

# Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia Přípotoční

## 1. Úvod

Gymnázium Přípotoční vnímám jako školu s pevným základem, stabilními výsledky a potenciálem dalšího systematického rozvoje. Moje koncepce vychází z přesvědčení, že kvalitní gymnaziální vzdělávání dnes nemůže být založeno pouze na tradici, ale musí cíleně reagovat na proměňující se potřeby společnosti, vysokých škol i samotných žáků. Cílem je proto rozvíjet školu jako moderní vzdělávací instituci, která si zachovává svou akademickou úroveň, ale zároveň dokáže pružně inovovat a efektivně řídit své procesy.

Základním pilířem navrhovaného rozvoje je kvalita výuky. Tu chápu jako výsledek systematické práce pedagogického sboru, jasně nastavených očekávání a pravidelné zpětné vazby. V tomto směru považuji za klíčové posílit pedagogické vedení školy, zavést jednotné standardy výuky a vytvořit prostředí, ve kterém je sdílení zkušeností mezi učiteli samozřejmostí. Součástí tohoto procesu bude také důsledná hospitační činnost a postupné zavádění formativního hodnocení, které umožní lépe sledovat pokrok žáků a podporovat jejich individuální rozvoj. Ambicí je nejen udržet vysokou úspěšnost u maturitních zkoušek, která se dlouhodobě pohybuje na úrovni okolo 98-100 %, ale zároveň zvýšit podíl absolventů úspěšně přijatých na vysoké školy nad hranici 90 %.

Neméně důležitou oblastí je řízení školy jako organizace. Efektivní vedení školy musí být založeno na jasně definovaných cílech, přehledné organizační struktuře a pravidelném vyhodnocování dosažených výsledků. Proto chci zavést systém řízení založený na datech, který bude zahrnovat pravidelné evaluace, zpětnou vazbu od žáků, rodičů i pedagogů a jejich následné využití při plánování dalšího rozvoje. Transparentnost, předvídatelnost a otevřená komunikace považuji za základ důvěry uvnitř školy i směrem k veřejnosti.

Klíčovým faktorem úspěchu každé školy jsou lidé. Stabilní, odborně silný a motivovaný pedagogický sbor je nezbytnou podmínkou kvalitního vzdělávání. V oblasti personálního řízení proto chci klást důraz na systematickou podporu profesního rozvoje učitelů, pravidelné hodnotící rozhovory a vytváření podmínek pro jejich další vzdělávání. Zvláštní pozornost bude věnována začínajícím pedagogům prostřednictvím adaptačního programu. Cílem je dlouhodobě stabilizovat tým a snížit fluktuaci pod 5 % ročně.

Významnou roli v dalším rozvoji školy hraje také digitalizace. Nejde přitom pouze o technické vybavení, ale především o smysluplné využití digitálních nástrojů ve výuce. Mým cílem je dosáhnout stavu, kdy všichni pedagogové aktivně využívají ICT jako běžnou součást výuky a kdy má každý předmět svou podporu v online prostředí. Tento proces bude doprovázen cíleným vzděláváním pedagogů a postupnou modernizací materiálního vybavení školy.

Vedle vzdělávacích výsledků považuji za zásadní také klima školy. Bezpečné, respektující a podnětné prostředí je předpokladem pro efektivní učení i osobnostní rozvoj žáků. Proto chci posílit roli třídních učitelů, systematicky pracovat se zpětnou vazbou od žáků a rozvíjet preventivní programy zaměřené na rizikové chování. Cílem je zvýšit celkovou spokojenost žáků i zaměstnanců a posílit jejich identifikaci se školou.

V oblasti ekonomického řízení budu vycházet z principů hospodárnosti, efektivity a transparentnosti. Vedle odpovědného nakládání s rozpočtem školy považuji za důležité aktivně vyhledávat další finanční zdroje, zejména prostřednictvím dotačních programů a projektů. Tyto prostředky budou směřovány především do modernizace učeben, rozvoje ICT infrastruktury a zlepšování celkového prostředí školy.

Gymnázium Přípotoční má potenciál dále posilovat svou pozici mezi kvalitními gymnázii v regionu. Klíčem k tomu je systematické řízení, důraz na kvalitu výuky a schopnost reagovat na aktuální výzvy ve vzdělávání. Předkládaná koncepce představuje realistický a zároveň ambiciózní rámec, který směřuje k tomu, aby škola byla nejen místem kvalitního vzdělávání, ale také inspirativním a respektovaným prostředím pro všechny, kteří jsou její součástí.

Domnívám se, že nastal pravý čas posunout Gymnázium směrem k modernímu vzdělávání 21. století. Základ je velmi dobrý, je potřeba učinit takové kroky, aby se toto směřování povedlo.

## 2. SWOT analýza

### Silné stránky

- Stabilní výsledky ve vzdělávání.
- Zkušený pedagogický sbor.
- Dobrá reputace školy.

### Slabé stránky

- Nevyrovnaná kvalita výuky mezi předměty.
- Nedostatečná systematická práce s daty (evaluace).
- Omezené využívání moderních metod a technologií.

### Příležitosti

- Dotační programy (EU, MŠMT).
- Spolupráce s VŠ a odbornou sférou.
- Digitalizace vzdělávání.

### Hrozby

- Konkurence škol v regionu.
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Demografický vývoj

## 3. Strategické cíle (SMART přístup)

### 3.1 Kvalita vzdělávání

**Cíl:** Zvýšit kvalitu výuky a studijní výsledky studentů.

- Zavedení hospitačního systému (min. 2 hospitace ročně na pedagoga).
- Do 3 let zavést prvky formativního hodnocení ve všech předmětech.
- Zvýšení úspěšnosti přijetí na VŠ o min. 10 %.

### 3.2 Řízení školy a evaluace

**Cíl:** Zavést funkční systém řízení založený na datech.

- Každoroční interní evaluace školy.
- Zavedení pravidelných zpětných vazeb (žáci, rodiče, zaměstnanci).
- Vytvoření výroční zprávy s konkrétními indikátory.

### 3.3 Personální politika

**Cíl:** Stabilizovat a rozvíjet pedagogický sbor.

- Zavedení adaptačního programu pro nové učitele.
- Individuální plány profesního rozvoje.
- Snížení fluktuace pedagogů.

### 3.4 Digitalizace a inovace

**Cíl:** Modernizace výuky prostřednictvím ICT.

- 100 % pedagogů proškolen v ICT do 2 let.
- Zavedení jednotné online platformy pro výuku.
- Postupná digitalizace administrativy.

### 3.5 Klima školy

**Cíl:** Zlepšit školní klima a wellbeing.

- Pravidelné dotazníky spokojenosti.
- Program prevence rizikového chování.
- Posílení role třídních učitelů.

## 4. Řízení pedagogického procesu

- Zavedení jasných standardů výuky.
- Podpora moderních metod (projektová výuka, kritické myšlení).
- Sdílení dobré praxe mezi pedagogy.
- Systematická hospitační činnost vedení školy.

**Důraz:**

- kvalita výuky > formální plnění učiva
- aktivní zapojení studentů
- individualizace výuky

## 5. Personální řízení

- Transparentní systém hodnocení zaměstnanců.
- Pravidelné individuální pohovory.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů.
- Motivace formou osobního ohodnocení.

**Priorita:**

- stabilní, odborně silný a motivovaný tým

## 6. Ekonomika a materiální rozvoj

- Efektivní využívání finančních prostředků.
- Aktivní vyhledávání dotačních příležitostí.
- Postupná modernizace učeben a vybavení.
- Plán investic na 5 let.

## 7. Spolupráce a prezentace školy

- Aktivní komunikace s rodiči.
- Spolupráce se zřizovatelem.
- Partnerství s vysokými školami.
- Posílení marketingu školy (web, sociální sítě, dny otevřených dveří).

## 8. Implementace a kontrola

### Nástroje řízení:

- roční plán práce školy
- pravidelné porady vedení
- kontrolní a evaluační mechanismy

### Kontrola plnění:

- čtvrtletní vyhodnocení cílů
- výroční zpráva
- úprava strategie dle výsledků

## 9. Závěr

Předkládaná koncepce vychází z potřeby stabilního, ale zároveň dynamického rozvoje školy. Klíčovým faktorem úspěchu bude systematické řízení, práce s lidmi a schopnost reagovat na aktuální výzvy ve vzdělávání.

Cílem je Gymnázium Přípotoční jako:

- kvalitní vzdělávací instituce
- respektované pracoviště
- moderní a otevřená škola

## 10. Osobní motivační část

O pozici ředitele Gymnázia Přípotoční se ucházím s vědomím odpovědnosti, kterou tato role přináší, a zároveň s jasnou představou o dalším směřování školy. Vnímám tuto pozici nejen jako profesní výzvu, ale především jako příležitost aktivně ovlivňovat kvalitu vzdělávání a prostředí, ve kterém se formují mladí lidé.

Ve své dosavadní praxi jsem získal zkušenosti, které mi umožňují nahlížet na fungování školy komplexně – z pohledu pedagogického, organizačního i lidského. Jsem přesvědčen, že kvalitní škola stojí především na lidech: na učitelích, kteří mají podporu a prostor pro profesní růst, i na studentech, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu přístupu k učení.

Gymnázium Přípotoční vnímám jako školu s pevnými základy a dobrým jménem, na které je možné dále systematicky navazovat. Mojí ambicí není zavádět změny za každou cenu, ale rozvíjet to, co funguje, a citlivě inovovat tam, kde je prostor pro zlepšení. Důraz chci klást zejména na kvalitu výuky, otevřenou komunikaci a vytváření pozitivního pracovního i studijního prostředí.

Školu znám pouze zvenčí, nikdy jsem nebyl studentem ani pedagogem gymnázia. S některými učiteli se znám osobně, protože zastávali funkci předsedy maturitní komise na škole, kde jsem působil jako ředitel.

Za klíčové považuji nastavení jasných pravidel, transparentního řízení a pravidelné zpětné vazby. Věřím, že pouze škola, která je schopna reflektovat své fungování a reagovat na aktuální potřeby, může dlouhodobě obstát a rozvíjet se.

Do role ředitele přináším odpovědný přístup, schopnost systematické práce a ochotu nést rozhodnutí. Zároveň si uvědomuji, že vedení školy není individuální výkon, ale týmová práce. Mým cílem je vytvářet prostředí, ve kterém budou pedagogové i ostatní zaměstnanci cítit důvěru, podporu a motivaci k vlastní iniciativě.

V případě svého jmenování budu usilovat o to, aby Gymnázium Přípotoční bylo školou, která si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu vzdělávání, je otevřená novým podnětům a zároveň zůstává stabilním a respektovaným místem pro studenty, zaměstnance i veřejnost.

Souhlasím se zveřejněním předložené „Koncepce rozvoje Gymnázia Přípotoční“.

V Praze dne 29. 4. 2026