

Koncepce rozvoje Klinické univerzitní školy EduVia

PRAHA 2026

Úvod

Klinická univerzitní škola EduVia, gymnázium a střední škola pedagogická, je pilotním projektem Hlavního města Prahy a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Jejím posláním je poskytovat kvalitní vzdělávání založené na propojení teorie a praxe, využívání výzkumných poznatků a inovativních pedagogických metod. Škola nabízí čtyřletý všeobecný gymnaziální obor (kód 79-41-K/41) s kapacitou 60 žáků a čtyřletý obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (kód 75-31-M/01) s kapacitou 30 žáků. Díky úzkému propojení se školou a univerzitním prostředím má škola možnost rozvíjet klinické prostředí, které zároveň slouží studentům fakulty jako místo praxe a výzkumu.

Vize a poslání školy

- Budovat školu jako otevřené, bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje všestranný rozvoj žáků, budoucích učitelů i zaměstnanců.
- Propojovat vzdělávání, výzkum a praxi – využívat synergií spolupráce s Pedagogickou fakultou UK a dalšími institucemi a vytvářet model klinické školy jako vzor pro další školy v ČR.
- Posilovat hodnoty demokracie, partnerství, odpovědnosti a udržitelného rozvoje a vychovávat žáky k aktivnímu občanství.

Analýza současného stavu

- Silné stránky: nový moderní projekt s podporou magistrátu a univerzity; propojení gymnázia a pedagogické školy; inovativní model integrovaných vyučovacích bloků; participace akademických pracovníků; malé studijní skupiny umožňující individualizaci výuky; možnost využívat výzkumné výsledky v praxi.
- Příležitosti: zapojení do mezinárodních sítí klinických škol; využití moderních technologií a digitálních trendů; důraz na well-being a udržitelnost; spolupráce s odbornými pracovišti; získávání talentovaných učitelů.
- Slabé stránky a rizika: nedostatek zavedených tradic a stabilních procesů jako u dlouhodobě fungujících škol; vybudování stabilního pedagogického týmu; potřeba finančních investic do vybavení a prostor; riziko administrativního zatížení spojeného s výzkumnými aktivitami.

Strategické priority a opatření

Vedení školy a personální rozvoj

- Vytvořit transparentní a participativní systém řízení s jasně definovanými kompetencemi a pravidelnou evaluací práce vedení a pedagogů.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, stáží na partnerských školách a sdílení dobré praxe; podporovat zapojení učitelů do výzkumných projektů a publikací.
- Budovat komunitu pedagogů i dalších zaměstnanců založenou na spolupráci, otevřené komunikaci a sdílené kultuře školy.

Pedagogický proces a kurikulum

- Implementovat integrované vzdělávací bloky, které propojují předměty a kladou důraz na reálné problémy, projektové a týmové vyučování. Inspirovat se zahraničními modely z Finska a Ontaria, které zdůrazňují aktivní učení a formativní hodnocení.
- Používat kritériové hodnocení a portfolio žáků jako nástroj zpětné vazby, sebehodnocení a individualizovaného rozvoje; poskytovat průběžnou zpětnou vazbu studentům i rodičům.
- Rozvíjet jazykové a komunikativní kompetence včetně cizích jazyků; podporovat čtenářskou a mediální gramotnost, kritické myšlení a finanční gramotnost.
- Vytvářet inkluzivní prostředí přátelské ke všem žákům; diferencovat výuku podle potřeb a potenciálu; spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a odborníky.

Rozvoj pedagogického oboru a praxe budoucích učitelů

- Posilovat praktickou přípravu studentů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami a školními kluby; využívat školní infrastrukturu (třídy pro dramatickou, hudební, výtvarnou a tělesnou výchovu).
- Propojit studium s výzkumnými projekty fakulty – studenti se budou účastnit akcí, hospitací a výzkumných šetření; školu prezentovat jako živou laboratoř inovativního vzdělávání.
- Zajistit mentorování studentů zkušenými učiteli a akademickými pracovníky; vytvářet komunitu profesionální podpory a reflexe.

Digitalizace, umělá inteligence a digitální wellbeing

- Implementovat moderní digitální nástroje a e-learningové platformy, které umožní flexibilní formy výuky, projektovou práci, online spolupráci a sdílení zdrojů; vzdělávat učitele v oblasti využívání ICT a umělé inteligence v souladu s národní iniciativou základka.ai.
- Budovat digitální gramotnost žáků a učitelů, včetně kritického využívání AI, etických aspektů, bezpečnosti na internetu a ochrany osobních údajů.
- Věnovat pozornost digitálnímu wellbeingu – podporovat zdravou rovnováhu mezi online a offline aktivitami, rozvíjet uvědomělost, sebekontrolu a odpovědné používání technologií.

Udržitelnost a environmentální výchova

- Zařadit do kurikula téma udržitelného rozvoje se zaměřením na environmentální, ekonomické a sociální aspekty a naplňovat cíle Agendy 2030; využívat projektové a servisní učení s místní komunitou.
- Podporovat odpovědné zacházení s materiály a energiemi ve škole, využívat udržitelné zdroje a motivovat žáky i personál k ekologicky šetrnému chování.

Well-being a bezpečné klima školy

- Vytvářet podpůrné, respektující a inkluzivní prostředí; podporovat sociální a emoční učení a rozvoj měkkých dovedností žáků.
- Posilovat duševní zdraví žáků i učitelů – spolupracovat s odborníky, zavádět preventivní programy, posilovat pohybové aktivity a zdravý životní styl.
- Zavést mechanismy anonymního hlášení případů rizikového chování a podporovat otevřenou komunikaci o potřebách a problémech.

Spolupráce, mezinárodní projekty a výzkum

- Rozvíjet spolupráci s dalšími školami v ČR i zahraničí; sdílet zkušenosti, zapojovat se do mezinárodních projektů Erasmus+ a Visegrád Fund; organizovat výměnné pobyty žáků a učitelů.
- Podporovat výzkumné projekty a granty ve spolupráci s univerzitami a institucemi; motivovat žáky ke studentským výzkumným projektům a publikacím.
- Spolupracovat s rodiči, zřizovatelem a místními komunitami na rozvoji školy a aktivně informovat veřejnost o činnosti školy.

Provozní a ekonomické řízení

- Zajišťovat efektivní hospodaření s finančními prostředky, průhledné rozpočtování a pravidelnou kontrolu nákladů; aktivně vyhledávat externí zdroje (granty, dary, partnerství).
- Budovat moderní infrastrukturu a vybavení – laboratoře, IT zařízení, odborné učebny – s ohledem na modulární, otevřený a inkluzivní koncept školy.
- Zajistit bezpečný provoz a logistiku školy (přístupy, stravování, úklid) a pamatovat na udržitelné a ekologické řešení.

Závěr

Klinická univerzitní škola EduVia je příležitostí pro inovaci českého školství. Cílem navrhované koncepce je rozvinout její potenciál tak, aby se stala modelem moderní školy propojující výuku, praxi a výzkum. Realizací výše uvedených opatření bude možné vytvořit kvalitní studijní prostředí pro žáky gymnázia, inspirativní praxi pro budoucí pedagogy a zároveň centrum pedagogického výzkumu.

Použité zdroje

- [1] Oficiální web Klinické univerzitní školy EduVia – poslání školy, propojení výzkumu a praxe, integrace výukových bloků.
- [2] Tisková zpráva Pedagogické fakulty UK o otevření školy EduVia – charakteristika klinické školy, integrované bloky, aktivní učení, hodnocení a praxe.
- [3] Vzdělávací politika a trendy – koncept Education 4.0, e-learning a digitální vzdělávání; digitalizace a AI v českém vzdělávání (program základka.ai); digitální wellbeing a vyvážené používání technologií.
- [4] Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy ČR – důraz na udržitelnost a environmentální výchovu, kritické myšlení a mediální gramotnost.
- [5] Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy ČR – trend well-beingu a duševního zdraví žáků a učitelů, zdravý životní styl.