

Tuto koncepti rozvoje školy vypracovávám jako podklad pro konkurzní řízení na ředitelku

Gymnázia, Praha 10, Přípotoční 1337.

Gymnaziální výuka poskytuje nejen kvalitní vzdělání, ale měla by se též zaměřovat na hodnotové vzdělávání a rozvíjet osobnost studentů prostřednictvím klíčových kompetencí.

Je dobré být školou tradiční však otevřenou inovacím.

To v praxi znamená, že se profilujeme jako škola s profilem přípravy žáků na vysoké školy, jako škola, kde učitelé a studenti žijí v souladu se sdílenými hodnotami, a zároveň jako moderní škola, která je vstřícná novým trendům, výukovým metodám a digitální budoucnosti.

Gymnázium Přípotoční vidím jako školu s respektem ke své dlouhé historii, která je založena na dobrých partnerských vztazích mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, ať jsou to zřizovatel, zákonní zástupci, studenti, učitelé, ale i nepedagogičtí pracovníci.

Po 20 letech zkušeností ve školství strávených na různých pozicích a v různých rolích, i po mém dalším profesním vzdělávání se domnívám, že mám dobrou představu o tom, jak má dobrá škola vypadat a jak má uvnitř žít.

Tato **koncepte rozvoje** školy kombinuje mou osobní vizi s vizí MŠMT pro 21. století i v rámci Strategie 2030+ a Národního plánu vzdělávací soustavy. Jejím ústředním mottem je přesvědčení, že **ředitel školy by měl (mimo jiné) trvale zajišťovat, aby se studenti učily naplno a s radostí v prostředí, kde k tomu mají vytvořeny vhodné podmínky a příležitost pro svůj osobní i profesní rozvoj a růst.**

Tato vize je postavena na několika pilířích.

1. Pedagogický leadership a vize školy

Ředitel školy je vnímán jako **pedagogický lídr a vizionář**, který musí mít jasnou představu o tom, kam škola směřuje.

- **Sdílená vize:** Společně se zaměstnanci vytvoříme a vizualizujeme vizi naší školy, se kterou se v budoucnu budou moci všichni (tým, studenti i širší komunita) ztotožnit, a která bude definovat kulturu školy a též pocit sounáležitosti.

- **Profil studenta a absolventa:** Společná práce na kompetenčním profilu, který definuje, jací studenti do naší školy chodí a s jakými dovednostmi a vědomostmi (včetně digitálních a sociálních) ji po maturitě opouští.

2. Bezpečné prostředí a klima jako základ pro vzdělávání

Bezpečí a well-being jsou základními předpoklady pro to, aby se mohl rozvíjet potenciál studentů i dospělých.

- **Důvěra a komunikace:** Škola musí být místem, kde se nikdo nebojí vyjádřit svůj názor a kde existuje vzájemná důvěra. Využití anonymních nástrojů pro řešení problémů (např. Nenech to být)
- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP) – „Srdce školy“:** Plně funkční tým (školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence), který se zaměří na prevenci podporu a intervenci.
- **Well-being studentů:** Podpora studentských orgánů školy (parlamentu), relaxační zóny, herní prvky a třídnické hodiny pro posílení vztahů ve třídách (prevence negativních či rizikových jevů).

3. Kvalita vzdělávání

Prioritou je kvalitní gymnaziální vzdělání, které je **smysluplné, v souvislostech** a připravuje na reálný život ve velmi rychle měnícím se světě. Při vzdělávání jsou již standardem moderní výukové metody, které podporují aktivní zapojení studentů a jejich zájem o učení individualizovaná a diferenciovaná výuka, využívání projektového učení, **rozvoj kritického myšlení**, mezipředmětové vztahy.

- **Atraktivní školní vzdělávací plán** – zajímavé a s praxí provázané volitelné předměty
- **Tandemová výuka**, projekty, výuka venku, mezipředmětové vazby a individuální přístup
- **Důraz na kvalitní výuku cizích jazyků** s rodilými mluvčími, **CLILové třídy**, mezinárodní jazykové zkoušky
- **Mezinárodní spolupráce**, pobyty studentů v zahraničí, **výměnné programy**
- **Rozvoj formativního přístupu**, sebehodnocení studentů – možnost reflexe vlastního pokroku v učení a schopnost stanovovat si cíle.
- **Digitalizace:** Plné využívání informačních systémů a moderních aplikací pro výuku, AI

4. Profesní rozvoj a „učící se sborovna“

Kvalita školy stojí na **motivovaném a odborně zdatném pedagogickém týmu**.

- **Kultura sdílení:** Podpora vzájemných hospitací, otevřených hodin a společného plánování výuky s důrazem na její dopad na studenta.
- **DVPP** – další vzdělávání pedagogických pracovníků – velká podpora vedení vedoucí k profesnímu a odbornému rozvoji
- **Spolupráce s fakultami** – pomoc se vzděláváním budoucích vzdělavatelů
- **Podpora pedagogů:** Zavedení pozice **uvádějících učitelů a mentorů** pro začínající kolegy, střední management.
- **Well-being sborovny:** Zajištění kvalitního zázemí pro všechny, neformální setkávání a pravidelné supervizi jako prevence proti vyhoření.
- **Získávání dotací** (projekty z OP JAK, Erasmus+ a další)

5. Škola jako komunita a místo setkávání

Škola by měla být otevřená a spolupracující se svým okolím. Spolupráce je pro školu životně důležitá a klíčová je samozřejmě spolupráce se zřizovatelem.

- **Pro rodiče:** Zapojení do života školy. Jiné formy setkávání, jako jsou např. „**rodičovské kavárny**“.
- **Pro studenty a absolventy** - workshopy, divadlo
- **Pro veřejnost:**, workshopy a kulturních akce, které ze školy udělají místo setkávání.
- **Pronájemy** – sportovní, kulturní akce
- **PR a prezentace:** Transparentní informování o úspěších školy a akcích prostřednictvím moderních webových stránek a sociálních sítí.

Na závěr:

Ráda bych byla lídrem školy, na kterou bude Praha hrdá. Lídrem, který povede prestižní gymnázium, kam budou všichni **rádi chodit**, absolventi se budou **rádi vracet**, a kolegové z jiných škol se budou **jezdit inspirovat**.

Věřím, že úkolem vedení je vytvořit a kultivovat ve škole **laskavé, přátelské a respektující** klima.

Jako klíčovou vidím **transparentní, efektivní a slušnou komunikaci**, podnětnou a citlivou **zpětnou vazbu**, aktivní naslouchání a **vnímání potřeb** jednotlivců.

Z počátku své nové role chci postupně poznávat prostředí, pronikat do pedagogických a provozních záležitostí školy. Dle mého názoru je dobré kultivovat, co se daří a postupně měnit to, co se tolik nedaří. Jsem pro otevřenou diskusi a férovou, slušnou komunikaci, které přispívají k pozitivnímu posunu školy a školství obecně.
