



## 1. Úvod: Odpovědnost, kontinuita a směřování školy

Gymnázium Praha 10, Přípotoční 1337 je stabilní čtyřleté gymnázium s jasně vymezenou profilací, které dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků ve vzdělávání i ve sportovní přípravě žáků. Vzdělávání je realizováno ve dvou oborech – 79-41-K/41 Gymnázium se všeobecným zaměřením a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Toto propojení umožňuje systematicky rozvíjet studijní i sportovní potenciál žáků a zároveň utváří specifický charakter školy.

dobře znám její každodenní fungování, silné stránky i oblasti, které vyžadují cílené posílení. Na základě této zkušenosti se ucházím o funkci ředitelky školy s ambicí zajistit kontinuitu jejího kvalitního směřování a zároveň ji dále systematicky posouvat. ***Jsem připravena převzít odpovědnost za další fungování školy, a to v proměňujících se podmínkách současného vzdělávání.*** Gymnázium Přípotoční disponuje pevnými východisky pro další rozvoj: kvalifikovaným pedagogickým sborem, funkčním systémem sportovní přípravy založeným na spolupráci s partnerskými kluby a stabilní důvěrou rodičů, sportovních partnerů i odborné veřejnosti.

***V centru mého uvažování stojí žák a kvalita jeho vzdělávání*** – jeho individuální potřeby, studijní i sportovní potenciál a podmínky pro jejich naplnění. Školu chci vést tak, aby vedla žáky k výkonu, ale zároveň jim poskytovala bezpečné a podnětné prostředí, v němž pravidla, systém a důraz na kvalitu nejsou omezením, ale oporou pro jejich růst. Za klíčové považuji udržení rovnováhy mezi kvalitním všeobecným vzděláváním, sportovní profilací školy a osobnostním rozvojem žáků. ***Tato rovnováha stojí na třech základních pilířích: kvalitním pedagogickém vedení, stabilním a spolupracujícím týmu zaměstnanců a citlivé práci se žáky.*** Právě tyto oblasti tvoří osu této koncepce a určují směr dalšího směřování školy. Gymnázia dnes stojí před úkolem reagovat na proměny společnosti, rozvoj digitálních technologií i rostoucí nároky na podporu duševního zdraví žáků. ***Jejich úkolem není jen zajištění kvalitního vzdělání, ale také podpora osobní odpovědnosti, samostatnosti a schopnosti orientovat se v rychle se proměňujícím světě.***

Tato koncepce vychází z reálného stavu školy, z analýzy a závěrů výročních zpráv Gymnázia Přípotoční, ze závěrů inspekční činnosti ČŠI, z dokumentů Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2025/2026 a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027.

## 2. Analýza stavu školy – silné stránky a rozvojové výzvy

*Silné stránky školy:*

- jasná profílce školy jako všeobecného a sportovního gymnázia,
- promyšlená organizace vzdělávání umožňující sladění studijních a sportovních nároků,
- kvalifikovaný a odborně zdatný pedagogický sbor,
- funkční systém sportovní přípravy a spolupráce se sportovními kluby,
- kvalitní materiální a sportovní zázemí,
- bezpečné školní klima.

*Rozvojové výzvy školy:*

- systematictější pedagogické vedení zaměřené na kvalitu výuky a učení žáků,
- širší využívání aktivizačních metod, diferenciací výuky a formativního hodnocení,

- dlouhodobá personální stabilita v aprobačně obtížně obsaditelných předmětech i v oblasti nepedagogických profesí,
- koordinace studijních a sportovních nároků na žáky,
- podpora wellbeingu žáků i zaměstnanců školy,
- rozvoj digitální infrastruktury školy a systémové zajištění technické podpory výuky (Wi-Fi, správa školních zařízení, kybernetická bezpečnost),
- systematická správa budovy školy a provozního zázemí.

### 3. Klíčové oblasti realizace koncepce

#### 3.1 Pedagogické vedení školy a kvalita výuky

**Pedagogické vedení školy.** Ředitele školy vnímám jako pedagogického lídra, jehož úkolem je vytvářet podmínky pro kvalitní výuku, profesní rozvoj pedagogů a otevřený odborný dialog o podobě vzdělávání ve škole. Pedagogické vedení školy založím na pravidelné hospitační činnosti, která poslouží nejen jako nástroj evaluace výuky, ale především jako prostředek profesního dialogu, sdílení dobré praxe a metodické podpory pedagogů. Hospitace doplním strukturovanou zpětnou vazbou zaměřenou na podporu kvalitní výuky a rozvoj pedagogických kompetencí. Cílem hospitační činnosti je postupné sjednocení základního rámce kvalitní výuky a podpory učení žáků napříč předměty.

**ŠVP.** Školní vzdělávací program považuji za základní koncepční dokument školy, který v současné podobě odpovídá jejímu zaměření a vzdělávacím cílům. V dalším období budu podporovat jeho průběžné vyhodnocování a cílené úpravy tak, aby pružně reagoval na vývoj kurikulárních dokumentů, potřeby žáků a specifika školy jako všeobecného a sportovního gymnázia. Tyto úpravy musí probíhat v úzké spolupráci s pedagogickým sborem a budou směřovat k posílení kvality výuky a srozumitelnosti vzdělávací nabídky školy. V dalším období považuji za důležité systém volitelných a seminárních předmětů dále kultivovat tak, aby reflektoval studijní potřeby žáků a současně podporoval jejich samostatnost a motivaci k učení.

**Digitální gramotnost.** Opomenout nelze ani systematickou práci s digitální gramotností žáků i pedagogů a hledání smysluplných způsobů pedagogického využití nástrojů umělé inteligence tak, aby podporovaly učení, kritické myšlení a odpovědné využívání digitálních technologií.

*Rozvojové výzvy:*

- systematictější pedagogické vedení,
- sjednocení základních pedagogických přístupů při zachování profesní autonomie pedagogů,
- širší využívání aktivizačních metod, diferenciací výuky a formativního hodnocení,
- rozvoj profesní spolupráce pedagogů,
- aktualizace ŠVP,
- systematická práce s digitální gramotností žáků i pedagogů.

*Nástroje realizace:*

- systematická hospitační činnost se strukturovanou zpětnou vazbou,
- metodická setkání předmětových komisí a vedoucích PK s vedením školy,
- cílené DVPP (mentoring, kurzy, sdílení úspěšné praxe, osobní profesní rozvojový plán),
- podpora projektové výuky (DofE, Erasmus+, projektové dny, seminární práce s obhajobou, studentská konference, tvorba školního časopisu Proud, charitativní projekty, absolventská setkání atd.),
- realizace workshopů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogů včetně metodického využití nástrojů umělé inteligence.

### 3.2 Sportovní program a jeho provázání se vzděláváním

**Rovnováha mezi sportem a vzděláváním.** Sportovní profilace školy je klíčovým specifíkem Gymnázia Přípotoční. Škola dlouhodobě rozvíjí profilové sporty – atletiku, basketbal, volejbal a házenou; sportovní program plavání je v současnosti postupně dokončován. Jsem přesvědčena, že stabilní výsledky a dlouhodobý úspěch sportovní přípravy stojí na systematické spolupráci s partnerskými sportovními kluby. Významnou předností školy je skutečnost, že trenéři spolupracujících klubů působí zároveň jako pedagogičtí zaměstnanci školy, což výrazně posiluje provázanost sportovní přípravy se vzděláváním.

*Rozvojové výzvy:*

- udržení rovnováhy mezi sportovní a studijní zátěží,
- prevence přetížení sportujících žáků,
- podpora individuálních vzdělávacích cest.

*Nástroje realizace:*

- pravidelná koordinace pedagogů a trenérů,
- individuální vzdělávací plán, úprava studijního plánu,
- flexibilní organizace výuky,
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

---

### 3.3 Wellbeing, prevence a bezpečné školní klima

**Wellbeing jako podmínka kvalitního vzdělávání.** Wellbeing žáků i zaměstnanců považuji za důležitou podmínku kvalitního vzdělávání a dlouhodobě udržitelného fungování školy. V dalším období se proto chci systematicky zaměřit na posílení preventivního programu školy, dostupnosti odborné podpory a na další rozvoj bezpečného a respektujícího školního klimatu.

Klíčovou roli v této oblasti hraje školní poradenské pracoviště, které na škole tvoří výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence a školní psycholog. Cílem je dále rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci a posílit provázanost jejich činnosti s prací pedagogů (zejm. třídních učitelů) a vedení školy.

Důraz musí být kladen na včasné zachycení obtíží žáků, srozumitelnou komunikaci se zákonnými zástupci a funkční spolupráci všech aktérů školního prostředí. Činnosti školního poradenského pracoviště tvoří systematická práce s třídními kolektivy a realizace preventivních programů zaměřených na podporu zdravých vztahů, prevenci rizikového chování a rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Pozice školního psychologa na středních školách není systémově nárokově financována, proto je v současnosti zajišťována z projektových zdrojů. Tuto podporu považuji za zásadní a budu usilovat o nalezení stabilního modelu jejího dlouhodobého financování. Současně chci posilovat podporu pedagogických pracovníků prostřednictvím metodické podpory, sdílení dobré praxe, supervizí či konzultačních setkání.

*Rozvojové výzvy:*

- posílení systému primární prevence a metodického vedení v oblasti rizikového chování,
- zajištění dostupnosti psychické podpory pro žáky v náročných situacích,
- systematická práce s třídními učiteli, kolektivy a školním klimatem.

*Nástroje realizace:*

- stabilní a aktivní role metodika prevence, školního psychologa, výchovného a kariérového poradce,
- pravidelná spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními učiteli,

- realizace preventivních programů a intervenčních aktivit ve spolupráci s odbornými organizacemi (Semiramis, Nevypusť duši, Locika, PMeduca atd.),
- nastavení srozumitelných postupů pro řešení krizových situací,
- vzdělávání pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví žáků a práce s třídním klimatem,
- organizování kurzů a akcí podporující kolektiv (adaptační kurz, lyžařský kurz, sportovní kurz atd.).

### 3.4 Personální oblast

**Stabilita pedagogických a nepedagogických pracovníků.** Přibližně 94 % pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady, věková struktura pedagogického sboru je vyvážená. Nepedagogičtí pracovníci také tvoří nezbytnou součást fungování školy a zajišťují její provozní a administrativní zázemí. Jejich činnost se přímo promítá do kvality prostředí pro vzdělávání i do každodenní organizace školy.

*Rozvojové výzvy:*

- stabilizace personálního zajištění v nedostatkových aprobacích (MA, FY, IT),
- příprava na generační obměnu pedagogického sboru,
- systematická podpora profesního rozvoje pedagogů,
- stabilizace nepedagogických pracovníků.

*Nástroje realizace:*

- pravidelné profesní pohovory s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci,
- jasné vymezení kompetencí a odpovědností,
- systém podpory začínajících učitelů (uvádějící učitel),
- spolupráce s vysokými školami (provázející učitel, pedagogické praxe studentů VŠ, fakultní škola PŘF UK, FEL ČVUT),
- cílené využívání DVPP (spolupráce s institucemi zajišťující např. kurzy: formativní hodnocení, práce s nadanými žáky, třídnické kompetence, efektivní využití AI ve výuce – např. Aignos, NPI, Wolters Kluwer – PhDr. Monika Puškinová, Ph.D. atd.).

### 3.5 Materiální a technické podmínky školy

**Škola disponuje kvalitním materiálním a sportovním zázemím.** Rozvoj materiálních a technických podmínek bude plánovitý a vázaný na vzdělávací priority školy. Součástí správy budovy bude důraz na bezpečnost provozu školy, plánování oprav a pravidelnou kontrolu technického stavu.

*Rozvojové výzvy:*

- stabilní digitální a technické zázemí školy (Wi-Fi, zařízení, učebny),
- dostupná technická podpora výuky,
- kultivace společných prostor školy.

*Nástroje realizace:*

- plán obnovy vybavení školy (revitalizace interiérů, modernizace školní kuchyně),
- spolupráce s technickými dodavateli,
- spolupráce se zřizovatelem.

---

### 3.6 Ekonomická a finanční oblast

**Ekonomické řízení školy je stabilní a funkční.** Škola využívá externí spolupráci v oblasti ekonomické a účetní. Za efektivní považují systémové využití finančních zdrojů, vytvářené rezerv v nákladech a plné využití doplňkové činnosti. Škola bude reagovat na demografický vývoj a průběžně vyhodnocovat optimální počet tříd tak, aby byla zachována kvalita vzdělávání i ekonomická stabilita.

*Rozvojové výzvy:*

- provázání ekonomických rozhodnutí s pedagogickými prioritami,
- efektivní zapojení do projektového financování,
- systematická práce s doplňkovou činností školy.

*Nástroje realizace:*

- projektové financování (OP JAK, Erasmus+, granty MHMP),
- rozvoj doplňkové činnosti školy (pronájmy nebytových prostor, pronájem služebního bytu),
- spolupráce vedení školy s ekonomickým úsekem (hospodářka, ekonom, účetní, vedoucí školní kuchyně),
- spolupráce na koncepčních záměrech se zřizovatelem.

---

### 3.7 Komunikace s veřejností

**Otevřená a funkční komunikace školy.** Škola má funkční systém komunikace s rodiči, žáky i veřejností (web, systém Edookit, školní IG) založený na otevřenosti, vstřícnosti a transparentnosti.

*Rozvojové výzvy:*

- posílení participace žáků na prezentaci školy,
- kultivace a zefektivnění vnitřní komunikace,
- posílení komunikace mezi žáky a vedením školy prostřednictvím školního parlamentu,
- systematický rozvoj partnerských vztahů s veřejností a externími subjekty.

*Nástroje realizace:*

- žákovský parlament – spolupráce s pražskými školskými samosprávami (zapojení do Gybu Konference pražských samospráv duben 2026),
- pravidelná osobní i písemná komunikace s rodiči,
- pravidelná setkání vedení školy se žáky a rodiči (individuální konzultace, rodičovské schůzky),
- prezentace školy na veřejných akcích (Schola Pragensis).

---

## 4. Závěr

Koncepci chápou jako otevřený dokument, který bude průběžně vyhodnocován a podle potřeb školy aktualizován. Její naplňování může být úspěšné pouze tehdy, bude-li na něm participovat celý pedagogický sbor i další zaměstnanci školy. Vytváření podmínek pro tuto spolupráci je jedním z důležitých úkolů vedení školy. ***Při realizaci jednotlivých kroků považují za zásadní respekt, otevřenou komunikaci a dodržování etických principů profesní práce ve vztahu ke kolegům, žákům i rodičům. Právě kultura spolupráce a důvěry je základním předpokladem dlouhodobého a stabilního fungování školy.***