

KONCEPCE ROZVOJE

Pedagogicko-psychologické poradny

Praha 10 a Praha 3

(pracoviště Jabloňová)

Učivačka a pozici ředitelky

Datum zpracování:

11. dubna 2026

KONCEPCE ROZVOJE

Pedagogicko-psychologické poradny Praha 10 a Praha 3 (pracoviště Jabloňová)

1. Vize a směřování poradny

Při formulaci koncepce vycházím ze své dlouholeté zkušenosti s řízením školského zařízení a současně z praxe v oblasti poradenských služeb a práce s rodinou. Ve své profesní dráze propojuji zkušenosti ze školního prostředí, střediska výchovné péče i diagnostického ústavu, což mi umožňuje nahlížet potřeby dětí a jejich rodin v širších souvislostech.

Vycházím z přesvědčení, že skutečná změna v životě dítěte nevzniká pouhým pojmenováním obtíží, ale porozuměním jejich souvislostem a propojením podpory mezi školou, rodinou a dítětem. Pedagogicko-psychologickou poradnu proto vnímám jako klíčový článek systému podpory dětí, rodin i škol.

Smyslem činnosti poradny není pouze diagnostika, ale především včasné porozumění situaci dítěte a nastavení funkční podpory v jeho přirozeném prostředí. Za zásadní považuji komplexní přístup, který propojuje diagnostiku, intervenci a prevenci do jednoho funkčního celku.

Mou vizí je poradna, která je dostupná v čase, kdy je pomoc skutečně potřeba, poskytuje odbornou, ale zároveň srozumitelnou podporu a vystupuje jako aktivní partner škol, nikoli pouze jako externí hodnotitel. Současně považuji za důležité, aby poradna byla oporou nejen pro děti a jejich rodiny, ale i pro pedagogy při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Za klíčové považuji, aby výstupy poradny nebyly formální, ale prakticky využitelné a vedly ke skutečné změně v životě dítěte.

2. Reflexe potřeb regionu (Praha 10 a 3)

Na základě profesní zkušenosti a znalosti školního prostředí identifikuji v oblasti Prahy 10 a 3 několik klíčových výzev. Významným tématem je nedostupnost služeb v potřebném čase, která se projevuje dlouhými čekacími lhůtami. Současně roste počet dětí s odlišným mateřským jazykem a zvyšuje se výskyt psychických obtíží, jako jsou úzkosti, přetížení či adaptační potíže.

Pedagogičtí pracovníci i asistenti pedagoga se často potýkají s vysokou mírou zátěže a školy jsou pod tlakem hledat rychlá řešení, aniž by vždy docházelo k dostatečnému porozumění individuální situaci dítěte. Zároveň vnímám, že školy v těchto situacích nehledají pouze odborné stanovisko, ale především partnera pro sdílení, podporu a společné hledání řešení.

3. Strategické priority rozvoje

Jednou z hlavních priorit mého vedení je zvýšení dostupnosti a efektivity služeb poradny. Cílem je zkrátit dobu mezi vznikem obtíží a poskytnutím podpory. Toho lze dosáhnout zavedením triážního systému zakázek, revizí objednávkových procesů a efektivnějším rozdělením práce v týmu.

Další zásadní oblastí je posílení spolupráce se školami. Poradna bude systematicky vystupovat jako partner škol a nabízet jim nejen výstupy z vyšetření, ale i průběžnou metodickou podporu. To zahrnuje pravidelné návštěvy škol, možnost konzultací pro pedagogy a cílenou podporu asistentů pedagoga. Z profesní zkušenosti považuji za zásadní, aby pedagogové měli prostor sdílet náročné situace a hledat řešení v bezpečném odborném prostředí.

Významnou prioritou je také propojení diagnostiky s praxí. Doporučení poradny by měla být formulována srozumitelně a s důrazem na jejich reálnou využitelnost ve školním prostředí. Smyslem není vytvářet formální dokumenty, ale podporovat konkrétní změny v práci s dítětem.

V neposlední řadě je třeba posilovat oblast duševního zdraví a prevence. Poradna by měla aktivně vstupovat do školního prostředí prostřednictvím preventivních programů, práce s třídními kolektivy a včasného zachycení obtíží.

Důležitou součástí práce poradny je také podpora rodičů, kteří často potřebují nejen doporučení, ale především porozumění situaci svého dítěte a podporu při komunikaci se školou.

4. Klíčové kroky v prvních 6–12 měsících

V prvních 6–12 měsících se zaměřím na stabilizaci a zpřehlednění provozu poradny. To zahrnuje analýzu čekacích lhůt a kapacit, zavedení triážního systému a jasné nastavení vnitřních procesů.

Současně bude důležité navázat aktivní spolupráci se školami v regionu. Oslovím školy v regionu s nabídkou metodických setkání a zahájím pilotní spolupráci s vybranými pracovišti.

Velkou pozornost chci věnovat podpoře a stabilizaci týmu. Klíčovým nástrojem bude zavedení pravidelné supervize, vytvoření prostoru pro sdílení odborných témat a cílená prevence vyhoření.

Další oblastí je zlepšení komunikace směrem k veřejnosti. To zahrnuje úpravu webových stránek, zpřehlednění informací pro rodiče i školy a sjednocení stylu výstupů poradny.

5. Vedení týmu a pracovní kultura

Kvalita poradny je přímo závislá na kvalitě jejího týmu. Mým cílem je vytvářet prostředí podporující odborný růst, otevřenou komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými profesemi.

Za zásadní považuji pravidelnou supervizi, sdílení zkušeností a systematickou prevenci přetížení pracovníků. Důležitá je také jasná struktura řízení, která poskytuje oporu a zároveň ponechává prostor pro odbornou autonomii.

6. Spolupráce v systému služeb

Pedagogicko-psychologická poradna by měla být aktivní součástí širší sítě služeb. Klíčová je spolupráce se školami, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými službami i neziskovým sektorem.

Cílem je rozvíjet provázaný systém podpory, ve kterém jednotlivé instituce spolupracují ve prospěch dítěte a jeho rodiny.

7. Rozvoj a modernizace služeb

V oblasti rozvoje služeb považuji za důležité cíleně využívat moderní formy práce, zejména tam, kde mohou zvýšit dostupnost podpory. To zahrnuje například využití online konzultací v odůvodněných případech či postupnou digitalizaci vybraných procesů.

Současně je důležité zvyšovat přehlednost a dostupnost informací pro veřejnost.

8. Závěr

Předložená koncepce směřuje k poradně, která není pouze diagnostickým pracovištěm, ale aktivním, respektujícím a odborně stabilním partnerem škol, rodin i dětí.

Stejně jako na jejím počátku, i zde považuji za klíčové porozumění souvislostem v životě dítěte a propojení podpory mezi školou, rodinou a dítětem. Právě v tomto propojení vidím základ skutečné, dlouhodobě udržitelné změny v životě dítěte.

SOUHLAS SE ZVEŘEJNĚNÍM

Souhlasím se zveřejněním této koncepce v anonymizované podobě na portálu hl. m. Prahy a na webových stránkách pedagogicko-psychologické poradny.

V Praze dne: 13. 4. 2024

Podpis: