



Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hlavního města Prahy za školní rok 2024/2025

Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství, mládeže a sportu



Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

Školní rok 2024/2025

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor školství, mládeže a sportu
Oddělení regionálního školství

OBSAH

Úvod.....	7
I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	8
I. 1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	9
I. 1. 1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti	9
I. 1. 2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ v kraji.....	10
I. 1. 3 Přehled o absolventech SŠ.....	12
I. 1. 4 Nezaměstnanost absolventů.....	12
I. 2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITYNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY.....	14
Podpora oblasti vzdělávání.....	14
Podpora oblasti sportu a tělovýchovy.....	15
Školská primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze.....	16
Podpora oblasti primární prevence	16
I. 2. 3 Protidrogová prevence a prevence kriminality	18
Prevence kriminality.....	18
I. 2. 4 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta	19
I. 2. 5 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy	24
I. 3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ.....	24
I. 4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI	24
I. 5 REALIZACE PROJEKTŮ Z PROSTŘEDKŮ FONDŮ EU	26
I. 6 PŘEHLED O SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ A DALŠÍCH AGENDÁCH V ROCE 2024/2025	35
II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	37
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024- 2028	37
Naplňování obecných cílů končícího DZ HMP 2024-2028:	38
II. 1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	40
Výchovně vzdělávací programy mateřských škol	41
Zápisy do mateřských škol.....	42
Mateřské školy s internátním provozem	42
Věkové složení dětí	42
Děti podle státní příslušnosti, děti s OMJ (odlišným mateřským jazykem).....	43
Ověřování výsledků vzdělávání	43
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce	44
Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy	44
II. 2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	48
Charakteristika základních škol v hl. m. Praze	48
Školní vzdělávací programy	49
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	50
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	50
Žáci podle státní příslušnosti.....	50
Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání.....	51
Odchody žáků ze základní školy	52
Zkušenosti s péčí o nadané žáky	53
Přípravné třídy	53
Asistent pedagoga	53
Poradenské služby škol	53
Multikulturní výchova	55

Prevence rizikového chování	55
Environmentální výchova	55
Výchova k udržitelnému rozvoji.....	56
Obecně závazná vyhláška o školských obvodech základních škol.....	56
Závěry k základnímu vzdělávání	57
II. 3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	58
Počet škol a žáků.....	59
Oborová struktura středních škol	60
Školní vzdělávací programy	64
Příklady realizace ŠVP u vybraných středních škol:.....	64
Externí metody ověřování prostřednictvím ČŠI a dalších odborných pracovišť	66
Vzdělávání nadaných žáků	68
Žáci dojíždějící z jiných krajů	69
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	69
Žáci podle státní příslušnosti.....	70
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	71
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů	72
Multikulturní výchova	73
Prevence rizikového chování	73
Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji.....	75
Mimoškolní aktivity.....	75
Soutěže	76
Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery	76
Vliv válečného konfliktu na Ukrajině na průběh a organizaci vzdělávání	77
II. 3. 1 Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy	78
II. 4 KONZERVATOŘE	79
Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů.....	81
Prevence rizikového chování	83
Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	83
Multikulturní výchova	83
II. 5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	83
Oborová struktura vyšších odborných škol.....	84
Akreditované vzdělávací programy	86
Studenti dojíždějící z jiných krajů	87
Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí	87
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů	87
Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery	88
Další důležité aktivity škol	88
II. 6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	88
Školní vzdělávací programy	91
Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	92
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	93
Mezinárodní spolupráce škol	94
II. 7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	95
II. 8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	97
Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů.....	99
Spolupráce škol s partnery.....	100
Podpora talentů	101
II. 8. 2 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	101
Domy dětí a mládeže	102

II. 9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	104
II. 9. 1 Školská poradenská zařízení	104
Pedagogicko-psychologické poradny	104
Speciálně pedagogická centra	107
II. 9. 2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	108
Domovy mládeže	108
Internáty.....	109
II. 9. 3 Zařízení školního stravování	109
II. 9. 4 Školská účelová zařízení	110
Školní knihovna	110
II. 9. 5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání.....	110
Školní družiny	111
Školní kluby	111
II. 9. 6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy	111
Dětské domovy	113
II. 10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	115
II. 10. 1 Počty pracovníků	115
II. 10. 2 Věková struktura pedagogických pracovníků	115
II. 10. 3 Kvalifikace pedagogických pracovníků	116
II. 10. 4 Odměňování	116
II. 10. 5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	119
II. 11 Další vzdělávání, realizované středními a vyššími odbornými školami	120
Seznam grafů a tabulek.....	121
SEZNAM GRAFŮ	121
Seznam použitých zkratk.....	123
Seznam zdrojů	125
Vysvětlivky	125

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2024/2025 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a v souladu s § 4-6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a sportu, využity údaje i dalších odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, podklady a informace Národního pedagogického institutu České republiky, České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornit, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty jednotnou metodikou a ke shodně stanovenému termínu, a proto některé údaje nemusí vzájemně korespondovat. Určitá data, zejména počty dětí, žáků a žáků a počty škol a školských zařízení (dále jen „školy“), mohou být zkreslena případy, kdy některé školy sice jsou zapsané a vykazované v rejstříku škol a školských zařízení, ale fyzicky nemají žádné děti, žáky a studenty. V takovém případě neodevzdávají výkonové statistické výkazy a nepromítnou se ve statistikách. Stejná situace by mohla nastat, pokud by některá škola neodevzdala výkaz v řádném termínu ke zpracování. Další nepřesnosti mohou vzniknout tím, že škola odevzdá samostatný výkaz za detašované pracoviště, takže se může promítnout v počtu škol dvakrát. Počty žáků a žáků, zejména u středního a vyššího odborného vzdělávání, mohou vytvářet rozdíly také z hlediska statistického vykazování. Může být vykázán např. jiný počet žáků v tabulce o státním občanství a jiný v celkovém počtu žáků za konkrétní stupeň vzdělání. Tyto drobné rozdíly jsou dány tím, že do statistických ročenek se zadávají data z matrik, kde jeden žák nebo student může najednou studovat více oborů nebo se může vzdělávat v denní i jiné formě vzdělávání, může také mít například dvě státní občanství apod. Toto se týká zejména údajů ve statistických ročenkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (hl. m. Praha) má postavení kraje, ačkoliv, z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

Hl. m. Praha se člení na 22 správních obvodů a 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství, jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město, jako celek z pozice kraje, je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří, základních uměleckých škol a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 28,4 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří přibližně 213,2 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce, má hl. m. Praha jednu z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy, vyplývá, že po roce 1989, postupně až do současnosti, došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 35 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno v terciárním sektoru – tj. v odvětví služeb. Takový charakter odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se mění i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Počet obyvatel na současném území Prahy se od prvního sčítání lidu (1869 – 270 389 obyvatel) do roku 2021 (1 301 432 osob) zvýšil přibližně 4,8×. Od roku 2011 se počet obyvatel každoročně (kromě roku 2013) zvyšoval. Ke dni 30. 9. 2025 měla Praha celkem přibližně 1 400 761 obyvatel, čímž poprvé v historii překročila hranici 1,4 milionu obyvatel. Růst počtu obyvatel byl dosažen především migrací, zatímco přirozeným přírůstkem (narození minus úmrtí) Praha v roce 2025 ztrácela (tzn. počet zemřelých převyšoval počet narozených). Praha nadále získává obyvatelstvo jak přirozeným přírůstkem (v některých letech, např. 2024), tak migrací. V roce 2024 například počet obyvatel stoupl díky kombinaci živě narozených dětí a přistěhovaných osob na 1 397 880.

Historicky po roce 1993 docházelo k úbytku obyvatel v důsledku nízké imigrace i přirozeného úbytku – to se zastavilo v roce 2002, kdy počet obyvatel začal díky vyšší migraci opět růst. V roce 2006 se poprvé od roku 1975 narodilo více dětí, než zemřelo osob a Praha od té doby dlouhodobě vykazovala přirozený přírůstek obyvatel (až do přibližně počátku poloviny 2020 s). *Trend se v roce 2025 mění – přirozený úbytek převažuje nad růstem.*

Pro migrační situaci v Praze je charakteristický vysoký migrační obrát, který je obvykle dán především mobilitou cizích státních příslušníků, kteří se stěhují za prací. Převažují mezi nimi osoby v produktivním věku. V roce 2022 situaci dále ovlivnila migrační vlna z válkou zasažené Ukrajiny: přicházejícími z Ukrajiny byly zejména ženy produktivního věku s dětmi. V roce 2022 měla Praha nejvyšší migrační přírůstek v historii – 60,7 osob získaných migrací na 1 000 obyvatel, výrazně více než dosavadní rekord z roku 2007 (19,2 osob).

Věkové složení obyvatel se postupně proměňuje. Mezi nejnovějšími dostupnými údaji se průměrný věk obyvatel hlavního města uvádí kolem 41,9 let (pozn.: údaje strukturální k roku 2024). Děti tvoří cca 16 % populace, osoby v produktivním věku přibližně 65 % a senioři cca 19 %. Vyšší počet seniorů, než dětí se v populaci Prahy poprvé vyskytl již v roce 1995.

Praha je rovněž kraj, kde ženy i muži dosahují nejvyšší střední naděje dožití ze všech krajů ČR. Ženy měly v údajích z roku 2022 naději dožití při narození *83,53 let* a muži *77,90 let*.

Bytová výstavba na území hl. m. Prahy je již dlouhodobě orientována na okraj města a na brownfieldy (bývalé průmyslové oblasti), a stále častěji zasahuje i do vnitřních městských částí, kde se staré průmyslové areály přestavují na nové bytové komplexy. S růstem počtu obyvatel rostou i tlak a potřeba navýšit kapacity škol a školských zařízení, zejména v segmentu základního vzdělávání – v některých lokalitách je nutné rozšíření stávajících škol nebo výstavba škol zcela nových.

Ve školním roce 2024/2025 činil počet žáků v základním vzdělávání 121 557. V mateřských školách pak bylo 42 355 dětí.¹

Hl. m. Praha je všeobecně pojímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území hl. m. Prahy nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2024/2025 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo celkem 80 073 žáků.

Tab. č. 1 – Vývoj počtu dětí a žáků v jednotlivých stupních vzdělávání

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Děti v mateřských školách	42 578	42 580	43 510	42 771	42 355
Žáci v základních školách	110 975	112 089	121 401	120 929	121 557
Žáci ve středních školách	68 651	71 376	73 984	76 845	80 073
Studenti vysokých škol ¹⁾	35 535	36 418	36 220	34 249	35 294

¹⁾ studenti veřejných a soukromých vysokých škol s trvalým bydlištěm v kraji

Zdroj: ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání :<https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>

Přední postavení má také hl. m. Praha v případě vysokého školství, kdy se na území města nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR.

I. 1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I. 1. 1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním bez maturity činí v hl. m. Praze 11,6 % (v ČR 30,9 %), zatímco s vysokoškolským vzděláním 52 % (v ČR 27,9 %). Hlavní město Praha také vykazuje nižší podíl pracujících se základním vzděláním (2 % vůči 4,6 % pro ČR). Podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel se oproti loňskému roku v ČR zvýšil o 0,9 %, v hl. m. Praze se snížil o 2 %. Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří zejména rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje především rozdíl mezi Prahou a ČR v profesní skupině specialistů, obsluhy strojů a zařízení, montéři.

¹ Statistická ročenka školství – výkonové ukazatele školního roku 2024/2025

Graf č. 1 – Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Hl. m. Praha (CZ-ISCED) v % (Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2024)

Dokončené vzdělání	Hl. m. Praha			Česká republika		
	Celkem	muži	ženy	Celkem	muži	ženy
Základní	2,0%	2,2%	1,8%	4,6%	4,3%	4,9%
Střední bez maturity	11,6%	13,4%	9,6%	30,9%	36,9%	23,7%
Střední s maturitou	34,3%	33,6%	35,2%	36,6%	33,9%	39,9%
Vysokoškolské	52,0%	50,8%	53,3%	27,9%	24,9%	31,5%

Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2024

Graf č. 2 - Zastoupení profesních tříd v hl. m. Praha podle CZ-ISCO, v % (Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2024)

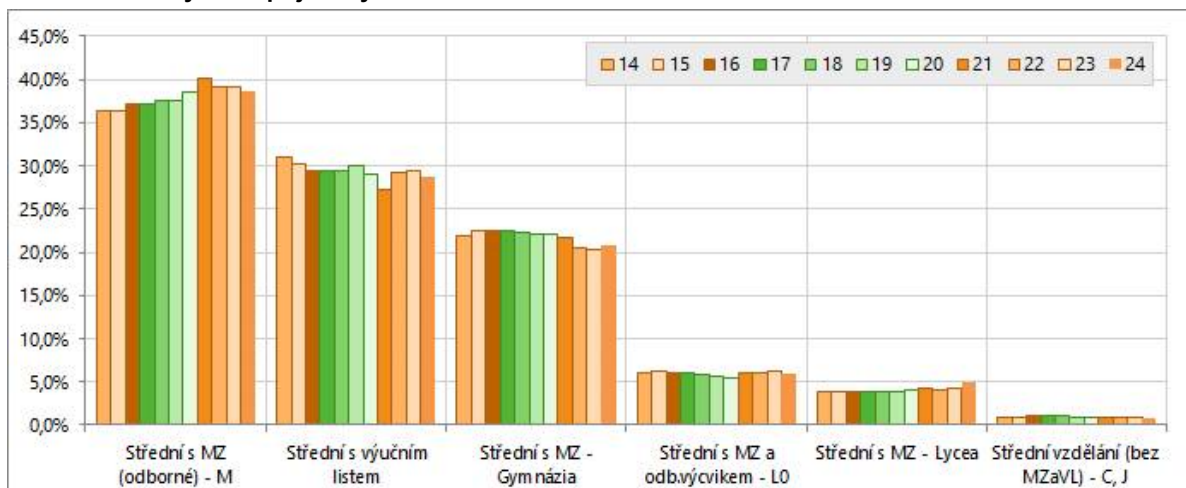
Hlavní třída profesí	Hl. m. Praha			Česká republika		
	Celkem	muži	ženy	Celkem	muži	ženy
1 Zákodníci a řídicí pracovníci	8,4%	10,8%	5,6%	5,2%	6,7%	3,3%
2 Specialisté	40,7%	40,9%	40,4%	20,7%	17,8%	24,2%
3 Techničtí a odborní pracovníci	18,6%	16,1%	21,6%	16,5%	15,0%	18,3%
4 Úředníci	6,8%	2,8%	11,4%	6,9%	2,8%	11,8%
5 Pracovníci ve službách a prodeji	11,4%	8,5%	14,9%	15,4%	8,9%	23,4%
6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybnářství	0,3%	0,5%	-	1,3%	1,7%	0,8%
7 Řemeslníci a opraváři	7,7%	12,8%	1,7%	15,8%	25,8%	3,7%
8 Obsluha strojů a zařízení, montéři	3,5%	5,7%	1,0%	12,6%	17,2%	7,1%
9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	2,3%	1,5%	3,3%	5,2%	3,5%	7,3%

Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2024

I. 1. 2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ v kraji

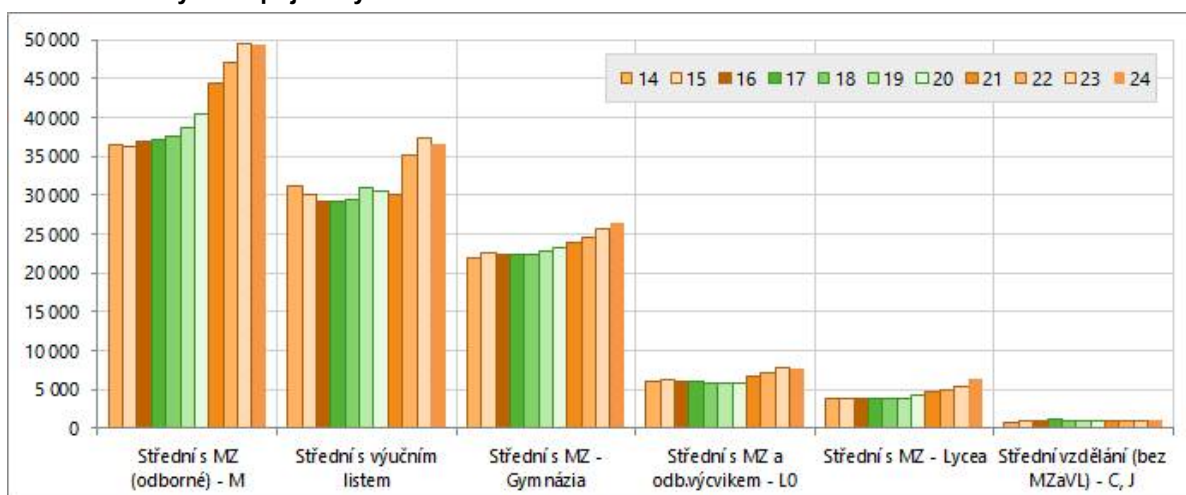
V porovnání s ČR je pro hl. m. Praha charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných žáků do středního vzdělávání s výučním listem (18,6 % oproti 30,5 %) a naopak vyšší podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (31,0 % proti 20,2 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (44,3 % proti 42,6 %). Procentní zastoupení nově přijatých žáků do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou, zahrnujícího odborný výcvik, se ve srovnání s rokem 2023/2024 v podstatě nezměnilo, je stále srovnatelné s celorepublikovým průměrem (5,5 % proti 5,8 %). Podíl žáků v oborech, poskytujících střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je, obdobně jako v minulých letech, minimální (0,7 % oproti 0,8 %) a hlásí se na ně hlavně žáci praktických škol.

Graf č. 3 - Podíly nově přijímaných žáků v hl. m. Praha – denní studium



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné přes internetový odkaz: [Struktura zaměstnanosti HMP 2024/2025 | Infoabsolvent.cz](https://www.infoabsolvent.cz)

Graf č. 4 - Počty nově přijímaných žáků v hl. m. Praha – denní studium



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné přes internetový odkaz: [Struktura zaměstnanosti HMP 2024/2025 | Infoabsolvent.cz](https://www.infoabsolvent.cz)

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání se během sledovaného období 2014-2024 začal výrazněji měnit od školního roku 2019/2020, kdy počet přijímaných žáků začal strmě stoupat. Nejvíce se tento trend propisuje do statistiky přijímaných žáků do středních odborných škol s maturitní zkouškou.

V meziročním porovnání školního roku 2023/2024 a 2024/2025 došlo k největšímu navýšení počtu přijatých žáků u gymnaziálního vzdělání (K), a to celkem o 589 žáků. Naopak nejnižší nárůst zaznamenalo střední vzdělání bez MZ i výučního listu (J, C, D), pouze o 6 žáků. Na nástavbovém studiu (L/5) se dokonce počet přijatých žáků o 64 snížil. Lze i nadále předpokládat, že v následujících letech bude počet přijímaných žáků do středního vzdělávání stále narůstat. Současným velkým a stále narůstajícím problémem je zájem žáků ze Středočeského kraje o studium na pražských středních školách, jejichž podíl tvoří již více než 1/3 z celkového počtu žáků. Jak se počet přijatých žáků vyvíjel od roku 2019 v číselných hodnotách, demonstruje následující tabulka.

Tab. č. 2 – Vývoj počtu nově přijímaných žáků v hl. m. Praha - denní studium

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Gymnaziální vzdělání (K)	4355	4466	4744	4950	5421	6010
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	7272	7551	7866	8122	8390	8591

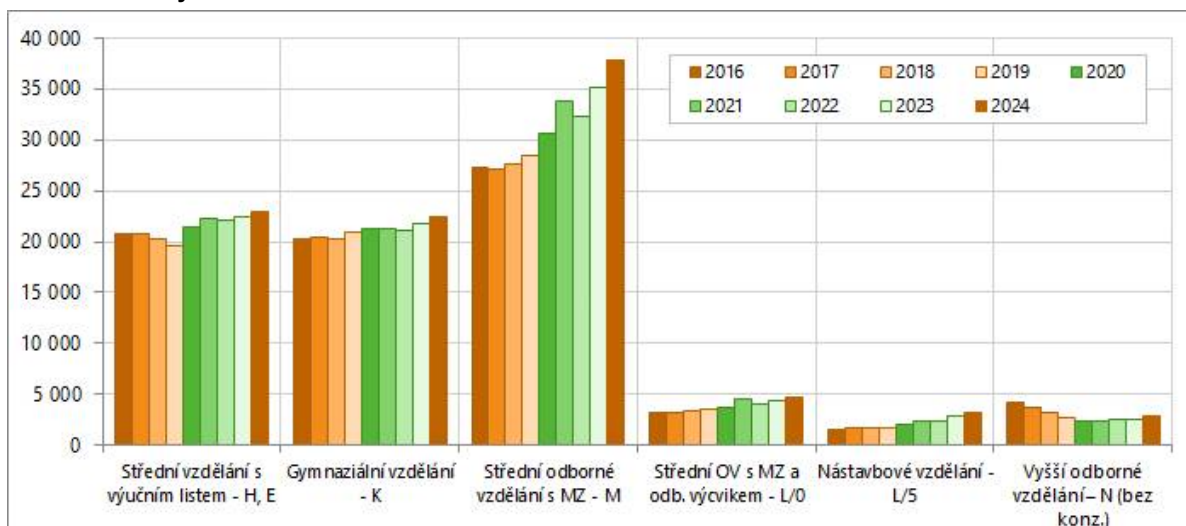
Střední s MZ a odborným výcvikem (L/0)	864	814	1044	1077	1110	1060
Střední vzdělání s výučním listem	2788	2793	2564	3028	3409	3599
Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (J,C,D)	117	157	128	123	128	134
Nástavbové studium (L/5)	507	538	636	614	627	563
Vyšší odborné vzdělání (N)	1337	1374	1511	1544	1622	1774

Zdroj: materiály NPI ČR Přehled o podílech absolventů, dostupné přes internetový odkaz: Struktura zaměstnanosti_HMP_2024/2025 | Infoabsolvent.cz

I. 1. 3 Přehled o absolventech SŠ

V Praze stále převládá vyšší podíl absolventů se středním odborným vzděláním s maturitní zkouškou. Jejich podíl činil ve školním roce 2024/2025 47,3 % a v porovnání s průměrným podílem těchto absolventů v ČR 42,0 %, je patrné, že se podíly vyrovnávají. V porovnání s ČR je v Praze naopak výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělání s výučním listem (16,0 % oproti 27,1 %) a naopak vyšší podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (31,7 % oproti 24,9 %). Podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání od roku 2010 mírně rostl, avšak tato tendence se zastavila v roce 2018, kdy jejich podíl především na republikové úrovni začal klesat. V Praze se oproti loňskému roku snížil podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání o cca 0,1 %.

Graf č. 5 - Počty absolventů v hl. m. Praha – denní studium



Zdroj: NPI ČR, Přehled o podílech absolventů, dostupné přes internetový odkaz: Struktura zaměstnanosti_HMP_2024/2025 | Infoabsolvent.cz

I. 1. 4 Nezaměstnanost absolventů

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů, vůči celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

V hl. m. Praha i v celé ČR se od roku 2014 do roku 2019 podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu soustavně snižoval. V roce 2020 a 2021 docházelo k mírnému nárůstu, což mohlo být s velkou pravděpodobností zapříčiněno nepříznivou situací, související se vznikem a šířením nemoci covid-19. Během roku 2022 se podíl nezaměstnaných absolventů na obyvatelstvu opět snížil. Od roku 2024 opět podíl nezaměstnaných mírně vzrůstá.

Obecně se v roce 2020 míra nezaměstnanosti v hl. m. Praha, ve srovnání s celorepublikovou úrovní, výrazně změnila ve dvou kategoriích. Nejvyšší nárůst nezaměstnanosti byl evidován u absolventů středního odborného vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbového vzdělání. Obdobný trend je sledován také v kategorii středního vzdělání s výučním listem. Nejnižší míru nezaměstnanosti vykazují především absolventi gymnázií, u kterých je nízká hodnota dána zejména tím, že většina z nich pokračuje dále terciálním vzděláváním ve studiu. V roce 2025 došlo k mírnému zvýšení podílu nezaměstnanosti napříč všemi typy vzdělání, vyjma gymnaziálního vzdělání.

Tab. č. 3 - Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2025) – denní studium

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Střední s výučním listem - E	16,0%	12,9%	8,7%	7,7%	11,4%	16,6%	14,1%	14,0%	17,1%	16,6%
Střední s výučním listem - H	9,1%	6,2%	4,4%	3,7%	5,9%	9,0%	6,2%	6,6%	7,6%	9,3%
Nástavbové vzdělání - L5	10,6%	8,9%	5,3%	4,5%	7,2%	10,4%	6,3%	5,4%	6,9%	8,0%
Střední s MZ a odb.výcv. - L0	10,6%	6,3%	4,6%	4,7%	6,1%	7,6%	5,2%	4,5%	5,7%	6,8%
Střední odborné s MZ - M	7,5%	5,2%	3,7%	3,8%	4,7%	6,2%	4,4%	4,4%	4,9%	5,2%
Vyšší odborné vzdělání - N	5,2%	2,9%	1,8%	1,9%	3,4%	3,4%	1,8%	2,1%	2,2%	2,8%
Gymnaziální vzdělání - K	3,1%	2,5%	1,5%	1,4%	1,6%	2,0%	1,6%	1,7%	1,7%	1,8%

Zdroj: NPI ČR, Přehled o míře nezaměstnanosti, dostupné přes internetový odkaz: [Struktura zaměstnanosti HMP 2024 | Infoabsolvent.cz](#)

Nezaměstnanost absolventů škol je potřeba interpretovat jako relativní ukazatel. Absolutní ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů škol je totiž, při porovnání situace absolventů na trhu práce v rámci jednotlivých kategorií vzdělání a skupin, zavádějící. Je proto nutné při výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů vztahovat počty nezaměstnaných k počtům absolventů škol jednotlivých krajů. Dále je potřeba sledovat počty nezaměstnaných absolventů podle kraje, ve kterém absolvent školy studoval, a ne podle parametru, kde je absolvent školy registrován jako uchazeč o zaměstnání.

Shrnutí pro kraj Praha.

V roce 2025 byla situace na trhu práce pro **absolventy středních škol v hl. m. Praze i celém Česku stále výzvou**, přestože obecná míra nezaměstnanosti v Praze se během druhé poloviny roku pohybovala kolem **3,5 % - 3,6 %**, což bylo nejnižší mezi kraji ČR. Podle dat **Informačního systému Infoabsolvent** byla míra nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů středních škol – tedy těch, kteří ukončili studium v roce 2024 a byli evidováni na úřadech práce v dubnu 2025 – výrazně vyšší než u celkové populace. Například absolventi s **výučním listem (kategorie H)** měli míru nezaměstnanosti **9,3 %**, u absolventů s výučním listem nižší úrovně (kategorie E) to bylo až **16,6 %**. Míra nezaměstnanosti absolventů s **maturitou a odborným výcvikem (L0)** byla 6,8 %, u absolventů s **maturitou bez odborného výcviku (M)** pak 5,2 %. U některých oborů se situace lišila: například v oboru **osobní a provozní služby** byla nezaměstnanost absolventů středních škol výrazně vyšší než průměr (přes 15 %). Tato data ukazují, že i v relativně silném regionu jako je Praha mají **čerství absolventi středních škol vyšší riziko nezaměstnanosti než celková pracovní síla**, a to zejména v určitých kategoriích a oborech.

Nejnižší míru nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů v hl. městě Praha vykazují absolventi gymnázií – K (1,8 %). Nejvyšší míru nezaměstnanosti vykazují absolventi středního vzdělání s výučním listem – E (16,6 %).

Zdroj: NPI ČR, Přehled o míře nezaměstnanosti, dostupné přes internetový odkaz: [Struktura zaměstnanosti HMP 2025 | Infoabsolvent.cz](#)

I. 2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I. 2. 1 Dotační politika hl. m. Prahy

Podpora rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit i sportu a tělovýchovy, je v hl. m. Praze každoročně realizována prostřednictvím dotační politiky.

Podpora oblasti vzdělávání

Rada HMP vyhlašuje každoročně Program celoměstské podpory vzdělávání, který se zaměřuje na závažné tematické okruhy. Na rok 2025 byly v rámci dotačního řízení vyhlášeny čtyři programy

- Opatření č. 1 na podporu rozvoje vzdělanosti managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy,
- Opatření č. 2 na podporu vzdělávání dětí, žáků a žáků škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání na území hl. m. Prahy s výjimkou škol vysokých,
- Opatření č. 3 na podporu vzdělávání seniorů na území hl. m. Prahy.
Dále pak v rámci výše uvedeného Programu je jedno Opatření určené pouze pro městské části hlavního města Prahy.
- Opatření č. 4 Otevírání hřišť provozovaných základními školami zřizovanými městskými částmi hl. m. Prahy za účelem mimoškolních aktivit pro širokou veřejnost.

Ke dni ukončení přijímání žádostí bylo podáno 343 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro školství vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 290 žádostí v celkové finanční výši 14.340,0 tis. Kč.

Cílem dotační politiky HMP v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti duševního zdraví, wellbeingu, umělé inteligence ve výuce a v dalších prioritních oblastech.

Podpora oblasti zájmového vzdělávání

Prioritní cíle dlouhodobého záměru jsou průběžně naplňovány. Jedná se především o trvale kvalitní zajištění zájmového vzdělávání a nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež, a to prostřednictvím příspěvkových organizací hl. m. Prahy a nestátních neziskových organizací.

V rámci dotační politiky vyhlašuje hl. m. Praha každoročně Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže. Na oblast volného času dětí a mládeže bylo v roce 2025 uvolněno z rozpočtu hl. m. Prahy téměř 45 mil. Kč. Hl. m. Praha zároveň zajišťuje metodické vedení v rámci systému volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Podpora oblasti volného času dětí a mládeže

Hl. m. Praha podporuje volnočasové aktivity od roku 1994 každoročně vypisovaným Programem podpory využití volného času dětí a mládeže. Na rok 2025 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno pět grantových programů určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase. Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost s dětmi a mládeží ve volném čase a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Programová dotace plní podstatnou roli jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum akcí určených členům organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeži i široké veřejnosti.

Z prostředků hl. m. Prahy byla v rámci programové dotace v roce 2025 využita částka ve výši 44 981 750 Kč. Celkem bylo podáno 735 projektů od 75 žadatelů v jednotlivých opatřeních.

Na rok 2025 byla vyhlášena následující Opatření:

- I. *Prostorové a materiální zajištění činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase (I/a, I/b, I/c)*
- II. *Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b)*
- III. *Akce pro děti a mládež na území hlavního města Prahy*
- IV. *Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hlavního města Prahy*
- V. *Podpora vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti volnočasových aktivit*

Podpora oblasti sportu a tělovýchovy

Podpora sportu a tělovýchovy na území hl. m. Prahy v roce 2025 probíhala prostřednictvím dvou základních oblastí, prostřednictvím finanční podpory činnosti organizací, působících v oblasti sportu a tělovýchovy na území hl. m. Prahy a formou vlastních projektů, organizovaných odborem školství, mládeže a sportu MHMP.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2130 ze dne 7. 10. 2024 bylo schváleno znění Programu podpory sportu a tělovýchovy v hlavním městě Praze pro rok 2025 (dále jen „dotační program“). Hlavním cílem tohoto dotačního programu je systematické zlepšování podmínek pro rozvoj sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze a vychází z aktuálních potřeb organizací, působících v oblasti sportu a tělovýchovy na území hl. m. Prahy, které se dlouhodobě zaměřují především na podporu sportu dětí a mládeže a aktivní zapojení Pražanů do sportovních aktivit v hl. m. Praze. Zároveň se řídí strategickými cíli Plánu rozvoje sportu a sportovních zařízení v hl. m. Praze 2021–2032, schváleného usnesením Rady hl. m. Prahy č. 911 ze dne 26. 4. 2021. Tento strategický dokument obsahuje vymezení oblastí podpory sportu, stanovení priorit podpory sportu, včetně vyhlášeného dotačního programu.

Jednotlivá opatření vyhlášeného dotačního programu:

- Opatření I. Sportovní činnost dětí a mládeže
- Opatření II. Investice do sportovního zařízení
- Opatření III. Provoz, opravy a údržba sportovního zařízení
- Opatření IV. Sportovní akce
- Opatření V. Sportovní činnost handicapovaných

V rámci tohoto dotačního programu bylo v roce 2025 hodnoceno odborem školství, mládeže a sportu MHMP celkem 688 projektů, z nichž 609 projektům bylo navrženo poskytnutí dotace v celkové výši 446 247 745 Kč.

Nad rámec výše uvedeného dotačního programu byla hl. m. Prahou dále v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnuta 1 individuální dotace ve výši 970 000 Kč na podporu významné sportovní akce Beach Pro Tour Futures Prague 2025.

Tab. č. 4 – Úplný přehled dotační podpory hl. m. Prahy poskytnuté v oblasti sportu v roce 2024

Opatření	Počet podpořených projektů	Celkem poskytnuto (v Kč)
I. Sportovní činnost dětí a mládeže	59	199 999 745
II. Investice do sportovního zařízení	36	113 419 000
III. Provoz, opravy a údržba sportovního zařízení	199	123 659 000
IV. Sportovní akce	291	26 172 000
V. Sportovní činnost handicapovaných	24	2 998 000
Individuální dotace	1	970 000
Celkem	610	467 217 745

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 24/20 ze dne 22. 5. 2025 bylo schváleno poskytnutí účelových neinvestičních dotací městským částem hl. m. Prahy v celkové výši 17 538 000 Kč na podporu zkvalitnění výuky tělesné výchovy na základních školách. O tuto podporu hl. m. Prahu požádalo celkem 31 městských částí. Zkvalitnění výuky tělesné výchovy na prvním stupni základních škol na území hl. m. Prahy bylo realizováno formou aktivní spolupráce pedagogických pracovníků v hodinách tělesné výchovy s kvalifikovanými cvičiteli a trenéry, kteří působí ve sportovních klubech a sportovních organizacích, zaměřených na pohybovou gramotnost, trénink dětí a mládeže. Projekt se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol prvního stupně v oblasti nových přístupů ve výuce tělesné výchovy, snahu o posílení emoční vazby dětí ke sportu a zatraktivnění hodin tělesné výchovy. Závěr roku byl tradičně vyhrazen projektu Týden sportu zdarma. Od čtvrtka 25. do středy 31. prosince tak měli možnost Pražané během této akce využít rozmanitou nabídku sportovních aktivit od provozovatelů pražských sportovišť, kteří jim ve zmíněném týdnu umožnili na tato sportoviště bezplatný vstup. Není pochyb o tom, že Praha je sportovním městem. Důkazem toho je fakt, že této nabídky využily a přišly mezi vánočními svátky zasportovat tisíce Pražanů.

I. 2. 2 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

Školská primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze

Školská primární prevence rizikového chování (dále jen PPRCH) spadá do gesce odboru sociálních věcí MHMP. Školská prevence je zaměřena na předcházení výskytu šikany, gamblingu, užívání drog, alkoholu a tabáku, týrání a zneužívání, poruch příjmu potravy, sexuálně rizikového chování, rasismu a xenofobie a dalších druhů rizikového chování, a dále na péči o duševní zdraví dětí a mládeže. Primárně je prevence cílena na děti a mládež na všech typech pražských škol, sekundárně pak zejména na pedagogy a rodiče. Realizace programů primární prevence rizikového chování je v pražských školách finančně podporována především z rozpočtu HMP, dále pak Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a městských částí hl. m. Prahy.

Podpora oblasti primární prevence

Hlavním pilířem systému prevence je Program primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, dotační program hl. m. Prahy (dále jen „Program PPRCH“), jehož hlavním cílem je podpora realizace efektivní prevence rizikového chování a péče o duševní zdraví dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence. Preventivní programy mohou školy realizovat prostřednictvím externí organizace, která poskytuje certifikované programy prevence rizikového chování. Vzhledem k tomu, že certifikační proces Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byl pozastaven, byl pro účely zajištění kvality programů, podporovaných v rámci dotačního Programu primární prevence ve školách a školských zařízeních, zaveden mechanismus ověřování kvality programů primární prevence pro poskytovatele, kteří certifikaci z minulosti nemají. Certifikát mohou nahradit kladným vyjádřením Centra sociálních služeb Praha ke kvalitě programu.

V dotačním programu mohou o dotaci žádat městské části hl. města Prahy pro školy, jejichž jsou zřizovatelem, školy a školská zařízení (s výjimkou škol zřízených městskými částmi hl. města Prahy) a dále organizace, které poskytují programy primární prevence (podmínkou je doložení certifikace nebo kladného vyjádření Centra sociálních služeb Praha ke kvalitě programu) nebo vzdělávání pro pedagogy.

Opatření, která byla vyhlášena v rámci Programu primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025, na základě usnesení Rady HMP č. 2239 ze dne 21. 10. 2024:

Opatření I.

1. *Skupinové kurzy zaměřené na vzdělávání třídních učitelů, pedagogických sborů, školních metodiků prevence, školních psychologů, výchovných poradců a*

- oblastních metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách v oblasti primární prevence rizikového chování a v oblasti duševního zdraví.*
2. *Specializační studium metodiků prevence (studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 odst. 1 písm.c) a odst. 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb.).*
 3. *Programy všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování a programy zaměřené na podporu duševního zdraví.*
 4. *Programy indikované primární prevence rizikového chování (vč. růstových a rodičovských skupin) zaměřené na jedince, kteří jsou vystaveni působení výrazně rizikových faktorů, případně u kterých se již projevy rizikového chování vyskytly.*
 5. *Supervize pro pedagogické pracovníky jako aktivní prvek prevence syndromu vyhoření a přetížení.*
 6. *Sběr a zpracování dat zaměřené na vztahy, klima a duševní zdraví v třídním kolektivu.*
 7. *Podpora realizace preventivních aktivit nad rámec pracovního úvazku pro členy školního poradenského pracoviště.*

Opatření II.

1. *Realizace plošného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví.*
2. *Realizace programů všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování a programy zaměřené na podporu duševního zdraví ve školách a školských zařízeních.*
3. *Realizace programů indikované primární prevence rizikového chování (vč. růstových a rodičovských skupin).*

V dotačním programu bylo přijato celkem 172 žádostí o dotaci. Celková požadovaná částka byla 76 855 029 Kč. Přidělení dotací dle jednotlivých Opatření uvádí tabulka.

Tab. č. 5 – Přehled podpory hl. m. Prahy v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních_2024

	Požadavek	Přidělené dotace
Opatření I.	59 844 788 Kč	16 633 200 Kč
Opatření II.	17 010 241	4 786 400 Kč
Celkem	76 855 029 Kč	21 419 600 Kč

Šetření rizikového chování a duševního zdraví žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze

Centrum sociálních služeb Praha (Pražské centrum primární prevence) opět realizovalo ve spolupráci s odborem sociálních věcí MHMP průzkum zaměřený na rizikové chování žáků 2. stupně ZŠ a žáků SŠ v Praze. Průzkum navazoval na předchozí výzkumy, realizované již od roku 2016. Do výzkumu byly zařazeny odpovědi 10 238 respondentů.

Shrnutí hlavních zjištění:

Více než polovina pražských žáků na 2. stupni základních škol a na středních školách se v uplynulém roce potýkala s problémy, ke kterým vede nadměrné užívání digitálních technologií. Nejčastěji se jednalo o sledování sociálních sítí a „nekonečných“ krátkých videí. Vedle obtíží s technologiemi se žáci potýkají také s užíváním návykových látek. Podíl mladých, kteří pravidelně užívají alkohol, marihuanu, elektronické cigarety či energetické nápoje, zůstává dlouhodobě stabilní, přibývá ale uživatelů kratomu.

Třetina pražských žáků 2. stupně základních škol a středních škol vykazuje vážné příznaky úzkosti, 40 % žáků má příznaky deprese a více než polovina se potýká s problémy se spánkem. Celkem 21 % žáků by potřebovalo odbornou pomoc a podporu v oblasti duševního zdraví, protože mají velmi nízký wellbeing (životní spokojenost).

Plné znění výsledků šetření je zveřejněno na webových stránkách Centra sociálních služeb Praha.

I. 2. 3 Protidrogová prevence a prevence kriminality

V rámci adiktologických služeb je potřeba podporovat a rozvíjet specializované programy primární prevence užívání návykových látek a návykového chování, které jsou zaměřeny nejen na školní mládež, ale také na další cílové skupiny, pro které jsou znalosti z této oblasti důležité. Jedná se například o zdravotníky, sociální pracovníky, ale také o rodiče a pracovníky pomáhajících profesí.

Podpora oblasti adiktologických služeb

V rámci Programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb bylo pro rok 2025 rozděleno celkem 89.048.800 Kč. Podpořené projekty se zaměřují na podporu realizace služeb sekundární a terciální prevence, služeb zaměřených na snižování rizik, léčby a resocializace v oblasti protidrogové politiky a specifických projektů, které jsou zaměřeny na dosažení pozitivních změn chování, postojů a změnu životního stylu u uživatelů drog. Podpořenými projekty byly, mimo jiné, ambulantní péče o děti a dorost, jejich léčba a detoxifikace, dále bylo opět podpořeno doléčovací centrum pro matky s dětmi, poradna pro rodiče a služby zaměřené na minimalizaci rizikových faktorů v prostřední nočního života. V rámci tohoto Programu byly rovněž financovány již v minulosti podporované projekty v rámci Programu hl. m. Prahy pro oblast adiktologických služeb pro městské části, který je určený na podporu protidrogových aktivit MČ 1 až MČ 57, a to částkou 1 715 000 Kč. Ve vztahu k primární prevenci byly z programu podpořeny konkrétně také mezinárodní konference Primární prevence rizikového chování 2025 nebo provoz online interaktivní platformy iPrev.

Prevence kriminality

Prevence kriminality představuje soubor nerepresivních opatření směřujících k předcházení páchaní kriminality, snižování její závažnosti a zvyšování pocitu bezpečí občanů. Zahrnuje všechny aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními i soukromoprávními subjekty, které se zaměřují na ovlivňování kriminogenních podmínek, na potencionální pachatele a na potencionální i faktické oběti trestné činnosti.

Systém prevence kriminality na území hl. m. Prahy je jednou z nezpochybnitelných aktivit hl. m. Prahy v oblasti prevence. Úkolem preventivních opatření je doplňovat působení represivních složek tak, aby byly tyto faktory analyzovány, co nejvíce potlačeny a hl. m. Praha byla místem nevhodným pro páchaní kriminality. Systém prevence kriminality na území hl. m. Prahy je založen na dvou úrovních: hl. m. Praha a městské části hl. m. Prahy. Hlavní město Praha postupuje při organizování preventivní politiky v samostatné působnosti, dle doporučení Strategie prevence kriminality MVČR na léta 2022 až 2027 (dále jen Strategie PK MVČR), která krajům k jejich činnosti určuje podmínky, nastavuje pravidla a poskytuje metodickou, koordinační a finanční podporu. Na úrovni městských částí Praha 1-22 je vytvořena síť koordinátorů prevence kriminality, kteří spolupracují s hl. m. Prahou. Cílem na této úrovni je udržení stabilního systému prevence kriminality na již zapojených městských částech a pobízet ostatní městské části k aktivnímu zapojení do oblastí prevence kriminality.

Podpora oblasti prevence kriminality

Podpora prevence kriminality vychází z Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy na léta 2024-2028 (dále jen Koncepce PK HMP). Ta vymezuje priority a cíle, na které je třeba se v dalším období zaměřit. Součástí Koncepce PK HMP je Bezpečnostní analýza hlavního města Prahy, která byla zpracovaná dle metodických pokynů Ministerstva vnitra ČR a představuje doprovodný dokument pro tvorbu Koncepce PK HMP.

Významným nástrojem podpory prevence kriminality v hl. m. Praze je dotační program, který je vyhlášen souladu s prioritami a cíli definovanými ve Strategii PK MVČR. Jeho hlavním cílem a účelem je prostřednictvím preventivních, vzdělávacích a informativních akcí přispívat ke snížení míry ohrožení kriminalitou, reagovat na vývoj trestné činnosti a omezovat příležitosti k páčání trestné činnosti v hlavním městě Praze. Obsahové zaměření projektů musí odpovídat vyhlášeným tematickým opatřením:

Opatření, která byla vyhlášena v rámci Programu v oblasti prevence kriminality pro rok 2025, na základě usnesení Rady HMP č. 1586 ze dne 12. 8. 2024:

Tematické oblasti:

- I. *Práce s dětmi a mládeží v souvislosti s prevencí kriminality*
- II. *Pomoc obětem trestné činnosti*
- III. *Boj proti recidivě, práce s pachatelí trestné činnosti*
- IV. *Prevence kybernetické kriminality a vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti*
- V. *Podpora aktivit prevence kriminality na místní úrovni – na území městských částí hl. m. Prahy*

Pro rok 2025 byla z rozpočtu hl. m. Prahy na dotační program prevence kriminality schválena a vyčleněna částka ve výši **17 671 tis. Kč**, oproti roku 2024 došlo k navýšení finančních prostředků o 2 %.

V rámci dotačního programu bylo pro rok 2025 evidováno **93 žádostí** s celkovými náklady ve výši **95 031 193 Kč** a s požadovanou částkou ve výši **49 868 276 Kč**. Z rozpočtu hl. m. Prahy bylo na oblast prevence kriminality rozděleno **17 649 tis. Kč**.

V dotačním řízení je řada kvalitních projektů dlouhodobě podfinancována a nedostatek finančních prostředků brzdí jejich rozvoj. Navýšení rozpočtu na dotační řízení prevence kriminality je nezbytnou podmínkou zajištění kontinuálního preventivního působení, které cílí na předcházení páčání kriminality, snižování její závažnosti a zvyšování pocitu bezpečí občanů.

I. 2. 4 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta

Ve školním roce 2024/2025 byl ze strany hl. m. Prahy podporován provoz Domu národnostních menšin (dále jen „DNM“), který od 1. 1. 2025 funguje jako samostatná příspěvková organizace HMP². Subjekt slouží jako centrum národnostně menšinových kultur v metropoli. V uvedené organizaci mají spolky národnostních menšin (působící na území hl. m. Prahy) své kanceláře, dále společné prostory pro rozvoj kulturní a osvětové činnosti. Prostory DNM užívají zejména organizace následujících národnostních menšin: běloruská, bulharská, chorvatská, maďarská, německá, polská, romská, rusínská, ruská, řecká, slovenská, srbská, ukrajinská, vietnamská. Existuje zde prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami, dále pro prezentaci kultury a tradic jednotlivých národnostních menšin. Velký důraz je v rámci činnosti DNM i nadále věnován aktivitám zaměřeným na práci s dětmi a mládeží pražských škol, dále organizací zaměřených na práci s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Jedná se o programy realizované přímo organizacemi národnostních menšin, ale i hl. m. Praha ve spolupráci s těmito organizacemi či DNM.

V průběhu školního roku pokračoval společně s ukrajinskými spolky v aktivitách zaměřených na ukrajinské uprchlíky, které byly ve velké míře zacílené na práci s dětmi a mládeží. Ve spolupráci s dalšími organizacemi vznikaly také podpůrné výukové materiály (pracovní listy apod.).

Prostřednictvím programů multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání je umožněno dětem a mládeži seznámit se s tradicemi, hodnotami a rozmanitostí různých kultur, což napomáhá k chápání a respektování jejich odlišností, oslabování rasových předsudků, ale i k poznání vlastní kulturní identity a vytváření postojů ve vztahu k národnostním menšinám, cizincům, odlišným kulturám atd. DNM svou činností výrazně napomáhá k rozvoji oblasti

² Dříve tato organizace fungovala jako obecně prospěšná společnost založená hl. m. Praha.

multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání v Praze a díky tomu, že v roce 2014 otevřel svou knihovnu a vzdělávací centrum, nabízí nejen možnost zapůjčení literatury (včetně dětské) v jazycích jednotlivých národnostních menšin, ale také přípravu speciálních výukových programů realizovaných ve spolupráci se zástupci národnostních menšin.

Pro pražské děti a mládež se stává rozmanité kulturní prostředí běžnou součástí života a z tohoto důvodu je potřebné v oblasti výchovy a vzdělávání klást důraz na vzájemnou toleranci, respekt, uznávání principů demokracie a lidských práv, stejně jako otevřenost vůči odlišným etnickým menšinám a jejich kultuře. V DNM nabízí hl. m. Praha dostatečné množství informací k tematice národnostních menšin a Integrační centrum Praha o.p.s. (dále jen „ICP“) k oblasti integrace cizinců. Obě organizace založené a podporované hl. m. Praha by měly napomoci pedagogickým pracovníkům, dětem a mládeži i rodičům seznámit se s životem národnostních menšin a cizinců nejen v Praze, ale i v rámci celé České republiky.

Vzdělávací instituce, volnočasová zařízení pro děti a mládež, stejně jako jednotlivci z řad pedagogických pracovníků, rodičů, dětí a mládeže mohou využít zejména programové nabídky DNM, kde lze navázat spolupráci s jednotlivými národnostními menšinami a navštívit výstavy, odborné konference, přednášky a semináře, filmové projekce, divadelní představení a další kulturní programy, které představují kulturu a historii jednotlivých národnostních menšin. Zajišťovány jsou speciální programy určené pro děti a mládež, které je možné sestavit přímo dle potřeby probíhající výuky apod. Většina národnostních menšin má pro děti a mládež speciálně vytvořené programy formou divadelních představení, přednášek, filmových projekcí s následnou diskusí, které se často konají k příležitosti vánočních či velikonočních svátků, státních svátků a významných událostí jednotlivých národnostních menšin.

Hl. m. Praha se také díky odborným konferencím a seminářům zaměřeným na otázky týkající se oblasti národnostních menšin a integrace cizinců, zabývá tématem multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání. Současně podporuje a spolupracuje na kulturně-osvětových akcích, které pořádají jednotlivé městské části nebo neziskové organizace a které jsou zaměřeny obsahově zejména na děti a mládež. Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců hl. m. Praha podporuje rovněž prostřednictvím dotačního programu „Program podpory aktivit národnostních menšin a integrace cizinců na území hl. m. Prahy“.

Veškeré uvedené aktivity jsou rovněž v souladu s prioritami Koncepce politiky hl. m. Prahy ve vztahu k národnostním menšinám – aktualizace na období 2021-2025 (schválena usnesením ZHMP č. 23/35 ze dne 22.1.2021). Současně v dokumentu Strategie romské integrace v hlavním městě Praze pro roky 2022-2030 (schválena usnesením ZHMP č. 39/205 ze dne 8.9.2022), je zahrnuto jako jedno z prioritních témat „Oblast vzdělávání, volného času a rodiny“.

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo hl. m. Praha v r. 2012 Integrační centrum Praha o.p.s.³, které nabízí služby pro cizince samotné (v tomto případě pro státní příslušníky třetích zemí – t.j. zemí mimo EU, kteří pobývají na území ČR legálně v režimu zákona o pobytu cizinců 326/1999 Sb.), a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, služeb interkulturní práce, kurzů sociokulturní orientace a realizací seminářů pro odborníky. ICP rovněž zajišťuje od roku 2021 adaptačně integrační kurzy, které jsou povinné pro cizince ze třetích zemí s dlouhodobým či trvalým pobytem. Ve školním roce 2024/2025 realizovalo ICP programy a aktivity zaměřené na podporu vzdělávání dětí a mládeže z řad cizinců. Jednalo se např. o workshopy a vzdělávací kluby pro mládež, kde mladí lidé mohli rozvíjet své dovednosti, účastnit se diskuzí a navazovat sociální kontakty. V rámci klubu pro rodiče a malé děti (3–6 let) probíhalo pravidelné setkávání rodičů s dětmi, které kombinovalo učení, hru a jazykovou praxi, čímž podporovalo i ranou jazykovou integraci dětí-cizinců. ICP dále nabízelo asistenci při vzdělávání, konkrétně poradenství ohledně výběru školy, uznávání zahraničního vzdělání (nostrifikace) a pomoc při zapojení dítěte do českého školního systému. ICP zajišťovalo rovněž jazykové kluby a konverzační aktivity, které nejsou formálně školní výukou, ale významně pomáhají mladým cizincům zlepšit jazykové dovednosti a orientovat se ve

³ Sídlo: Žitná 1574/51, Praha 1

vzdělávacím prostředí českých škol. ICP rovněž pořádalo semináře a online akce zaměřené na vzdělávací témata (např. „Jak se přihlásit na střední školu“), které jsou určeny i pro rodiče s dětmi cizinci či pro mládež.

Díky úzké spolupráci s ICP vznikají pravidelné aktualizace koncepce hl. m. Prahy zaměřené na oblast integrace cizinců. Aktuálně je platná Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců 2022-2027 (schválena usnesením ZHMP č. 33/12 ze dne 27. 1. 2022), která se nadále jako předchozí dvě koncepce zaměřuje právě i na oblast vzdělávání jako jednu z priorit úspěšné integrace cizinců. Pozornost v ní je věnována zejména vzdělávání dětí a žáků migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů. V uplynulém období školního roku 2024/2025 byla v důsledku rostoucí migrantské populace na území hl. m. Prahy nadále zřetelná rostoucí potřeba podpory mateřských, základních i středních škol ve vztahu k práci s dětmi, žáky a studenty s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“), vzdělávání pedagogických pracovníků či podpory v komunikaci s rodiči pocházejícími z ciziny. Proto bylo i v rámci naplňování aktualizované Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců 2022-2027 (dále jen „koncepce“) nadále téma vzdělávání řešeno jako jedno z velmi zásadních oblastí. V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- *Rozvoj podpory dětí v MŠ po celou dobu jejich docházky s cílem snížit jazykové bariéry před nástupem na ZŠ a zvýšit adaptaci na české školní prostředí i systém výuky se zvláštním důrazem na zvládnutí jejich přechodu na ZŠ.*
- *Podpora intenzivní jazykové přípravy žáků s OMJ na ZŠ, včetně žáků s nulovou znalostí jazyka: zajištění jazykové podpory a vytvoření rámce s diferenciací tří úrovní potřebnosti podpory, koordinace, sdílení informací a monitoring.*
- *Intenzivnější zajištění odpoledních kurzů ČDJ a doučování dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin dle potřeby žáků s OMJ (intenzivní třídy, podpora doučování).*
- *Nastavení podpory jazykové přípravy žáků s OMJ při přechodu/ vstupu na střední školu a v průběhu studia na střední škole (podpora výuky ČDJ na jazykové škole).*
- *Odstranění bariér v oblasti neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity) dětí a žáků s OMJ, podpora atraktivních forem aktivit a motivace dětí a žáků s OMJ k zapojení do volnočasových aktivit.*
- *Zacílení podpory MČ v oblasti využívání existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči i dětmi/žáky s OMJ a vyšší informovanosti uvnitř vícejazyčných komunit prostřednictvím dotačního programu HMP.*
- *Posílení koordinačního zajištění agendy vzdělávání dětí a žáků s OMJ na úrovni odboru školství a mládeže MHMP a na úrovni MČ, zlepšení meziodborové spolupráce nejen v rámci MHMP a kontinuity vzdělávání dětí a žáků s OMJ.*
- *Metodická podpora zřizovatelům škol a školských zařízení, jejich odborné vzdělávání a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání dětí a žáků s OMJ, podpora komunikace mezi školami a jejich zřizovateli a podpora MČ v jejich koordinační roli.*
- *Průběžné získávání aktuálních dat o stavu vzdělávání dětí a žáků s OMJ na pražských školách, jejich zpřístupnění relevantním aktérům a zohlednění při tvorbě opatření.*

V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:

- *Plošná systémová metodická podpora a zajištění vzdělávání nejen pedagogických pracovníků školy při osvojení dovedností v oblasti začleňování dětí a žáků s OMJ do výuky, třídního kolektivu i školního prostředí*
- *Vzdělávání pro získání kvalifikace učitele ČDJ a následná metodická podpora pedagogů ČDJ.*
- *Nastavení systematické a koordinované podpory vedení škol všech stupňů prostřednictvím zvýšení informovanosti o legislativní situaci a dění v oblasti vzdělávání dětí a žáků s OMJ na všech stupních škol, o specifikách podpory na daném stupni školy a o příležitostech k financování.*
- *Podpora sdílení zkušeností a dobrých praxí na lokální i mezinárodní úrovni.*

- *Mezioborová spolupráce s dalšími institucemi z akademické a výzkumné sféry (např. VŠ, VOŠ – výzkumy k tématu, psychologie, lingvistika, SOÚ AV ČR).*

Priorita „Vzdělávání“ se tedy zaměřuje na tři oblasti – vzdělávání dětí, žáků, žáků a dospělých z řad cizinců, dále zvyšování interkulturních kompetencí pedagogických pracovníků. Již od roku 2020 je zdárně naplňováno jedno z klíčových opatření koncepce, kterým je koordinační zajištění agendy vzdělávání žáků s OMJ na úrovni odboru školství a mládeže – konkrétně v rámci oddělení regionálního školství. V příslušném školním roce byla na odboru SML rovněž zřízena pozice specialistky adaptace-integrace ukrajinských uprchlíků v oblasti školství, která pomáhala zajišťovat agendu vztahující se k podpoře dětí a žáků z řad držitelů dočasné ochrany (dále jen „DO“).

Hl. m. Praha i nadále v oblasti vzdělávání čelí situaci, kdy jsou ve školách desítky tisíc dětí a mladistvých z řad držitelů DO v důsledku ruské válečné agrese na Ukrajině – dle aktuálních statistik MV ČR je na území hl. m. Prahy přes 22 tisíc dětí a mladistvých mladších 17 let. Ve školním roce probíhala práce s držiteli DO z řad dětí uprchlíků z Ukrajiny prostřednictvím spolupráce s neziskovými organizacemi, které získali od Magistrátu hl. m. Prahy finanční podporu prostřednictvím individuální neinvestiční účelové dotace (IÚD). Jednalo se zejména o organizace AMIGA, z.s., Českou asociaci streetwork, z.s., Integroční centrum Praha, o.p.s., a Pražský Majdan, z.s., které v rámci výkonu své práce pracují s dětmi či mládeží z řad uprchlíků z Ukrajiny. Příjemci finanční podpory navazovali na spolupráci z předchozích let. Jednalo se zejména o aktivity mimoškolního charakteru a volnočasových aktivit.

Organizace AMIGA prostřednictvím svého projektu DUMKA pracovala s dětmi ve formě individuálních a skupinových terapií. Individuální podpora byla poskytována ve formě pravidelných setkání s odborníky na duševní zdraví (psychologem, logopedem a speciálním pedagogem). Dále probíhala v rámci projektu interkulturní práce, která zahrnovala doprovody podpořených rodin při návštěvách škol, zdravotnických zařízení a dalších institucí.

Česká asociace streetwork, z.s. realizovala terénní práci s mládeží a uprchlíky z Ukrajiny, primárně se jednalo o zaměření na děti v rozmezí 6-26 let. Projekt byl zaměřen na cílovou skupinu dětí a dospívajících příchozích z Ukrajiny s DO, a to zejména tu část, kde adaptace neprobíhá dobře, cílová skupina není zasíťována, nejsou naplňovány její (k věku a individualitě) adekvátní potřeby. Mikrotýmy (dvojice interkulturních asistentů) docházely do terénu, nákupních center, škol a ubytoven na území hl. m. Prahy, kde vykonávaly kontaktní práci. V rámci této aktivity mapovaly témata ukrajinské mládeže, podporovaly je ve studiu (doučování, poradenství s výběrem vhodné školy), podpořily je v rámci doprovodu na úřad práce a do dalších institucí. Mikrotýmy tyto klienty navázaly na etablované sociální služby, pomohly s hledáním lékaře*ky a podpořily je v hledání zaměstnání.

Pražský Majdan, z.s. poskytuje dlouhodobě prostřednictvím aktivit ve svém komunitním centru služby dětem v předškolním věku prostřednictvím adaptační skupiny Nuselská sluníčka. Pro děti a mladistvé pak provozuje komunitní centrum HUB Nusle, kde probíhají volnočasové aktivity pro děti a mládež a komunitní aktivity. Dále realizuje Pražský Majdan kurzy českého jazyka či pomoc s doučováním. Děti a mládež z Ukrajiny rovněž využívají psychologického poradenství a podpory v rámci individuálních skupinových sezení.

Rada hlavního města Prahy schválila „Program na podporu nultých ročníků, jako přípravy na přijímací řízení ke středoškolskému vzdělávání“ pro školní rok 2024/2025 (tj. období září 2024–červen 2025). Tento program byl zaměřen na integraci mládeže s DO s cílem pomoci této skupině zvládnout český jazyk a další dovednosti pro úspěšné začlenění do středních škol. Do přípravného roku se zapojilo cca 170 žáků s DO, rozdělených do skupin s intenzivní výukou češtiny a dalšími doplňkovými předměty, včetně aktivit podporujících sociální adaptaci. Hl. m. Praha ve školním roce 2024/2025 finančně podpořilo i realizaci devíti adaptačních skupin v městských částech Praha 1, Praha 3 a Praha 10. Tyto adaptační skupiny byly určeny pro žáky-cizince, včetně dětí se statutem DO, aby se lépe adaptovali na český školní systém a prostředí.

Podpora vzdělávání a zapojení do volnočasových aktivit dětí a mládeže z řad cizinců včetně držitelů DO probíhala i v rámci projektu Praha – metropole všech 2024. Projekt systematicky podporoval děti a mládež cizinců, zejména ukrajinské děti a mladé lidi s DO, a to prostřednictvím vzdělávacích, kulturních a integračních aktivit. V dílčím projektu

realizovaném Galeríí hl. m. Prahy byly děti a mládež zapojeny do výtvarných dílen, komentovaných prohlídek a workshopů, včetně speciálních programů Propojování kultur určených dětem ve věku 6–18 let. Programy byly cíleny na ukrajinské jednotřídky, adaptační skupiny, příměstské tábory a rodiny s dětmi, probíhaly v ukrajinštině nebo bilingvně, byly bezplatné a měly výrazný psychosociální a integrační přínos (snížení stresu, podpora kreativity, sociálních dovedností a vztahů s majoritou). V dílčím projektu realizovaném ve spolupráci s Městskou knihovnou v Praze byla podpora dětí a mládeže realizována zejména formou doučování matematiky pro žáky 7.–9. ročníků ZŠ, jazykových kurzů češtiny a kurzů virtuální reality pro dospívající, které rozvíjely vzdělávací a digitální kompetence. Aktivitě přispívaly k lepší školní úspěšnosti a přípravě na studium na střední škole, která je pro děti držitelů DO často obtížně dostupná. Na tyto aktivity navázal v roce 2025 projekt Praha – metropole všech 2025, který rovněž přispěl k podpoře dětí a mládeže cizinců, zejména dětí a mladých lidí z Ukrajiny s DO, a to opět kombinací vzdělávacích a kulturně-edukačních aktivit realizovaných v navazujících dílčích projektech. V dílčím projektu realizovaném Galeríí hl. m. Prahy byla realizována rozsáhlá přímá podpora dětí a mládeže, zejména ukrajinských dětí v adaptačních skupinách, jednotřídkách, příměstských táborech a rodinách s dětmi. Prostřednictvím komentovaných prohlídek, výtvarných dílen a speciálních workshopů se děti zapojovaly do kreativních aktivit, které podporovaly jazykový rozvoj, psychosociální stabilitu, mezikulturní porozumění a navazování sociálních vztahů. Programy probíhaly v ukrajinštině nebo bilingvně, byly bezplatné a přizpůsobené věku účastníků. V dílčím projektu realizovaném Městskou knihovnou v Praze byla podpora dětí a mládeže realizována zejména prostřednictvím doučování matematiky pro žáky 6.–8. tříd, které pomáhalo s přípravou na přijímací zkoušky na střední školy, a dále prostřednictvím kreativních kurzů ve virtuální realitě pro děti a mladé dospělé ve věku 10–25 let. Tyto aktivity posilovaly školní úspěšnost, digitální a jazykové kompetence, sebedůvěru a sociální integraci mladých cizinců.

Opatření zacílená na podporu informovanosti aktérů zainteresovaných v této oblasti je důležitým faktorem fungující webový portál MHMP www.prahametropolevsech.eu, který byl spuštěn na konci roku 2017 a který shromažďuje souhrnné informace využitelné jak pro vzdělávací instituce (dostupné metodiky a manuály, seznam poskytovatelů služeb pro školy), tak pro migranty (nabídka vzdělávacích kurzů, informace o českém vzdělávacím systému apod.). Společně s těmito webovými stránkami funguje i Facebooková stránka (<https://www.facebook.com/metropolevsech>). Jako fungující mechanismus přenosu informací mezi vzdělávacími institucemi a jejich podpory v rámci hl. m. Prahy bylo realizováno setkání Platformy zástupců odborů školství MČ Praha 1-22, MČ Praha – Libuš a MHMP k tématu vzdělávání dětí a žáků s OMJ. Platforma proběhla během roku 2024 i 2025 dvakrát (7. 5. 2024 a 10. 12. 2024 / 15. 5. 2025 a 16.12.2025) a účastnili se jí i zástupci Poradní platformy zástupců MČ Praha 1-22, Praha – Libuš a MHMP k oblasti integrace cizinců.

Se zacílením na podporu realizace jazykového vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ byla v roce 2024/2025 odborem SML MHMP nadále koordinována výuka češtiny pro tuto skupinu žáků ZŠ – v rámci bezplatné jazykové podpory. Podobně nadále probíhala intenzivní jazyková příprava žáků s OMJ bez jakékoliv znalosti českého jazyka při ZŠ Marjánka v Praze 6. Kurzy na těchto školách jsou postaveny na intenzivní tří až pětiměsíční výuce češtiny jako druhého jazyka v rozsahu 4 hodiny denně a dopoledních hodinách místo výuky v kmenové škole.

Na podporu žáků středních škol z řad cizinců pak realizuje nadále hl. m. Praha ve spolupráci s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy i kurzy češtiny pro tuto skupinu žáků středních škol s cílem předejít jejich neúspěchu ve studiu z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka. Tato škola se ve školním roce 2022/2023 zapojila aktivně i do pomoci ukrajinským uprchlíkům, kdy otevřela kurzy českého jazyka pro tuto skupinu nově příchozích.

I. 2. 5 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Další aktivity, naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy, jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy, v částech, týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

I. 3 Vyřizování stížností

Ve školním roce 2024/2025 bylo na oddělení kontroly, stížností a organizační SML doručeno a zaevidováno v dílčí evidenci stížností, evidenci petic a evidenci dalšího podání, celkem 124 podání (z toho 24 anonymních), směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným HMP i školám zřízeným jinými zřizovateli.

Celkový počet podání tvořilo 107 stížností, 4 petice, 6 žádostí, 2 dotazy, 4 podněty, 1 stížnost ve správním řízení.

Z celkového počtu stížností bylo 15 stížností anonymních. 7 stížností bylo vyhodnoceno jako nedůvodných či neprokazatelných (odůvodněnost či neodůvodněnost stížností se nepodařilo prokázat), 2 stížností byly důvodné, 1 částečně důvodná. 97 stížností bylo uzavřeno bez vyhodnocení (odboru SML MHMP nepřísluší zasahovat do pravomocí jiných org. přísl. MČ jako zřizovateli školy, řediteli příslušné školy či školského zařízení), 8 bylo postoupeno příslušné MČ, 7 postoupeno k dalšímu postupu ČŠI, 1 stížnost se týkala jiného zřizovatele. 15 anonymních stížností bylo prošetřeno s řediteli škol a následně odloženo, 1 stížnost byla postoupena dle věcné a místní příslušnosti MŠMT.

Dále 27 stížností bylo prošetřeno Českou školní inspekcí, která vyhodnotila 11 stížností jako nedůvodných či neprokazatelných, 8 jako důvodných, 8 částečně důvodných.

V rámci podání, která byla postoupena odboru SML k dalšímu řízení, se jednalo o 4 petice a 7 stížností.

Předmětem stížností, podaných na ČŠI bylo nejčastěji:

- *Postup vyučujícího a jeho způsob vzdělávání v hodinách,*
- *nedostatečné personální zabezpečení vzdělávání ve škole,*
- *nesouhlas zákonných zástupců se závěrečnou klasifikací žáků a žáků.*

Předmět přijatých stížností řešených SML:

- *Pracovně právní záležitosti pedagogických pracovníků škol a školských zařízení (výše odměn),*
- *stížnost rodičů na jednání ředitele školy,*
- *nevhodné chování pedagogických pracovníků vůči žákům a žákům.*

I. 4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

Veletrh vzdělávání Schola Pragensis 2024

Od 21. do 23. listopadu 2024 se uskutečnil již 29. ročník veletrhu Schola Pragensis, kde se žákům a jejich rodičům představila více než stovka vybraných středních odborných škol, gymnázií, ale i vyšších odborných škol z celé Prahy.

Na čtyřech patrech plných stánků škol se návštěvníci mohli setkat se staršími žáky či budoucími učiteli, kteří svou školu podrobně představili a ochotně odpověděli na případné dotazy. Schola Pragensis takto každoročně pomáhá desítkám tisíc dětí s výběrem správné střední školy. Veletrh pořádalo hlavní město Praha, ale s organizací a přípravou akce pomáhají pražské střední školy.

S lepší orientací v prostorách Kongresového centra návštěvníkům pomohla mobilní aplikace Schola Pragensis, která kromě plánu veletrhu nabídne také kompletní katalog všech pražských středních škol, profesní test pro zjištění vhodného oboru či instruktážní videa k výběru školy. Aplikace byla dostupná ke stažení na Google Play i App Store. Veškeré informace o pražských středních školách naleznete také na webových stránkách veletrhu.

Při výběru školy je důležité zaměřit se na to, co dítě baví a jaké jsou jeho silné stránky či nadání. Právě s tím pomáhá veletrh Schola Pragensis, kde je možné se seznámit s velkým množstvím studijních oborů, které pražské střední školy nabízejí.

Součástí veletrhu byly také školy, jedinečné svými studijními programy v České republice. Veletrh doplňoval i bohatý doprovodný program – workshopy, semináře a přednášky na různá aktuální témata.

Program a seznam vystavovatelů byl uveřejněn na webu www.scholapragensis.online. Veletrh v roce 2024 navštívilo přes 50 tisíc návštěvníků. Veletrh v online formě byl spuštěn do konce února 2025.

Nadační fond Cesta ke vzdělání

Nadační fond Cesta ke vzdělání vyhlásil 17. výzvu k podání žádostí o příspěvek v rámci grantového programu „Cesta ke vzdělání 2025“.

Grantový program „Cesta ke vzdělání 2025“, který schválila správní rada fondu, byl zaměřen na podporu účasti nadaných žáků pražských středních škol, vyšších odborných škol a konzervatoří na zahraničních pobytech, konferencích, stážích, soutěžích, dále pak také na usnadňování vzdělávání pražských žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nadační fond Cesta ke vzdělání se snažil poskytnout podporu nejen žákům, ale i pedagogům středních škol, vyšších odborných škol a konzervatoří. O příspěvek bylo možné žádat do 15. dubna 2025 na akce, které se měly uskutečnit do konce roku 2025. O finanční příspěvky mohli žádat studenti pražských středních škol, vyšších odborných škol a konzervatoří, dále pak také pedagogové či školy samotné. V případě nezletilých žáků mohl o příspěvek požádat zákonný zástupce žáka.

Informace o činnosti fondu Cesta ke vzdělání lze dále získat na adrese: <http://cestakevzdelani.praha.eu>

Portál Praha školská

Praha má webový portál, který informuje o vzdělávání v metropoli a jejím okolí. Web Praha školská od Na internetové stránce www.prahaskolska.eu tak najdou žáci, jejich rodiče i učitelé a ředitelé škol zajímavosti a aktuality z oblasti školství. Stálou redakci tvoří tým s novinářskými zkušenostmi a externě přispívají kromě učitelů i žáci pražských středních škol, a to do speciální sekce Studentské zpravodajství. Webová stránka rovněž slouží jako oficiální portál Odboru školství, mládeže a sportu MHMP. Web je doplněn o informační kanály na Facebooku a Instagramu, kde jsou pravidelně uveřejňována krátká tematická videa a posty zaměřené zejména na žáky a studenty.

Podpora školního stravování

Devět let hl. m. Praha metodicky, finančně i mediálně podporuje školní stravování. Hlavní město zajišťuje praktické tematické kurzy moderního vaření pro kuchařky a vedoucí školních jídelen, pod vedením profesionálních kuchařů z jiných oborů a nutričních terapeutů, probíhají semináře pro vedoucí jídelen i pro ředitele škol

Pražský učitel

Ve středu 18. června 2025 se uskutečnilo již posedmé vyhlášení nejlepších učitelů v rámci ankety Pražský učitel. Celkem bylo oceněno 19 učitelů, kteří vzešli jako vítězové z nominací samotných škol, jež zřizuje hl. m. Praha. Zároveň bylo oceněno tři končící ředitelky a ředitelé pražských škol za jejich příspěvek rozvoji školství v metropoli, kteří z funkce odcházejí z vlastního rozhodnutí po uplynutí doby mandátu.

Všichni ředitelé škol zřizovaných hlavním městem byli obesláni výzvou s možností nominace svých nejlepších učitelů. Radní hl. m. Prahy pro oblast školství a další představitelé vedení metropole předali stříbrnou medaili s pamětním listem oceněným učitelům.

O vítězích rozhodla začátkem května 2025 hodnotící komise složená z pracovníků pohybujících se v oblasti školství a vzdělávání.

Anketa Pražský učitel je vyhlašována s cílem ocenit nejlepší pedagogy pražských škol za významný přínos výchovně vzdělávacímu systému a vyjádřit jim poděkování a uznání za jejich svědomitou a obětavou práci pro vzdělávací systém v metropoli.

SOUTĚŽ Kraje pro bezpečný internet

Projekt Kraje pro bezpečný internet je realizován po záštitou Asociace krajů ČR a již po desáté realizuje pro mládež soutěžní kvíz.

Od října 2024 se mohli žáci a studenti základních a středních škol v Praze vzdělávat v oblasti bezpečnosti na internetu a vyhrát hodnotné ceny.

Hlavním cílem projektu je zvýšit informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci. V rámci projektu jsou kromě e-learningových kurzů pro žáky a studenty, připraveny lekce pro učitele, rodiče a veřejnost, sociální pracovníky a policisty a videospoty pro rodiče, seniory, pro mládež a pro odbornou veřejnost. V rámci svých aktivit projekt úzce spolupracuje s Policií ČR.

Pro žáky a studenty byly připraveny aktualizované e-learningové lekce a krátké videospoty, kde se dozvěděli nejdůležitější informace z oblasti bezpečnosti na internetu. Na tyto vzdělávací materiály, které bylo možné využít ve školní výuce či k samostudiu, navazoval soutěžní znalostní kvíz. Po správném zodpovězení dvaceti otázek byli soutěžící zařazeni do slosování o hodnotné ceny.

Žáci a studenti mohli po absolvování základního soutěžního kvízu soutěžit i v Kvízu PLUS, který byl určen pro opravdové znalce problematiky elektronické bezpečnosti.

Vylosovaní soutěžící, potažmo výherci Kvízu Plus mohli těšit na HI-tech výhry v podobě x-boxů, tabletů, fitness náramků či chytrých hodinek.

Žáci a studenti se mohli do soutěže zapojit do 28. února 2025.

Informace o soutěži a problematice bezpečného internetu lze nalézt na adrese:

<http://www.kpbi.cz/>

I. 5 Realizace projektů z prostředků fondů EU

Název projektu: iDZ Praha

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0021106

Realizace projektu: 01/2025 - 08/2028

Projekt iDZ Praha je realizován Hlavním městem Prahou a spolufinancován z prostředků Evropské unie, státního rozpočtu a rozpočtu hl. m. Prahy

Cílem projektu je podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání na území Prahy. Implementace společných nebo sdílených aktivit v území bude přispívat k naplnění DZ kraje navázaného na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR.

Partneři projektu:

- Hospodářská komora hl. m. Prahy
- Pražský inovační institut, z. ú.
- Univerzita Karlova
- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
- České vysoké učení technické v Praze

Projekt k naplnění svých cílů realizuje širokou sadu různých aktivit pro žáky základních, středních a vyšších odborných škol, pedagogické pracovníky, či pracovníky poradenských zařízení. Konkrétně:

Kariérové poradenství

Ke zvýšení kvality kariérového poradenství poskytovaného na ZŠ a SŠ, k výběru vhodného vzdělávacího směru u žáků těchto škol, včetně usnadnění jejich přechodu mezi ZŠ a SŠ, popř. SŠ a VOŠ/VŠ využívá projekt iDZ Praha komplexní a ucelenou koncepci kariérového poradenství a podporu a další rozvoj programu Polytechnických hnízd na území hl. m. Prahy. Koncepce kariérového poradenství bude založená na mezinárodních zkušenostech a dobrých praxích z ČR, které byly v průběhu let realizovány a bude obsahovat aktivity zaměřené na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a kariérových poradců a také přímé aktivity se žáky prostřednictvím pedagogických pracovníků/kariérových poradců.

Cílem aktivity je podpora kariérového poradenství a dalších opatření která přispějí k výběru vhodného vzdělávacího směru u žáků, a podpora činností, které usnadní žákům přechod mezi stupni vzdělání. Prostředkem k dosažení tohoto cíle je vytvoření komplexní a ucelené koncepce kariérového poradenství v Praze. Pro zvýšení profesionality a motivace pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství žáků bude využit osvědčený komplexní vzdělávací program KARIPO zahrnující rozšiřující kurz pro kariérové poradce a kurz pro nové kariérové poradce a posilující kompetence poskytovatelů kariérového poradenství. Za účelem rozvoje školních poradenských pracovišť proběhnou supervizní setkání kariérových poradců napříč pražskými školami, jejichž výstupem je vědomější, kompetentnější a spokojenější pracovník. Spolupráci školy se sociálním okolím (zaměstnavateli a rodiči) zabezpečí pracovní skupina pro kariérové poradce sdružující aktéry, kteří školám mohou nabízet propojení se světem práce.

Součástí kariérového poradenství je v rámci KA také podpora vzdělávacího programu polytechnických hnízd, který přispívá k výběru vhodného vzdělávacího směru žáků ZŠ a v konečném důsledku zvyšují následnou uplatnitelnost a adaptabilitu žáků a žáků na trhu práce. V rámci aktuálního projektu koncept rozšíříme o cukráře a čišníky. Pro kompetentní rozhodování o vzdělávacím směru dále příjemce v rámci realizace projektu cílové skupině nabízí program řešení krizových situací v prostředí rozšířené a virtuální reality. Tento program s výběrem vhodného vzdělávacího směru žáků ZŠ a SŠ, a tedy s cílem aktivity úzce souvisí, neboť interaktivní formou seznamuje žáky s pracovními riziky jednotlivých oborů a profesí a tím doplňuje komplexnost informací, které před svým rozhodnutím obdrží. Smyslem je seznámit žáky s realitou a jejich možnými riziky a umožnit mu tak kvalitní rozhodovací proces.

Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024 – 2028 si projekt klade za hlavní cíl v rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání podporu opatření a aktivit, které povedou ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání s akcentem na žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání (tj. žáky sociálně znevýhodněné, kulturně odlišné, žáky s potřebou podpůrných opatření, z nepodnětného rodinného prostředí a žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka).

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024 – 2028 si projekt klade za hlavní cíl v rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání podporu opatření a aktivit, které povedou ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání s akcentem na žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání (tj. žáky sociálně znevýhodněné, kulturně odlišné, žáky s potřebou podpůrných opatření, z nepodnětného rodinného prostředí a žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka). Implementace opatření a aktivit v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání u žáků posledních ročníků ZŠ a žáků, žáků SŠ, VOŠ a konzervatoří v kraji bude probíhat formou doučování ve školách, v rodinách žáků skrze individuální konzultace a prostřednictvím case managementu, vždy dle konkrétní situace žáka a školy. Individuální konzultace, napojení na cílovou skupinu, její školu a rodinné příslušníky zajistí Odborný konzultant – case manager ((nejedná se o školního psychologa dle vyhlášky č. 72/2005 Sb.). Program case managementu bude v rámci projektu realizován za účelem implementace opatření a aktivit v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Díky jeho nasazení bude realizována proaktivní práce s nejvíce ohroženými žáky (jejich vyhledání, kontaktní

činnost, doprovodná a multioborová práce) a podpora vzdělávání a školního úspěchu těchto žáků skrze individuální práci.

V rámci realizace opatření a aktivit zaměřených na spolupráci rodiny a školy budou realizovány kulaté stoly či setkání s rodiči pro širokou veřejnost a workshopy pro odbornou veřejnost (zástupce škol, realizátory neformálního vzdělávání a dalších relevantní subjekty). S pomocí interního lektorského týmu budou realizovány programy, které míří na žáky, třídní kolektivy i pedagogy. V konečném důsledku je cílem všech těchto akcí prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

Projekt se zaměřuje na podporu opatření a aktivit, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání a posílí kompetence pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků, včetně vedení škol, pro práci s heterogenními skupinami žáků, v nichž se nacházejí i nadaní studenti. Aktivita zahrnuje mapování škol, které již pracují s nadanými žáky, a organizaci odborných workshopů pro pedagogy, speciální pedagogy a další odborníky. Workshopy se zaměří například na metody identifikace nadání, strategie pro diferencovanou výuku, podporu dvojí výjimečnosti a další relevantní témata.

Součástí projektu je také týmový a individuální mentoring pedagogických a dalších odborných pracovníků, kteří se věnují práci s nadanými studenty, pro využívání nástroje Talent Kompas, jenž pomáhá rozvíjet silné stránky těchto žáků. Ve spolupráci s odborníky vznikne metodika pro práci s nadanými, která bude určena školám, jež se této oblasti již věnují.

Cílem projektu je zkvalitnění práce s nadanými žáky a zlepšení jejich vzdělávacích podmínek. Zároveň podpoří vznik udržitelného systému identifikace a rozvoje nadaných na pražských středních školách a VOŠ, čímž pomůže lépe identifikovat jejich potenciál, dále ho rozvíjet a tím posílit jejich uplatnění ve vzdělávacím systému i v budoucí kariéře.

Projekt se zaměřuje na podporu opatření a aktivit, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání a posílí kompetence pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků, včetně vedení škol, pro práci s heterogenními skupinami žáků, v nichž se nacházejí i nadaní studenti. Aktivita zahrnuje mapování škol, které již pracují s nadanými žáky, a organizaci odborných workshopů pro pedagogy, speciální pedagogy a další odborníky. Workshopy se zaměří například na metody identifikace nadání, strategie pro diferencovanou výuku, podporu dvojí výjimečnosti a další relevantní témata.

Součástí projektu je také proškolení učitelů a dalších odborných pracovníků, kteří se věnují práci s nadanými studenty, v nástroji Talent Kompas, jenž pomáhá rozvíjet silné stránky těchto žáků. Ve spolupráci s odborníky vznikne rozšířená metodika pro práci s nadanými, která bude určena školám, jež se této oblasti již věnují.

Cílem je zkvalitnění práce s nadanými žáky a zlepšení jejich vzdělávacích podmínek. Zároveň podpoří vznik udržitelného systému identifikace a rozvoje nadaných na pražských středních školách, čímž pomůže lépe rozvíjet jejich potenciál a posílit jejich uplatnění ve vzdělávacím systému i v budoucí kariéře.

Realizovány budou také vzdělávací aktivity podporující kompetence pedagogických pracovníků vedoucí k efektivnější práci s heterogenní třídou včetně mentoringového programu pro pedagogické pracovníky s vytvářením podpůrných materiálů.

Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech středního vzdělávání

Podpora opatření a aktivit, které přispějí k rozvoji funkční gramotnosti u žáků nematuritních oborů vzdělávání.

Funkční čtenářská gramotnost však není pouze o schopnosti dekódovat text, ale zahrnuje porozumění obsahu, jeho kritické posouzení, aplikaci získaných informací v reálném životě a využití čtení jako nástroje pro celoživotní učení a osobní rozvoj. Současná mezinárodní šetření (PIRLS, PISA, PIAAC) jednoznačně ukazují, že rozvinutá funkční čtenářská

gramotnost je zásadní nejen pro dosažení kvalitních vzdělávacích výsledků, ale také pro profesní uplatnění a aktivní občanskou participaci.

Z tohoto důvodu budou nejprve PP zapojeni do aktivity 2.6.1, kde projdou odborným školením, aby mohli následně během výuky na SŠ ale pouze na nematuritních oborech vzdělání efektivně a cíleně využívat níže uvedené materiály vedoucí k rozvoji funkční čtenářské gramotnosti žáků nematuritních oborů.

Z proběhlých šetření NPI i ČŠI mimo jiné vyplývá, že je na SŠ v Praze nízká motivace žáků ke čtení, která je často spojená s jejich neochotou angažovat se v této činnosti, v matematice je upřednostňována frontální výuka před individuálním přístupem, což omezuje efektivní rozvoj matematické gramotnosti žáků, a že v úrovních finanční gramotnosti jsou značné rozdíly. Tento stav je alarmující a signalizuje potřebu systematického přístupu k zajištění konzistentního a kvalitního vzdělávání. Hlavním faktorem těchto rozdílů je nedostatečné metodické vedení a absence kvalitních podpůrných materiálů pro PP. Bez jednotných a efektivních metodik se pedagogové potýkají s obtížemi při integraci gramotností do výuky, což vede k nevyrovnané úrovni znalostí a dovedností žáků. Projekt iDZ si klade za cíl v rámci této KA sadou vhodných nástrojů, opatření a aktivit přispět k rozvoji čtenářské, informační, mediální, matematické, finanční a digitální gramotnosti u žáků a pomocí komplexního programu cirkulární ekonomiky zvýšit úroveň občanské a podnikatelské gramotnosti v nematuritních oborech středního odborného vzdělávání. Do této KA řadíme také podporu vzniku a dalšího rozvoje CIV v prostředí škol poskytujících vzdělávání v nematuritních oborech v rámci digitální gramotnosti a vytvoření funkčního systému evaluace všech aktivit. Cílovou skupinou KA jsou žáci SŠ nematuritních oborů vzdělání, jež jsou klíčovými příjemci podpory v podobě ať již výukových materiálů pro funkční čtenářskou gramotnost, či navýšení hodin výuky matematiky vedoucí k rozvoji funkční matematické gramotnosti.

Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti a žáky pražských škol

Realizací klíčové aktivity dojde k podpoře takových opatření, které přispějí ke zvýšení kvality, provázanosti a efektivity poradenských služeb a podpůrných opatření, zvýšení úrovně poradenské a intervenční péče poskytované ŠPZ prostřednictvím opatření a aktivit zaměřených na metodické vedení a vzdělávání pracovníků ŠPZ a na jejich spolupráci se školami.

V rámci sdílení dobré praxe, vzniku a podpoře činnosti platformy pro rozvoj ŠPZ a spolupráci se zástupci pražských škol úzce souvisí s činností Platformy pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ. Tato platforma, ustanovené v rámci projektu iDZ Praha, je samostatně popsána v KA 2.7.

Vzdělávací program pro pracovníky poradenských zařízení

Pro potřeby pracovníků PPP a SPC bude zorganizováno celkem 30 vzdělávacích akcí, zaměřených na vybraná odborná témata a kompetence klíčové pro pracovníky těchto zařízení. Aktivita bude realizována od 9/2025 do 6/2028. Vlastní témata budou podrobněji dodefinována až během činnosti platformy, nicméně bude zrealizováno min.:

- 4x workshop pro pracovníky ŠPZ Prahy zaměřený na témata diagnostiku dětí, žáků, žáků
- 4x kazuistický seminář zaměřený na oblast zvýšení efektivity spolupráce ŠPZ, školy a rodiny
- 22x workshop zaměřený na růst kompetencí pracovníků ŠPZ (tematické zaměření bude konkretizováno v rámci činnosti platformy)

Každý workshop bude realizován v délce 8 vyučovacích hodin a bude se ho účastnit minimálně 8 frekventantů. Celkem je kalkulováno se zapojením 240 účastníků vzdělávání. Zahrnutí mohou být také pracovníci ŠPZ působících přímo na školách. Za účelem zvýšení kvality poradenských služeb v území prostřednictvím workshopů a seminářů bude na tyto akce pořízena materiální podpora v podobě klíčových pomůcek pro pracovníky ŠPZ. Balíčky podpory budou obsahovat metodické pomůcky, testy, SW a další nástroje pro podporu a rozvoj činnosti pracovníků celkem 29 pracovišť, které se na území hl. m. Prahy nacházejí, a

kteří se budou vzdělávacích akcí účastnit. Složení balíčku může být upraveno v návaznosti realizované vzdělávací akce.

Realizací klíčové aktivity dojde k podpoře takových opatření, které přispějí ke zvýšení kvality, provázanosti a efektivity poradenských služeb a podpůrných opatření, zvýšení úrovně poradenské a intervenční péče poskytované ŠPZ prostřednictvím opatření a aktivit zaměřených na metodické vedení a vzdělávání pracovníků ŠPZ a na jejich spolupráci se školami.

V rámci sdílení dobré praxe, vzniku a podpoře činnosti platformy pro rozvoj ŠPZ a spolupráci se zástupci pražských škol úzce souvisí s činností Platformy pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ.

Pro potřeby pracovníků PPP a SPC budou zorganizovány vzdělávací akce, zaměřené na vybraná odborná témata a kompetence klíčové pro pracovníky těchto zařízení. Vlastní témata budou podrobněji dodefinována během činnosti platformy, nicméně budou zrealizovány workshopy pro pracovníky ŠPZ Prahy zaměřené na témata diagnostiku dětí, žáků, žáků, kazuistické semináře zaměřené na oblast zvýšení efektivity spolupráce ŠPZ, školy a rodiny a workshopy zaměřené na růst kompetencí pracovníků ŠPZ.

Pro zajištění kvality vzdělávání budou pořízeny sady pomůcek pro pracovníky SPC a PPP. Výukové materiály / pomůcky, či SW, který aktuálně v prostředí PPP a ŠPZ není dostatečně zajištěn a jeho pořízení vychází ze vzdělávacích programů a je klíčové na cestě k růstu odborných kompetencí pracovníků ŠPZ a PPP budou vhodně zvoleny.

Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, Konzervatoří a školských zařízení

Podpora opatření a aktivit zaměřených na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (SŠ, VOŠ, konzervatoří), a to včetně vzdělávání ve firmách, podpora opatření a aktivit zaměřených na vzdělávání pracovníků školských zařízení a na rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení v oblasti pedagogického leadershipu, manažerských a řídicích kompetencí.

Do aktivit jsou zahrnuti všichni partneři, kteří zajistí vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol v celé řadě klíčových témat.

Cílem aktivity je podpora opatření a aktivit zaměřených na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (SŠ, VOŠ, konzervatoří), a to včetně vzdělávání ve firmách, podpora opatření a aktivit zaměřených na vzdělávání pracovníků školských zařízení a na rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického leadershipu, manažerských a řídicích kompetencí. Dílčím cílem realizace klíčové aktivity je pak prohloubit a rozšířit manažerské dovednosti a další potřebné kompetence již proškolených i nových zástupců škol v oblastech osobnosti ředitele jako lídra s důrazem na práci s vnitřními a vnějšími záměry, vizí, osobními vlivy a rozhodovacími procesy, zahrnujícími sebepoznání, sebeřízení a seberozvoj. Dále se partner projektu zaměří na sérii vzdělávacích aktivit pro pedagogické a poradenské pracovníky pražských ZŠ, které budou zahrnovat školení, workshopy, supervize, metodiky a individuální konzultace, zaměřující se na dovednosti spojené s péčí o duševní zdraví žáků i pedagogů. Témata pokrývají podporu duševního zdraví ve školním prostředí, třídnické hodiny, posilování zdravých vztahů ve třídě jako prevenci šikany a kyberšikany a digitální wellbeing s důrazem na zdravé využívání technologií a prevenci digitální únavy. Cílem programu je zvýšit odbornou úroveň pedagogů, podpořit zdravý vývoj dětí a vytvořit pozitivní a bezpečné školní prostředí.

Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje

Podpora opatření a aktivit, které rozvojem obousměrné komunikace mezi krajským úřadem a územím a podnícením spolupráce aktérů vzdělávací politiky na území kraje přispějí k naplnění cílů projektu iDZ Praha. Činnost jednotlivých platforem je pro nás odbornou základnou, na které jsou následně v celé řadě případů formovány další podpůrné vzdělávací, či poradenské aktivity. Od platforem tak očekáváme nejen přínos v prostém vzájemném sdílení informací, ale společnou snahu o maximální efektivitu při realizaci odborných aktivit.

Cílem realizace aktivity je podpora opatření a aktivit, které přispějí k rozvoji obousměrné komunikace mezi krajským úřadem a územím a podnítí spolupráci aktérů vzdělávací politiky na území kraje. Činnost jednotlivých platform je pro nás odbornou základnou, na které jsou následně v celé řadě případů formovány další podpůrné vzdělávací či poradenské aktivity. Od platform tak očekáváme nejen přínos v prostém vzájemném sdílení informací, ale společnou snahu o maximální efektivitu při realizaci odborných aktivit. Frekvence setkávání platform bude minimálně 2x během 12 po sobě jdoucích měsíců. Agenda platform bude relativně široká a počítáme proto s částečným využíváním členění do tematických panelů. Celkem budou v rámci projektu vytvořeny 4 funkční platformy:

- *Platforma pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ (HKP)*
- *Platforma pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ (HKP)*
- *Platforma pro setkávání s realizátory projektu MAP (HKP)*
- *Platforma pro setkávání vedoucích pracovníků MŠ (HKP)*

Vnitřní hodnocení projektu

Cílem aktivity je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny (vyhodnocení dopadu u žáků SŠ může být v odůvodněných případech realizováno prostřednictvím šetření na ostatních relevantních cílových skupinách), diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.

Nástrojem k dosažení cílem bude komplexní systém evaluace, který v rámci projektu vznikne a bude implementován. Metodické nastavení evaluace bude garantovat erodovaný odborník na tuto oblast, nominovaný ze strany VŠCHT. Evaluační tým pak bude doplněn o další pracovníky všech zapojených partnerů a příjemce. Tento tým se bude podílet na metodickém nastavení a zvládnutí celé této aktivity, včetně navazující komunikace se zástupci řídicího orgánu. Práce budou vykonávány na základě evaluačního plánu.

V souladu s plány bude probíhat sběr dat a průběžné vyhodnocení, včetně návrhu případných korektivních opatření. Vyhotovena bude závěrečná souhrnná evaluační zpráva. V rámci klíčové aktivity nepočítáme s nákupem zařízení, vybavení a dlouhodobého majetku. Využíváno bude technické vybavení členů odborného týmu.

Cílová skupina bude zapojena nepřímo – poskytovaná zpětná vazba bude zdrojem informací pro jednotlivé prvky evaluačních aktivit.

Partner (VŠCHT) bude hlavním koordinátorem povinné aktivity spjaté s evaluací celého projektu. Nastaví parametry sběru dat a se všemi partnery projektu se bude podílet na jejich sběru a následně i vyhodnocení, které by mělo zabezpečit efektivní vynaložení finančních prostředků na realizaci celého projektu. V kontextu strategických dokumentů KAP3 a DZ hl. m. Prahy se konkrétně jedná o plnění níže uvedených bodů.

Vznik center excelence

Cílem této aktivity je podpora opatření a aktivit, které povedou ke vzniku center excelence odborného vzdělávání na dvou středních odborných školách na území hl. m. Prahy.

Vznik a podpora provozu center excelence, pilotní ověření programů ČŽV (HKP)

Za účelem zajištění vzdělávacích aktivit pro cílové skupiny vzniknou 2 centra excelence pro obory umělecký truhlář a kadeřník, která budou umožňovat vzdělávání s využitím nejmodernějších technologií na půdě dvou různých středních škol na území hlavního města Prahy. Vznik center excelence a jejich vybavení je předpokladem pro zvýšení zájmu SŠ, VOŠ a konzervatoří o poskytování celoživotního učení a tím pro naplňování cílů projektu. Primárně se bude jednat o soubory náradí, náčiní, pomůcek, strojů a zařízení specifikovaných níže.

Zvýšení dostupnosti aktivit pro neorganizovanou mládež

Cílem aktivity je vznik otevřených klubů pro mládež v rámci středisek volného času (SVČ), která budou nabízet volnočasové aktivity motivující ke smysluplnému trávení volného času

všem zájemcům bez ohledu na jejich ekonomický status, s akcentem na mládež, která předčasně odešla ze vzdělávání, je v obtížné životní situaci nebo je jí ohrožena.

V rámci hlavního města Prahy se jedná např. o OK Ulita, OK Hasičárna, Klub 6, zajištěné s pomocí 2 různých provozovatelů (DDM Praha 3 a 6).

Kluby budou zaměřeny na smysluplné trávení volného času. Některé budou ve svém programu aktivity kombinovat, jiné budou více zaměřené na oblast sportu, či umění. Zaměření klubů bude zvoleno ze strany jednotlivých DDM.

V souhrnu budou kluby otevřené 87 provozních měsíců, každý jednotlivý klub bude provozován minimálně 4 hodiny týdně, minimálně po dobu jednoho školního roku.

Realizaci aktivity plánujeme v letech 2025-2028.

Každý z otevřených klubů počítá s realizací výjezdních mimoškolních akcí, a to vždy minimálně v rozsahu stanoveném výzvou (min. 2 akce ročně, každá v minimálním rozsahu 6 vyučovací hodiny). Celkem je v plánu realizace 27 výjezdních akcí. Každé jednotlivé výjezdní akce se zúčastní minimálně 9 účastníků ve věku 6 až 18 let.

Provoz jednotlivých klubů bude díky činnosti projektu podpořen, a to díky financování personálu a materiálně technického zajištění.

Na činnosti jednotlivých klubů se budou podílet lektori různě v návaznosti na intenzitu provozu a počet klientů, kterým budou kluby otevírat své provozy, počítáme i se současným zapojením dvou osob personálu do provozu.

Realizace dalších aktivit plánovaných ve strategických dokumentech Prahy

Cílem realizace aktivity je prostřednictvím opatření a aktivit vedoucích k naplnění témat, která si jako klíčová/prioritní stanovil kraj ve svém DZ, zkvalitnit pražské školství. Mezi tato témata patří:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí pedagogických pracovníků (např. formou metody Neuro Flow),
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů,
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity,
- rozvoj polytechnického vzdělávání (prostřednictvím programu interaktivní polytechnické expozice či polytechnických programů přímo v prostředí škol, realizace nadstavbových kroužků v Centrech interaktivní výuky či Polytechnických hnízdech, realizace TOP kempů pro nadané žáky, workshopů s odborníky z praxe či exkurzí do provozů podniků a institucí vědy a výzkumu, pořádání dovednostních polytechnických soutěže Sollertia)
- podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- posílení konceptu wellbeingu v prostředí pražských škol,
- program podpory pro dětské domovy
- zajištění fungujícího vzdělávacího portálu prazskeskoly.cz.

Tato témata vychází z potřeb území definovaných strategickými dokumenty (DZ, Analýza potřeb v území, Analýza potřeb škol v hl. m. Praha) a byla definována jako klíčová pro zkvalitnění pražského školství.

Do aktivity jsou kromě příjemce přímo zapojeni i všichni partneři, kteří disponují potřebnými odborníky a kompetencemi pro realizaci aktivit v požadovaném objemu výstupů. Partneři při realizaci aktivit v řadě případů vychází z aktivit již realizovaných a osvědčených v minulých projektech MŠMT, zájem cílových skupin (žáci, pedagogičtí pracovníci, pracovníci ve vzdělávání, široká veřejnost) i pozitivní přínos do vzdělávacího systému je tedy již prověřen. Tyto aktivity pak dále inovuje, rozšiřuje či na ně navazuje v rámci projektu iDZ.

Podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů a učitelek mateřských škol na SŠ a VOŠ

Cílem aktivity je zlepšit kvalitu přípravy budoucích učitelů/učitelek mateřských škol na SŠ a VOŠ a zároveň reagovat na poptávku po dalším posílení spolupráce mateřských škol a škol

pedagogických. To povede k růstu kvality praxí a posílí prvek vzájemné spolupráce škol různého typu. Projekt na tuto poptávku reaguje ustavením a podporou aktivní partnerské sítě mateřských škol, pedagogických škol a dalších relevantních subjektů. Jádrem spolupráce bude fungující odborná platforma, věcně spadající do jiné klíčové aktivity, doplněná o sadu níže uvedených cíleně zaměřených vzdělávacích aktivit a dalších opatření.

Jádrem spolupráce bude fungující odborná platforma, doplněná o sadu cíleně zaměřených vzdělávacích aktivit a dalších opatření, jejíž činnost bude navazovat na již existující a fungující platformu, podpora plnohodnotného fungování platformy, a to včetně případných nových odborných panelů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



idz
P R A H A

Implementace aktivit a opatření naplánovaných
v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje
vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze.



www.prazskeskoly.cz

PARTNEŘI PROJEKTU:



I. 6 Přehled o správním řízení a dalších agendách v roce 2024/2025

Krajský úřad dle § 183 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, plní úkoly odvolacího správního orgánu ředitelů mateřských, základních, středních, vyšších odborných škol a konzervatoří všech zřizovatelů. Převažovala odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání.

Tab. č. 6 – Přehled o počtech odvolání v MŠ a ZŠ

Počty odvolání – nepřijetí ke vzdělávání v mateřské nebo základní škole všech zřizovatelů	
Celkový počet odvolání na základní školy	179
Celkový počet odvolání na mateřské školy	52

Zdroj: SML MHMP

Odvolací správní orgán může dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozhodnutí školy, zastoupené ředitelem školy, potvrdit, zrušit a vrátit k novému projednání z důvodu procesních pochybení nebo vyhovět odvolání z důvodu volné kapacity nebo nesprávnosti vyhodnocení ze strany školy.

Odvolací správní orgán řešil odvolací spisy v rámci přijímacího řízení.

Tab. č. 7 – Přehled počtu odvolání proti nepřijetí na SŠ

Počty odvolání - nepřijetí na střední školy a konzervatoře		
SŠ a konzervatoře	celkový počet	počet napadených jednotných přijímacích zkoušek
celkem	372	78

Zdroj: SML MHMP

Přijímací řízení ke střednímu vzdělávání je ovlivňováno demografickou křivkou. Odbor školství, mládeže a sportu již od školního roku 2021/2022 posiluje počet míst na čtyřletých gymnáziích otevřením dalších tříd a zápisem tohoto oboru na středních průmyslových školách, které k tomu mají kapacitní, prostorové a materiální podmínky. K 1. 9. 2021 byl obor čtyřleté Gymnázium nově otevřen na 4 středních průmyslových školách, K 1. 9. 2022 na 2 středních školách, od 1. 9. 2023 na dalších 3 středních školách a od 1. 9. 2024 na dalších 2 středních školách. Od 1. 1. 2025 Hlavní město Praha zřídilo novou příspěvkovou organizaci Gymnázium se sportovní přípravou Šeberov, se sídlem Praha 4, V ladech 6.

Neúspěšní uchazeči o víceletá gymnázia však mohou pokračovat ve vzdělávání na základní škole, jejich právo a povinnost plnit povinnou školní docházku tím není dotčeno.

Konání přijímacích zkoušek ke střednímu vzdělávání bylo rovněž ovlivněno ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace. Zákonem č. 67/2022 Sb., byl stanoven pro uchazeče s udělenou dočasnou ochranou specifický způsob a podmínky přijímání tak, aby tito uchazeči měli garantovány rovné podmínky (např. možnost výběru české nebo ukrajinské jazykové mutace pro zadání jednotné přijímací zkoušky z matematiky, prominutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a její nahrazení rozhovorem).

Přijímací řízení již podruhé proběhlo v režimu Digitálního přihlašovacího systému (DiPSy). Legislativní rámec tvořil novelizovaný zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcí vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a ke vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

V roce 2025 se jednalo o celkem 372 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání na střední škole nebo konzervatoři pro školní rok 2025/2026. Charakter námitek v okamžiku, kdy nemůže být vyhověno odvolání z kapacitních důvodů, je různorodý. Odvolání jsou stylizována právníky, námítky jsou adresné, sofistikované. Celkem 78 uchazečů napadlo testy jednotné přijímací zkoušky, které připravuje a hodnotí Centrum pro zjišťování výsledků

CERMAT. Odvolací správní orgán tak musel žádat CERMAT o stanovisko k předmětným odvoláním.

Tab. č. 8 – Přehled počtu provedených přezkumů maturitních zkoušek

Přezkumy maturitní zkoušky			
MZ	celkový počet	potvrzeno	vyhověno
Žádosti – podzimní zkušební období (září 2024)	7	3	4
Žádosti – jarní zkušební období (květen – červen 2025)	17	14	3

Krajský úřad dle § 82 školského zákona rozhoduje o žádostech o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky v profilové části. Krajský úřad dle kompetencí daných školským zákonem může výsledek zkoušky potvrdit, změnit nebo zrušit a nařídit opakování zkoušky. V případě, že má krajský úřad pochybnosti o výsledku napadené ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí nebo obhajoby maturitní práce, tuto zkoušku zruší a nařídí její opakování před zkušební maturitní komisí jmenovanou krajským úřadem. Počet žádostí o přezkum maturitní zkoušky ve srovnání s loňským rokem mírně klesl, nicméně obsah námitek uvedené v žádosti a časté zastupování právníkem vedly k náročnějšímu řízení a dokazování než v letech minulých. Krajský úřad zaznamenal nárůst podaných žádostí o přezkum praktické závěrečné zkoušky v oborech s výučním listem. Jednalo se o 3 žádosti – konkrétně v oborech vzdělání Cukrář, Zahradník a Truhlář. Žádosti o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky, resp. závěrečné zkoušky nejsou výslovně posuzovány podle správního řádu, nicméně krajský úřad je vázán užitím mechanismů, postupů, úkonů a termínů stanovených v nejbližším právním předpise, což je právě správní řád.

Tab. č. 9 – Přehled počtu podaných žádostí o nostrifikaci za rok 2024

Podání žádostí o vydání nostrifikační doložky	
Celkový počet podaných žádostí v roce 2024	1 251

Krajský úřad ve správním řízení řeší také uznávání dokladů o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělávání na základě § 108 a § 108a (tzv. nostrifikace). Počet žádostí o nostrifikaci se oproti loňskému roku zvýšil.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024-2028

Zastupitelstvu HMP byl v červnu roku 2024 předložen nový Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024-2028 (dále jen „DZ HMP“), který byl zpracován Magistrátem hl. m. Prahy (MHMP) – Odborem školství, mládeže a sportu (krajským úřadem). DZ HMP byl zpracován v souladu s platným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2024 (dále jen „DZ ČR“), a to na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. DZ ČR byl schválen usnesením Vlády České republiky č. 980 ze dne 20. 12. 2023. Proces, termíny zpracování a obsah DZ HMP byly upraveny vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

DZ HMP je strategickým dokumentem HMP pro oblast vzdělávání na území hlavního města, který shrnuje priority a cíle v oblasti vzdělávání (zejména regionálního školství) na období čtyř roků 2024-2028. DZ HMP plynule navazuje na předchozí DZ HMP na roky 2020-2024, který vyhodnocuje a doplňuje o nové cíle a priority stanovené platným DZ ČR a jinými strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání na úrovni státu (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+), ale i koncepčními a strategickými dokumenty pro oblast vzdělávání a školství zpracované na úrovni HMP. Úkolem DZ HMP je analýza vzdělávací soustavy v kraji a stanovení – na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje trhu práce a záměrů dalšího rozvoje HMP – cílů a úkolů pro jednotlivé oblasti vzdělávání, struktury vzdělávací nabídky, struktury oborů vzdělání, ale rovněž struktury a kapacity jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení. DZ HMP nemá povahu právního předpisu, avšak díky jeho ukotvení a významu ve školské legislativě – zejména ve školském zákoně – jsou jeho ustanovení, priority a cíle závazné (například v situaci, kdy je zapisována nová právnická osoba do rejstříku škol a školských zařízení).

DZ HMP byl zpracován na základě došlých podkladů od široké palety aktérů školské politiky na území HMP. Podklady pro zpracování DZ HMP v neposlední řadě poskytly také další odbory MHMP. Zároveň byla poskytnuta možnost předložit podněty ke zpracování návrhu DZ HMP na základě veřejné výzvy, uveřejněné na portálu Praha školská ze dne 26. 5. 2023 <https://www.prahaskolska.eu/mhmp-post/vyhodnoceni-aktivit-a-cilu-dlouhodobeho-zameru-vzdelavani-hmp-2020-2024/> a rovněž byla možnost návrh dokumentu veřejně připomínkovat, kdy byl uveřejněn nejen harmonogram přípravy návrhu DZ HMP 2024-2028, východiska pro naplňování opatření a v neposlední řadě samotné návrhy dokumentu DZ HMP 2024-2028 - <https://www.prahaskolska.eu/mhmp-post/priprava-dlouhodobeho-zameru-vzdelavani-hmp-24-28/>.

Návrhová část DZ HMP byla zpracovávána v průběhu měsíců ledna až března 2024, kdy kromě přijímání písemných podkladů bylo uskutečněno i několik tematických setkání s aktéry školské politiky na území HMP. První návrh DZ HMP byl předložen dne 18. 3. 2024 – v souladu s § 3 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů – Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy k vyjádření. Návrh DZ HMP byl rovněž podroben veřejnému připomínkovému řízení – na základě veřejné výzvy uveřejněné na portálu školství dne 4. 1. 2024 – a připomínkovému řízení v rámci všech relevantních aktérů školské politiky na území města.

Dne 16. 4. 2024 byl odboru školství, mládeže a sportu MHMP doručen posudek a návrh na dopracování některých částí DZ HMP z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Na základě požadavku Rady hl. m. Prahy došlo ke změně opatření IV. 1.3, v kapitole „6.4 Střední vzdělávání“, jež zní: „V oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření 8letých a 6letých oborů vzdělání bude ze strany HMP podporováno posilování stávajících oborových kapacit, případně zřizování nových kapacit anebo zápis nové školy v souladu s opatřeními IV. 1.1 a IV. 1.2.“

Odbor školství, mládeže a sportu MHMP musí konstatovat, že znění opatření IV. 1.3 je v rozporu s platným DZ ČR a v reálném správním řízení případným žadatelům o nový zápis nebo změnu ve školském rejstříku v oblasti pojímající opatření IV. 1.3 nemůže být vyhověno. A to z důvodu, že není v této části naplněno ust. § 9 odst. 2 školského zákona, kdy MHMP (Krajský úřad) zpracovává v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a předkládá jej ministerstvu k vyjádření.

DZ HMP byl schválen usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 15/47 ze dne 20. 6. 2024.

Naplnění obecných cílů končícího DZ HMP 2024-2028:

Následující subkapitoly podávají přehled o tom, do jaké míry se dařilo DZ HMP naplňovat na jednotlivých stupních vzdělávání.

Tab. č. 10 - Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	301	12	10	118	2	443
ZŠ	197	27	8	61	5	298
SŠ	1	105	10	87	6	209
Konzervatoře	-	4	-	3	1	8
VOŠ	-	16	6	14	1	37
ZUŠ	2	26	2	10	1	41
Střed. vol. času (DDM)	2	14	6	3	-	25
Domovy mládeže	-	13	4	3	1	21
DD, DD se školou	-	3	-	1	1	5
	503	220	46	300	18	1087

Zdroj: Statistické ročenky 2024/2025 (B1. 1, C1.2) a stav dle rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2024. Celkový součet nereprezentuje reálný počet subjektů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, ale souhrnný/dílní počet zapsaných činností

Uvedená tabulka potvrzuje, že ve školním roce 2024/2025 působilo na území hl. m. Prahy přes 1000 škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Nejvíce škol zřizují městské části (především mateřské školy a základní školy), následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území hl. m. Prahy se vyskytují také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, jedná se zejména o zařízení ústavní výchovy.

Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo 42 355 dětí v mateřských školách, dále 124 995 žáků v základních školách a 74 806 žáků ve středních školách, což potvrzuje následující tabulka.

Tab. č. 11 - Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé)

druh školy resp. školského zařízení	počet škol	počet dětí, žáků a žáků
Mateřské školy	443	42 355
Základní školy	300	124 995
Střední školy*:	195	74 806
z toho obory gymnázií	91	29 544
Konzervatoře	7	1 649
VOŠ	35	3 882

* za denní formu vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2024/2025

Vývoj počtu dětí, žáků a žáků za poslední tři roky, podle druhu vzdělávání ve školách zřizovaných hl. m. Praha, městskými částmi, církví a v soukromých školách, ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 12 - Vývoj počtu dětí, žáků a žáků podle druhu vzdělávání

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a žáků											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
PV	380	380	391	4037	4127	4247	531	516	559	38 487	37 675	37090
ZV	2 858	2 859	2 866	6 660	7 332	8 066	1 741	1 741	1 679	113 566	112 448	112 384
SV* z toho:	50 661	52 478	53 167	20 115	21 828	23 157	2 143	2 206	2 259	281	268	278
SVn	679	712	208	110	113	115	68	74	52	-	-	-
VL	5 869	6 511	6 702	2 362	2 845	2 690	50	45	89	-	-	-
MZv	18 900	19 289	19 904	7 193	7 776	8 657	1 264	1 300	1 297	-	-	-
MZo	25 031	25 786	26 353	10 355	11 013	11 695	749	771	821	281	268	278
Konz. z.*	1 084	1 070	1 058	571	561	581	-	-	-	-	-	-
VO*	2 318	2 229	2 218	1 539	1 687	2 223	799	872	930	-	-	-

* za denní a ostatní formy vzdělávání; Zdroj: Statistické výkazy za roky 2022/2023 až 2024/2025

Vysvětlivky k tabulce:

PV předškolní vzdělávání

ZV základní vzdělávání

SV střední vzdělávání

SVn střední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E)

VL střední vzdělávání s výučním listem (obory H)

MZv střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K)

Mzo střední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M)

Konz. konzervatoře

VO.....vyšší odborné vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího procesu v hlavním městě Praze ve školním roce 2024/2025

Zásadním klíčovým dokumentem pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky je Strategie 2030+. Jejím úkolem je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na období deseti let (2020-2030+). Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Na jaře 2024 se poprvé spustila digitalizace podávání přihlášek na střední školy. Tento krok zásadně zkrátil a zjednodušil přijímací řízení. Školní rok 2024/2025 potvrdil zpřehlednění celého procesu přijímání žáků na střední školy, ale také ukázal nesoulad mezi nabídkou a poptávkou. V Praze zájem přetrvává hlavně o maturitní obory, nabízené kapacity maturitních oborů však nestačí. Příčinou jsou silné populační ročníky vycházejících ze základních škol v hlavní městě včetně pokračujícího nárůstu zájemců o středoškolské vzdělání ze středočeského kraje. S ohledem na tyto důvody nadále pokračoval trend navyšování kapacit u všeobecně vzdělávacích oborů na středních školách v hlavním městě Praze.

Během uplynulého školního roku 2024/2025 tak pokračovala revize RVP pro základní a předškolní vzdělávání. V souvislosti s revizí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byl ve školách v rámci předškolního kurikula konzultován plynulý přechod dětí na základní školu a zejména snížení vysokého podílu odkladů a individualizace podpory dětí.

Vzdělávací systém v hlavním městě Praze byl zaměřen ve školním roce 2024/2025 podobně jako v uplynulém období na zvládnutí uprchlické krize a s tím souvisejícího začleňování uprchlíků z Ukrajiny do škol. I přes mnohé obtíže Hlavní město Praha a odbor SML MHMP řešil nastalou situaci zejména s městskými částmi jako zřizovateli ZŠ a MŠ. Ve spolupráci s nimi se snažil hledat řešení tak, aby bylo zabezpečeno povinné vzdělávání dětí-uprchlíků z Ukrajiny především v základních školách. Stávající situaci výrazně ovlivňovaly i vysoké podíly cizinců v jednotlivých třídách základních škol.

Současně byla řešena složitá problematika týkající se umístování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to nejen do škol speciálních zřizovaných Hlavním městem Prahou, ale i do běžných mateřských a základních škol zřizovaných městskými částmi.

Hlavní město Praha i jeho městské části se rovněž připravovaly na zajištění dostatku financí pro nový rok 2026 zejména v souvislosti s převodem financování části nepedagogických činností na zřizovatele škol a školských zařízení. Na základě novely školského zákona vstoupí v Česku od 1. ledna 2026 v platnost nový systém financování nepedagogických pracovníků ve školách. To znamená, že odpovědnost za financování nepedagogických pracovníků přejde ze státu na zřizovatele škol, tedy zejména obce a kraje, které budou financovat tyto pracovníky ze svých rozpočtů.

II. 1 Předškolní vzdělávání

Charakteristika mateřských škol zřizovaných městskými částmi v HMP

Předškolní vzdělávání je z pohledu vzdělávací soustavy zařazeno jako důležitý stupeň vzdělávání, kterým je započato vzdělávání každého jedince. Předškolní vzdělávání je tématem a obsahem koncepcí a strategických dokumentů.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Zajištění podmínek pro předškolní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 179 odstavec 2 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí přednostně přijímaných podle § 34 odst. 3 s místem trvalého pobytu

na jejím území. Zajištění podmínek pro plnění předškolního vzdělávání lze docílit buď zřízením mateřské školy, nebo zajištěním plnění předškolního vzdělávání v mateřské škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění předškolního vzdělávání dětí přednostně přijímaných podle § 34 odst. 3 je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy dle ustanovení § 179 odstavce 3 školského zákona.

Mateřské školy v HMP jsou převážně umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou (příp. výdejnou) a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Snaha o jejich rozmístění je úměrná k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, jiné pak ve staré zástavbě, spíše rodinného typu.

Z 57 městských částí hlavního města Prahy bylo ve školním roce 2024/2025 zřízeno 301 mateřských škol 53 městskými částmi. Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl v uplynulém školním roce 37 695.

Mateřské školy v HMP byly naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, či zřizování nových kapacit předškolních zařízení v závislosti na aktuální potřeby v konkrétních oblastech a územích HMP. Problémy jsou v některých v městských částech zejména na okraji HMP, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být mnohdy uspokojeni rodiče nejmenších dětí s místem trvalého pobytu v dané MČ. Důvody lze spatřovat v masivní bytové výstavbě v některých částech hlavního města Prahy, ale i za jeho hranicemi bez občanské vybavenosti, a dále v silných populačních ročnicích. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit i formou stavebních úprav stávajících MŠ.

Tab. č. 13 - Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2024)

PV	MŠ-počty					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	škol	tříd	dětí	dětí na školu (průměr)	dětí na třídu (průměr)	škol	tříd	dětí	dětí na školu (průměr)	dětí na třídu (průměr)
obec	301	1 620	37 090	123,2	22,9	301	1 620	37 090	123,2	22,9
kraj	12	46	391	32,6	8,5	1	2	38	32	19
soukromý	118	292	4 247	36,0	14,5	113	286	4 192	37,1	14,7
církev	10	30	559	55,9	18,6	9	25	509	56,6	20,3
MŠMT	2	5	31	15,5	6,2	1	4	24	24	6
celkem	443	1 993	42 318	95,5	21,2	425	1 937	41 853	98,4	21,6

Zdroj: MŠMT-Statistická ročenka, výkonové ukazatele 2024/2025

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro předškolní vzdělávání jsou vytvářeny (případně aktualizovány) podle závazného rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání. Podle RVP a ŠVP se uskutečňuje vzdělávání v mateřských školách. RVP vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání, jako takový je vždy závazný pro tvorbu ŠVP.

Z ŠVP vyplývají třídní vzdělávací programy, které vyhovují potřebám mateřských škol. Pedagogičtí pracovníci své vzdělávací programy ověřují a aktualizují. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, zdravotní, psychické a rozumové. Upřednostňují přirozený pohyb dětí, prožitkové učení a plně respektují osobnost dítěte. Programy mateřských škol respektují pravidelný rytmus dne, ročního období a další

aktivity. Některé mateřské školy mají ŠVP zaměřen na alternativní pedagogiku Montessori a waldorfskou pedagogiku, jejichž strategie a filozofie korespondují s individuální schopností každého dítěte. Obecně však platí, že cílem současných ŠVP je rozvíjet přirozené nadání, talent, aby děti byly spokojené a vyrovnané, navštěvovaly MŠ s radostí a současně si odnesly pevný základ pro další vzdělávání. ŠVP mateřských škol cílí na harmonický rozvoj dítěte. V mnohých ŠVP se klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost se projevat jako samostatná osobnost a na rozvoj vztahů v sociální skupině. Obecně lze konstatovat, že jsou vzdělávací programy mateřských škol upravovány a aktualizovány podle potřeb praxe. Zaměření jednotlivých mateřských škol je patrné z každého výchovně vzdělávacího programu. Dokumenty obsahující vzdělávací programy jsou veřejně dostupné a tvoří rovněž image školy.

Zápisy do mateřských škol

Ve školním roce 2024/2025 stále přetrvával zájem o umístění dětí do mateřských škol. I přes navyšování kapacit mateřských škol v uplynulých letech – zejména veřejných mateřských škol – nebylo možné vyhovět všem žádostem o umístění dětí. Jednalo se převážně o děti nenárokové, které dosáhly tří let věku od září 2025.

V souladu se školským zákonem proběhl zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí v jednotném termínu 2. až 16. květen.

Ředitelé mateřských škol přijímali děti podle předem stanovených jednotných kritérií, která zohledňovala povinnost přijetí dětí, pro něž bylo předškolní vzdělávání povinné, a dále nárokové přijetí 4letých a 3letých dětí do spádové MŠ, dle obecně závazné vyhlášky č. 6/2025 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech mateřských škol. V souvislosti s naplněností konkrétních mateřských škol byly dále dle kritérií přijímány i děti mladší 3 let, a to do naplnění kapacit mateřských škol stanovených v rejstříku škol a školských zařízeních.

Mateřské školy s internátním provozem

Na území HMP se nacházely ve školním roce 2024/2025 **dvě** mateřské školy s internátním provozem. Internátní mateřské školy byly využívány především rodiči, kteří ze sociálních či pracovních důvodů nemohou zajistit dětem potřebnou péči v době výkonu svého zaměstnání. Jedná se zejména o rodiče, kteří působí v profesích jako je zdravotnictví, doprava, aj. Služba je rovněž využívána matkami samozhivitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

Věkové složení dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ve školním roce 2024/2025 byly v rámci stanovených kritérií přijímány děti, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné a nárokové děti 3leté za podmínky místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy. V případě volné kapacity byly přijaty děti mladší 3let splňující rovněž podmínku místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy.

Tab. č. 14 - Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
předškolní vzdělávání celkem (42 355)						
děti	3071	11 637	12 699	13 211	1 695	42
podíl v %	7,3	24,5	30,0	31,2	4,0	0,09
mateřské školy – speciální třídy (698)						
děti	16	57	162	263	178	22

podíl v %	2,3	8,2	23,2	37,7	25,5	3,2
-----------	-----	-----	------	------	------	-----

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (B1.4.1)

Z výše vložené tabulky je patrné, že nejvíce dětí se nachází ve skupinách 4letých a 5letých, ale zároveň významný podílem celkového počtu je počet 3letých dětí, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání. Tento trend je očekáván také v následujících letech.

Děti podle státní příslušnosti, děti s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

V mateřských školách byly kromě dětí uprchlíků z Ukrajiny začleněny i děti s jiným státním občanstvím, než je Česká republika (jedná se zejména o děti se státním občanstvím Slovenska, Vietnamu, Ukrajiny a další. Začleňování dětí probíhá bez větších problémů. Časté komplikace představuje komunikační bariéra ze strany zákonných zástupců těchto přijatých dětí. V mateřských školách dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí. Pedagogové volí alternativní postupy v jazykové oblasti řízených činností, je volen individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti včetně začleňování rodičů dětí cizinců do činnosti MŠ. Při pravidelné docházce dítěte většinou netrvá osvojení jazykových receptivních dovedností déle než 2-3 měsíce.

Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na pedagogické pracovníky MŠ. Vzdělávání dětí cizinců bylo zároveň přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo začlenění těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

Tab. č. 15 - Děti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
děti (42 355)	35 884	784	659	3 905	1 123
podíl v %	84,72	1,90	1,60	9,22	2,70

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (B1.5.1)

Od 1. 9. 2021 byla do vzdělávacího systému zavedena bezplatná jazyková podpora dětí a žáků cizinců (dětí a žáků s OMJ), a to na základě novely vyhlášek č. 14/2005 Sb. a č. 74/2005 Sb., obě v platném znění. Od té doby prošla tato jazyková podpora několika změnami, přičemž pro sledované období roku 2024/2025, kdy např. od 1. 9. 2024 byl nárok na bezplatnou jazykovou výuku rozšířen i na přípravné ročníky základních škol. Nově byla specifikována i cílová skupina, kdy nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který na území ČR plní školní docházku nejvýše 36 měsíců. Po vytvoření jazykových skupin v určených školách, mohou čerpat nově 100 až 400 hodin jazykové přípravy (což je o 200 hodin více než původně) Financování je zajišťováno z prostředků MŠMT z krajské rezervy. Ve školním roce 2024/2025 bylo podpořeno celkem 146 skupin pro jazykovou výchovu a celkovým počtem 979 dětí. Výše poskytnutých finančních prostředků činila téměř 1 600 tis. Kč.

Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá v rámci autoevaluace, evaluace pokroků dítěte pomocí vlastních diagnostických tabulek a komunikací s rodiči. Mateřské školy vedou portfolio každého dítěte, do kterého se zaznamenávají vzdělávací pokroky v různých sledovaných oblastech. Pro učitele se portfolio stává důležitým nástrojem při sledování a podpoře individuálního rozvoje dítěte, může se stát podkladem vzdělávání dítěte, protože shromažďuje informace o projevech a pokrocích v průběhu docházky do mateřské školy. Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je třeba rozvíjet, a proto je cílem navodit ve třídách příjemnou atmosféru,

ve které se každé dítě cítí bezpečně. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a případné úpravy jsou řešeny dodatky k ŠVP – vše pak hodnotí ČŠI.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce

Při mateřských školách pracují sdružení rodičů, která se podílejí na životě mateřských škol. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při drobných opravách, při úpravách interiérů a zahrad škol. Podstatnou pomocí jsou i sponzorské dary rodičů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě apod.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, besídkami a školními akademiemi. Většina mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, jako je Asociace předškolní výchovy, Státní zdravotní ústav, ZUŠ, PedF UK, DDM, Městská knihovna, Městská policie, Policie ČR, HZS hl. m. Prahy, BESIP, NÚV a fakulty vysokých škol. Velmi důležitá a nezastupitelná je spolupráce se zřizovateli.

Některé mateřské školy se nebrání spolupráci se zahraničními partnery – například spolupráce mateřských škol v okolních evropských zemích (Německo či Slovensko).

Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Stálou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku se snahou zlepšovat jazykovou úroveň dětí přicházejících do školek. Důraz byl kladen především na základy správné výslovnosti a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má již ve svém školním vzdělávacím programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Děti se s cizím jazykem seznamují nenásilnou formou, výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní a také při cvičení, tancování a malování, průměrně 2x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním příspěvím rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

Jako jazyková výchova je pojímána rovněž výuka ČDJ (viz. děti s OMJ v předchozím textu).

Využití poradenských služeb

Ředitelé mateřských škol podle potřeby zejména v souvislosti s nárůstem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odborníky, dále s občanskými sdruženími, nadacemi aj. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod. Poradenské služby byly využívány také při individuální integraci dětí i ve třídách pro děti se zdravotním postižením. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga.

Multikulturní výchova

V souvislosti s migrací a vzděláváním ukrajinských dětí a nárůstem podílů ostatních cizinců docházejících do mateřských škol, který je způsobený zejména výhodnými podmínkami města jakožto migračního cíle, je důležité vzdělávat děti v mateřských školách v důležitých parametrech multikulturního chování. Multikulturní výchova je tak běžně součástí školního vzdělávacího programu mateřských škol. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace, spolupráce mezi dětmi. Děti musí mít možnost aktivně si utvářet své postoje a dovednosti.

Prevence rizikového chování

Zvláštní pozornost v této problematice je věnována především dětem v předškolních třídách. Problematika je probírána formou pohádek, videonahrávek, loutkového divadla apod. Děti byly nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku seznamovány s problematikou drogové závislosti, alkoholismu, kouření a byla jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u dětí, a proto je součástí ŠVP všech MŠ.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí školních vzdělávacích programů, ve velké většině výchovných a vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol. Environmentální výchova je základním pilířem rozvoje dětí v oblasti ekologické výchovy. Vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřských školách a chápeme ji komplexně jako proces poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení, ale také rozvíjení šetrného a odpovědného chování. Environmentální výchova je na mateřských školách vedena přiměřeně k věku dětí – poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, snaží se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit, rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a vytváření si pozitivního vztahu k planetě Zemi.

Základem je hra, pracovní činnosti, experimenty, přímá pozorování a využívání encyklopedií. Dítě takto získává prvotní vědomosti a znalosti. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a zjišťují její vlastnosti všemi svými smysly. Velmi důležitý je vzor dospělých – učitelek, ostatních zaměstnanců, rodičů apod.

Mateřské školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde děti pozorují změny v přírodě.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života, pobývají ve školách v přírodě, zapojují se do ekologické výchovy, např. v Domě dětí a mládeže hl. m. Prahy, mateřské školy spolupracují s ekologickými centry a sdruženími, navštěvují zoo, farmy, botanické zahrady, lesoparky, třídí odpad, pečují o rostliny, o živočichy, starají se o zahradu apod.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Podstatou udržitelného rozvoje je naplnění tří základních cílů – sociálního rozvoje, který respektuje potřeby všech, účinná ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních

zdrojů a udržení vysoké a stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti. Na rozdíl od ekologické výchovy, která je zaměřena zejména na poznávání životního prostředí, jeho ochranu a vztah člověka k ní, výchova k udržitelnému rozvoji je prioritně zaměřena na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje a široce se opírá o společenské disciplíny.

V předškolním vzdělávání kladou učitelky vzhledem k nízkému věku dětí důraz na schopnost vnímat okolní prostředí, vlastní úlohu v něm, zodpovědnost vůči němu a zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.). Učitelky vedly děti k poznávání hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím, stejně jako k budování vzájemných vztahů a osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.

Součástí výchovy k udržitelnému rozvoji je ekologická výchova směřující k poznání a ochraně přírody, ale i k utváření a rozvíjení osobnosti dítěte po všech stránkách, aby si vytvořilo zdravý vztah k přírodě, k sobě a ke společnosti. Pedagogové respektují individuální možnosti každého dítěte. V rámci integrovaných celků prostřednictvím hry formují postoje a hodnotový systém dítěte. Děti se učí šetřit surovinami, chovat se šetrně k hračkám, pomůckám, oblečení, k vybavení školy. Učí se brát si takovou porci jídla, kterou skutečně sní. Učí se neplýtvat, uklízet po sobě. Úplata za vzdělávání v mateřské škole je osvobozena v případě povinného posledního předškolního roku vzdělávání, tj. před nástupem dítěte na základní školu.

Závěry k předškolnímu vzdělávání dle výsledků činnosti ČŠI

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dětem dobré předpoklady pro jejich úspěšné pokračování ve vzdělávání. ČŠI při své činnosti sleduje, zda škola vytváří kvalitní podmínky pro maximální rozvoj individuálních možností každého dítěte a jeho úspěšnost.

Kvalita vzdělávání úzce souvisí s obsahem vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence, s podporou předškolních pedagogů a s posilováním individualizované práce s dětmi.

Koncem školního roku 2024/2025 byla přijata novela školského zákona, která přináší zásadní změny i pro oblast předškolního vzdělávání, které budou od 1. 9. 2025 postupně nabíhat, například:

- taxativně vymezené možné důvody pro odklad školní docházky pouze ze zdravotních důvodů dětí,
- povinnost předávání výsledků pedagogické diagnostiky dítěte do nástupní ZŠ,
- změna termínu zápisu do MŠ,
- zrušení přípravných tříd.

Ve školním roce 2024/2025 byla dokončena revize RVP PV. Od září 2025 se mohou mateřské školy zapojit do vzdělávání podle nového RVP PV dobrovolně, povinná implementace ve všech MŠ je stanovena na září 2026. Nový RVP PV zaměřuje pozornost na rozvoj kompetencí a gramotností, posiluje inkluzivní přístup, individuální podporu a přípravu dětí na plynulý přechod do základního vzdělávání. Vymezuje konkrétní vzdělávací strategie k dosahování cílů předškolního vzdělávání a zavádí povinnost dokladovat informace o dítěti v diagnostickém portfoliu. Nabízí větší flexibilitu při tvorbě školních vzdělávacích programů s ohledem na místní podmínky.

V průběhu školního roku 2024/2025 byla na řadě MŠ realizována komplexní inspekční činnost, při které probíhalo hodnocení škol podle Kritérií hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání ve školách a školských zařízeních v modifikaci pro předškolní vzdělávání.

Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2024/2025 konstatuje následující hlavní zjištění v rámci ČR:

- Účast dětí v povinném předškolním vzdělávání dosahuje 99 %, což představuje pozitivní vývoj a svědčí o úspěšném zavedení systémových opatření.

- I přes meziroční snížení podílu dětí s odkladem školní docházky z 22,5 % na 18 % zůstává tento podíl stále vysoký.
- Dochází k neustálému zlepšování materiálních a prostorových podmínek a mateřské školy jsou zároveň velmi dobře hodnoceny z hlediska prosociálního prostředí, přátelského klimatu a empatického přístupu pedagogů, což příznivě podporuje rozvoj sociálních i kognitivních kompetencí dětí.
- Ne všechny tříleté děti mohou být z důvodu nedostatečných kapacit přijaty do mateřských škol a v některých regionech se navíc kumulují sociální znevýhodnění a vzdělávání vysokého podílu dětí s odlišným mateřským jazykem, což výrazně zvyšuje nároky na školy.
- Kvalitu vzdělávání negativně ovlivňuje nedostatečné využívání pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení a vhodných vzdělávacích strategií zaměřených na individualizaci vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte (např. divergentní myšlení, kooperativní učení, experimentování), přičemž zejména v přípravných třídách základních škol převažuje frontální forma vzdělávání a diferenciací vzdělávacích cílů se často opírá pouze o částečně vhodné záznamy z pedagogického diagnostikování. *(Čerpáno z Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2024/2025).*

Z Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2024/2025 vyplynula i následující doporučení na úrovni systému.

Systémová podpora kapacit a dostupnosti v souladu s opatřeními Strategie 2030+ a DZ ČR

- Podporovat zřizovatele při rozšiřování kapacit MŠ v regionech s nedostatečnou dostupností – např. prostřednictvím výzev IROP 2021–2027, dalších fondů EU a národních zdrojů, ve spolupráci s nástroji územního rozvoje.
- Na základě monitoringu důvodů neúčasti dětí na předškolním vzdělávání navrhnout a realizovat cílená opatření ke zvýšení jejich zapojení.

Podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ v souvislosti s omezením odkladů školní docházky

- Pokračovat v podpoře škol při realizaci systémových opatření souvisejících s omezením odkladů školní docházky, a to prostřednictvím tvorby metodických doporučení k provedeným legislativním změnám.
- Vytvořit jednotný model pro **posuzování školní zralosti**, který bude vycházet výhradně z odborného posouzení (např. školní psycholog, speciální pedagog).

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků v souladu s opatřeními Strategie 2030+ a DZ ČR

- Ve spolupráci s NPI pokračovat v realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na pedagogickou diagnostiku, inkluzi, formativní hodnocení, práci s dětmi s vyšším osobnostním potenciálem a podporu dětí při přechodu z MŠ do ZŠ.
- Rozšířit nabídku vzdělávacích programů pro asistenty pedagoga, zaměřených na práci s různými typy znevýhodnění. *(Čerpáno z Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2024/2025)*

Závěry k předškolnímu vzdělávání

Školní rok 2024/2025 byl nadále ovlivněn válečným konfliktem na území Ukrajiny. V hlavním městě Praze tato skutečnost znamenala umístit a integrovat značný počet ukrajinských dětí do mateřských škol v hlavním městě Praze.

Ředitelé MŠ ve spolupráci se svými zřizovateli (jednotlivými městskými částmi) dle zákona Lex Ukrajina umísťovali děti, kterých se týkalo zejména povinné předškolní vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 bylo do pražských MŠ zřízených MČ umístěno 1007 ukrajinských dětí uprchlíků (výkaz o mateřské škole podle stavu k 30.9.2024).

Pokračující příznivý demografický vývoj v České republice včetně HMP ve školním roce 2024/2025 znamená, že mateřské školy jsou zcela naplněny. Současně narůstá podíl dětí se zdravotním postižením a dětí cizinců. Navíc většina MŠ zřizovaných jednotlivými městskými částmi v Praze funguje na základě zřizovatelem udělené výjimky z počtu dětí na třídu. To představuje maximální naplněnost 28 dětí ve třídě místo běžných 24 dětí. Situaci o potřebnosti počtu míst v MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, či zřizování nových kapacit předškolních zařízení v závislosti na aktuální potřebě v konkrétních oblastech a územích HMP. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit i formou stavebních úprav stávajících MŠ.

V mateřských školách docházelo v předchozím období ke zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. Stále platí, že kromě hlavního cíle předškolního vzdělávání, kterým je zabezpečení kvalitního vzdělávání dětí, je důležitý i úkol pro zřizovatele v podmínkách regionu Hlavního města Prahy zajistit dostatečný počet míst pro děti zejména v městských částech s probíhající bytovou výstavbou, kde dochází k nárůstu obyvatel. Dalším důležitým faktorem je podpora role rodičů jako nejdůležitějších partnerů mateřských škol, rovněž poskytování metodické pomoci ředitelům mateřských škol v oblasti vedení škol a zvyšování kvality vzdělávání a podpora dalšího vzdělávání v souvislosti s profesním růstem všech předškolních pedagogů včetně podpory spolupráci mezi mateřskými školami a základními školami v hlavním městě, včetně i malých okrajových MČ.

II.2 Základní vzdělávání

Charakteristika základních škol v hl. m. Praze

Základní vzdělávání dává předpoklad k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní vzdělávání se obvykle organizuje pro žáky mezi šestým až patnáctým rokem věku. Povinná školní docházka je ze zákona stanovena na devět let. Základní vzdělávání probíhá v základní škole, ve které jedinec pro dosažení stupně základního vzdělání musí absolvovat devět ročníků.

Základní vzdělávání se dělí na první a druhý stupeň, přičemž první stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň je tvořen šestým až devátým ročníkem. Z tohoto členění je pak důležité pro obecní samosprávy, jakožto veřejné zřizovatele základních škol a další zřizovatele, že je možné zřizovat základní školy, které neobsahují všech devět ročníků. Musí tomu však odpovídat podmínky, kdy není možné ze specifických důvodů zřídit plně organizovanou základní školu.

Zajištění podmínek pro základní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 178 odstavec 1 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území ad. Zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky lze docílit buď zřízením základní školy, nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění povinné školní docházky je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy.

Převážnými zřizovateli základních škol v HMP jsou městské části. Z 57 městských částí hlavního města Prahy ve školním roce 2023/2024 bylo zřizovateli 195 základních škol 50 městských částí. Speciální základní školy zřizuje HMP. Dalšími zřizovateli v oblasti základního

vzdělávání jsou církve a soukromí zřizovatelé. Avšak tíži zajištění školských služeb v oblasti základního vzdělávání mají zejména veřejní zřizovatelé, tj. městské části.

HMP v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. Tento stav je vyvolán nejen velkým počtem živě narozených dětí v důsledku populačního vývoje, ale také kumulací (stěhování) nového obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů. Malé městské části HMP, kde objektivně došlo k nárůstu obyvatel přistěhování, musí řešit problémy vztahujícím se ke zvýšené poptávce po školských službách a další občanské infrastruktuře. Problémy s kapacitami základních škol však řeší i velké městské části zejména v souvislosti s výstavbou bytových komplexů na jejím území. Rozpočty městských částí HMP jsou tak podporovány i z rozpočtu vlastního HMP.

Ve školním roce 2024/2025 zabezpečovalo základní vzdělávání na území HMP celkem **298** základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se ŠVP. Převážnou většinu základních škol na území HMP zřizují jednotlivé městské části – 197 základních škol s **109 613** žáky. Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – **61** ZŠ. HMP zřizuje **27** ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo pražské základní školy celkem **121 557** žáků. Na území HMP bylo v provozu také **5** základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT. Podrobný přehled udává následující tabulka.

Tab. č. 16 - Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků

základní vzdělávání	základní školy-počty					ZŠ-z toho speciální třídy				
	zřizovatel	škol	tříd	žáků	žáků na školu (průměr)	žáků na třídu (průměr)	škol	tříd	žáků	žáků na školu (průměr)
obec	197	4 686	109 613	556,4	23,4	4	15	126	31,5	8,4
kraj	27	349	2 844	105,3	8,1	27	349	2 844	105,3	8,1
soukromý	61	469	7 332	120,2	15,6	3	15	139	46,3	9,3
církev	8	98	1 585	198,1	16,2	2	35	274	137,0	7,8
MŠMT	5	28	183	36,6	6,5	2	23	164	82,0	7,1
celkem	298	5 630	121 557	407,9	21,6	34	437	3 547	104,3	8,1

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele

V HMP se nacházejí tradiční školy v klasické zástavbě, sídlištní školy a menší školy v okrajových částech Prahy. Jednotliví zřizovatelé i samy školy neustále modernizují své budovy i vybavení. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložená.

Školní vzdělávací programy

Základní školy přistupují k evaluaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ověřují a aktualizují ŠVP v jednotlivých oblastech tak, aby vyhovovaly potřebám jejich základní školy. Usilují o vytvoření kvalitních ŠVP nejen po stránce obsahové, ale především o změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě. Při výuce vyžadují od žáků aktivní zapojení – tvoření, řešení problémů, přemýšlení, diskutování, aplikaci, prezentaci získaných vědomostí. Řada ZŠ realizuje rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky Montessori, jsou využívány i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

Ověřování výsledků vzdělávání

Základní školy běžně při hodnocení výsledků žáků využívají srovnávacích testů SCIO a KALIBRO a vlastní interní vzdělávací testy pro srovnání úrovně vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu je zabezpečeno na základě diagnostického zjištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve školských poradenských zařízeních. Ředitelé základních škol podle potřeby zejména v souvislosti s nárůstem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odborníky, dále s občanskými sdruženími, nadacemi aj. Ve spolupráci s rodiči je připraven pro žáky individuální vzdělávací plán, učitelé jim poskytují doučování, diferencovanou výuku ve skupinkách. Pedagogům na ZŠ běžného typu pomáhají asistenti pedagoga a školy vytvářejí podmínky k jejich výuce a zajišťují podpůrná opatření. Základní školy však velmi obtížně řeší zařazování těžce postižených žáků do běžného vzdělávacího proudu, které mají doporučeno vzdělávání ve speciálních základních školách, do kterých nemohli být z kapacitních důvodů přijati.

Tab. č. 17 - Žáci podle formy integrace

Celkem		z toho: ve speciálních třídách		z toho: v běžných třídách	
školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci
284	13 809	38	3 477	250	10 332

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 - výkonové ukazatele (C1.6.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Nejčastějšími cizími jazyky jsou dle četnosti: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Nabídka výuky anglického jazyka je na většině škol možná již od prvního ročníku – a to v povinné i nepovinné formě výuky.

Některé MČ zvyšují kvalitu jazykového vzdělávání různými metodami – zejména motivují vyučující cizích jazyků v grantových programech, kde jsou vyhlášována témata na podporu studijních pobytů v zahraničí, zahraniční spolupráce nebo na větší zastoupení kvalifikovaných rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka a vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

Tab. č. 18 - Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět

celkem	z toho:							
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	IJ	jíný evropský	jíný
113 955	113 002	24 395	3 166	1 271	7 883	361	302	63

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 - výkonové ukazatele (C1.15.1)

Žáci podle státní příslušnosti

Počet žáků – cizích státních příslušníků ve školním roce 2024/2025 vlivem migrační vlny, způsobené válečným konfliktem na Ukrajině, rapidně vzrostl. Z celkového počtu **121 557** žáků bylo na území hl. m. Prahy **20 800** žáků – cizinců, což je v porovnání se školním rokem 2021/2022 (rok počátku války na Ukrajině) **o 9 943 žáků více.**

Tab. č. 19 - Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

Příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
Žáci (121 557)	100 757	1 650	1 301	14 647	3 202
podíl v %	82,9	1,4	1,1	12,0	2,6

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (C1.9.1)

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů, i když podíl žáků cizinců každým rokem vzrůstá a v řadě základních škol tak představují vyšší procentní

podíl oproti předchozím letům. Ve velké většině pedagogové poskytují individuální doučování českého jazyka. Pozitivním přínosem je obohacení většinových žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Velmi častým problémem jsou konzultace a komunikace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepochází ze země EU, a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Řada škol řešila tuto situaci různou formou – například projekty nebo dotacemi. Projekty se však netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i projektů směřujících k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Jednotný zápis k základnímu vzdělávání proběhl ve školním roce 2024/2025 v souladu se školským zákonem v termínu 1. až 30. dubna 2025. Ředitelé základních škol přijímali děti podle předem stanovených kritérií, která zohledňovala povinnost přijmout dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu základní školy dle obecně závazné vyhlášky č. 5/2025 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol, které jsou zřízené městskými částmi na území HMP. Vyšší počty dětí přicházející z mateřských škol do základních škol, včetně dětí cizinců a dětí uprchlíků z Ukrajiny znamenaly, že došlo na 12 základních školách k losování ze spádových dětí pro přijetí k základnímu vzdělávání do spádové školy.

Pro školní rok 2024/2025 bylo zapsáno do prvních ročníků celkem **25 370** dětí (poprvé u zápisu bylo **20 593** dětí, po odkladu přišlo **4 777** dětí), žádostí o odklad školní docházky bylo **2 732**. Žáků, zapsaných na dané škole ve školním roce 2024/2025, bylo **15 677**. Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách, zřízených MČ. Data jsou použita ze Statistické ročenky školství 2024/2025 (C1.25.1).

Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6-15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

Tab. č. 20 - Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6let	7let	8let	9let	10let	11let	12let	13let	14let	15let	16let a více
základní školy (včetně škol pro žáky se SVP)												
Žáci (celkem 121 557)	137	11 207	14 007	14 304	14 191	13 947	12 739	12 922	12 194	12 554	3 100	255

podíl v %	0,11	9,05	11,73	11,65	11,46	11,44	10,70	10,42	10,52	10,18	2,53	0,21
základní školy – speciální třídy												
Žáci celkem (3 547)	0	40	301	332	367	351	358	411	424	482	340	141
podíl v %	0,00	1,1	8,5	9,4	10,3	9,9	10,1	11,6	12,0	13,6	9,6	4,0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (C1.8.1)

Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Po pátém a sedmém ročníku přecházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. V dlouhodobém měřítku se odchody žáků do SŠ zásadně nemění. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy.

Tab. č. 21 - Odchody žáků ze ZŠ

žáci, kteří odešli ze základní školy								
žáci, kteří ukončili školní docházku v:							žáci, kteří přešli do střední školy	
celkem v 1. - 9 (10.) ročníku	v 1. - 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
12 502	-	-	23	133	12 250	96	1 402	529

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (C1. 17.1 a C1.18.1)

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Největší podíl tvořili žáci ze Středočeského kraje. Žáci z jiných krajů byli přijati do ZŠ v místech, kde byly volné kapacity. Zpravidla se jedná o žáky, jejichž rodiče mají pracovní povinnosti v Praze.

Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Dále tento kurz zajišťuje Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 a Základní škola Meteorologická, Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš.

Ve školním roce 2024/2025 vykonalo zkoušky na dokončení kurzu pro získání základního vzdělání **20** žáků na ZŠ (C1.24.1).

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své speciální vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Mohou také navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činností. Problematika podpory nadaných žáků se od září 2016 promítá také v legislativní úpravě školského zákona – konkrétně v §16 a rovněž ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Přípravné třídy

V souladu s § 47 odst. 1 školského zákona obec, svazek obcí, kraj a registrovaná církev, náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, a jiná právnická nebo fyzická osoba, zřizující školy a školská zařízení podle § 8 odst. 6, mohou zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Těmto dětem je věnována individuální péče, která napomáhá vyrovnat jejich vývoj. Přípravné třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd a realizace výchovně vzdělávacího programu v těchto třídách přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základní školy. Přípravné třídy se nacházejí v ZŠ na celém území HMP. Tradičně jsou zřízeny i při ZŠ v lokalitách, pro které je typická větší koncentrace dětí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají děti z majoritní populace.

Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona. Zapojení asistenta pedagoga přináší efektivní spolupráci s učiteli, individuální přístup k žákům, účinnou pomoc asistenta při vzdělávání i výchovném procesu. Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poradenské služby škol

Výchovné poradenství v základních školách poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí

jednotlivých MČ, s Policií ČR, s Úřadem práce hl. m. Prahy, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná je činnost v oblasti rizikového chování ve škole, včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. V základních školách na území hlavního města Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení rozdílná. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobnostními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do vzdělávacího procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení.

Mezinárodní spolupráce

Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních pracovních projektů. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství. Žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Mnoho škol realizuje mezinárodní projekt Adopce na dálku a další.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Stále více se prosazuje komunitní život škol se zvyšující se aktivitou rodičů na formování školy a jejího směřování. Rodiče se podílejí na vedení kroužků i organizaci kulturních a sportovních akcí. Školy také využívají možnost sponzorování ze strany rodičů. Školy organizovaly pravidelně pro rodiče Dny otevřených dveří, mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karnevaly, velikonoční trhy, oslavy Dne dětí, zahradní slavnosti, některé školy pořádaly školní akademie a další společenské akce, např. i reprezentační plesy nebo školní bály.

V souladu se školským zákonem jsou na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty.

MČ jako zřizovatelé převážné části základních škol podporují zejména rozvoj materiálních podmínek vzdělávání. MČ řešily stejně jako v minulých letech postupné rekonstrukce a opravy budov i vybavení škol. Městské části podporují také rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Významné jsou finanční příspěvky zřizovatelů na učebnice a učební pomůcky.

Základní školy spolupracují s mnohými institucemi a organizacemi. Velmi podnětná je spolupráce s Policií ČR, s Městskou policií hl. m. Prahy, s Hasičským záchranným sborem, s organizací BESIP, týkající se bezpečnosti dětí v silničním provozu, s Člověkem v tísní, s Ligou proti rakovině a dalšími organizacemi. Církevní školy spolupracují s Arcibiskupstvím pražským, Českou biskupskou konferencí apod.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je základním prvkem pro seznamování žáků s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot různých národů, a to zejména ve vztahu k těm kulturám, se kterými se žáci mohou ve svém bezprostředním okolí potkat. Díky stále zvyšujícímu se podílu obyvatel – cizinců v hl. m. Praze je důležité předávat žákům na základních školách širokou paletu informací a zkušeností o pobytu cizinců na území ČR, v Evropě, ale i v místních podmínkách. Multikulturní výchova je chápána jako výchova k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Ve školách prolíná multikulturní výchova všechny vzdělávací oblasti. V občanské výchově jsou žáci seznamováni s odlišnými kulturami při probírání menšinových etnik, aby byli schopni jejich odlišným zvykům porozumět a chápat je. V českém jazyce je probíráno učivo o národnostních menšinách, například při četbě v literatuře. Žáci se navzájem informují o svých zážitcích z cest do cizích zemí a o rozdílných kulturách navštívených zemí. Přínosem v této oblasti je spolupráce škol s občanskými sdruženími Adopce na dálku, Člověk v tísni či META.

Prevence rizikového chování

Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u žáků, a proto je součástí ŠVP všech základních škol.

K prevenci rizikového chování pomáhají minimální preventivní programy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podléhají kontrole České školní inspekce. Tyto programy jsou zaměřené především na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Pedagogové základních škol sledují a řeší negativní jevy ve vztazích mezi dětmi již v počátcích, průběžně monitorují případné projevy šikany, syndromu týraného či zanedbávaného dítěte. Školy pořádají besedy s policií, využívají metodické materiály, vytváření modelových situací, žáci navštěvují tematicky zaměřená divadelní představení. Žákům jsou nabízeny různé činnosti k využití volného času formou zájmových kroužků a dalších akcí organizovaných školami.

Základní školy pravidelně zajišťují vzdělávání pedagogů, semináře pro metodiky primární prevence, semináře a cvičení pro učitele zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Součástí prevence jsou také mimoškolní a zájmové aktivity. Různorodost volnočasových aktivit školy umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas. Pro skupiny dětí s problematickým chováním a ohrožených nežádoucími sociálními jevy pořádají některé školy víkendové výjezdy zaměřené na posílení odpovědnosti, podporu sebedůvěry a rozvíjení spolupráce. V případech zhoršení vnitřního klimatu třídy jsou prováděny intervence metodiků prevence po konzultaci s třídními učiteli a vedením školy. Každá škola má svého metodika prevence a také ostatní pedagogové se účastní seminářů zabývajících se prevencí rizikového chování pro nastolení příznivější atmosféry důvěry a spolupráce ve třídě.

Školy oceňují velmi dobrou spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR, zejména pak organizování přednášek ve školách na téma šikana, kyberšikana, prokazování totožnosti, právní vědomí, kriminalita mládeže, záškoláctví, bezpečné chování a další. Přínosem je i těsná spolupráce škol se sociálními odbory jednotlivých městských částí.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, které ji do výuky mohou zařadit jako povinný předmět, projekt nebo mezipředmětově či jako jakoukoliv

kombinaci těchto tří variant. Environmentální výchova je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

Žáci v rámci různých aktivit mají možnost zkoumat změn probíhající v přírodě, dále mohou odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů s cílem naučit se účinně a aktivně chránit životní prostředí.

Žáci získávají zajímavou formou soustavu znalostí a dovedností týkajících se vztahů člověka a životního prostředí (ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadů, sběr papíru, baterií atd.). Dále školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde žáci pozorují změny v přírodě. Ve školách jsou umístěny sběrné nádoby na tříděný odpad.

Při realizaci environmentální výchovy spolupracují školy především s občanskými sdruženími a dalšími subjekty: TEREZA, Toulcův dvůr, ekologická centra, které školám nabízí různé programy, užitečné materiály a vzdělávací semináře pro učitele. Další spolupráce probíhá s odbory životního prostředí jednotlivých MČ a MHMP.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Ve školních vzdělávacích programech základních škol (ŠVP ZŠ) environmentální výchova úzce souvisí i s výchovou k udržitelnému rozvoji, jejímž cílem je vybavit žáky kompetencemi z oblasti ekologie a vytvářet postoje včetně hodnotového systému žáků. V základním vzdělávání je cílem vybavit žáky takovými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji), které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě a posilovat komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím.

Výchova k udržitelnému rozvoji tak ve všech ZŠ prolíná celým výchovně vzdělávacím programem přiměřeně věku žáků. Školy začleňují výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v rámci průřezových témat, referátů, projektů tak, aby se žáci snažili co nejvíce uvažovat a přemýšlet nad těmito tématy.

Obecně závazná vyhláška o školských obvodech základních škol

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody základních škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

Obecně závazná vyhláška č. 5/2025 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol, která měla účinnost od 1. 4. 2025, stanovila školské obvody pro jednotlivé základní školy, které jsou zřízené městskými částmi na území HMP.

Závěry k základnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI

Základní vzdělávání v ČR navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Hlavními cíli kvalitního základního vzdělávání jsou znalosti a kompetence, které žákům zajistí úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení úrovně jejich života, přičemž odpovídají nárokům realizovaných vzdělávacích programů. Úkolem škol je motivovat žáky k dosahování těchto výsledků, systematicky zjišťovat jejich aktuální stav a v návaznosti na to přijímat opatření k dalšímu zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

V roce 2024 byly dokončeny práce na rozsáhlé revizi RVP ZV. Revize probíhala v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a v návaznosti na obecné zásady a cíle vzdělávání vymezené školským zákonem. Revidovaný RVP ZV byl schválen MŠMT 30. prosince 2024. Důraz je kladen zejména na provázanost klíčových kompetencí a základních gramotností s očekávanými výsledky učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Implementace do školních vzdělávacích programů bude probíhat postupně.

Školní rok 2024/2025 rovněž provázely legislativní změny reagující na potřeby škol vedoucí ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Intenzivně probíhaly práce na novele

školského zákona, která nabyla účinnost od 1. září. 2025. Mezi hlavní změny patří ukotvení pozic školního psychologa a speciálního pedagoga a pozice sociálního pedagoga, indexové financování škol, přesun financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele nebo slučování škol.

Stejně jako v předchozích letech hodnotila Česká školní inspekce i ve školním roce 2024/2025 podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na základě Kritérií hodnocení, která každoročně schvaluje MŠMT. Tato kritéria jsou rovněž využitelná při autoevaluaci škol i hodnocení škol ze strany jejich zřizovatelů. Z tohoto důvodu jsou k dispozici na webových stránkách ČŠI a na metodickém portálu Kvalitní škola. Tento portál poskytuje podporu školám, jejich ředitelům, učitelům i zřizovatelům prostřednictvím materiálů využitelných při hodnocení kvality vzdělávání a při vlastním hodnocení školy. Součástí portálu je také průběžné zveřejňování a doplňování příkladů inspirativní praxe.

V uplynulém školním roce také proběhlo značné množství konkurzů na pozice ředitelů základních škol. Opět se potvrdil nedostatek zájemců o tyto klíčové role.

Doporučení na úrovni systému:

- Zajistit metodickou a systematickou podporu školám a pedagogům při vytváření inkluzivního prostředí a individuálním přístupem k žákům.
- Podporovat další vzdělávání pedagogů nejen v odborných předmětech, ale i v obecných kompetencích, včetně gramotností a klíčových dovedností, a posilovat podporu začínajících učitelů.
- Posilovat spolupráci škol se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními a systematicky využívat data o vzdělávacích potřebách žáků pro strategické řízení.
- Podporovat moderní, aktivní a kooperativní metody výuky a implementaci nového RVP do vzdělávací praxe.

(Čerpáno z Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2024/2025)

Závěry k základnímu vzdělávání

Základní vzdělávání v hlavním městě Praze ve školním roce 2024/2025 bylo již čtvrtým rokem ze všech typů škol nejvíce ovlivněno válečnou agresí Ruské federace na území Ukrajiny. Ředitelé ZŠ ve spolupráci se svými zřizovateli (jednotlivými městskými částmi) umísťovali děti, kterých se týkalo povinné základní vzdělávání. Zároveň v souladu s Lex Ukrajina ředitelé základních škol se zřizovateli řešili dle svých možností dočasnou navýšování kapacit škol, tak aby byly dostačující kapacity pro nově přichozí ukrajinské uprchlíky-

K 30. 9. 2024 bylo v pražských ZŠ zřízených MČ evidováno 8351 ukrajinských žáků uprchlíků (výkaz o základní škole), což je o 601 žáků více než v předchozím roce, kdy se jednalo o 7750 ukrajinských žáků uprchlíků. To znamená, že v pražských ZŠ se nadále vzdělává největší podíl ukrajinských azylantů v rámci všech krajů v ČR. Rozmístění ukrajinských žáků do škol je závislé na velikosti jednotlivých pražských MČ a počtu ZŠ, kterými daná část disponuje. Zároveň hraje velkou roli lokalita, v níž ukrajinští uprchlíci aktuálně žijí. Největší procento azylantů tak vykazují MČ, jako např. Praha 3, Praha 4, Praha 5, Praha 9, Praha 10 a Praha 13 včetně i malých okrajových MČ.

S ohledem na fakt, že v hl. m. Praze v oblasti základního vzdělávání dochází v posledních několika letech ke zvyšujícímu se počtu žáků v důsledku populačního vývoje, ale také z důvodu stěhování nového obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů, nebylo možné umístit ihned všechny děti ukrajinských uprchlíků do škol. Pro žáky uprchlíků z Ukrajiny, kteří nebyli přijati do ZŠ k povinnému vzdělávání, existovala i ve školním roce 2024/2025 možnost jejich zařazování do adaptačních skupin za finanční podpory Hlavního města Prahy. Adaptační skupiny byly zřízeny na MČ Praha 3 a Praha 10 a jejich účastníci byli průběžně dle kapacitních možností zařazováni do příslušných ročníků ZŠ v místě jejich dočasného pobytu.

I přes vysoké počty žáků cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách včetně celkové kapacitní naplněnosti značného množství škol docházelo ke zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. Hlavní město Prahu v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihoval zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. S ohledem na potřebnost počtu míst na ZŠ se městské části jako zřizovatelé snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, případně zřizování nových kapacit základních škol.

Stále platí, že cílem základního vzdělávání vyjma jeho základního úkolu tj. zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků, by z hlediska regionu Hlavního města Prahy mělo být zajištění dostatečného počtu míst pro žáky zejména v těch městských částech HMP, kde dochází k nárůstu obyvatel, a to podporou navyšování stávajících kapacit případně výstavbou nových základních škol. Dále je třeba podporovat roli rodičů jako nejdůležitějších partnerů základního vzdělávání i v rámci prevence záškoláctví, šikany a případně dalšího rizikového chování žáků. V rámci této problematiky je nezbytné podporovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a odborem sociálně-právní ochrany dětí. Rovněž je nutné nadále poskytovat metodickou pomoc ředitelům základních škol v oblasti vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání a podporovat další vzdělávání pedagogů včetně podpory spolupráce mezi základními školami a středními školami v hlavním městě.

II. 3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání, spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné či odborné. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

Tab. č. 22 - Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev-podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání při denní formě vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách Počet žáků-studií	71 876			
% z celkového počtu	100 %			
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)	234			
% z celkového počtu	0,34 %			
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3leté	zkrácené		
	8 462	172		
	8 634			
% z celkového počtu	12,01 %			
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8leté	6leté	4leté	zkrácené
	12 797	4 137	44 985	0
	61 619			
% z celkového počtu	86,15 %			
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)	1 080			
% z celkového počtu	1,50 %			

V tabulce jsou uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2024/2025

Tab. č. 23 - Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) HMP, MČ, soukromník, církev – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách Počet žáků-studií	70 945			
% z celkového počtu	100 %			
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)	52			
% z celkového počtu	0,07 %			
Střední vzdělání s výučním listem (2-3leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené		
	8 006	172		
	8 178			
% z celkového počtu	11,53 %			
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8leté	6leté	4leté	zkrácené
	12 797	4 137	44 725	0
	61 659			
% z celkového počtu	86,92 %			
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)	1 056			
% z celkového počtu	1,49 %			

V tabulce jsou uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2024/2025

Počet škol a žáků

Ve školním roce 2024/2025 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 195 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se, v porovnání s ostatními kraji, řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Hl. m. Praha v daném školním roce zřizovalo 105 právnických osob s výkonem činnosti středních škol. Dalším, nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem, je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

Tab. č. 24 - Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev

	školy	žáci celkem	v tom forma vzdělání	
			denní	ostatní
SŠ celkem	195	78 825	74 806	4 019
Absolventi za školní rok 2024/2025	-	14 336	13 373	963

Zdroj: MŠMT – Statistické výkazy 2024/2025

Počty nově přijatých žáků a absolventů

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku a absolventech, v členění na denní a ostatní formy studia podává následující přehled. Nejsou do něho začleněni absolventi a přijímaní do zkráceného a nástavbového studia.

Tab. č. 25 - Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání

druh vzdělání	nově přijatí do 1. ročníku			
střední školy celkem	19 453			
z toho:				
střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)	131			
střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté		zkrácené	
	3 073	171		
celkem	3 244			
střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	1 775	688	13 042	10
celkem	15 515			
nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)	563			

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2024/2025

V denním studiu stále přetrvává zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Hlásí se do nich mnohonásobně více žáků než do učebních oborů. Stejně jako v předchozích letech, bylo nejvíce nově přijatých žáků do 1. ročníku odborného vzdělávání s maturitní zkouškou.

Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízí vzdělání ve skupinách oborů, v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách jsou zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Přehled o oborové struktuře pražských středních škol a o počtech žáků v jednotlivých skupinách oborů v denním vzdělávání i v ostatních formách studia, podávají následující tabulky.

Tab. č. 26 - Oborová struktura podle skupin oborů-denní forma vzdělávání – (bez škol pro žáky se SVP a škol zřizovaných ústředními orgány státní správy) – SŠ všech zřizovatelů a z toho SŠ zřizované HMP (Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2024/2025)

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytující vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci do 1. ročníku		absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	1	1	116	116	30	30	15	15
18	Informatické obory	14	10	3296	2593	826	657	693	560
23	Strojírenství a strojírenská výroba	15	13	2333	2099	812	713	441	396
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	16	13	3203	2846	1062	908	666	551
28	Technická chemie a chemie silikátů	6	5	731	704	213	206	153	149
29	Potravinářství a potravinářská chemie	7	4	988	779	322	262	223	180
31	Textilní výroba a oděvnictví	5	3	189	171	63	54	43	36
32	Kožené a obuvnická výroba a zpracování plastů	1	1	6	6	6	6	6	6

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytující vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci do 1. ročníku		absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	11	9	824	791	272	259	181	173
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	5	4	645	251	184	74	192	50
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	6	5	2285	2264	749	728	466	452
37	Doprava a spoje	4	3	1026	868	265	234	206	182
39	Speciální a interdisciplinární obory	6	4	764	550	190	142	112	79
41	Zemědělství a lesnictví	7	4	953	735	317	244	185	145
43	Veterinářství a veterinární prevence	1	1	120	120	30	30	29	29
53	Zdravotnictví	7	4	1358	1020	378	272	262	206
63	Ekonomika a administrativa	34	20	6580	4332	1808	1153	1227	859
64	Podnikání v oborech, odvětví	14	10	620	469	321	249	223	158
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	21	8	4546	2791	1428	967	696	458
66	Obchod	10	5	1279	1069	416	363	315	246
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	12	7	2676	1411	689	344	549	314
69	Osobní a provozní služby	12	6	1765	1101	569	338	364	250
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	3	194	194	55	55	47	47
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	13	6	1169	531	350	137	258	121
78	Obecně odborná příprava	34	25	3843	3012	1028	799	820	700
79	Obecná příprava	103	52	29609	19721	6011	3919	4214	3072
82	Umění a užité umění	26	14	3689	1854	1059	510	787	424
SU	Celkem v denní formě vzdělávání (počet studií)	209	114	74807	52398	19453	13653	13373	9858

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2024/2025

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v hl. m. Praze v denní formě vzdělávání byla za uplynulý školní rok skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), kterou studovalo 19 721 žáků, následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 4 332 žáky, skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 2 791 žáků a skupina 82 - Umění a užité umění – s počtem 1 854 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů, s počtem 6 žáků, skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 116 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 120 žáků, skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví – 171 žáků, skupina 34 - Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie s počtem 251 žáků a skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 194 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 400 žáků.

Nejvíce přijatých žáků bylo ve skupině oborů 79 – Obecná příprava, skupině, 63 – Ekonomika a administrativa, dále ve skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, a 82 – Umění a užité umění. V prvních třech skupinách oborů je také nejvíce absolventů.

Tab. č. 27 - Oborová struktura podle skupin oborů-ostatní formy vzdělávání (bez škol pro žáky se SVP a škol zřizovaných ústředními orgány státní správy) – SŠ všech zřizovatelů a z toho SŠ zřizované HMP

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci do 1. ročníku		absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
18	Informatické obory	2		30		21		9	
23	Strojírenství a strojírenská výroba	2	1	95	9	34	0	33	4
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní	4	2	294	108	130	66	158	79
29	Potravinářství a potravinářská chemie	2	1	63	59	21	18	10	9
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	18	18	2	2	4	4
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	2	2	70	70	43	43	34	34
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	64	64	41	41	26	26
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	11	11	0	0	3	3
41	Zemědělství a lesnictví	1	1	54	54	19	19	0	0
53	Zdravotnictví	2	1	79	19	31	0	28	0
63	Ekonomika a administrativa	7	1	371	52	69	15	76	6
64	Podnikání v oborech, odvětví	11	4	912	56	577	36	203	13
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	3		1126		454		112	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2		115		45		27	
69	Osobní a provozní služby	1	1	66	66	27	27	6	6
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4		437		163		205	
79	Obecná příprava	2	1	217	162	56	52	29	22
SU	Celkem v ostatních formách vzdělávání (počet studií)	209	114	4022	748	1733	319	963	206

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2024/2025

V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denní formě vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus s 1 126 žáky, následovala skupina 64 – Podnikání v oborech, odvětvích s 912 žáky a skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče s 437 žáky.

Nejvíce nově přijatých žáků bylo ve skupinách oborů 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, dále 79 - Obecná příprava, 64 - Podnikání v oborech, odvětví, 33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů a skupině 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie.

Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2024/2025 došlo ke změnám v oborové struktuře středních škol především z důvodů rozšíření vzdělávací nabídky škol nebo zjištěného zájmu o některé obory.

Tab. č. 28 - Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

kód oboru	název oboru	škola	důvod
79-41-K/41	Gymnázium	Královské gymnázium Petrovice, Bellova 352, Praha 9	Nárůst počtu uchazečů

kód oboru	název oboru	škola	důvod
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	ERUNI, univerzitní gymnázium a střední odborná škola Praha, z.ú., se sídlem Politických vězňů 1419/11, Praha 1	Zapsáno v RŠ od. 1.9.2025 ČINNOST, ALE NEZAHÁJILI
79-41-K/41	Gymnázium	ERUNI, univerzitní gymnázium a střední odborná škola Praha, z.ú., se sídlem Politických vězňů 1419/11, Praha 1	Zapsáno v RŠ od. 1.9.2025 ČINNOST, ALE NEZAHÁJILI
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinovaná forma	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.	Větší zájem o <u>dálkovou</u> formu (kde došlo k navýšení kapacity)
23-41-M/01	Strojírenství (Průmyslová robotika)	Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 1, Praha 10	Nový maturitní obor, obor zohledňuje současné trendy průmyslu
79-41-K/41	Gymnázium	Základní škola a gymnázium Minehava, z.s., se sídlem Praha 2, Korunní 1251/48	zápis
79-41-K/41	Gymnázium	GAELY – střední škola, s.r.o., se sídlem Praha 9, U vinných sklepů 1062/11	zápis
79-41-K/41	Gymnázium	FOSTRA Pontia s.r.o., se sídlem Praha 3, Roháčova 1148/63	zápis
79-41-K/41	Gymnázium	FOSTRA Meda s.r.o., se sídlem Praha 3, Roháčova 1148/63	zápis
79-41-K/41	Gymnázium	Základní škola a gymnázium Livingston s.r.o., Vážská 998/2, 196 00 Praha 9 - Čakovice	Poptávka ze strany stávajících rodičů dětí na základní škole
79-41-K/41	Gymnázium	Be Open – základní škola a gymnázium, s.r.o., Římovská 1029/21, 198 00 Praha 9	Dlouhodobý zájem ze strany rodičů a dětí o studium, navazující na základní školu
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	Heřmánek Praha, základní škola, gymnázium a střední pedagogická škola, š.p.o., Rajmonova 1199/4, Praha 8	Poptávka dětí po střední škole s obecnou ale i odbornou přípravou
79-41-K/41	Gymnázium	MICHAEL-Střední škola, Gymnázium a Vyšší odborná škola, s.r.o., se sídlem Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4	Zájem, potřeba trhu práce
79-41-K/41	Gymnázium	ŠKOLA EU PRAHA, střední odborná škola a gymnázium, se sídlem Praha 9, Lipí 1911/22	rozšíření vzdělávací nabídky školy, poptávka veřejnosti
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Střední odborná škola logistiky a podnikání, se sídlem, Praha 9, Učňovská 100/1	rozšíření vzdělávací nabídky školy, poptávka veřejnosti

Tab. č. 29 - Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách

kód oboru	název oboru	škola	důvod
-	-	-	-

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu, který obsahově odpovídá standardu rámcového vzdělávacího programu stanovenému pro každý obor vzdělání. Školy průběžně naplňování školního vzdělávacího programu ověřují a každoročně jej mohou v dílčích oblastech revidovat, aktualizovat či doplňovat. Úlohou školního vzdělávacího programu je žáky vybavit klíčovými kompetencemi, vědomostním základem a dovednostmi dle RVP, dále pak připravit žáky k celoživotnímu, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.

Rámcový vzdělávací program pro obor Gymnázium, Gymnázium se sportovní přípravou a Dvojazyčné gymnázium byl v souvislosti s úpravami RVP pro základní vzdělávání aktualizován o digitální vzdělávání. Byla doplněna nová kompetence = tzv. digitální kompetence a nově koncipovaný obor Informatika. Změny RVP vycházejí z požadavků Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 i cílů Strategie 2030+.

Gymnázia mohla od školního roku 2022/2023 již podle upravených RVP vzdělávat. Od školního roku 2025/2026 je toto vzdělávání pro gymnázia již povinné.

Některá gymnázia již modernizované RVP implementovala do svých školních vzdělávacích programů a zahájila podle něj výuku od 1. 9. 2022 (např. Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 a Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2). Nutno podotknout, že realizaci aktualizovaného ŠVP může komplikovat nedostatek učitelů informatiky.

Školní vzdělávací programy byly upraveny na základě „Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy“, kterým se vydaly aktualizované rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, LO, L5, M a P stanovené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Nové ŠVP musely mít shodné názvy s názvy oborů, v některých případech jsou proto doplněné o odborné zaměření. V ŠVP byly upraveny učební plány všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praxe podle revidovaných RVP. V ŠVP je patrná vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK). Dále proběhla úprava ŠVP pro výuku v kombinaci oborů H + L.

Příklady realizace ŠVP u vybraných středních škol:

- **Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 1, Praha 10** má nový obor **Strojírenství** (ŠVP: Průmyslová robotika). Jedná se o denní čtyřleté maturitní studium. Absolventi naleznou uplatnění ve strojírenství ve středních technicko-hospodářských funkcích v oblasti strojírenství jako konstruktéři, projektanti, programátoři a specialisté v oblasti průmyslové robotiky a automatizace ve výrobním procesu. Obor zohledňuje současné trendy průmyslové praxe.
- **VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola a gymnázium, Praha 1, Alšovo nábřeží 6** – vzhledem k novelizaci byla provedena revize u všech školních vzdělávacích programů v souvislosti s digitalizací. Od školního roku 2025/2026 vstupují v platnost tyto nové školní vzdělávací programy, které uvedené změny zahrnují.
- **VOŠ, G, SPŠ a SOŠ, Praha 2, Podskalská 10** – při realizaci výuky ve všech oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a

upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo.

- **Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25** – vzdělávací plán byl ve druhém ročníku obohacen oproti předchozímu roku o hodinu informatiky. O hodinu méně bude dotován ve druhém ročníku druhý cizí jazyk. Došlo ke změně obou školních vzdělávacích programů – odstranění kontrolního bodu po jednotlivých ročnících, což v budoucnu umožní vyučujícím tematické celky vyučovat v pořadí, které lépe odpovídá potřebám žáků nebo osobním preferencím vyučujících.
- **Gymnázium, Praha 5, Na Zatlace 11** - během školního roku 2024/2025 škola úspěšně splnila cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech – ŠVP „VIA“ a ŠVP „ALT“. Naplnění vzdělávacích cílů, zejména dosažení klíčových kompetencí, bylo ověřeno řadou standardních metod. Patří sem výsledky v různých srovnávacích anebo standardizovaných testech, úspěšné obhajoby ročníkových prací v rámci předmětu Akademické psaní, a především celkové výsledky u maturitních zkoušek. Stabilizované poměry ve školním roce 2024/2025 umožnily plně realizovat všechny plánované cíle ŠVP i v oblasti mimoškolních aktivit. Úspěšně proběhly všechny povinné i volitelné akce, exkurze, sportovní kurzy a vzdělávací zájezdy.
- **Rakouské gymnázium v Praze o.p.s., se sídlem Na Cikorce 2166/2b, 143 00 Praha 12**
Školní vzdělávací program „**Dvojazyčné gymnázium OEGP**“ je postaven tak, aby absolvent získal velmi dobré jazykové vybavení, měl dobrou úroveň akademického vzdělání, mohl dále rozvíjet své nadání, vědomosti a dovednosti studiem na vysoké škole v České republice i v zahraničí. Podporuje výchovu zodpovědného občana v demokratické společnosti, občana zdravě sebevědomého, kriticky přemýšlivého, aktivního. Přípravuje ho na konkurenční prostředí nejen v teritoriu České republiky. Posiluje jeho komunikační schopnosti, schopnost organizovat vlastní práci, pracovat v týmu. Učí ho vnímat problémy společnosti včetně potřeby chránit životní prostředí. Předpokládá a motivuje jeho potřebu celoživotního vzdělávání.
- **Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 298/217a, Praha 5 vyhodnocuje naplňování školního vzdělávacího programu takto:** Z průběžného i závěrečného hodnocení vyplývá, že většina žáků dosahuje požadovaných znalostních standardů, zejména v klíčových předmětech-matematice, českém jazyce a anglickém jazyce. V odborných předmětech je kladen důraz na kontinuitu osvojování učiva a provázanost teorie s praxí. Spolupráce učitelů teoretických předmětů a odborného výcviku se prohloubila, což umožňuje efektivnější aplikaci teoretických znalostí v praktické výuce.
- **ŠKOLA EU Praha, střední odborná škola a gymnázium se sídlem Praha 9, Lipí 1911/22** – ve školním roce 2024/2025 byla na škole výuka realizována podle šesti školních vzdělávacích programů: (1) Provoz diplomatických služeb a (2) Právní administrativa (pod oborem vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost), (3) Řízení lidských zdrojů a (4) Bankovníctví (pod oborem vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání), (5) Mediální komunikace (pod oborem vzdělání 72-41-M/ Informační služby a v oboru vzdělání 79-41-K/41 (6) Gymnázium. Výuka podle školního vzdělávacího programu Bankovníctví byla zahájena od školního roku 2018/2019. Zájem o tento program každým rokem roste, což svědčí o tom, že rozšíření vzdělávací nabídky o nový vzdělávací program Bankovníctví byl krok správným směrem. Zájem o tento vzdělávací program mají více chlapci. Školní vzdělávací programy se soustavně evaluují. Předmětové komise školy pravidelně vyhodnocují plnění školních vzdělávacích programů v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich efektivitu. Od 1. 9. 2022 byla počínaje prvními ročníky zahájena výuka podle inovovaných školních vzdělávacích programů, které zohlednily změny RVP v oblasti odborného vzdělávání. S účinností od 1. 9. 2024 škola připravila další inovovanou verzi školních vzdělávacích programů. Které zohlednily změny RVP v oblasti informatiky a nového průřezového tématu digitální kompetence. Také škola od 1. 9. 2024 zahájila výuku nově zapsaného oboru vzdělání

79-41-K/41 Gymnázium a zvolila pro jeho školní vzdělávací program název „Otevřený svět“.

- **Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225** - jednotlivé cíle vzdělávání byly naplňovány dle cílů stanovených ŠVP v jednotlivých předmětech. Hlavním kritériem bylo naplňování klíčových kompetencí, zejména kompetencí odborných, které jsme rozvíjeli a podporovali (odborné semináře, účast na soutěžích, spolupráce s dalšími partnery, mimoškolní aktivity). Žáci jsou dobře připraveni do profesního života. O naplňování cílů svědčí zájem o absolventy ze strany zaměstnavatelů.

Ověřování výsledků vzdělávání

Většina škol realizuje před podáním přihlášky k MZ školní maturitu nanečisto. Na základě výsledků si pak žáci mohou odpovědně vybrat, zda budou maturovat z matematiky nebo cizího jazyka.

Na pražských školách se výsledky ověřují například těmito formami:

- *Vstupní testy, srovnávací testy z vybraných maturitních předmětů,*
- *účast žáků na soutěžích, a to nejen školních, ale i obvodních a krajských,*
- *forma klauzurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů, účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách,*
- *jednotné prověrky, zejména v profilových předmětech, uplatnění absolventů na trhu práce,*
- *maturita na nečisto z maturitních předmětů český jazyk, cizí jazyky, matematika, chemie, biologie aj.,*
- *vypracovaný systém školy pro vlastní hodnocení vzdělávání, který zahrnuje porovnání hodnocení mezi jednotlivými třídami v ročníku i mezi jednotlivými školními roky v různých předmětech. Hodnocení začíná již na začátku vzdělávání srovnávacími testy z českého jazyka, angličtiny a matematiky,*
- *placement test jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní,*
- *testování PISA, zaměřené na matematickou gramotnost patnáctiletých žáků,*
- *malá maturita, Testy SCIO – dobrovolné,*
- *testování TIMSS České školní inspekce,*
- *test Pedagogické fakulty UK „Nedostatek učitelů – jak jej identifikovat, řešit a předcházet mu“.*
-

Externí metody ověřování prostřednictvím ČŠI a dalších odborných pracovišť

Inspekční činnost ČŠI je důležitou součástí kontroly celého vzdělávacího procesu, která napomáhá k jeho zkvalitňování, rozvoji a souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2024/2025 byly provedeny kontroly na školách, například se zaměřením na hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona, hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP, šetření stížnosti, hodnocení ekonomických podmínek školy a mnoha dalších.

Inspekční činnost ČŠI na školách probíhala v například v těchto oblastech:

- *Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání,*
- *dodržování právních předpisů,*
- *šetření stížností,*
- *kontrola náležitostí přijímání ke střednímu vzdělávání,*
- *tematická inspekční činnost zaměřená na sociální gramotnost,*

- *zjišťování podpory pohybových aktivit a dovedností žáků*
- *tematická inspekční činnost.*

V rámci proběhlých inspekcí za rok 2024/2025 nebylo zjištěno u škol žádné závažné pochybení.

Vybrané příklady:

- *Zapojení školy do Pilotování CERMAT, kdy žáci 4. ročníků pilotovali úlohy didaktického testu z českého jazyka a cizích jazyků,*
- *šetření PISA 2025, které bylo zaměřeno na přírodovědnou, čtenářskou, matematickou, jazykovou a digitální gramotnost; výzkum v rámci projektu Vývoj motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků z různých typů škol a úrovní sekundárního vzdělávání pod patronací PedF UK,*
- *škola využívá výsledky testování České školní inspekce v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice) a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech,*
- *škola je zařazena do testování a dotazování žáků v rámci Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS). Výzkum je realizován Sociologickým ústavem Akademie věd (SOU). Zpracování výsledků slouží pouze pro účely sociálně-vědního výzkumu. Testování se účastnili všichni žáci 2. ročníků učebních i maturitních oborů,*
- *ověřování znalostí prostřednictvím srovnávacích testů KALIBRO z českého jazyka a literatury. Testování umožnilo srovnání výkonu žáků v rámci celorepublikového průměru,*
- *žáci 10 tříd se zúčastnili Centrálních srovnávacích zkoušek organizovaných Stálou konferencí ministrů kultury a školství SRN, a to tzv. klíčových předmětů (německý jazyk, anglický jazyk a matematika),*
- *předmětem kontroly ČŠI bylo dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů. Kontrolním zjištěním nebylo zjištěno porušení právních předpisů,*
- *proběhla periodická kontrola, která se zaměřila na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a jeho souladu se školským zákonem. Zároveň proběhla kontrola pedagogické dokumentace, činností výchovného poradenství, předmětových komisí a hospitace ve vyučovacích hodinách. Ze závěrů vyplynuly silné stránky – škola reflektuje na společenskou poptávku trhu práce, intenzivně spolupracuje se sociálními partnery, má funkčně nastavený systém monitorování pedagogické činnosti. Z doporučení ČŠI vyplynulo více zapojovat žáky do evaluačního procesu a více diferenciovat výuku s ohledem na nadané žáky.*

Výsledky ostatních kontrol

Mimo ČŠI se na kontrolách ve školách podílely další subjekty, zejména instituce hl. m. Prahy jako zřizovatele (odbor školství, mládeže a sportu MHMP, odbor kontrolních činností MHMP), dále Inspektorát práce, kontroly ze strany HZS, orgánů veřejného zdraví a jiné.

Kontrolní činnost na školách probíhala v například v těchto oblastech:

- *Kontrola BOZP, PO, požárního vodovodu, hasicích přístrojů, elektrické instalace, kotelny atd.,*
- *finanční kontrola,*
- *kontrola činností autorizované osoby pro profesní kvalifikaci Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (kód: 75-004-R) – kontrola správnosti postupu při provádění zkoušek*
- *externí audit v rámci norem kvality ISO 9001:2016,*
- *kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku,*

- kontrola hospodaření organizace (závazky, faktury, inventarizace, veřejné zakázky apod.),
- veřejnosprávní finanční kontrola následná, provedená odborem kontroly MHMP,
- následné kontroly plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při předchozí kontrole,
- kontrola plnění povinností v ochraně veřejného zdraví a plnění hygienických požadavků na provoz,
- kontrola procedurální, obsahové a finanční stránky projektu a průběhu aktivit, zaměřených na podporu jazykové výuky žáků s OMJ, aj.

Vzdělávání nadaných žáků

Péče o nadané žáky zahrnuje vyhledávání a identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků a jejich podporu. Školy využívají jiné metody a formy výuky, individualizují vzdělávání, podporují práci ve volitelných předmětech a seminářích, ale i nepovinných předmětech, mimoškolních aktivitách a odborných exkurzích a stážích. Školy se zapojují do spolupráce s vysokými školami, vědeckými a dalšími odbornými pracovišti, Mensou Česko, Centrem pro talentovanou mládež, aj.

Rozvoj nadaných žáků je realizován prostřednictvím volitelných seminářů, účasti v soutěžích a individuální pedagogické podpory, rovněž i participací na vydávání školního časopisu.

Gymnázia se zapojují do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) jako systematickou podporu rozvoje žáků (dovedností, sportovních aktivit, dobrovolnictví). Zapojeny jsou např. tyto školy: Gymnázium, Praha 7, Nad štolou 1 nebo Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337.

Práce s nadanými žáky se na školách realizuje například těmito aktivitami:

- *Dlouhodobě realizované projektové vyučování, mezinárodní projekt CTM ONLINE-pro vybrané talentované žáky, akce připravované školou – tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery, tematická soustředění,*
- *účast na projektech realizovaných z fondů EU (např. Genetika do škol aneb biologie trochu jinak“)*
- *studium dle individuálního studijního plánu pro sportovně nadané žáky,*
- *program Aktivní student, Open space, Kamdu, CTM, aktivity organizace Post Bellum,*
- *individuální aktivity, účast na soutěžích a olympiádách, individuální projekty, účast ve středoškolské odborné činnosti apod.,*
- *odborné přehlídky, SOČ, CTY (Centrum pro talentovanou mládež), apod.,*
- *dvoutýdenní stáže v rámci projektu ERASMUS+, výměnné zahraniční pobyty,*
- *rozvoj gastronomických dovedností prostřednictvím odborných konzultací a soutěží, i na mezinárodní úrovni,*
- *specializované kurzy např. sommeliérské, barmanské, baristické, příprava hotelových dezertů apod.,*
- *organizace soutěže Flora Pragensis pro nadané žáky zahradnických oborů středních škol ve vazbě a aranžování; realizace projektu zaměřeného na zvýšení kvalifikace nadaných žáků učebních oborů vzdělání pořádáním svářečských kurzů v rámci svářečské školy,*
- *odborná školení, např. MS IT Academy, Autodesk Academy, Alfacam, atd.,*
- *rozšiřující semináře a laboratorní práce, návštěva přednášek a seminářů na VŠ,*
- *odborné kurzy Centra pro talentovanou mládež, nabídka stipendia v jazykové škole DICE Salamanca, nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky FCE, CAE a DELF, nabídka účasti v soutěžích, nabídka účasti na Dni latiny na Filozofické fakultě UK, odborné přednášky a exkurze, příprava žáků na olympiády a soutěže, příprava žáků na přijímací pohovory a talentové zkoušky na VŠ, individuální konzultace s vyučujícími nad rámec výuky, aj.*

Věkové složení žáků

Věková skupina, odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání, je 15-19 let. To platí zejména pro denní formu vzdělávání. Střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší. Nejpočetněji byli zastoupeni žáci ve věku 16-17 let. V ostatních formách vzdělávání je nejpočetněji zastoupena skupina 25letých a starších.

Tab. č. 30 - Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání

věk	11 a méně	12let	13let	14let	15let	16let	17let	18let	19let	20let	21let	22–24let	25 a více
Denní forma vzdělávání: 75 500													
počet	946	1850	2 261	2 622	9 986	17 202	16 375	14 562	7 474	1 168	339	296	419

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (D1.1.10.1)

Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách se každoročně zvyšuje počet žáků, žijících v jiných krajích. Ze Středočeského kraje přichází největší podíl žáků, kteří tvoří až 86 % z celé skupiny mimopražských žáků.

Tab. č. 31 – Žáci dojíždějící z jiných krajů do pražských škol

kraj	počet žáků
Středočeský kraj	22 290
Ústecký kraj	609
Jihočeský kraj	375
Moravskoslezský kraj	275
Liberecký kraj	256
Plzeňský kraj	225
Královéhradecký kraj	203
Karlovarský kraj	184
Pardubický kraj	160
Kraj Vysočina	136
Jihomoravský kraj	116
Olomoucký kraj	79
Zlínský kraj	64
Bydliště mimo území ČR	1 329
Celkem	26 301

Zdroj: SML - za SŠ zřízené HMP, MČ, priv. sektorem a církví; podzim 2024

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jejich přijetí ostatními žáky a začlenění do kolektivu, čemuž napomáhá jako významný prvek výše zmíněná multikulturní výchova.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků cizinců, zaměřují se na komparaci dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve

skupinách. Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo (především při osvojování českého jazyka). Těmto žákům je také často poskytována individuální péče, ke které patří např. více konzultací s vyučujícími či možnost konzultací v některém ze světových jazyků.

Podíl žáků-cizinců, dle statistických údajů, neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastějšími zeměmi, odkud přicházejí, jsou Ukrajina, Rusko a Vietnam, významné zastoupení mají rovněž příslušníci Slovenska. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

Žáci podle státní příslušnosti

Dle statistické ročenky MŠMT se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo na pražských středních školách 5 037 žáků cizí státní příslušnosti, což odpovídá 6,3 % z celkového počtu žáků. Žáci cizinci jsou zařazováni do výchovně vzdělávacího procesu bez problémů. Cílem škol je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Při vzdělávání cizinců je kladen důraz především na osvojení českého jazyka, se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň se nezapomíná na vědomí patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře.

Tab. č. 32 - Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	80 066	73 938	761	418	3 858	1 091
podíl v %	100	92,35	0,95	0,52	4,82	1,36

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (D1.1.11.1)

Příklady nástrojů pro vzdělávání žáků cizinců na středních školách:

S účinností od 1. 9. 2022 vydalo MŠMT vyhlášku č. 250/2022 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 48/2005., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška zavádí, podobně jako u základních a mateřských škol v roce 2021, jazykovou přípravu pro žáky středních škol v tzv. určených školách. Ve školním roce 2024/2025 bylo v hl. m. Praze určeno 8 středních škol pro jazykovou přípravu, ve kterých se postupně, i když i v porovnání MŠ a ZŠ pozvolněji, utvářejí skupiny pro jazykovou přípravu. Ve školním roce 2024/2025 bylo v rámci jazykové přípravy podpořeno celkem 8 středních škol s počtem 15 skupin pro jazykovou výchovu a celkovým počtem 83 žáků.

Vzdělávání žáků-cizinců na středních školách je obecně podporováno prostřednictvím intenzivních kurzů češtiny jako druhého jazyka (dále také „ČDJ“), individuálních konzultací a zásadní význam má také zřízení interkulturního pracovníka školy. Obecně je velice přínosná spolupráce s neziskovými organizacemi, které zajišťují překladatelské a jiné doplňkové služby. Zvláštní a mimořádná situace nastala se vznikem válečného konfliktu na Ukrajině, v únoru 2022, kdy začali do České republiky, a zejména do Prahy a okolí, přicházet ukrajinští uprchlíci. Česká legislativa ihned na tuto situaci zareagovala a začala řešit zapojení dětí a žáků do českého vzdělávacího procesu. Začaly vznikat tzv. adaptační skupiny (financované nejprve z MŠMT, a poté si financování převzalo hl. m. Praha), které fungovaly, a stále fungují, jako první stupeň v integraci do českého prostředí a seznamování s českým vzdělávacím systémem. Poté ukrajinští žáci mohli absolvovat přijímací řízení na střední školy nebo se věnovat intenzivní jazykové přípravě. Mezi další využívané aktivity podpory pro uchazeče o středoškolské vzdělání, které byly hojně využívány, patří intenzivní jazykové kurzy češtiny, nabízené Akademickým gymnáziem a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Praha 1.

Z důvodu zvýšeného přílivu žáků-cizinců, a to zejména uprchlíků se statutem dočasné ochrany, však vznikly i další nástroje, které usnadňují žákům nástup do středoškolského vzdělávání tak, že je předem na studium připravují i odborně. Jedním z těchto nástrojů je projekt tzv. Nultých ročníků, původně financovaný z fondu UNICEF, který byl spuštěn již v roce 2022 a následně, stejně jako adaptační skupiny pro ukrajinské uprchlíky, převzalo hl. m. Praha, po ukončení podpory UNICEF, financování tohoto programu. Tento projekt tedy dále pokračoval jako nástroj pro řešení aktuální nelehké situace ukrajinských žáků ve věku 15-19 let, kteří poté, kdy odešli ze své země do České republiky, nebyli připraveni na okamžité začlenění do studia na střední škole. Důvodů bylo mnoho, ale největší problémy vycházejí zejména z neznalosti místního jazyka. Projekt nabízí této cílové skupině pravidelnou a intenzivní přípravu, jejímž cílem je úspěšné složení přijímacího řízení na střední školu. Jde tedy obecně o zvýšení předpokladů mladých lidí z Ukrajiny v dané věkové skupině pro studium na střední či vysoké škole v ČR. Toho lze dosáhnout intenzivní jazykovou přípravou včetně oborového jazyka, dále předmětovou propedeutikou zaměřenou zejména na české reálie a specifika (může být rozšířeno i na evropské reálie) a v neposlední řadě pak postupným seznamováním s českým školským systémem tak, aby žáci mohli učinit kvalifikované rozhodnutí o své další vzdělávací dráze a naplno tak využít svůj studijní potenciál. Zároveň je tak umožněn kontakt ukrajinských žáků se svými českými vrstevníky, který jim usnadní zvykání si na české jazykové a kulturní prostředí. Do projektu se aktivně zapojily tyto školy:

- *Gymnázium Na Zatlance, Praha 5*
- *Gymnázium Paměti národa, s.r.o.*
- *Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky*
- *Institut cizích jazyků, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., P1.*

Na podporu nultých ročníků bylo v roce 2024/2025 přiděleno celkem cca **8 495 tis. Kč**.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání je na školách organizováno jak v rámci povinných vyučovacích předmětů, tak je nabízena pestrá nabídka volitelných předmětů zaměřených na jazykové schopnosti a dovednosti. Pro posílení jazykových dovedností jsou často využívány disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala podpora jazykového vzdělávání na středních školách formou Radou hl. m. Prahy schválené „Metropolitní podpory středoškolské jazykové výuky 2020“ (usnesení č. 1583 ze dne 3. 8. 2020). Jazykové vzdělávání je touto formou podporováno od roku 2010, přičemž v roce 2020 došlo ke zvýšení částky podpory na dělenou odučenou hodinu cizích jazyků na školách zřizovaných hlavním městem Prahou, k zjednodušení administrace podpory i odstranění drobných nedostatků, které se za doby poskytování podpory objevily.

Ve školním roce 2024/2025 bylo na podporu středoškolské jazykové výuky poskytnuto 40 mil. Kč a zapojilo se 69 škol. Podpora byla směřována na navýšení hodinové dotace cizích jazyků dle priorit ředitele školy, zejména AJ, NJ, Fr, Šp atd., a to formou konverzace, jazykových seminářů pro odborný cizí jazyk, přípravné hodiny pro certifikaci, časté je zapojení rodilých mluvčích.

Tab. č. 33 - Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání

příslušnost	celkem	AJ	NJ	ŠJ	FJ	RJ	IJ	jiny evropský	jiny	latinský
Žáci	74 631	74 540	29 354	12 960	5 670	1 547	333	1	301	1 642
podíl v %	100	99,88	39,33	17,37	7,60	2,07	0,45	0,001	0,40	2,20

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2023/2024 – výkonové ukazatele (D1. 1.7.1)

Žáci gymnázií se vzdělávají ve dvou cizích jazycích, kdy prvním vyučovacím jazykem je jazyk anglický a druhý jazyk si žáci volí většinou z nabídky německého, francouzského, španělského

a ruského jazyka. Většina odborných středních škol má povinný anglický jazyk a druhý cizí jazyk je volitelný. Některé střední školy provádí výuku vybraných předmětů v cizím jazyce, čímž se prohlubuje jeho odbornost. Součástí podpory jazykového vzdělávání je pořádání zahraničních výměnných, studijních a poznávacích zájezdů nebo stáží.

Jako motivaci žáků k výuce cizích jazyků využívají školy rodilých mluvčích při výuce, zapojují žáky do zajímavých jazykových soutěží, aplikují nové výukové metody, nové informační technologie a přístupy k výuce cizího jazyka s využitím umělé inteligence. Školy také připravují žáky na mezinárodní zkoušky (FCE, LCCI apod.). Střední školy, zřizované hl. m. Praha, se zapojují do programu metropolitní podpory středoškolské jazykové výuky na středních školách, a to navýšením hodinové dotace cizojazyčného vzdělávání a podporou rodilých mluvčích.

Příklady jazykového vzdělávání na středních školách

- Škola nabízí možnost skládat mezinárodně uznávané zkoušky z francouzského jazyka (DELFA1) přímo ve škole. NA tyto zkoušky se mohou přihlásit žáci i z ostatních škol na území HMP. Ve spolupráci s jazykovou školou Eufrat uspořádala škola mezinárodní jazykovou zkoušku ÖSD z německého jazyka na úrovni B1 a B2,
- učitelé se účastnili projektu Erasmus KA1 – job shadowing, který implementuje do výuku takové formy, jakými jsou výuka hrou, zážitkem či užitím IT nástrojů,
- jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže nebo Youth Leadership Summit,
- škola využívá Metropolitního programu podpory jazykové výuky a v 1. a ve 3. ročníku byla výuka rozšířena o 1. hodinu týdně s rodilým mluvčím. Žáci pravidelně navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce, čtou články o světové architektuře v anglickém jazyce, protože škola má část ústní maturitní zkoušky věnovanou tomuto odbornému tématu. Předmětová komise anglického jazyka organizuje pro žáky 3. ročníku soutěž o architektuře. Žákům je nabízen přípravný kurz na zkoušku FCE – někteří žáci na konci školního roku mezinárodní zkoušku složili a mohla jim být nahrazena profilová část zkoušky z anglického jazyka.

Příklady bilingvních oborů vzdělávání (kdy musí vyučovat minimálně 3 předměty v cizím jazyce a mít partnerské dohody s cizím státem):

- Gymnázium Jana Nerudy, škola HMP, Praha 1, Hellichova 3 – francouzský jazyk
- Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – španělský jazyk
- Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 - italský jazyk

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

Většina škol se zapojuje do mezinárodních spoluprací, žáci si tak procvičí cizí jazyk a poznají jiné kultury. Velmi častou formou je projekt Erasmus, díky kterému se žáci zúčastní výměnných pobytů.

Příklady:

- Projekt Erasmus+, partnerem projektů je RHEIN-ERFT AKADEMIE v Hürthu u Kolína nad Rýnem, která patří k nejmodernějším vzdělávacím střediskům v Evropě. Program praxe je naplánován velmi intenzivně a je také doplněn o exkurze v provozech nadnárodních chemických firem; 20 žáků pracovalo dva týdny ve vzdělávacím centru, přičemž šlo o skutečnou produkci. Všichni účastníci obdrželi certifikát Europass Mobility,
- díky Akreditaci Erasmus+ byla realizována řada projektů – zahraniční mobility žáků a zaměstnanců školy. Žáky SŠ doprovodili na stáž 2 učitelé. Jedna učitelka vyjela na dvoutýdenní jazykový kurz anglického jazyka na Maltě. Vyučovat na školu přijel učitel partnerské školy pro zubní techniky v Itálii. Škola podporuje projekty mobility i jako

formu zvyšování kvality a přitažlivosti studia na škole, jako možnost dalšího rozvoje žáků a zlepšení jejich šancí na trhu práce, jako možnost pro učitele zvyšovat kvalitu výuky a inovovat ji. Všichni stážisté dostávají na konci stáže dokument Europass mobility,

- zahraniční mobility žáků krátkodobého i dlouhodobějšího charakteru (10 nebo 30 dní) do Španělska a krátkodobé mobility do německého Bamberku byly financovány z projektu Erasmus+,
- škola realizovala 3 mobilitní výjezdy skupin žáků stavebních, dřevozpracujících, zahradnických a sportovních oborů vzdělání do Španělska, Finska a Nizozemí, a to za účasti žáků ose speciálními vzdělávacími potřebami (odborné učiliště),
- spolupráce se zahraničními partnery a zapojení do mezinárodních programů, zahraniční stáž do Irska, na Maltu a do Portugalska dle oborů (kovárna, salon, zlatnická dílna, restaurátorská dílna).

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat rámcových vzdělávacích programů, které je začleněno do výuky většiny všeobecně vzdělávacích předmětů. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik, získávají přehled o jejich sociokulturním prostředí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu, rovněž vychovává k rasové, náboženské a jiné toleranci.

Multikulturní témata se projevují ve výuce jazyků, kde mají svou nezastupitelnou roli rodilí mluvčí, kteří přímo ve výuce seznamují žáky se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Školy se tomuto tématu věnují i ve volitelných seminářích (např. politologie, mediální výchova, kulturní antropologie). Některé školy při zpracování tohoto tématu spolupracují s Člověkem v tísní nebo s Židovským muzeem v Praze. Školy dlouhodobě spolupracují s projektem Jeden svět na školách.

Nezastupitelnou roli má studium žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří školu obohacují svou kulturou a zvyklostmi.

Příklady

- *Zapojení do mezinárodního jazykového projektu Edison, který žákům umožňuje poznávat jiné kultury),*
- *spolupráce s Domem národnostních menšin v Praze,*
- *škola je zapojena do projektu Multikulturního centra v Praze, zaměřeného na výchovu k demokratickým hodnotám, udržitelnému rozvoji a integraci. Součástí byla i stáž dvou učitelů v Berlíně,*
- *spolupráce s organizací Člověk v tísní,*
- *integrace multikulturní výchovy do vyučovacích předmětů,*
- *pořádání benefičního koncertu na podporu Stipendia Václava Havla, které podporuje vzdělávání pro všechny, nezávisle na barvě pleti, přízvuku, národnosti, sexuální orientaci nebo náboženství,*
- *zapojení do projektu Příběhy bezpráví v rámci akce Jeden svět na školách,*
- *projekt Area 51, vytvoření akčního plánu mediálního vzdělávání,*
- *pořádání akcí zaměřenými na seznámení se s jinými kulturami, např. workshopy v židovském muzeu, přednášky o životě vietnamské komunity apod.,*
- *zahraničních výjezdy a výměnné pobyty apod.*

Prevence rizikového chování

V rámci preventivních programů škol jsou realizovány takové aktivity, které jsou zaměřeny na minimalizaci projevů rizikového chování nejen ve školním prostředí. Tato oblast se zaměřuje nejen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji klíčových kompetencí, především sociálních a komunikačních, ale zejména na primární

prevenci, individuální péči o žáky vyčleněné z kolektivu nebo žáky náchylné k rizikovému chování, speciální vzdělávací potřeby. Většina škol realizovala tzv. adaptační či seznamovací kurzy pro žáky prvních ročníků, které slouží k upevnování kolektivu. Ve školním poradenském zařízení v ideálním případě působí metodik prevence, výchovný poradce a často i školní psycholog. Mezi nejvíce skloňovaná témata patří studijní problémy, speciální vzdělávací potřeby, osobní a rodinné problémy, problémy s chováním a konflikty se spolužáky, užívání návykových látek, duševní hygiena a zdravý životní styl, riziko školní neúspěšnosti, aj.

Školy se aktivně věnují podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zajištění inkluzivního vzdělávání a individuálního přístupu ke všem žákům spolupracují pedagogové s odborníky v oblasti vzdělávání a psychologie.

Většina škol úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami při sociometrických šetřeních, konzultacích a přednáškách, ale i při konkrétních krizových intervencích reagující na vznik mimořádné události.

V rámci prevence rizikového chování školy realizují aktivity a zapojují se do programů, jako například:

- *Žákům, kteří vykazovali znám*
- *ky školní neúspěšnosti, byla nabízena možnost participace na projektu České asociace streetwork, z.s. Jedná se o přímou spolupráci školy a sociálních pracovníků plně individualizovanou na konkrétního jedince ohroženého možným odchodem ze vzdělávání,*
- *komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia („Poločas 2025“), jehož cílem je posílit kolektiv a je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociálních dovedností, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce.*
- *adaptační a zážitkové kurzy,*
- *preventivní programy ve škole na téma zneužívání návykových látek, kriminalita a delikvence, záškoláctví, šikanování a násilné chování, xenofobie, rasismus a antisemitismus a patologické hráčství. Proběhl adaptační kurz, přednáška psychohygiena (úzkosti/deprese), workshop Tvoje cesta je čisto na téma Drogy, LGBT, Sexuální zdraví,*
- *v 1. ročnících tradičně proběhly seznamovací programy pod vedením metodičky prevence a za aktivní účasti třídních učitelů. V průběhu školního roku pak byly realizovány programy vedené lektorkami organizace Magdaléna o.p.s., opět za účasti třídních. Dále byla navázána užší spolupráce s Policií ČR, a to konkrétně s metodikem prevence Policejního prezidia a odborníkem na návykové látky z Národní protidrogové centrály.*
- *výchovní poradci na školách,*
- *přednášky a interaktivní programy a tematicky zaměřené akce. Žáci se účastní výzkumu na Klinice adiktologie I. LF UK,*
- *exkurze školy do věznic Pankrác a Ruzyně a také do léčebny v Bohnicích. S těmito tématy poté dále pracovali v předmětu ZSV,*
- *projekt Porucha příjmu potravy, Červená stužka – prevence AIDS, exkurze do Psychiatrické nemocnice Bohnice,*
- *zařízení protidrogového preventisty, který organizuje pro žáky odborné přednášky s protidrogovou tematikou,*
- *spolupráce s organizacemi Život bez závislostí a Nevypust' duši apod.,*
- *programy organizace Zahrada pro duši, p.o.*

Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je systém, který vede k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváří hodnotové hierarchie a životní styl potřebné k ochraně životního prostředí v místním i globálním měřítku. Ekologická a environmentální výchova se promítá v rámci výuky (předměty biologie, zeměpis, základy společenských věd, chemie, aj.), ale i rovněž v zodpovědném a udržitelném chování žáků i chodu školy. Výchova k udržitelnému rozvoji je definována jako zlepšování životní úrovně a blahobytu lidí v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti pro současné a příští generace. Problematika ekologie se objevuje i mimo standardní vyučovací hodiny – terénní exkurze, přednášky odborníků a projektové dny. Obecně platí, že ekologická témata a otázky udržitelného rozvoje v mladé generaci významně rezonují. Školy se v této oblasti velmi angažují, a to zejména svým přístupem k nejbližšímu okolí (např. třídění odpadů ve škole, zapojení do akce Uklidme svět, uklidíme Česko“). Školy se zapojují do soutěže Enersol, která je zaměřena převážně environmentálně a projekty žáků jsou většinou zaměřeny na ochranu životního prostředí.

Příklady zavedení environmentální výchovy na pražských středních školách:

- *Zavedení workshopů, tematicky zaměřených na problematiku vody v krajině, týden mozku, moderní chemické smýšlení, exkurze do botanické zahrady,*
- *účast škol na environmentálně zaměřených projektech, např. Recyklohraní, Den bez odpadu, Klimatická změna apod.,*
- *členství školy v projektu Erasmus+ time to Help!, který se tímto okruhem problémů zabývá,*
- *zřízení koordinátora EVVO,*
- *spolupráce s Ekocentrem Toulcův Dvůr,*
- *projekt ENERSOL – mezinárodní vzdělávací program na téma úspora energií, aj.*

Mimoškolní aktivity

Školy pro své žáky připravují různé aktivity nad rámec povinné výuky stanovené ve školním vzdělávacím programu. Školy pořádají pro své žáky spoustu mimoškolních aktivit: na školách působí dramatické a filmové kroužky, žáci zpívají v pěveckých sborech nebo hrají ve školních hudebních uskupeních. V této oblasti rovněž figurují i sportovní aktivity. Školy organizují i předmětové kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování. Některé školy vydávají žakovský časopis. Všechny tyto aktivity nejen prohlubují individuální zájmy žáků, ale rovněž podporují sociální vztahy a identifikaci žáků se školou a jejím étosem.

Příklady mimoškolních aktivit, nabízených v rámci pražských středních škol:

- *Zapojení do prvního ročníku Diplomického týdne. Dále se škola zapojila do programu EPAS: Školy-velvyslanci Evropského parlamentu, který má zvyšovat informovanost žáků o evropské demokracii, úloze Evropského parlamentu a evropských hodnotách. Škola se zapojila do mezinárodní konference Future Port Youth, žáci školy se podíleli na konferenci BALMUN v Rostocku, která simulovala Organizaci spojených národů,*
- *katedra měření a energetiky FEL ČVUT pořádá klub elektroniky a programování, který je zaměřen na praktické seznámení s různými fyzikálními jevy v oblasti elektřiny,*
- *Barmanský kurz – informace o estetické práci a nápojové kultuře, o historii barů, koktejlů, o práci a chování se za barem, o úloze a povinnostech barmana, znalosti*

o recepturách, práci s alkoholem, zdobení, přízdobách a servisu nápojů, s barovou etikou, obsluze hosta apod. Úspěšný absolvent dostane platný certifikát o dosaženém vzdělání.

- **Filmový klub** – za školní rok 2024/2025 bylo ve Filmovém klubu Panská promítáno 22 filmů, z nichž 4 uvedli sami studenti v rámci speciálního cyklu *Studenti promítají*. Uspořádány byly také dvě projekce němých filmů s živým hudebním doprovodem od Hjörtura a jedna projekce z klasického 35 mm filmového pásu.
- kurz pilotních dovedností s využitím leteckého simulátoru B 737 NG, žáci technických oborů pokračovali v budování simulátoru Boeing 737 NG,
- využití zkušebny pro studentské kapely v areálu školy,
- adaptační kurzy pro 1. ročníky, lyžařský kurz, turistický kurz,
- sportovní aktivity organizované školou, sportovní odpoledne ve volném čase na sportovištích školy,
- zapojení do činnosti Evropského parlamentu mládeže,
- kroužky programování CNC, 3D tisku, robotiky,
- vzdělávací zájezdy.

Soutěže

Žáci pražských středních škol se dlouhodobě účastní tematicky zaměřených soutěží, festivalů či olympiád celostátního i mezinárodního rozsahu. Vysoký motivační kvocient představuje umístění na předních místech, především v mezinárodních soutěžích, jelikož dochází ke zvýšení prestiže školy i žáka, pro něhož je účast, či dokonce umístění v soutěži, ideálním doporučením a vizitkou pro případné studium na vysoké škole či pro praktické využití v odborných oborech.

Některé školy bývají organizátory specifických soutěží se spádovým územím Hlavního města Prahy. Například Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 organizovala 12. ročník odborné soutěže Flora Pragensis pro nadané žáky zahradnických oborů středních škol ve vazbě a aranžování. Mezi významné akce patří rovněž celostátní literární soutěž s názvem „Čapkoviny aneb žijeme s knihou“, jejíž 12. ročník proběhl právě ve školním roce 2024/2025. Pořadatelem soutěže je Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a je určena

Příklady úspěchů žáků v soutěžích:

- 1. místo v Grandfinále ČR a SR v piškvorkách – PišQworky,
- 2. místo v Chemické olympiádě 1. místo,
- Matematický klokan - 4 x 1. místo v celostátním kole,
- Vysokovsky kohout-filmová soutěž v Náchodě - 1. místo-O tom, kdo je nejsilnější/animace
- soutěže Gastro Poděbrady 2025 se účastnili 4 žáci oboru Cukrář a získali 1. a 2. místo; soutěže Plzeňský karafiát 2025 se účastnili 3 žáci oboru prodavač a získáno bylo 1. místo,
- 1. místo v Soutěži v programování v krajském kole,
- 1. místo v soutěži Autoopravář Junior Autotronik,
- 1. místo v soutěži Grand Prix HydrogenCar ČR,
- 1. místo v soutěži Autoopravář Junior Mechanik opravář motorových vozidel.

Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Střední školy mají úzkou spolupráci s vysokými školami (jako fakultní škola), vědeckými institucemi (Akademie věd ČR), Národním pedagogickým institutem ČR, neziskovými organizacemi zaměřenými na vzdělávací, charitativní, preventivní, ekologické a jiné projekty. Odborné školy dlouhodobě spolupracují s Hospodářskou

komorou, jednotlivými řemeslnými cechy či společenstvy a podnikatelskými subjekty dle zaměření jednotlivých škol (odborné praxe).

Příklady

- Školy spolupracují s různými typy zařízení (domovy pro seniory, chráněné dílny, školy pro postižené děti, dětské domovy, mateřské školy, poradny pro uprchlíky, střediska pro drogové závislosti apod.),
- spolupráce s Českou asociací streetwork, z.s.,
- spolupráce s Modrým klíčem. Modrý klíč je nezisková nestátní organizace poskytující dětem i dospělým lidem s mentálním a kombinovaným postižením sociální služby,
- účast v projektu Česká cesta do vesmíru, která je dlouhodobým projektem, jehož cílem je podpořit rozvoj českého kosmického programu a vyslat prvního českého astronauta Aleše Svobodu na oběžnou dráhu. Projekt spojuje vědecké instituce, školství i průmysl, aby Česko mohlo aktivně spolupracovat na výzkumu vesmíru a podílet se na kosmických misích. Žákyně tohoto gymnázia se zúčastnila prvního parabolického letu Zero-G v České republice. Let probíhal ve speciálně upravených letadlech (airbus A310), které stoupalo a klesalo po tzv. parabolách, díky nimž jsme na několik desítek sekund zažívali stav beztlíže – podobný, který zažívají astronauti každý den na oběžné dráze,
- spolupráce s Ministerstvem školství Španělska a Velvyslanectví Španělska v ČR,
- spolupráce Univerzitou Karlovou, konkrétně s 1. lékařskou fakultou, na medicínských výukových programech, které tvoří součást povinné praxe žáků vyšší odborné školy,
- dlouholetá spolupráce školy s partnerskou školou Dietzenhofferovo gymnázium v Bamberku v Německu,
- spolupráce s Hasičským záchranným sborem; spolupráce se Sekcí nutričních terapeutů při České asociaci sester; spolupráce s 1. LF UK v Praze a se Státním zdravotním ústavem v Praze.

Vliv válečného konfliktu na Ukrajině na průběh a organizaci vzdělávání

Ruská agrese vůči suverénnímu státu vzedmula vlnu solidarity s ukrajinským národem, která měla mnoho podob, jako např. charitativní sbírky pro Ukrajinu či zapojení do projektů na podporu Ukrajiny. S uprchlickou vlnou se musely vypořádat i střední školy. Přijímání uchazečů s dočasnou ochranou bylo legislativně upraveno školským zákonem (institut přijetí do vyššího ročníku), který byl zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, rozšířen i na přijetí do probíhajícího 1. ročníku. Uzpůsobení podmínek pro přijímací řízení bylo ošetřeno Opatřením obecné povahy ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Přijetí ukrajinští uprchlíci na střední školu se adaptovali zejména na základě podpory ze školy (doučování, jazyková příprava) a od svých spolužáků. Zvýšil se počet zájemců o studium, a to nejen vlivem nárůstu demografické křivky, ale právě i v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Prodloužila se účinnost zákona tzv. LEX Ukrajina a díky finanční podpoře hl. m. Prahy, které finančně přispělo na provoz tzv. Nultých ročníků na několika středních školách dostali žáci z Ukrajiny možnost všeobecně přípravy na přijímací zkoušky na střední školu, včetně oborové češtiny (viz. odstavec „Příklady nástrojů pro vzdělávání žáků cizinců na středních školách“).

V rámci přijímacího řízení absolvovali uchazeči z Ukrajiny pohovor z českého jazyka, při kterých byla prověřována dostatečná znalost českého jazyka pro studium na střední škole. Dále pak, pokud o to uchazeči požádali, mohli plnit úlohy z matematické části JPZ (jednotné přijímací zkoušky) se zadáním v ukrajinském jazyce. V souvislosti

s tímto docházelo k navýšení administrativní zátěže u škol v rámci přijímacího řízení a zvýšení nároků na pedagogy v rámci výuky v třídách s integrovanými cizinci. K 31.3.2025 bylo evidováno celkem 3 007 ukrajinských žáků na střední škole v hl. m. Praze (z toho 2 802 za denní formu studia). V konzervatořích bylo evidováno 67 žáků v denní formě.

Příklady činnosti škol v době vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině

- *Žáci s tzv. dočasnou ochranou, kteří na škole již studují nebo byli přijati do prvního ročníku, jsou motivováni ke vzdělávání, ale neznalost českého jazyka je pro ně stále překážkou. Škola vytváří takové podmínky (konzultace doučování apod.), aby tento hendikep co nejdříve překonali,*
- *intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro ukrajinské žáky 15-19 let, které jsou poskytovány bezplatně,*
- *zahájení výuky v nultém ročníku pro ukrajinské žáky, kteří nebyli přijati na střední školy.*

II. 3. 1 Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

V roce 2009 byla v HMP započata cílevědomá snaha čelit důsledkům demografické krize v populaci patnáctiletých, jejíž dopad do odborného školství byl nejmarkantnější. Kromě toho technické a jiné nehumanitní obory byly na okraji zájmu žáků a jejich rodičů při volbě budoucího povolání. Cílem programu „Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2024–2028 (dále jen „Podpora OV“) je rozšíření a udržení aktivit, které byly realizovány v období 2014 až 2023, a které měly pozitivní vliv na nepříznivé faktory ovlivňující odborné vzdělávání. HMP nemá za cíl nabírat do odborných škol značné množství žáků, ale získat pro odbornost pouze ty žáky, kteří budou mít zájem o svůj obor nebo odbornost a zejména pak HMP cílí na žáky základních škol k zodpovědnému výběru školy. Podpora v rámci tohoto programu není směřována pouze do odborných škol, ale i do škol všeobecně vzdělávacích (lycea).

Podpora OV je nastavena do souladu s realizací KAP III, neboť aktivity v některých případech doplňují, či jsou součástí přímých opatření zahrnutých do realizace KAP III. Cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území HMP, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány zejména v období let 2014 až 2023 s pozitivním dopadem na podporu a rozvoj odborného vzdělávání a které přispěly a přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Dále uvedené aktivity byly vyhodnoceny jako udržitelné na roky 2024–2028 z rozpočtu HMP.

Od školního roku 2024/2025 je program realizován na základě schválených aktivit v DZ HMP, který byl schválen usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 15/47 ze dne 20. 6. 2024. Zapracováním programu Podpora OV do DZ HMP není dotčen souhlas Rady HMP s vydáním stipendijních řádů v rámci stipendijního programu Podpory OV, který byl vysloven v rámci usnesení Rady HMP č. 1438 ze dne 13. 6. 2017. Aktivity programu Podpora OV jsou v souladu s usnesením Rady HMP č. 1159 ze dne 22. 5. 2018.

Přehled aktivit programu

- *Projektové dny – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit cílený zájem žáků základních škol o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základní školy.*
- *Semináře, workshopy a exkurze – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.*
- *TOP kemp – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.*

- *SOLLERTIA PRAHA – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.*
- *Podpora technického vybavení škol – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.*
- *Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů –vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.*
- *Stipendijní systém – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.*
- *Podpora specifických projektů škol, zapojení škol do soutěží a přehlídek, podpora odborných stáží žáků a pedagogických pracovníků.*
- *Podpora sympózií, soutěží a odbornostních setkání a jejich veřejná prezentace.*
- *Podpora zavádění ucelených programů (např. Technikiáda, Registr praxí či Výuka 4.0) do základních a středních škol, které se svými aktivitami zabývají odborným vzděláváním a získáváním specifických kompetencí žáků.*

Program podpory odborného vzdělávání byl realizován z finančních prostředků HMP. Z této podpory nejsou zcela vyřazeny i školy jiných zřizovatelů. Výhradní aktivita pouze pro školy zřizované HMP je stipendijní program pro vybrané obory vzdělání s výučním listem, který se řídí k tomu vydanými pravidly.

II. 4 Konzervatoře

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Na území hl. m. Prahy působí 8 konzervatoří, z toho 1 konzervatoř zřizuje MŠMT (Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace) a 3 konzervatoře jsou soukromé:

- Mezinárodní Konzervatoř Praha-International conservatory Prague, s.r.o.
- Gymnázium, střední odborná škola a Pražská taneční konzervatoř, s.r.o.
- Taneční centrum Praha-konzervatoř, z. ú.

Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. Jsou to:

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41
- Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4

Ve školním roce 2024/2025 na pražských konzervatořích studovalo 1 739 žáků (zřizované krajem Hl. m. Praha – 1 082 žáků, na soukromých – 582 žáků a na konzervatoři zřizované MŠMT – 90 žáků).

Tab. č. 34 - Konzervatoře – denní forma vzdělávání

zřizovatel	školy			žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2023/2024
	celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
kraj	4	3	1	1067	177	116

soukromý	3	1	2	582	96	34
MŠMT	1	1	0	90	19	11
celkem	8	5	3	1739	292	161

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2023/2024 – výkonové ukazatele, statistický výkaz o konzervatoři (DK1, DK2, DK5)

V pražských konzervatořích zřizovaných HMP studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Nejvíce jich je ze Středočeského kraje.

Tab. č. 35 - Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromé– denní forma vzdělávání

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	49	16	27	28	64	51	21	18	36	37	246	41	24	658
z toho nově	10	3	4	5	8	14	3	4	6	11	53	16	0	137

Zdroj: SML MHMP

Věkové složení a žáci podle státní příslušnosti

Tab. č. 36 - Věkové složení žáků

věk	11 let a mladší	12 let	13 let	14 let	15 let	16 let	17 let	18 let	19 let	20 let	21 let	22–24 let	25 let a starší
Počet 1729	1729	1572	35	8	91	23	1729	1572	35	8	91	23	1729
%	100	90,91	2,02	0,46	5,27	1,34	100	90,91	2,02	0,46	5,27	1,34	100

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (DK11.1)

Kvalita pražských konzervatoří je známa i v zahraničí, proto se na školách vzdělávají také žáci a studenti z celého světa. U konzervatoří zřizovaných HMP v současné době vlivem událostí na Ukrajině je velký počet žáků z Ukrajiny, dále hodně studujících pochází tradičně ze Slovenska. Jsou vzděláváni žáci i z Ruska, Kazachstánu, Francie, Keni, Japonska, Korey, Brazílie a jiných států Evropy a Asie.

Tab. č. 37 - Žáci podle státní příslušnosti

Příslušnost	Celkem	ČR	Slovensko	Ostatní státy EU 28	Ostatní státy Evropy	Ostatní státy světa
Žáci	1729	1 572	60	13	163	29
Podíl v %	100	90,92	3,47	0,75	9,43	1,68

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele (DK11.1)

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 prováděla ČŠI inspekční činnost formou prošetření stížností, které shledala jako nedůvodné, a to na Taneční konzervatoři HMP a Pražské konzervatoři. Dále

proběhla kontrola ČŠI formou monitoringu přijímání opatření k zjištěným nedostatkům u Konzervatoře Duncan centre. Nebyly shledány žádné nedostatky. Také proběhla kontrola ČŠI u Gymnázium, střední odborná škola a Pražská taneční konzervatoř, s.r.o, kontrola dodržování právních předpisů.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Školy udržují kontakty s obdobně zaměřenými školami v zahraničí a účastní se workshopů a seminářů se zahraničními osobnostmi (případně se podílejí na jejich přípravě a realizaci). Žáci vystupují na mezinárodních festivalech a přehlídkách, účastní se mezinárodních soutěží. Některé školy se v rámci jazykového vzdělávání zapojily do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky a využívaly při výuce rodilých mluvčích.

Tab. č. 38 - Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP, SML MHMP

Zřizovatel		Kraj
Počet učitelů cizích jazyků celkem		24
V tom	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	3

Zdroj: SML MHMP

Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Jednotlivé konzervatoře v rámci své umělecké činnosti často spolupracují s obdobnými vzdělávacími institucemi či jinými partnery zahraničními. Spolupráce probíhá formou společných koncertů, vystoupení, účastí na festivalech nebo soutěžích, výměnných pobytů či zájezdů žáků a pedagogů apod. Konzervatoře pořádají rovněž odborné workshopy se zahraničními lektory nebo semináře za účasti zahraničních umělců.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* dlouhodobě spolupracuje s různými evropskými institucemi, probíhají výměnné zájezdy žáků a pedagogů, účast na společných koncertech a vystoupeních. Na konzervatoři působí hostující zahraniční pedagogové nebo choreografové, žáci se účastní vystoupení i v zahraničí.
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* se účastnila mezinárodních soutěží v Itálii, Rakousku, Slovensku i jiných zemích, uskutečnila koncerty v rámci spolupráce s velvyslanectvím Mexika, pořádala workshopy a semináře se zahraničními lektory např. z Rakouska, Německa, Itálie, Francie, Španělska aj. Specializovaná knihovna Pražské konzervatoře spolupracuje s mezinárodní databází hudebních pramenů RISM.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* spolupracuje s jazzovým orchestrem z Dortmundu. Proběhl společný jazzový koncert v Praze. Škola je také zapojena do projektu Visegrad Fund – Summer Time Music 2025, jedná se o fond, který podporuje regionální spolupráci a kulturní výměnu v rámci Visegrádské čtyřky. Významnou část tvoří pořádání letních hudebních kurzů na Slovensku Summer Time Music, kterých se v létě 2025 úspěšně zúčastnili studenti školy.

Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Konzervatoře se významnou měrou podílejí na kulturním životě v Praze, jiných městech ČR i v zahraničí. Pořádají řadu veřejných koncertů, tanečních i divadelních představení i jiných akcí.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* – velký úspěch žákyně školy, která získala 1. místo a postup do celosvětového finále na baletní soutěži YAGP v Paříži. Studentka následně letěla na finální kolo soutěže do USA v Tampě.

Dobře se také umístili studenti na prestižní mezinárodní baletní soutěži European Ballet Grand Prix ve Vídni.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* získala desítky 1. – 3. míst v tuzemských i zahraničních hudebních (interpretačních) a pěveckých soutěžích, řadu čestných uznání, tituly absolutního vítěze či laureáta a další zvláštní ocenění např.: 1. cena v Mezinárodní soutěži Pro Bohemia Ostrava 2025 ve hře na klarinet, 2. cena u Mezinárodní soutěže dechových nástrojů ve Wroclavi, 1. cena v mezinárodní soutěži International violin competetion in honour of K. Lipiński and H. Wieniawski ve hře na housle, 1. cena ve hře na housle v mezinárodní soutěži Concorso Internazionale di Esecuzione Musicale v Itálii v Padově, absolutní vítěz soutěže i Cena poroty za nejlepší provedení povinné skladby v Mezinárodní houslové soutěži k počtě Mistra Váši Příhody nebo také 1. cenu a Cenu Nadace Život umělce v Mezinárodní violoncellové soutěži Jana Vychytila.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – účast na festivalu MoveInArt ve Valašském Meziříčí, festivalu Smetanova Litomyšl, Braník Sobě nebo Jazz Dance festival v Pardubicích.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* – účast na zahraničních i tuzemských soutěžích a festivalech, na kterých žáci získali různá ocenění včetně řady cen za 1. místa (např. Mezinárodní akordeonová soutěž Dobřany 2025, OSA soutěž 2025, Mezinárodní festival akordeonistů v Žilině aj.).

Další důležité aktivity škol

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – škola spolupracovala s uznávanými choreografy, např. španělská choreografka Lali Ayguadé, která se studenty vytvořila dvě nová taneční díla. Díla byla představena v divadle Archa+.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* pořádala řadu koncertů a vystoupení např. v Národním divadle v rámci udílení Cen Paměti národa 2024, hudební program ve spolupráci s Dopravním podnikem hl. m. Prahy „Naladte se v metru“, koncert žáků smyčcového oddělení v Praze aj. Pořádá řadu seminářů a workshopů i ve spolupráci se zahraničními umělci.
- *Taneční centrum Praha-konzervatoř, zapsaný ústav, zkráceně Taneční centrum Praha-konzervatoř, z. ú.* – při škole pracují školní soubory Balet Praha Junior a Baby Balet Praha, které mají repertoár pro celovečerní i vzdělávací představení.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* – studentka získala dvě prestižní ocenění Muriel za scénář komiksové knihy „Vinton nebyl sám“. Další student vydal svou vlastní knihu „George Voskovec a John Werich: Americká cesta“.

Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* - spolupráce s hudebními tělesy Česká filharmonie, PKF, a FOK, Václavem Hudečkem, spolupráce s konzervatořemi v Českých Budějovicích, Bratislavě, Národním pedagogickým muzeem J. A. Komenského aj.
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křižovnická 7* - dlouhodobá spolupráce s Národním divadlem v Praze, Vinohradským divadlem, aj.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* spolupracuje s profesionálními divadelními scénami, s TV a filmem a významnými instrumentálními tělesy a pěveckými sbory (např. divadlo Kalich, Pražský smíšený sbor, Česká studentská filharmonie, Filharmonie Hradec Králové aj.).
- *Taneční centrum Praha - konzervatoř, zapsaný ústav, zkráceně Taneční centrum Praha-konzervatoř, z. ú.* - spolupráce s Pražským komorním baletem, s pražskými profesionálními divadelními scénami aj.
-

Prevence rizikového chování

V konzervatořích se při prevenci rizikového chování zaměřují především na tvůrčí aktivitu žáků a spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na žákovská a studentská představení a zapojování do různých aktivit konzervatoří. Dále jsou žáci pravidelně seznamováni s rizikovými jevy v rámci základů společenských věd, pedagogiky a psychologie – přednášky a akce zaměřené proti drogám, alkoholu a kouření, na zdravý životní styl, péči o psychické zdraví.

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – program prevence byl zaměřen zejm. na oblast zdravé stravy a životního stylu, duševní zdraví a péči o něj – zážitkové workshopy, semináře aj.

•

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova je profilové téma, které se prolíná zejména základy společenských věd, kineziologií, biologií a taneční technikou. Tematika se vyskytuje v rámci školních projektů. Základy ekologické výchovy konzervatoře uplatňují především v praxi (třídění odpadu, šetření energií, úprava bezprostředního okolí školy apod.).

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* - žáci školy jsou soustavně vedeni k šetrnému přístupu k životnímu prostředí i v běžném životě, k šetrnému zacházení s energiemi a pitnou vodou, k třídění odpadu.

Multikulturní výchova

Je především vyučována v rámci občanské nauky a pedagogiky, i když se prolíná napříč všemi všeobecně vzdělávacími předměty. Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a žáků. K rozvoji multikulturního povědomí a citění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojně míře studují.

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41*, v rámci projektu Erasmus + a díky zahraničním workshopům se žáci setkávají s žáky i pedagogy ze zahraničních škol. Učí se poznávat a respektovat odlišnost, různé kultury apod.

II. 5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů, získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky, včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů je délka vzdělávání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje, podobně jako v celé České republice, při středních školách. Ve školním roce 2024/2025 působilo v hl. m. Praze celkem 36 vyšších odborných škol (o 1 školu více než v loňském roce), ve kterých studovalo 3 882 žáků v denní formě vzdělávání. Na území hl. m. Prahy se rovněž nachází jedna vyšší odborná škola policejní, zřizovaná Ministerstvem vnitra.

Tab. č. 39 - Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

	Denní forma vzdělávání-počty					Ostatní formy vzdělávání-počty		
	Počet škol	Skupin	Studentů	Nově přijatí do 1. ročníku	Absolventi za 2023/2024	Studentů	Nově přijatí do 1. ročníku	Absolventi za 2023/2024
Celkem	36	224	3 882	1 774	900	1 696	733	226

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2024/2025 (E1.3.2, E1.2.1)

Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 82 – Umění a užité umění s 833 studenty (školy hl. m. Prahy 546), dále skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče s 833 studenty (školy hl. m. Prahy 546 žáků) a skupina 53 – Zdravotnictví s 612 studenty (školy hl. m. Prahy 370 žáků). Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s 23 studenty a skupina 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie s 26 studenty. Některé skupiny oborů se naopak na školách zřizovaných hl. m. Praha nevyučují vůbec, např. 61 – Filozofie, teologie, 64 – Podnikání v oborech, odvětví, 65 – Gastronomie, hotelnictví.

Tab. č. 40 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	21	21	0	0	11	11
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4	3	165	134	113	82	15	15
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	26	26	0	0	0	0
37	Doprava a spoje	1	1	47	47	19	19	14	14
39	Speciální a interdisciplinární obory	2	1	52	28	39	15	4	4
41	Zemědělství a lesnictví	1		68		33		0	
43	Veterinářství a veterinární prevence	1		51		51		0	
53	Zdravotnictví	5	2	612	370	229	139	131	72
61	Filozofie, teologie	1		23		9		4	
63	Ekonomika a administrativa	2	1	120	14	50	0	54	30
64	Podnikání v oborech, odvětví	3		145		40		37	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	2		263		96		33	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2		147		68		33	
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	1	1	76	76	39	39	10	10
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		4		4		0	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	6	2	833	546	450	233	121	117
82	Umění a užité umění	13	7	1229	339	534	142	187	69

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2024/2025

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena také skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče s 802 studenty, u VOŠ zřizovaných hl. m. Praha rovněž s 520 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina 82 – Umění a užité umění se 15 studenty a skupina 39 - Speciální a interdisciplinární obory s 9 studenty. Některé skupiny oborů, např. skupina 61 – Filozofie, teologie, 64 – Podnikání v oborech, odvětví, 74 - Tělesná kultura, tělovýchova a sport, nebyly ve školách zřizovaných hl. m. Praha vůbec otevřeny.

Tab. č. 41 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP-ostatní formy vzdělávání

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1		18		18		0	
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	9	9	0	0	0	0
41	Zemědělství a lesnictví	1		5		0		0	
43	Veterinářství a veterinární prevence	1		83		83		0	
53	Zdravotnictví	4	1	423	83	136	30	58	0
61	Filozofie, teologie	2		90		32		1	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1		45		22		11	
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	1		1		0		0	
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		0		0		11	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	802	520	410	231	113	104
82	Umění a užité umění	2	1	15	5	3	0	3	0
SU	Celkem v ostatních formách vzdělávání, počet studií	35	16	1491	617	704	261	197	104

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2024/2025

Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2024/2025 došlo k následujícím změnám v oborové struktuře středních škol.

Tab. č. 42 – Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
53-41-N/31	Diplomovaná dentální hygienistka – kombinovaná forma	VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola a gymnázium, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	zavedení kombinované formy vzdělávání v reakci na poptávku na pracovním trhu
53-43-N/21	Diplomovaný zdravotní laborant – kombinovaná forma	VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola a gymnázium, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	zavedení kombinované formy vzdělávání v reakci na poptávku na pracovním trhu

Tab. č. 43 - Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
	všechny obory	VOŠ, G, SPŠ a SOŠ, Praha 2, Podskalská 10	ukončení činnosti VOŠ
82-41-N/20	Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba – Design módních doplňků	Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9	zefektivnění výuky a navýšení kapacity na střední škole

Zdroj: SML MHMP

Akreditované vzdělávací programy

Akreditaci vzdělávacího programu MŠMT uděluje na dobu rovnající se nejvýše dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia. Platnost akreditace lze i opakovaně prodloužit.

Příklady výsledků akreditací vzdělávacích programů některých VOŠ

- **Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara**, na vyšší odborné škole probíhá výuka podle akreditovaných programů *Interaktivní grafika a Kresba a ilustrace v médiích*. Ve všech ročnících je zaveden kreditní systém studia,
- **Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22** – první ročník vzdělávacího programu 82-41-N/05 *Grafický design a realizace tiskovin* byl vyučován dle nové akreditace vzdělávacího programu s platností od 1. 9. 2022,
- **VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola a gymnázium, Praha 1, Alšovo nábřeží 6**, v tomto školním roce škola vytvořila vzdělávací programy dle kvalifikačních standardů dané profese MZ – MŠMT ČR v kombinované formě, které byly zapsány do rejstříku škol a školských zařízení.

Věkové složení studentů

Věková skupina, odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání, je 19-21 let, avšak vyšší odborné školy v hl. m. Praha navštěvují i mladší a starší studenti. Nejvyšší je zastoupení žáků ve věku 21 let (998). Podrobný přehled podává následující tabulka. V tomto přehledu je zahrnuta i policejní VOŠ.

Tab. č. 44 - Věkové složení žáků VOŠ

Věk	Mladší 18 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25– 29letí	30– 34letí	35– 39letí	40letí a starší
Všechny formy vzdělávání: 5 576											
Počet	18	487	1 020	998	763	462	290	495	304	250	489
Denní forma vzdělávání: 3 880											
Počet	18	472	956	915	676	368	197	214	32	15	17
Ostatní formy vzdělávání: 1 696											
Počet	0	15	64	83	87	94	93	281	272	235	472

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka za rok 2024/2025 (xE2.5)

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo 415 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 7,4 % z celkového počtu studentů.

Tab. č. 45 - Studenti podle státní příslušnosti

Příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
Studenti celkem 5 576	5 161	80	7	261	67
Podíl v %	92,6	1,4	0,1	4,7	1,2

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2024/2025 (E2.7.1)

Studenti dojíždějící z jiných krajů

Na pražských vyšších odborných školách se vzdělává značný počet žáků, žijících v jiných krajích, přičemž nejvyšší zastoupení mají studenti ze Středočeského kraje, což demonstruje i následující tabulka.

Tab. č. 46 - Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Středočeský kraj	Ústecký kraj	Jihočeský kraj	Královéhradecký kraj	Liberecký kraj	Pardubický kraj	Kraj Vysočina	Plzeňský kraj	Zlínský kraj	Jihomoravský kraj	Karlovarský kraj	Moravskoslezský kraj	Olomoucký kraj	bydliště mimo území ČR	Celkový součet
Počet studentů celkem	1 266	159	148	134	96	104	89	97	55	52	58	54	52	257	2 621

Zdroj: statistické výkazy, podzim 2024, pozn.: za VOŠ zřízené HMP, priv. sektorem a církví

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Předmětem vykonaných kontrol ČŠI byla zejména kontrola, zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, dále kontrola, zaměřená na dodržování právních předpisů či šetření konkrétních podnětů či hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného VOŠ a SŠ podle §174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

V rámci proběhlých kontrol v období školního roku 2024/2025 nebyly ve sledovaném období zjištěny žádné závažné a zásadní nedostatky.

Výsledky ostatních kontrol

Předmětem vykonaných kontrol bylo např. kontrola hospodaření v příspěvkové organizace, při které byl shledán drobné nedostatky v inventarizaci majetku, kontroly v rámci projektů v rámci Šablon I. OPJAK a v rámci programu Operační program Praha – pól růstu, finanční kontroly, aj.

nebyly ve sledovaném období zjištěny žádné závažné a zásadní nedostatky.

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do mezinárodních programů.

Spolupráce škol na mezinárodní úrovni je realizována např. v rámci:

- *Spolupráce s University College Thomas More v Belgii.,*
- *výměnné pobyty v rámci programu Erasmus +,*
- *spolupráce se zaměstnavateli, asociacemi a profesními organizacemi (např. Americké centrum Praha, Asociace českých cestovních kanceláří a agentur, Asociace průvodců ČR, Asociace hotelů a restaurací ČR, Asociace vyšších odborných škol aj.,*
- *spolupráce na projektech jiných subjektů, zejména s Fakultou elektrotechnickou ČVUT, kde se podílí i finančně.*

Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy úzce spolupracují s profesními organizacemi a zaměstnavateli v rámci svého zaměření, čímž svým žákům poskytují možnost využít teoretické znalosti načerpané během studia v praktickém životě.

Příklady

- *Spolupráce školy s MPSV, MS, MV, MŠMT, řadou asociací (AVOŠ, Asociace vzdělavatelů v sociální práci atd.), je aktivním členem Evropské asociace škol sociální práce a Evropské asociace profesních odborných škol,*
- *spolupráce se Svazem průmyslu a obchodu, Asociací vyšších odborných škol a Asociací soukromých škol, Asociací českých herních vývojářů, Czech Game Developers Association,*
- *spolupráce s ČTK, Nikon, FotoŠkoda, Avion Film, s.r.o., ZOO Praha, Mall.cz, ČT, Nova, iStyle, In Images, Ovocný svět, TV Sport 5 ad.*
- *spolupráce s ADV studiem a TV Noe, jejíž natáčení probíhá ve školním televizním studiu. Pravidelný týdeník vysílaný na TV Noe představuje divákovi aktuální politicko-společenská témata komentovaná odborníky z širšího úhlu pohledu. Studenti v rámci Akademie TV Noe připravili např. pořad Na startu, v němž vznikaly rozhovory s inspirativními osobnostmi,*
- *spolupráce s 1. LF UK v Praze a s Dětskou klinikou FN Královské Vinohrady.*

Další důležité aktivity škol

- *Spolupráce při pořádání akcí jako „Den srdce“ či „Den pro zdraví“,*
- *účast na soutěži Sollertia, kovářské soutěže Dobřívský cvoček, Celostátní soutěže kování v Jeseníku, na řezbářském sympoziu „Zlatý řez“,*
- *škola pořádá řadu setkání či konferencí: MŮJ SVĚT II – Děti s odlišným mateřským jazykem, Sociální práce TEĎ a TADY VIII – Menšiny v České republice.*

II. 6 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V hlavním městě Praze působilo k 1. 9. 2024 celkem 51 právnických osob vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy je zřizovatelem 2 právnických osob vykonávajících činnost školy, soukromý sektor zřizuje 8 školských právnických osob, 3 subjekty jsou církevní. Hlavní město Praha (dále též „HMP“) ve školním roce 2024/2025 zřizovala celkem 38 příspěvkových organizací pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních. Kapitola II.6 neuvádí bližší informace o školách jejichž zřizovatelem je MŠMT, vzhledem k dostupnosti dat jsou dále podrobněji sledovány především údaje o krajských a soukromých školách zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona.

HMP stejně jako ředitelé škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona podporuje přestupy žáků do škol hlavního vzdělávacího proudu zřizovaných městskými částmi v případech, kdy potřebná podpůrná opatření mohou žákům v odpovídající kvalitě tyto školy poskytnout. I přes nastavená podpůrná opatření není v některých případech integrace úspěšná nebo nedošlo k očekávanému rozvoji vědomostí a schopností žáků při respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a poskytovaných potřebných podpůrných opatření, a stoupá tlak na speciální školy, které jsou ve většině případů kapacitně naplněny. Naplněnost speciálních škol na území HMP výrazně ovlivňuje velmi dobrá dopravní dostupnost pro žáky ze Středočeského kraje.

Hlavní město Praha zřizuje celkem 38 příspěvkových organizací, pod které spadá 16 mateřských škol, 31 škol základních a 12 středních škol. Soukromý sektor je zřizovatelem pěti

mateřských škol, tří škol základních a dvou středních škol. Dvě mateřské školy a tři základní školy jsou církevní. V oblasti speciálního vzdělávání na území Prahy nebyla do rejstříku škol a školských zařízení zapsán žádný nový subjekt.

Tab. č. 47 - Počet škol zřizovaných HMP

Právní subjekty celkem	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
38	16	31	12	-

Zdroj: SML MHMP

Následující tabulka uvádí počty dětí a žáků ve školách zřizovaných HMP podle druhu zdravotního postižení.

Tab. č. 48 - Počet dětí a žáků podle druhu zdravotního postižení ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k 30. 9. 2023 a 30. 9. 2024

Zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	Děti a žáci	Děti	Žáci	Žáci
	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024
Celkem:	4015/3974	348/353	2761/2775	906/846
Mentální	870/825	11/11	602/580	257/234
Zrakové	93/90	0/0	39/34	54/56
Sluchové	114/99	13/14	74/64	27/21
Závažné vady řeči	667/685	170/149	462/497	35/39
Tělesné	47/40	0/0	20/17	27/23
Více vad	1439/1524	95/124	1036/1100	308/300
Autismus	200/176	53/51	80/74	67/51
Závažné vývojové poruchy učení	407/377	0/0	315/287	92/90
Závažné vývojové poruchy chování	178/158	6/4	133/122	39/32

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol.

V předškolním vzdělávání patří dlouhodobě k nejčastější diagnostice dětí ve školách dle § 16 odst. 9 školského zákona závažné vady řeči, v základním vzdělávání zůstává meziročně na prvním místě diagnóza více vad, která stoupá v posledních letech pravidelně. Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci s mentálním postižením, vzrostl také počet žáků se závažnými vadami řeči. Velmi častou poruchou, která se ve školství vyskytuje je porucha autistického spektra. Vzdělávání ve středních školách dle § 16 odst. 9 školského zákona je nejčastěji poskytováno žákům s kombinací více vad a mentálním postižením.

Přestože je od roku 2016 výrazně podporováno inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ve školách hlavního vzdělávacího proudu, v souvislosti se zvyšující se demografickou křivkou narůstá zájem o zařazení dětí do škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona. V případech, kdy to prostorové kapacity škol umožňují, je nabídka škol rozšiřována. Základní školy zaměřené na vzdělávání žáků s mentálním postižením posilovaly obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální na úkor útlumu oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola určená pro děti s lehkým mentálním postižením. Od 1. 9. 2024 byli do oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální přijati žáci také v dalších čtyřech základních školách HMP, které si podle RVP

ZŠS nově zpracovaly ŠVP (Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54, Základní škola, Praha 10, Práčská 37, Základní škola Vokovice a Základní a střední škola waldorfská).

Následující tabulka nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění v soukromých školách.

Tab. č. 49 - Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých školách, zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k 30. 9. 2023 a 30. 9. 2024

Zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	děti/žáci	děti	žáci	žáci
	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024	30. 9. 2023/ 30. 9. 2024
Z toho:	372/414	55/55	140/139	177/220
mentální	53/52	0/0	4/4	49/48
zrakové	0/0	0/0	0/0	0/0
sluchové	3/8	3/8	0/0	0/0
závažné vady řeči	52/55	22/22	30/32	0/1
tělesné	2/2	0/0	0/0	2/2
s více vadami	184/217	20/15	45/41	119/161
PAS	17/15	10/10	7/5	0/0
vývojové poruchy učení	49/51	0/0	47/49	2/2
vývojové poruchy chování	12/13	0/0	7/7	5/6

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol.

V soukromých mateřských školách se vzdělávají děti se závažnými vadami řeči, kombinací více vad, PAS a sluchovým postižením. Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávají převážně žáky s více vadami a závažnými poruchami učení, ve středních školách výrazně vzrostl počet žáků s více vadami, tvoří 73 % ze všech žáků v těchto soukromých středních škol. Stav v předškolním a základní vzdělávání nezaznamenal žádné změny.

V církevním sektoru bylo k 30. 9. 2024 v mateřských školách celkem 50 dětí, všechny s diagnostikovanými závažnými vadami řeči. Meziročně se situace nezměnila. V církevních základních školách bylo ke stejnému datu vzděláváno celkem 274 žáků (30. 9. 2023 - 264 žáků), s převažující diagnózou více vad (147), v těsném pořadí se závažnými vadami řeči (99). Počet žáků v církevních základních školách vzrostl. Tento stav byl ovlivněn navýšením kapacit v Mateřské škole a základní škole speciální Diakonie ČCE Praha v souvislosti s kapacitním rozšiřováním školy.

Školy zřizované HMP při zdravotnických zařízeních

Hlavní město Praha zřizuje celkem 5 škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých jsou vzdělávány děti dočasně, po dobu jejich hospitalizace v nemocnici:

- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2,
- Základní škola a Mateřská škola při fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800,
- Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1,
- Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91,

- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, se sídlem Praha 8, Bulovka 1606/5.

Šestou školou zajišťující předškolní a základní vzdělávání hospitalizovaným dětem ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady je Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476.

Ke 30. 9. 2024 bylo v souvislosti s hospitalizací dětí v pražských nemocnicích školami při zdravotnických zařízeních vzděláváno v základním vzdělávání celkem 293 žáků (o 10 více než v roce 2023) a 130 dětí předškolního věku. Průměrné počty žáků v základním vzdělávání ve školním roce 2024/2025 činily podle statistik MŠMT 219 žáků (o 4 více než v roce 2023), z toho 78 žáků 1. stupně a 141 žáků 2. stupně. Ve věku předškolního vzdělávání bylo školami při zdravotnických zařízeních vzděláváno průměrně 102 (v loňském roce 103) dětí. V porovnání s předcházejícím školním rokem se průměrné počty hospitalizovaných dětí ve věku povinné školní docházky v podstatě nezměnily, obdobně zůstaly zachovány i ve skupině dětí předškolního věku. Obecně lze však konstatovat, že narůstá počet hospitalizovaných žáků s psychiatrickými poruchami.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Přípravný stupeň základní školy dále funguje v církevní Mateřské škole a základní škole speciální Diakonie ČCE Praha. Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny 2 třídy pro 10 dětí.

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2024/2025 se na školách vyučovalo podle školních vzdělávacích programů, které školy zpracovaly na základě rámcových vzdělávacích programů. Školní vzdělávací programy (dále též „ŠVP“) jsou průběžně aktualizovány tak, aby splňovaly legislativní požadavky a současně co nejefektivněji reagovaly na potřeby dětí a žáků a zohledňovaly jejich speciální vzdělávací potřeby.

Školní vzdělávací programy vycházejí z těchto rámcových vzdělávacích programů:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – RVP ZV
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS 1. a 2. díl)
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola jednoletá, RVP PRŠ
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, RVP PRŠ II
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G
- Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání – RVP OV
- Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání – RVP SOV

Dle potřeby jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze vzdělávacích programů školy. Vzdělávání ve třídách přípravného stupně probíhá podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální, který respektuje vývojové zvláštnosti dětí s těžším stupněm mentálního postižení a postižením více vadami před zahájením plnění povinné školní docházky.

Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání využívají školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona nejčastěji sady vlastních evaluačních testů. Hodnocení vychází především z písemných prací žáků, z rozhovorů, řešení úkolů prostřednictvím praktických činností, výstupů z individuálních i skupinových projektů, sledováním výsledků žáků na soutěžích a přehlídkách apod., a to vždy

v závislosti na druhu a stupni zdravotního znevýhodnění s ohledem na individuální možnosti každého žáka.

Výsledky vzdělávání jsou těžko měřitelné a srovnatelné s výsledky žáků dalších škol. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. V rámci hodnocení je vždy důležitou součástí sebehodnocení žáků.

Pokud je to možné, některé školy volí srovnávací ověřování znalostí žáků v paralelních ročnících interními srovnávacími testy. V základním vzdělávání jsou formalizované výstupy srovnávány a vyhodnocovány s důrazem na závazné výstupy na konci 5. a 9. ročníku, ale i klíčové kompetence stanovené v RVP. Ověřování výsledků vzdělávání ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona probíhá i ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami zejména při hodnocení vzdělávání podle IVP.

V případech, kdy výsledky vzdělávání neodpovídají požadavkům ŠVP, případně IVP žáka, je nastavené vzdělávání žáka konzultováno se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením, které má žáka v péči. Na základě doporučení dochází k úpravě vzdělávání žáka dle zjištěných vzdělávacích potřeb, možností a schopností.

Níže uvádíme způsoby ověřování výsledků vzdělávání u vybraných škol dle § 16 odst. 9 školského zákona včetně základních škol speciálních:

Přes výše uvedené lze uvést u vybraných speciálních škol aktivity ověřující v průběhu školního roku výsledky žáků:

- Přijímačky nanečisto, testy pro žáky základní školy,
- SCIO testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Testování bylo tréninkem na přijímací zkoušky na střední školy,
- vlastní systém, který hlouběji sleduje výsledky žáků na konci I. a II. stupně. Kromě základního testu, který vychází ze ŠVP doplňuje výsledky ještě dotazník pro učitele a pro rodiče. V dotazníku je hodnocen žák dle stanovených kritérií. Ke každému kritériu jsou stanoveny jednotlivé indikátory, které dotazovaní učitelé a rodiče hodnotí na základě škály hodnocení. Výsledky jsou pak vyjádřeny průměrem,
- způsob ověření výsledků žáků s mentálním postižením a autismem je volen vždy podle vzdělávacích možností žáka, podle aktuální situace a potřeb žáka. Využívá formu testů, ústního přezkoušení s vizuální podporou, práce s využitím digitální techniky, portfolia i alternativní a augmentativní metody. Snahou je pozitivní motivace, oceňovány jsou i malé pokroky k budování sebevědomí a motivaci k dalšímu vzdělávání.
- ověřování výsledků vzdělávání v rámci vyhodnocení Plánu osobního rozvoje. Tento plán vytváří třídní učitel na začátku školního roku a vychází ze školního vzdělávacího programu a z dosažených znalostí a dovedností žáka. Učitel dle schopností a dispozic žáka nastavuje nové cíle, které jsou na konci školního roku vyhodnocovány.

Specifické je ověřování výsledků vzdělávání ve školách zřízených při nemocnicích. Prioritní je hodnocení motivační, které je zapsáno do osobního záznamu při ukončení hospitalizace. Průběžné hodnocení pak žákům poskytuje především zpětnou vazbu, do jaké míry učivo zvládli a které oblasti je třeba procvičovat k jejich úspěšnému zvládnutí. Při dlouhodobých pobytech dětí v nemocničním prostředí probíhá průběžná komunikace s kmenovou školou a zákonnými zástupci podle vzdělávacích potřeb dítěte a v jejich v zájmu.

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost České školní inspekce byla ve školním roce 2024/2025 provedena pouze na těchto školách:

Tab. č. 50 - Inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2024/2025

Název školy	Inspekční zpráva
Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2	Čj. ČŠIA-558/25-A

Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83

Čj. ČŠIA-1649/25-A

Zdroj: ČŠI – registr inspekčních zpráv

V případě inspekci v příspěvkových organizacích nebyla zjištěna závažná porušení právních předpisů. Případné dílčí nedostatky byly odstraněny.

Pedagogická asistence

Ve vzdělávacím systému HMP se stále zvyšuje tendence vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách, kde jsou jim vytvářeny potřebné podmínky ke vzdělávání. Jedním z významných podpůrných opatření je personální podpora asistenta pedagoga, která je využívána také ve speciálních školách. Od školního roku 2019/2020 MŠMT úpravou legislativy (vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů) zrušilo pro speciální školy přístup k některým podpůrným opatřením včetně asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga ve speciálních školách jsou financováni prostřednictvím PHAmax, jejichž výpočtem se určí počet asistentů, kterým lze uhradit plat ze státního rozpočtu. Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel také na druhu zdravotního postižení dětí a žáků a potřebném stupni podpory personálního charakteru žáků, stanoveném na základě pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky uskutečněné ve školských poradenských zařízeních. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V základních školách zřízených podle § 16 odst. 9 byl nejčastěji vyučován anglický a německý jazyk, v nabídce škol byla druhým jazykem španělština, francouzština, ruština nebo slovenština. V části základních škol se vzhledem k vzdělávacím možnostem žáků vyučuje pouze jeden cizí jazyk (anglický) a posílena je výuka českého jazyka. Na podporu efektivity výuky jsou systematicky využívány multimediální pomůcky a speciální učebnice. Výuka probíhá často formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací, s využitím počítačových programů, interaktivní tabule, interaktivních displejů a tabletů. Při výuce je využíváno speciálně pedagogických postupů. Výuka je zaměřena na komunikaci, osvojení základní slovní zásoby a její rozvoj, porozumění jazyku a schopnost používání jednoduchých frází, vždy s respektováním zdravotního znevýhodnění a individuálních možností každého žáka.

Zájem žáků o studium cizích jazyků je běžně podporován především vlastní nabídkou jazykové výuky, možností zapojení se do jazykových soutěží, v některých školách výjezdy do zahraničí, účastí na výměnných pobytech nebo zapojením škol do mezinárodních projektů. Rozsah aktivit jednotlivých škol v jazykové oblasti souvisí s možnostmi žáků vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

- *Základní škola a mateřská škola ZRAK, Praha 2, nám. Míru 19 - jako povinný cizí jazyk zvolila anglický jazyk. Jazykové vzdělávání se realizovalo od 3. do 6. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku je výuka rozšířena na 5 vyučovacích hodin anglického jazyka včetně komunikace. Žáci 2. stupně si v rámci nabídky volitelných a nepovinných předmětů mohli zvolit od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk německý jazyk. Ve výuce je využívána skupinová práce s využitím moderních technologií (interaktivní tabule, interaktivní displeje, tablety). Do výuky byly dále zapojeny interaktivní učebnice Flexibooks od nakladatelství Fraus. Pro žáky se zrakovým postižením byly texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.*

- *Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4 vyučuje na střední škole anglický jazyk, na základní škole od 3. ročníku anglický jazyk, od 7. ročníku je druhým cizím jazykem němčina. Na doporučení školského poradenského zařízení bývají žáci s problémy v komunikaci či se sluchovým postižením uvolněni z výuky druhého cizího jazyka. Výuka německého jazyka je nahrazena hodinami FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování). O hodinovou dotaci výuky anglického jazyka je pak posílena výuka češtiny, českého znakového jazyka, případně i červenomodrého psaní. Obdobně žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) mají místo druhého jazyka výuku jazyka českého.*
- *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 každoročně umožňuje přípravu žáků ke složení mezinárodních jazykových zkoušek (FCE atd.). V maturitních oborech vzdělání se vyučují dva jazyky – anglický a německý. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou zvolit konverzaci v německém nebo anglickém jazyce. Jako nepovinný jazyk je vyučován ruský jazyk. Vyučující organizují řadu projektových aktivit (např. Pague in Dark Blue).*

Mezinárodní spolupráce škol

Školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona zřizované HMP spolupracují se všemi dostupnými partnery a organizacemi, běžně umožňují konání praxí žákům vysokých, vyšších odborných škol a středních pedagogických škol, dále spolupracují s úřady státní a veřejné správy, s vysokými školami, se školami jiných zřizovatelů. Některé školy se zaměřují na spolupráci s organizacemi, které pomáhají začlenění osob se zdravotním postižením do společnosti a do budoucího pracovního prostředí. Pro své žáky pořádají lyžařské kurzy, školy v přírodě, výjezdy do zahraničí, výstavy, besídky, společné akce pro rodiče a jejich děti. Aktivita škol se však vždy odvíjí od schopnosti dětí a žáků se těchto aktivit vzhledem k jejich možnostem daným závažností zdravotního znevýhodnění a potřebnou mírou podpůrných opatření účastnit.

Aktivní školy ve sledovaném období nově získávaly finanční prostředky z Národního plánu obnovy, čerpaly finanční prostředky z výzvy MŠMT-Šablony. Většina škol zřízených HMP dle § 16 odst. 9 školského zákona využila ve školním roce 2024/2025 finanční podporu na neinvestiční aktivity a zapojila se do výzvy v rámci Podpory vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou v aktivitě Podpora rozvoje vzdělanosti a Podpora vzdělávání dětí, žáků a žáků škol a školských zařízení. K individuálním aktivitám škol patřila spolupráce na mezinárodní i lokální úrovni, spolupráce se sociálními a dalšími partnery (např. školami, zaměstnavateli, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi, úřady práce, OSPOD, NPI ČR, Policií ČR atd.).

Vybrané aktivity škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona – zřizovatel HMP:

- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 – škola pro sluchově postižené organizovala množství školních i mimoškolních aktivit pro děti mateřské školy i žáky základní a střední školy (kroužky: fotbal, florbal, výtvarný kroužek, Sportík nebo Zahradníček), v nabídce zájmových aktivit pokračovala stanice zájmových činností Ulicentrum, která je součástí organizace, poskytovala širokou škálu vzdělávacích akcí pro neslyšící a nedoslýchavé osoby (vzdělávací akce, kurzy matematiky českého znakového jazyka, tlumočení atd.). Filmový štáb Multimediální tvůrčí dílny SŠ se zúčastnil Dětského filmového festivalu Oty Hofmana v Ostrově nad Ohří. Jako každoročně se škola prezentovala na přehlídce pražských středních škol Schola Pragensis. Významné bylo i zapojení do celostátních soutěží (dopravní soutěž, IT, běh na lyžích, plavání, běh) nebo realizace vzdělávacích a poznávacích výletů (škola v přírodě, vodácký kurz, adaptační pobyt pro 1. ročník nebo studijní pobyt žáků SŠ v Anglii).*

- *Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 spolupracuje s partnerskými školami v Německu a katedrou speciální pedagogiky v Mnichově, pedagogickou fakultou v Praze a Bratislavě, katedrou pedagogiky VŠ Ambis o.p.s. Žáci školy obsadili přední místa v různých sportovních soutěžích (běh na lyžích v Bedřichově 2025 1. a 3. místo, smíšená štafeta 3. místo, Český pohár v basketbale zákyň – 3. místo, Český pohár v kopané žáků – 1. místo, Středoškolský turnaj ve volejbale a fotbale – 1. místo, Pražský atletický den – 5 zlatých, 6 stříbrných a 4 bronzové medaile, 1. místo ve všech štafetách. Škola organizuje další aktivity např. Šachový kroužek a kroužek logických her, florbal, letní příměstský tábor, týdenní prázdninové putování aj.)*
- *Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara z dotačního programu Podpora vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných HMP 2024 dokončila projekty Tvorba pomůcek a pořádání kurzů ze světa práce. V rámci projektu byly zpracovány nové výukové materiály, výuková videa a skripta v několika oblastech vzdělávání pro žáky střední školy. Žáci střední školy se zúčastnili soutěží odborných dovedností oboru vzdělání Čalouník a oboru Knihař v rámci 13. ročníku regionální soutěže Nechodím sem zbytečně. Umístili se na 1. a 3. místě. Škola je zapojena do recyklačních projektů Kolektivní systém Elektrowin společnosti Elektrowin a.s. a projektu společnosti Ecobat s.r.o. Ve sledovaném období proběhly tři kurzy pro žáky SŠ (lyžařský, psychologicko-adaptační, a sportovně-turistický kurz). K pravidelným aktivitám patří prezentace školy na přehlídce pražských středních škol Schola Pragensis.*
- *Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4 – škola je zaměřena na vzdělávání žáků s mentálním postižením. K pravidelným akcím patří vánoční koncert nebo prezentace střední školy na Schole Pragensis. V rámci mimoškolních aktivit zajišťovala výtvarný kroužek, muzikoterapii, keramický kroužek a pohybové hry. Žáci získali ocenění v soutěži Příběh obrazu 2024/2025 a úspěšní byli i v dalším ročníku výtvarné soutěže Lidice.*

Vliv válečného konfliktu na Ukrajině na průběh a organizaci vzdělávání, zejména v souvislosti s příchodem ukrajinských žáků

Děti a žáci z Ukrajiny byli rovněž na základě doporučení školského poradenského zařízení začleňováni do škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Díky spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga byly podporovány a zajišťovány jejich individuální potřeby včetně pomoci při doučování českého jazyka. Ostatní děti/žáci se tak postupně seznamovali s problematikou ozbrojeného konfliktu, ale také s kulturní a vzdělávací rozlišností příchozích dětí/žáků.

II. 7 Jazykové vzdělávání

Jazyková škola poskytuje jazykové vzdělávání v cizích jazycích včetně státních jazykových zkoušek. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno více než 150 kurzů zaměřených na některý z celkem jedenácti cizích jazyků

Tab. č. 51 - Žáci – státní jazyková zkouška

žáci		V tom žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku					
		Základní		Všeobecná		Speciální	
Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní
134	31	53	12	62	16	19	3

Zdroj: Výroční zpráva školy 2024/2025

Jazyková škola využívá k výuce a zkouškám 2 velké kmenové učebny vybavené chytrými monitory, tabulí a učitelským počítačem, dále 4 moderní učebny vybavené smartboardy, projektorem a učitelským počítačem. K dispozici je rovněž nově zrekonstruovaná počítačová učebna, kterou lze mimo výuku informatiky tříd gymnázia využít i pro kurzy tlumočnické.

K výuce a zkouškám se využívá dalších 8 zrekonstruovaných a nejmodernější technikou vybavených učeben (dotykový monitor, učitelský počítač All in one a tabule). Ve všech výše uvedených místnostech je moderní nábytek a katedry. V období od září 2024 do srpna 2025 bylo zrekonstruováno dalších 7 učeben, část z nich byla vybavena novým nábytkem. V plánu je tyto učebny dovybavit dalším nábytkem a moderní technikou.

Ve škole se nachází řídicí jazykové centrum, které je využíváno pro výuku on-line. V létě 2024 proběhla rekonstrukce rozvodů v přízemí školy, bylo umístěno nové osvětlení a instalován nový elektronický zabezpečovací systém. Byly též instalovány bezpečnostní dveře do objektu školy. Následně proběhla výstavba recepce školy. Během léta a začátku podzimu 2024 byl zrekonstruován školnický byt.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky několik desítek let organizuje jednoleté pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Ve školním roce 2024/2025 jsme dle vyhlášky č. 19/2014 Sb. pořádali tyto kurzy s dotací 20 hodin týdně. Většina posluchačů těchto kurzů se připravovala na složení státní jazykové zkoušky základní, všeobecné a na získání mezinárodního certifikátu z příslušného jazyka.

Běžné jazykové kurzy úrovně A1 až C2 dle SERRJ jsou z velké většiny realizovány v prezenční formě, nicméně v posledních letech v závislosti na poptávce škola pořádá také on-line kurzy a kurzy vedené kombinovanou formou on-line a korespondenčně.

Učitelé Jazykové školy docházejí do firem a institucí za účelem výuky anglického, německého, francouzského, španělského a čínského jazyka. Ve školním roce 2024/2025 organizovala Jazyková škola celkem 34 takových kurzů, z toho 15 individuálních. Každou druhou sobotu v měsíci se v budově školy konaly dálkové kurzy arabského a čínského jazyka.

Tab. č. 52 - Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů

	Anglický		Francouzský		Německý		Španělský		Italský		Ostatní	
	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci
základní	10	62	7	32	4	16	5	25	5	18		
střední	3	22	9	43	3	15	3	20	3	11		
vyšší	18	96	1	11	3	19	1	12	0	0		
jiné	15	90	3	8	2	11	1	3	0	0		

Zdroj: Výroční zpráva školy 2024/2025

Aktivity jazykové školy

Jazyková škola organizuje od roku 2018 rovněž kurzy českého jazyka pro žáky středních škol s odlišným mateřským jazykem. Projekt byl schválen Radou hl. m. Prahy a hlavní město jej financovalo. Ve školním roce 2024/2025 se do 15 kurzů (včetně dvou intenzivních) zapsalo celkem 150 žáků.

V období od září do prosince 2024 organizovala Jazyková škola na základě grantu hlavního města Prahy sedm jazykových kurzů pro seniory. Jednalo se o kurzy anglického, německého, francouzského, španělského a italského jazyka.

V rámci akreditace MŠMT pořádala Jazyková škola 26 kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Kontrolní činnost

Ve školním roce 2024/2025 proběhla kontrola z Archivu hlavního města Prahy za účelem obhlídky stavu archivu školy před plánovaným skartačním řízením. Výsledkem kontroly bylo

doporučení úpravy archivu a zahájení skartačního řízení, které proběhlo v období od prosince 2024 do ledna 2025.

II. 8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) poskytují základy uměleckého vzdělání ve čtyřech oborech: hudebním (kolektivní nebo individuální výuka), tanečním, výtvarném a literárně dramatickém. Tento typ vzdělávání se významně podílí na formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich individuální schopnosti a talent, vytváří a formuje jejich umělecké vnímání a citění. Průběh vzdělávání, jeho personální i materiální zajištění a výsledky vzdělávání v ZUŠ hodnotí Česká školní inspekce. Ve školním roce 2024/2025 proběhla inspekční činnost a kontrola České školní inspekce v 9 ZUŠ.

ZUŠ zpravidla organizují všechny typy vzdělávání: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené, někde i studium pro dospělé. Pro přijetí žáka je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky vykonané před aprobovanou komisí. Úkolem ZUŠ je zjistit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a také připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích, vyšších odborných nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického směru. Ve školním roce 2024/2025 bylo z žáků, kteří se vzdělávali v ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 136 absolventů, z toho 33 na vysoké školy.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující síť ZUŠ, která je i dopravně dobře dostupná. Pořádná hustota sítě ZUŠ je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy doplněna řadou jejich odloučených pracovišť.

Ke změnám v počtu ZUŠ v Praze ve sledovaném školním roce nedošlo, jejich počet je dlouhodobě stabilní. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku. Aktivně zde působí celkem 41 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 10 škol soukromých zřizovatelů, a 2 školy církevní a jedna ZUŠ zřizovaná MŠMT.

Tab. č. 53 - Zastoupení oborů v ZUŠ

ZUŠ podle vyučovaných oborů					
Počet oborů	4	3	2	1	celkem
Počet ZUŠ	26	7	5	3	41

Zdroj: SML MHMP

Největší zájem mezi žáky je tradičně o hudební obor, který ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo

68,7 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný (19,6 %) a taneční (7,6 %). Nejméně žáků (4,1 %) navštěvovalo literárně dramatický obor. Toto procentuální rozdělení v zásadě kopíruje stav z minulého školního roku.

Tab. č. 54 - Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2024/2025

	Obor				Celkem
	Hudební	Výtvarný	Taneční	Liter. dramatický	
Počet žáků	18 721	5 315	2086	1123	27 245
Počet žáků v %	68,7	19,6	7,6	4,1	100

Zdroj: Statistické výkazy za 2024/2025

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl ve školních letech 2009/2010 až 2024/2025 vcelku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Ve školním věku se objevují silnější populační ročníky, proto stoupá i zájem dětí o zapojení do základního uměleckého vzdělávání. Z níže uvedené tabulky lze konstatovat, že ve školním roce 2021/2022 se projevil dopad mimořádné situace spojené s výskytem onemocnění

COVID-19, a to drobným úbytkem žáků na ZUŠ. Tento nepatrný propad byl překonán ve školním roce 2022/2023.

Tab. č. 55 - Vývoj počtu žáků ZUŠ v letech 2015/2016 až 2024/2025

Školní rok	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Počet žáků	24 815	24 856	24 936	25 049	25 359	25 818	25 123	25 866	27 301	27 278

Zdroj: Statistické výkazy 2015/2016-2024/2025

Tab. č. 56 - Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2024/2025 dle zřizovatelů

Zřizovatel	Počet ZUŠ	Počet žáků	% z celkového počtu
Hlavní město Praha	26	22 725	83,3
Městské části	2	771	2,8
Soukromník	10	3 300	12,1
Církev	2	449	1,6
MŠMT	1	33	0,1
Celkem	41	27 278	100

Zdroj: Statistické výkazy 2024/2025

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo 1,5 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 žáků ve školním roce 2001/2002 na 1662 ve sledovaném školním roce 2024/2025). Realizace vzdělávání dětí předškolního věku prokazatelně napomáhá kvalitnějšímu výběru talentovaných žáků podle jejich specifického uměleckého nadání (v nárůstu se odrazil válečný konflikt na Ukrajině).

Zvýšený počet dětí, které mají zájem o studium, zaznamenávají zvláště školy v rozvíjejících se částech města, např. Černý Most, Stodůlky, Prosek, Zličín, aj, dále pak v okrajových oblastech, např. Suchdol.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, žákovi úplatu snížit nebo prominout. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Základní umělecké školství není rigidním segmentem vzdělávací soustavy, ředitelé škol se snaží rozšiřovat vzdělávací nabídku o specifická studijní zaměření a zařazovat nové nástroje (např. výuka hry na kontrabasovou příčnou flétnu v ZUŠ Marie Podvalové v Čakovicích – jedná se o jediný nástroj v ČR). Školy kladou důraz na spojování žáků hudebního oboru do různých forem kolektivní interpretace (orchestry, pěvecké sbory), která může mít i mezioborovou nebo multižánrovou podobu. Realizace celoročních žákovských výtvarných projektů a jejich paralelní využití při výuce, stejně tak i vytváření žákovských portfolií dokumentuje umělecký rozvoj žákovy osobnosti. K uměleckému a sociálnímu rozvoji žáků slouží vícedenní soustředění pěveckých sborů, výtvarníků při plenérové malbě či účast žákovských hudebních těles na festivalech a přehlídkách celostátního či mezinárodního charakteru.

Některé základní umělecké školy se zapojily do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách (např. Základní umělecká škola, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8 a Základní umělecká škola, Praha 9, Učňovská 1), realizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pedagogičtí pracovníci v rámci projektu rozvíjejí zkušenosti s online vzděláváním a zdokonalují se v počítačových dovednostech a nových výukových metodách.

Školní vzdělávací programy

Vyučování podle vlastních ŠVP jednotlivých ZUŠ bylo zahájeno 1. 9. 2012.

ZUŠ nejen podporují rozvoj uměleckých dovedností žáků, ale rovněž kultivují jejich osobnost a podporují klíčové kompetence, které mohou uplatnit nejen v umělecké oblasti: tvořivé myšlení, soustředění, spolupráce, prezentační dovednosti, umění překonávat překážky, aj.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je proces, který vyžaduje spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči. Je důležité, aby všichni aktéři byli zapojeni a měli jasnou představu o cílech a očekávaních vzdělávacího programu. Žáci mají možnost uplatnit to, co se učí formou vystupování či vystavování (koncerty, divadelní představení, výstavy, festivaly, soutěže, přehlídky, návštěvy mezi školami a další projekty), součástí výuky je kolektivní interpretace a tvorba v různě zaměřených souborech. V současné době někteří ředitelé spolupracují na tvorbě připravovaného nového školního vzdělávacího programu.

Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

Žáci pražských ZUŠ se zúčastnili přehlídek, festivalů a koncertů v mnoha evropských i mimoevropských zemích nebo přivítali mladé zahraniční umělce v Praze (např. Slovensko, Německo, Japonsko, Srbsko, Chorvatsko, Polsko, Slovinsko, Belgie, Itálie, USA, JAR, Francie). Při těchto akcích prezentovali nejen práci svou a svých učitelů, ale propagovali i kulturu hlavního města a České republiky. ZUŠ často pořádají společné koncerty s orchestry partnerských zahraničních škol před zraky diplomatů, honorárních konzulů a velvyslanců, pořádají společné výstavy v zahraničí apod. Mezinárodní spolupráci základním uměleckým školám pomáhá realizovat mj. i projekt Erasmus+.

Příklady aktivit vybraných ZUŠ:

- *ZUŠ Praha 4, Lounských 129/4 - mezinárodní on-line soutěž v Kanadě, kde se ve zlatém pásmu umístila klavíristka Daryna Shatova, která rovněž získala první cenu na mezinárodní soutěži talentů v Římě (Itálie),*
- *ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 se zúčastnila koncertů Dětského sboru Pražská kantiléna a Dívčího sboru Pražská kantiléna – vítězů v mezinárodních soutěžích v Itálii (Riva del Garda) či v Německu (Linderholzhausen),*
- *ZUŠ Klementa Slavického, se sídlem Praha 5 – Radotín, Zderazská 6 spolupracuje s německou uměleckou školou ve městě Burglengenfeld,*
- *ZUŠ, Praha 7, Šimáčkova 16 spolupracuje s japonskou uměleckou školou Aomori City Board of Education, realizována byla výměna výtvarných prací včetně jejich vystavování. Žáci školy dále vystupovali na evropském hudebním festivalu v Belgii.*

Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlášených MŠMT zajišťuje v hlavním městě Praze Umělecká rada ZUŠ ČR prostřednictvím pověřených škol (organizátorů). Na jaře 2024 byly konány tyto soutěže a přehlídky: Hra na kytaru, Hra na klavír, Hra na smyčcové nástroje, Soutěžní přehlídka pro dechové orchestry, Soutěžní přehlídka pro jazzové a taneční orchestry, Soutěžní přehlídka literárně dramatického oboru: přednes, dramatický výstup a literární tvorba; Soutěžní přehlídka výtvarného oboru ZUŠ. Organizátory krajských kol soutěží a přehlídek byly: ZUŠ, Praha 1, Biskupská 12, ZUŠ Ilji Hurníka, Praha 2, Slezská 21, Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, ZUŠ, se sídlem Praha 3, Komenského náměstí 400/9, ZUŠ Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B a ZUŠ, Praha 8, Taussigova 1150. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje MŠMT.

Významných úspěchů dosáhli žáci pražských ZUŠ na celostátních i mezinárodních soutěžích:

- ZUŠ *Illi Hurníka, Praha 2* získala 1. cenu a titul absolutního vítěze v Online mezinárodní soutěži Music Arte v italském Tiaggianu. Škola se také zúčastnila Online mezinárodní soutěže Elevato piano Competition Porto v Portugalsku, kde získala 2. cenu. Celkově je tato ZUŠ velmi aktivní a úspěšná v mezinárodních soutěžích a projektech,
- ZUŠ *Jižní Město, Praha 4* získala 1. cenu v mezinárodní rozhlasové soutěži Concertino Praga; dětský sbor *pražská kantiléna* získala zlaté pásmo na International Choir Competition Concorso Internazionale Riva del Garda; dívčí sbor *Pražská kantiléna* získal 3x zlaté pásmo na Mezinárodní soutěži pěveckých sborů Harmonie festival 2024 v Německu; hlavní cena v sekci skupinové práce na Mezinárodní soutěži dětské tvorby LIDICE 2024; hlavní cena na mezinárodním festivalu animovaného filmu ANIMÁNIE v Plzni za film *Příhody pana Špíny z Pupíku* (tento film získal i hlavní cenu na mezinárodním festivalu animovaného krátkého filmu *Ca Foscari Short Film Festival Venezia*),
- ZUŠ, *Praha 10, Olešská* se umístila na 1. místě v hudební soutěži *Globe International Piano Competition*.
- ZUŠ, *Praha 1* získala 5x zlaté pásmo na mezinárodním festivalu *Prednášam /hrám teda som*
- ZUŠ, *Praha 10, Bajkalská* získala 2. cenu v soutěži *Allegro – zpěv*, 2. a 3. cenu v *Karlovarském skřivánku – zpěv*, 1. cenu v soutěži *Zahrada písní a Zpěv lidových písní*.

Spolupráce škol s partnery

ZUŠ dlouhodobě aplikují výbornou spolupráci s městskými částmi, kdy se angažují v jejich kulturním a společenském životě a tím spoluutvářejí kulturní obraz hlavního města Prahy. ZUŠ standardně spolupracují s vysokými školami (např. HAMU, UMPRUM, AVU), konzervatořemi, hudebními tělesy, muzejními a galerijními institucemi, divadly. Mimořádně talentovaní žáci se zapojují do společných orchestrů s renomovanými tělesy včetně České filharmonie a Symfonického orchestru hl. m. Prahy. ZUŠ se výrazně angažují v kulturním životě jednotlivých městských částí, což má blahodárny dopad na motivaci žáků. Díky těmto aktivitám mají ZUŠ významný podíl na kulturním dění v hlavním městě. Tato spolupráce je na vysoké úrovni, což se odráží v získávání pozitivního povědomí a kvalitě základních uměleckých škol. Pozitivním rysem některých ZUŠ je také vzájemná aktivní spolupráce se základními uměleckými školami (např. formou realizace náslechnů) a aplikování takto získaných poznatků do výuky. Základní umělecké školy, zřizované HMP spolupracují s partnerskými školami v České republice i v zahraničí a výsledkem spolupráce je realizace společných koncertů, přehlídek a výtvarných projektů.

Systém ZUŠ je charakterizován efektivním rozvojem činnosti škol, jejich zapojením do oborových i mezioborových projektů a spoluprací s místními subjekty i profesními a sociálními partnery, ale i médii (Český rozhlas, hudební vydavatelství). ZUŠ se rovněž věnují spolupráci s mateřskými, základními, středními školami a konzervatořemi při realizaci mnoha projektů, významným sociálním přínosem je lokální spolupráce s domovy pro seniory.

Níže je uvedeno několik příkladů spolupráce:

- ZUŠ, *Praha 1, Biskupská 12* úzce spolupracuje se zřizovatelem, např. účastí žakovských orchestrů na *Mariánském náměstí* v rámci alce *Velikonoce na Mariánském*; ve spolupráci s *Církví bratrskou* jsou pravidelně organizovány *benefiční koncerty*; ZUŠ organizuje *festival Staroměstské mosty mezi městy*, na němž každoročně vystupují *pražské ZUŠ*, ale i *zahraniční hosté*
- ZUŠ, *Praha 3, Štítného 5* spolupracuje s *DAMU* a *SOŠ Náhorní*.
- ZUŠ *Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673* spolupracuje s *MČ Praha 11, MČ Kunratice a Chodovskou tvrzí*, výsledkem spolupráce je *organizace soutěží Jižní Město Music 2023*.

- ZUŠ, Praha 8, Klapkova 25 má rozvinutou úspěšnou spolupráci s MČ Praha 8, např. vystoupení „Starobohnické těšení“, Karlínské vánoční trhy nebo festival Libeňské jaro mladých.

Podpora talentů

Podpora talentů je hlavním cílem vzdělávání v ZUŠ, žáci se pravidelně účastí nejen celostátních, ale i mezinárodních soutěží, přehlídek a festivalů, pořádáním koncertů, tanečních přehlídek, divadelních představení a výstav výtvarných prací. Některé pražské ZUŠ participovaly na koncertech a přehlídkách v rámci 7. ročníku projektu ZUŠ Open (např. ZUŠ Pštrossova, ZUŠ, Praha 1, Biskupská 12, ZUŠ Vadima Petrova nebo ZUŠ Jana Hanuše, se sídlem Praha 6 – Břevnov, U Dělnického cvičiště 1/1100 B) a také na tradičním festivalu Libeňské jaro mladých.

Podpora talentů se projevuje pořádáním letních soustředění žáků jednotlivých sborů a souborů – např. několikadenní soustředění pěveckého sboru Pražská kantiléna ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673.

Podpora talentů se neobejde bez systematického vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění škol moderním materiálně technickým vybavením. Několik ZUŠ je zapojeno do projektu Šablony II, který je realizován v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a aktivity rozvíjející ICT. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno nejen na jejich odbornou stránku (klavírní seminář, řezbářský kurz, aj.), ale zejména na osobnostní růst učitele (nové formy a metody výuky, syndrom vyhoření, psychohygienu, asertivní a efektivní komunikace s rodiči, inkluze v ZUŠ).

Žakovské orchestry vystupují na mnoha místních, profesních i maturitních plesů nebo hrají na plese své ZUŠ.

II. 8. 2 Zájmové vzdělávání

Systém vzdělávacích aktivit ve volném čase na území hl. m. Prahy

Volný čas představuje v životě člověka významnou roli, a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Aktivity ve volném čase jsou nedílnou složkou společenského i individuálního života a součástí aktivního životního stylu. Rozvíjí individuální předpoklady, sociální vztahy ve skupině, nadání a talent jednotlivců. Kromě upevňování zdraví plní i funkci výchovnou, rekreační a minimalizuje negativní vlivy. Z uvedeného důvodu se hl. m. Praha dlouhodobě podílí na tvorbě podmínek pro udržení a rozvoj aktivit ve volném čase. Na základě dlouhodobé podpory města vznikl funkční systém zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a rekreačních činností s odborným i všeobecným zaměřením, který zajišťují především příspěvkové organizace hl. m. Prahy (domy dětí a mládeže) a nestátní neziskové organizace (NNO). Uvedené organizace přinášejí v rámci nabídky aktivit výchovný a vzdělávací prvek.

Charakteristika zájmového vzdělávání

Významnou součástí nabídky aktivit ve volném čase je zájmové vzdělávání, které vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje se ve školských zařízeních zejména ve střediscích volného času – domech dětí a mládeže (DDM) v několika rovinách. **Pravidelná činnost** představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží bez ohledu na míru talentových dispozic, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory. Na základě výsledků je nabídka profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží. Zájmové útvary zahrnují široké spektrum činností od pohybových aktivit, tance, sportu po zpěv, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, rukodělné a technické činnosti, turistiku. **Příležitostná činnost** je realizována formou jednorázových nebo

cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí, tematické propagační akce apod. DDM zajišťují i tematické vzdělávací aktivity pro školní kolektivy. **Spontánní činnost** obsahuje otevřené formy práce s dětmi, a především mládeží nad 13 let nabídkou volnočasových otevřených klubů, venkovních víceúčelových areálů při DDM a posiloven. Kromě pravidelných aktivit pro **talentované děti a mládež** zajišťují DDM ve spolupráci se školami a dalšími institucemi odborné soutěže a veřejné závody. Práce s **handicapovanou mládeží** se uskutečňuje v rámci příležitostných akcí (uživatelské kurzy na PC, rukodělné aktivity apod.).

Domy dětí a mládeže

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 14 DDM, z nichž 12 zřizuje od roku 2001 hlavní město Praha a dva jsou zřizovány městskými částmi Praha 13 - Stodůlky a Praha 20 - Horní Počernice. Díky jejich rozmístění, včetně odloučených pracovišť v různých částech města, je zajištěna nabídka na 59 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti. DDM dále provozují 3 dopravní hřiště a 25 venkovních otevřených volnočasových areálů (z toho je 13 vybaveno víceúčelovým sportovním hřištěm). Mimo území města je zajišťována nabídka ubytování a táborových aktivit v 8 táborových základnách a 4 ubytovacích zařízeních. V posledních letech dochází k navyšování a rozvoji odloučených pracovišť především v okrajových částech Prahy v souladu s novou výstavbou bytů. Dne 1. 7. 2025 došlo ke sloučení dvou organizací-DDM Praha 8 Spirála se stal součástí DDM hl. m. Prahy.

Nabídkou širokého spektra činností poskytují DDM každému jedinci možnost najít si aktivitu, do které se může zapojit a rozvíjet své zájmy. V rámci individuálního přístupu umožňují odbornou přípravu na další vzdělávání a případně i profesní dráhu. To je v souladu se strategií 2030+, kde se klade mimo jiné důraz na propojení formálního a neformálního vzdělávání.

V rámci pravidelné činnosti došlo opět k navýšení počtu všech účastníků (neunikátních). Největší zájem je dlouhodobě především o sportovní (florbal, badminton, stolní tenis a různé formy tance), taneční a výtvarné aktivity. Dále převažuje zájem o dramatické a divadelní aktivity, hru na kytaru a klávesové nástroje, youtubering, minecraft, chovatelství a technické obory (legorobotika, práce se dřevem, vypalování, programování, letecké, železniční a plastické modelářství, elektrotechnika atd.). Věkovou skupinou nad 13 let je využívána především nabídka discgolfru, parkouru, lezení po stěně, žonglování, počítačové grafiky, robotiky, natáčení krátkých filmů a animace.

Na dopravních hřištích DDM P-6 na Vypichu, DDM P-7 na Letné a DDM P-10 na Zahradním Městě pokračovala výuka dopravní výchovy pro ZŠ. terária obojživelníků, australská fauna a dětská kontaktní mini zoo. V areálu je k dispozici

V letošním roce se DDM hl. m. Prahy, DDM Praha 3 Ulita a DDM Praha 7 zapojily do aktuálního projektu dobrodružných hřišť pro děti a mládež Adventure playground, který vychází z myšlenky, že inspirativní prostor pro hru není nikdy zcela hotový a na jeho vzniku a neustálých proměnách se podílejí účastníci sami. DDM Praha 6 v rámci otevřených aktivit pro širokou veřejnost provozoval v prosinci – únoru mobilní ledové kluziště na Vypichu a realizoval 8. ročník soutěžního festivalu mladých filmařů Pražský filmový kufr.

Pražské DDM pokračují v propagační kampani „Budu lektor“ s nabídkou práce pro středoškolskou mládež.

V uplynulém období rovněž pokračovalo propojování pedagogické a sociální práce a inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovníci DDM rovněž reagují na současnou situaci a problémy mladých i v oblasti duševního zdraví.

Druhým rokem zajišťuje DDM P-6 provoz nového odloučeného pracoviště HW Lab Praha Vyšehrad. Jedná se o moderní centrum zaměřené na vzdělávání v oblasti polytechniky a praktických dovedností. Poskytuje zázemí pro aktivity související s elektrotechnikou, 3D tiskem, CNC stroji a dalšími technickými disciplínami. Cílem HW Labu je podporovat a rozvíjet technické dovednosti účastníků všech věkových kategorií, od dětí po dospělé. V nabídce jsou

jak pravidelné kroužky, ale také workshopy a speciální akce zaměřené na praktické aplikace moderních technologií.

Tab. č. 57 - Souhrnný přehled počtu činností a účastníků do 26 let v pražských DDM ve školním roce 2024/2025

Typ činností	Počet aktivit	Počet účastníků
Pravidelná činnost	3 962	33 600
Příležitostné akce	8 258	341 204
Spontánní aktivity	60	207 384
Soutěže a přehlídky	653	104 393
Prázdninové akce (1-3týdenní výjezdové nebo příměstské tábory)	794	50 946
Celkem	13 727	737 527

Tab. č. 58 - Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2015-2024

Typ činnosti	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Pravidelná činnost	26 121	26 907	27 205	27 024	21 635	28 360	31 253	33 517
Příležitostná činnost	302 218	321 474	343 346	211 243	104 359	269 205	324 671	335 220
Spontánní činnost	142 812	142 198	180 975	133 881	109 632	224 833	220 721	248 022
Soutěže	102 245	104 198	115 204	28 715	22 059	69 893	97 792	94 889
Prázdninové akce	25 104	25 532	26 529	30 736	26 337	27 605	30 686	31 815
Celkem	601 349	600 267	671 089	431 599	284 022	619 896	705 123	743 463

Nestátní neziskové organizace

Systém vzdělávání ve volném čase na území hl. m. Prahy významně doplňují NNO nabídkou volnočasových aktivit. Jedná se především o spolky. Přímou výchovně vzdělávací a rekreační činnost s dětmi a mládeží s širokým spektrem aktivit vykonávají jak jednotlivé základní články (oddíly) organizací s celostátní působností, tak i menší lokální organizace. V rámci nabídky otevřených aktivit nabízejí NNO především akce pro veřejnost (výtvarné dílny, divadelní představení, karnevaly, dny dětí, prázdninové tábory, sportovně zaměřené akce a další). NNO jsou zakládány především za konkrétním účelem s obecně prospěšným cílem. U těchto organizací je struktura pracovníků odlišná od školských zařízení. Organizace s větší členskou základnou mají většinou centrální aparát, kde pracují placení pracovníci, ale běžnou činnost s dětmi a mládeží zajišťují dobrovolníci ve svém volném čase. U řady lokálních organizací pracují kromě dobrovolníků především externí pracovníci (např. při pořádání táborů, kurzů, besed, seminářů) za odměnu. Jakákoliv podpora těmto organizacím slouží k snížení nákladů a tím i k snížení poplatků účastníků.

Podpora talentů

Kromě aktivního využití volného času pro široké spektrum dětí a mládeže podporuje hl. m. Praha i aktivity talentovaných jedinců na výkonnostní úrovni. Práce s talentovanými dětmi a mládeží je realizována především formou cílené pravidelné činnosti v pěveckých, dramatických a tanečních souborech, v rámci hudebních a výtvarných aktivit (výuka hry na hudební nástroje, příprava k talentovým zkouškám na výtvarné školy), ve sportovních oddílech, klubech a tělovýchovných jednotách. DDM pracují s talentovanými dětmi a mládeží i v dalších oborech, např. biologie pro SŠ, chemie pro SŠ, matematika a přírodověda v praxi.

Práce s talenty je nedílnou součástí činnosti DDM a je směřována jak do pravidelné činnosti zájmových útvarů, tak i do táborové činnosti. V rámci kroužků probíhají s talentovanými účastníky konzultace s lektory a další individuální spolupráce jako například umožnění přístupu do prostor DDM pro jejich práci nad rámec kroužků, tvorba speciálních nadstavbových zadání a programů, specializované tréninky a tréninkové plány, spolupráce s odbornými organizacemi nebo profesionály, sdružování nadaných a talentovaných do skupin se speciálním programem nebo účast na soutěžích a přehlídkách. Zejména ve sportovních, uměleckých a výtvarných oborech pak dostávají nadaní a talentovaní další motivaci ke svému rozvoji

DDM jsou tradičními pořadateli soutěží vyhlášených MŠMT, každoročně organizují především obvodní (sportovní a předmětové soutěže) a v menším i krajská kola.

Významné místo zaujímá soutěž Středoškolská odborná činnost (SOČ) - prestižní soutěž projektů středoškolských žáků, DDM hl. m. Prahy je garantem krajského kola.

Taneční kroužky si již vytvořily stabilní stále rostoucí základnu a na soutěžích jsou konkurence schopné skupinám z profesionálních či poloprofesionálních tanečních studií.

II. 9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách, či s ním přímo souvisejí, anebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu či preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení jsou: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

II. 9. 1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce a pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo žáků a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují kromě škol i s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Jedná se o:

- pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- speciálně pedagogická centra (SPC)

V souvislosti se změnou školského zákona v oblasti poradenských služeb – v rámci § 16 – bylo nutné změnit systém práce těchto zařízení tak, aby bylo možné klientům poskytovat služby v takové kvalitě, které od systému poradenských služeb očekává nejen platná legislativa, ale i samotní klienti.

Pedagogicko-psychologické poradny

Poradenské služby PPP jsou ve školách a školských zařízeních poskytovány dětem, žákům, žákům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Činnost PPP je zakotvena ve školském zákoně a navazujících vyhláškách.

Standardními činnostmi PPP jsou:

- *komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika,*
- *psychologická a speciálně pedagogická intervence,*
- *informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.*

Odborné služby jsou poskytovány formou individuální nebo skupinové psychologické a speciálně pedagogické péče. Jedná se především o činnosti:

- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a žáků,
- *psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro integraci žáků,*
- *kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol,*
- *diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů,*
- *poradenské nebo terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem,*
- *poradenské konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům dětí a žáků,*
- *poskytování metodické podpory výchovným poradcům a školním metodikům prevence,*
- *metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,*
- *spolupráce se školami a školskými zařízeními,*
- *diagnostika školní zralosti, práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, s obtížemi v adaptaci,*
- *spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy,*
- *vypracování odborných posudků a návrhů podpůrných nebo vyrovnávacích opatření pro školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,*
- *prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence,*
- *poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti aj.,*
- *poskytuje služby při potížích výchovného charakteru, narušení osobnostního vývoje (úzkostné stavy apod.) napříč všemi věkovými kategoriemi (3-26 let),*
- *individuální terapie, logopedické a speciálně pedagogické nápravy, práce s předškoláky.*

PPP se věnují i dalším aktivitám, mezi které patří přednášková činnost, semináře, kurzy, programy pro děti a žáky.

PPP-pomoc pedagogickým pracovníkům

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, poradenství pedagogickým pracovníkům formou různých služeb a aktivit:

- *poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky),*
- *poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základní škol a žáky středních škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,*
- *poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky,*
- *metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,*
- *metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence v základních a středních školách,*
- *školicí aktivity, besedy, přednášky pro výchovné poradce, školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky,*
- *na žádost pedagogických pracovníků se pracovníci PPP účastní výchovných komisí na školách, provádí různá šetření, jsou přítomni při vyučování z důvodu upřesnění diagnostiky žáků,*
- *podílí se na otevírání přípravných tříd i stabilizaci mikrotříd pro děti školsky oslabené,*
- *prací se třídami, sociometrií, depistáže dětí s SPU,*
- *screeningová šetření na mateřských školách, účast na zápisech do základních škol*
- *PPP-péče o nadané děti a žáky.*

Pedagogicko-psychologické poradny zřizované hlavním městem Prahou poskytují v rámci péče o nadané děti a žáky tyto služby:

- psychologickou a pedagogickou diagnostiku nadaných dětí a žáků,
- péči o nadané žáky s poruchami učení a poruchami chování,
- péči o nadané děti a žáky ve spádových školách pedagogicko-psychologických poraden,
- doporučení k integraci do běžných základních škol a spolupráci s těmito školami,
- konzultační činnost s rodiči před nástupem výukově úspěšných dětí do jazykových škol a víceletých gymnázií,
- odbornou pomoc při výběru škol včetně vysokoškolského studia,
- metodickou pomoc při sestavování individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj kompetencí žáka v konkrétních oblastech,
- konzultace a spolupráce se školami, pedagogickými pracovníky a rodiči,
- pořádání seminářů a besed pro pedagogické pracovníky a rodiče nadaných dětí a žáků,
- spolupráci s MŠMT a organizacemi zabývajícími se nadanými dětmi a žáky.

Hl. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 8 pedagogicko-psychologických poraden. Kromě nich působí na území hl. m. Prahy jedna soukromá a jedna církevní pedagogicko-psychologická poradna (dále jen „PPP“). Některé PPP zřizované HMP se zapojily do dotačních programů HMP a prezentovaly se na přehlídce pražských středních škol, Schole Pragensis.

Tab. č. 59 - Počty klientů ve školním roce 2024/2025 v PPP na území hl. m. Prahy

Název	Počet odborných pracovníků k 30. 9. 2023	MŠ – běžné tř.	ZŠ běžné + přípravné tř.*	SŠ – běžné tř.**	konzervatoře a VOŠ	MŠ – speciální tř.	ZŠ – speciální tř. + přípravné tř.*	SŠ – speciální tř.**	z rodin, školsky nezaraženi	Celkem 2024/2025
PPP pro Prahu 1, 2 a 4	30,3	1 895	3 457	2 056	37	7	61	115	48	7 676
PPP pro Prahu 9	23,5	1 382	3 326	1 345	5	31	191	30	21	6 331
PPP pro Prahu 5	16,8	853	2 241	328	2	0	16	2	30	3 472
PPP pro Prahu 6	13,6	807	2 156	272	2	9	73	4	2	3 325
PPP pro Prahu 7 a 8	15,1	1 108	2 004	337	0	16	71	1	15	3 552
PPP pro Prahu 3 a 10 ***	29,9	537	1 820	678	10	5	47	6	66	3 169
PPP pro Prahu 11 a 12	16,5	481	1 622	226	0	5	45	6	3	2 388
PPP při Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování	7,9	89	547	136	1	15	224	24	5	1 041
Pražská PPP s.r.o.	5,5	126	410	123	2	0	13	9	4	687
Křesťanská PPP	9,0	500	797	308	2	10	52	2	15	1 686
Celkem	168,1	7 778	18 380	5 809	61	98	793	199	209	33 327

Zdroj: MŠMT-UIV – sběr dat v regionálním školství

Pozn.: *Včetně žáků nižšího stupně 6-8 letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři, **Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři

PPP zaznamenaly celkově výrazně zvýšený počet klientů než v minulých letech. Ve srovnání se školním rokem 2023/2024 mají PPP cca o 25 úvazků odborných pracovníků méně, přitom

počet klientů byl o cca 2 400 vyšší. Do statistiky se však nepromítají konzultace poskytované telefonicky, mailem nebo on-line komunikací, jejichž počet poslední roky narůstá. Počty škol, resp. klientů, se díky nově vznikajícím soukromým školám zvyšují. Potřeby soukromých škol přinášejí nové nároky na odborné pracovníky PPP vzhledem ke specifitě soukromých škol a jejich alternativním systémům. Obtíže, se kterými se na poradny klienti obraceli, byly hlubší, rizikovější a náročnější, často zasahovaly do psychiatrických a neurologických oborů, proto i poskytované služby poradenských pracovníků byly významně rozsáhlejší, vyžadovaly opakovaná setkání a více času. PPP zaznamenávají nárůst problémů v oblasti duševního zdraví dětí a s ním zvyšující se poptávku o psychologické a terapeutické služby. Sledují, že uvedené obtíže se přesouvají k nižším věkovým skupinám, než tomu bylo v předchozích letech. Na tento trend reagují PPP vzděláváním odborných pracovníků. PPP rovněž zaznamenávají nárůst dysfází a poruch řeči, zvyšuje se počet klientů s poruchami autistického spektra. Rovněž stoupá celkově počet klientů s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k náročnosti práce a nárůstu klientů při sníženém počtu odborných pracovníků docházelo ke značnému přetížení pracovníků především PPP HMP.

PPP hl. m. v rámci svých aktivit realizují například:

- *Každoroční pořádání skupinových programů pro klienty ve věku předškolního, základního i středního vzdělávání,*
- *organizace osvědčených kurzů jako jsou např. Kouzelná pastelka a Krajina slov (pro děti předškolního věku), Neposeda (pro žáky s ADHD plnicí PŠD), Klubík (pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ZŠ),*
- *adaptační kurz Kolotoč zaměřený na podporu jednání v zátěžových situacích, pro žáky základních škol s obtížemi v matematice se pořádá kurz Dyskalkul,*
- *práce se třídou, která proběhla v 63 školních kolektivech. Žákům středních škol byl určen kurz sebepoznání a optimální sociální komunikace. Besedy pro středoškoláky byly zaměřeny především na problematiku správného přístupu k učení a na vztahy ve třídě. Celkem bylo realizováno 38 besed.*
- *poskytování reedukace a terapie skupinové i individuální např. Terapeutická skupina dětí mladšího školního věku s rysy a projevy rizikového chování, na kterou navazovala i skupinová práce s jejich rodiči a skupina pro žáky 2. stupně ZŠ zaměřená na odolnost vůči stresu a práci s úzkostí,*
- *přednášky, metodická setkávání se školními metodiky prevence a výchovnými poradci, tematické semináře pro školní psychology i pedagogické pracovníky, intervenční programy ve třídách a skupinová vyšetření školní zralosti přímo v mateřských školách.*

Speciálně pedagogická centra

Ve školním roce 2024/2025 fungovalo na území hl. m. Prahy 13 speciálně pedagogických center (dále též „SPC“) zřizovaných hl. m. Prahou, 2 SPC zřizovaná MŠMT, 1 SPC zřizované MČ a 3 SPC soukromých zřizovatelů. Síť SPC je stabilní, přestože se zvyšuje tlak na jejich služby nová pracoviště nevznikla.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V příloze č. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jsou vymezeny standardní činnosti center – společné a speciální (centrum poskytuje služby žákům s vadami řeči, se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, poruchami autistického spektra, žákům hluchoslepým a žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky).

Ve školním roce 2024/2025 zaznamenala SPC vyšší počet klientů s odlišným mateřským jazykem (OMJ), pracovníci využívali spolupráce s neziskovými organizacemi a NPI, který v případě potřeby zajišťoval překladatele.

SPC realizují své aktivity, jako např.:

- *Zaměření na poskytování odborných služeb klientům s mentálním postižením, výrazněji se zabývá problematikou Downova syndromu, SPC spolupracuje s Centrem alternativní augmentativní komunikace, s rodičovskou organizací Spolek Down Syndrom CZ a Trizomie 21, se sdružením rodičů a dětí s Prader-Willy syndromem, Diakonií ČCE a dalšími partnery,*
- *publikační, přednášková a osvětová činnost, lektorování kurzů organizace Rytmus,*
- *členství v Asociaci pracovníků SPC, Psychopedické a Somatopedické společnosti,*
- *SPC při základní škole pro zrakově postižené poskytuje speciálně pedagogickou, diagnostickou a terapeutickou činnost klientům se zrakovým postižením vyšetření zrakových funkcí. V posledních letech se ambulantní péče SPC rozšířila o podporu dětí a žáků s poruchami binokulárního vidění (tupostrakost a šilhavost),*
- *K nadstandardním činnostem SPC patří pořádání seminářů k problematice zrakového postižení, bezplatné půjčování kompenzačních a didaktických pomůcek včetně nácviku práce s nimi,*
- *služby klientům s mentálním postižením, případně souběžným postižením více vadami,*
- *pravidelné individuální speciálně pedagogické intervence u integrovaných žáků v běžných ZŠ v souladu s jejich individuálně vzdělávacím plánem,*
- *metodická podpora pedagogům a zákonným zástupcům ve formě instruktáží k využívání speciálních výukových metod a forem práce, speciálních pomůcek a didaktických materiálů,*
- *skupinové i individuální intervence realizované speciálními pedagožkami, sociální pracovníci a psychologkami.*

Vliv válečného konfliktu na Ukrajině na činnost školských poradenských zařízení:

Práci školských poradenských zařízení (ŠPZ) nadále ovlivňuje nepříznivá politická situace v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Poskytovala mimo jiné metodickou podporu školám a rodičům v integraci a adaptaci dětí z Ukrajiny. Děti a žáci z Ukrajiny si s sebou přinášejí řadu traumat, chybí jim znalost českého jazyka, často jsou odtrženi od své rodiny, mají potíže s integrací do škol a do kolektivu vrstevníků. Rozšiřuje se tak hloubka i rozsah potíží, se kterými se klienti s tímto tématem na ŠPZ obraceli. ŠPZ ve spolupráci s pedagogy i asistenty pedagoga se snažila podporovat a zajišťovat individuální potřeby těchto klientů. Někteří z nich byli rovněž na základě doporučení ŠPZ začleňováni do škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Práce odborníků ŠPZ byla co do odbornosti i časové investice náročnější.

II. 9. 2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a žákům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a žákům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších

odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit. Některé domovy mládeže nabízí i služby výchovného poradenství a poskytuje individuální podporu a pomoc žákům a žákům při řešení osobních problémů a během adaptačního procesu.

Ve školním roce 2024/2025 bylo na území hlavního města Prahy v provozu celkem 21 domovů mládeže. S účinností od 1. 9. 2024 byl do příslušného rejstříku zapsán nový domov mládeže při Mateřské škole a Základní škole U vrbiček s.r.o., se sídlem Na Větrově 445/36, Praha 4. Celková kapacita těchto ubytovacích zařízení činila 2 539 lůžek a skutečně využitá kapacita dosahovala 2 386 ubytovaných osob. Provozní naplněnost domovů mládeže zůstala vysoká, a to na úrovni 94 %.

Z toho 13 domovů mládeže zřizuje hlavní město Praha, z nichž 10 domovů mládeže je součástí středních škol a 3 domovy mládeže poskytovaly ubytování jako samostatné právní subjekty. Celková lůžková kapacita domovů mládeže zřizovaných hlavním městem Prahou představovala 2047 lůžek a využívaná kapacita byla 1948 ubytovaných.

Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy evidováno celkem 10 internátů. Z tohoto počtu bylo 6 internátů zřizováno hlavním městem Prahou, které tak zajišťovalo rozhodující podíl ubytovacích kapacit tohoto typu školského zařízení. Celková lůžková kapacita internátů zřizovaných hlavním městem Prahou činila 283 lůžek, přičemž skutečná obsazenost dosahovala 159 ubytovaných dětí a žáků.

Další ubytovací kapacity byly poskytovány 2 internáty zřizovanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a 2 internáty zřizovanými církevními subjekty. Tyto internáty rovněž přispívaly k zajištění dostupnosti ubytování pro děti a žáky škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy. Celková kapacita všech 10 internátů činila 449 lůžek, přičemž využívaná kapacita dosahovala 261 ubytovaných.

Tab. č. 60 - Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)

Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	Počet	Lůžková kapacita	Počet ubytovaných celkem	Počet nevybavených žádostí o umístění	Naplněnost v %
Domovy mládeže	21	2539	2386	257	94
Internát	10	449	261	0	58

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele

II. 9. 3 Zařízení školního stravování

Školský zákon stanoví právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení. Školní stravování na území HMP bylo ve školním roce 2024/2025 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen HMP, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. HMP zřizuje jídelny při školách, pouze jedna je zřízena jako samostatný právní subjekt.

Stav k 31.10.2024:

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení a za úplaty stravovací služby i pro další osoby. Školní stravování je financováno ze tří zdrojů. Potravinové včetně DPH hradí strážníci, mzdové

náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele. K 31. 10. 2024 zabezpečovalo školní stravování v HMP 657 zařízení školního stravování s celkovým počtem 1 002 poboček. Z toho bylo 349 školních jídelen – výdejen a 11 vývařoven – kuchyní bez jídelny + 6 výdejen lesní mateřské školy. Největší počet představovaly školní jídelny – 636, tj. zařízení, která mají jak kuchyň, tak jídelnu. K pravidelnému stravování bylo zapsáno 283 554 strávníků, z toho 242 897 dětí, žáků a žáků a 40 657 ostatních pravidelně stravovaných, stravování je zajištěno i pro 30 807 zaměstnanců škol a školských zařízení. Školní stravování zajišťovalo na území HMP 4 546 fyzických osob (z toho 2 080 kuchařů).

Zkvalitňování školního stravování

Kvalitnější stravování dětí ve školních jídelnách je jednou z dlouhodobých priorit HMP, proto je zřízena pozice metodika školního stravování, který má veškeré aktivity vedoucí ke zkvalitnění školního stravování na starosti. HMP pokračuje v zajišťování implementace dietního stravování do běžného školního stravování a v průběžném proškolení personálu školních jídelen v návaznosti na odborné a aktuální informace v oblasti školního stravování a zdravé výživy. Hlavní snahou HMP je zjistit potřeby a problémy, které trápí pracovníky ve školních jídelnách, a dle toho stanovit metodickou podporu. Školní stravování pomáhá formovat stravovací návyky žáků a žáků, a proto je důležité této problematice věnovat zvýšenou pozornost. Během školního roku 2024/2025 byly na podporu a zkvalitňování školního stravování organizovány tyto aktivity:

- *Cyklus odborných seminářů pro vedoucí školních jídelen „Metodika práce s novým spotřebním košem“;*
- *cykly odborných seminářů pro personál školních jídelen – problematika BOZP; hygienické minimum;*
- *praktické kurzy moderního vaření – praktická ukázka práce s moderními kuchyňskými technologiemi v návaznosti na avizovanou změnu spotřebního koše;*
- *cyklus seminářů k implementaci dietního stravování – 2denní odborný seminář pod vedením nutričních terapeutů;*
- *finanční podpora školních jídelen poskytujících certifikované dietní stravování.*

II. 9. 4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení v Praze plní důležitou podpůrnou roli ve vzdělávacím systému města. Slouží zejména k zajištění specializovaných vzdělávacích, výchovných, ubytovacích, stravovacích nebo volnočasových služeb pro děti, žáky a studenty. Tato zařízení doplňují činnost škol a školských zařízení tím, že vytvářejí vhodné podmínky pro mimoškolní vzdělávání, zájmové aktivity, sportovní a kulturní vyžití či adaptační a pobytové programy, čímž přispívají k všestrannému rozvoji mladých lidí v hlavním městě.

Školní knihovna

Školní knihovny v Praze hrají důležitou roli ve vzdělávání žáků a žáků, protože podporují čtenářskou gramotnost, samostatné učení i práci s informacemi. Nabízejí nejen povinnou a doporučenou literaturu, ale také beletrii, naučné knihy a často i digitální zdroje. Mnohé z nich slouží jako klidné studijní prostory a místo pro vzdělávací akce, besedy či projekty. Díky tomu přispívají k rozvoji vztahu ke čtení a celoživotnímu vzdělávání.

II. 9. 5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou

činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Kromě zájmových zařízení, uvedených v kapitole II. 8, poskytují zájmové vzdělávání žákům školní družiny a školní kluby.

Školní družiny

Školní družiny v Praze zajišťují péči o žáky prvního stupně základních škol mimo dobu vyučování a představují důležitou součást vzdělávacího systému města. Jejich hlavní funkcí je nabídnout dětem bezpečné a podnětné prostředí, kde mohou smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své zájmy, odpočívat i připravovat se na vyučování. Školní družiny zároveň pomáhají rodičům sladit pracovní a rodinný život a podporují sociální rozvoj dětí prostřednictvím her, kolektivních aktivit a zájmové činnosti. V rámci nabídky zájmového vzdělávání ve školách, se velmi osvědčila přímá spolupráce s DDM, které pro školy ve své dostupnosti nabízejí odvádění z družin do kroužků DDM. Tato služba je velice využívána především rodiči s mladšími školáky.

Školní kluby

Školní kluby v Praze jsou určeny především pro žáky druhého stupně základních škol, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídající ročníky osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře a plní významnou roli v oblasti volnočasového vzdělávání. Poskytují dětem a mladistvým bezpečný prostor pro smysluplné trávení volného času po vyučování, podporují rozvoj jejich zájmů, samostatnosti a sociálních dovedností. Prostřednictvím zájmových, sportovních, kulturních a vzdělávacích aktivit přispívají školní kluby k prevenci rizikového chování a k posilování pozitivních vztahů mezi vrstevníky v prostředí hlavního města. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

Tab. č. 61 - Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků

Zřizovatel	Školní družiny-počty			Školní kluby-počty	
	Družin	Oddělení	Zapsaných účastníků	Klubů	Zapsaných účastníků
Obec	197	1 603	41 395	54	3 377
Kraj	24	110	1 058	8	279
Soukromý	57	199	4 396	21	1068
Církev	8	38	703	6	1 055
MŠMT	2	7	55	1	13
Celkem	288	1 957	47 607	90	5 792

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele

O umístění dětí v družině, popř. ve školním klubu, je velký zájem. Školní družiny mají velmi dobrou úroveň. Důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování i v rámci primární prevence rizikového chování. Ve většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

II. 9. 6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Zařízení ústavní a ochranné výchovy v hlavním městě Praze zajišťují péči, výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, u nichž byla soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova. Patří mezi ně zejména dětské domovy, diagnostické ústavy, výchovné ústavy a střediska výchovné péče, které jsou zřizovány převážně hlavním městem Prahou nebo státem. Tato

zařízení poskytují bezpečné zázemí, odbornou podporu a cílenou práci s dětmi s cílem jejich zdravého vývoje, sociální integrace a přípravy na samostatný život.

Ke 31. 10. 2024 fungovaly na území Prahy 4 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, 1 dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 353 dětí a mládeže. Hl. m. Praha zřizovalo 3 dětské domovy, 1 dětský domov má soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Počet zařízení ústavní a ochranné výchovy se dlouhodobě nemění. Postupně však dochází k navyšování počtu lůžek v dětských domovech zřizovaných hl. m. Praha a s ním souvisejícímu vyššímu počtu dětí umístěných do pražských dětských domovů. Naopak naplněnost výchovného ústavu a dětského domova je nízká.

Tab. č. 62 - Zařízení ústavní a ochranné výchovy – k 31. 10. 2023 a 31. 10. 2024

Zařízení ústavní a ochranné výchovy	počet zařízení 2023	počet zařízení 2024	lůžková kapacita 2023	lůžková kapacita 2024	počet dětí a mládeže 2023	počet dětí a mládeže 2024
Dětský domov	4	4	174	192	149	161
Dětský domov se školou	1	1	24	24	16	13
Výchovný ústav	1	1	16	24	19	19
Diagnostický ústav	4	4	166	166	150	160
Celkem	10	10	380	406	330	353

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2023/2024 a 2024/2025 - výkonové ukazatele H.1.1.1.

Ve sledovaném období došlo v souladu s transformačními kroky u příspěvkové organizace hl. m. Prahy Dětský domov, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77 k ukončení provozu školní jídelny a jejímu vymazání z rejstříku škol a školských zařízení. S tímto krokem souvisela změna názvu organizace. Do rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno nové místo poskytovaného vzdělávání, díky získání dalšího bytu v běžné občanské zástavě od svého zřizovatele pro další rodinnou skupinu dětí. DD v Praze 9 - Klánovicích tak navýšil cílovou kapacitu o dalších 6 lůžek.

V roce 2024 získal také Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 od hl. m. Prahy další byt pro rodinnou skupinu a 2 byty startovací určené pro bývalé klienty. Kapacita dětského domova se meziročně navýšila o 6 lůžek.

Zařízeními ústavní a ochranné výchovy na území Prahy jsou tyto subjekty řazené podle zřizovatele:

MŠMT:

- Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Praha 2, Jana Masaryka 16
- Diagnostický ústav pro mládež, Praha 2, Lublaňská 33
- Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19
- Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Praha 4, U Michelského lesa 222
- Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední škola
- Zařízení pro děti cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Praha 5, Radlická 30

Hl. m. Praha:

- Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1
- Dětský domov, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77
- Centrum služeb pro rodinu a dítě a dětský domov Charlotty Masarykové, se sídlem U Včely 176, Zbraslav, Praha 5

Soukromý zřizovatel:

- Radost-dětský domov, o.p.s.

Dětské domovy

Dětské domovy v hlavním městě Praze poskytují náhradní péči dětem a mladistvým, kteří nemohou vyrůstat ve vlastní rodině. Zajišťují jim ubytování, stravování, výchovu, vzdělávání i psychickou a sociální podporu. Cílem dětských domovů je vytvořit co nejstabilnější a podnětné prostředí, podporovat rozvoj osobnosti dítěte a připravovat jej na samostatný a odpovědný život.

Hl. m. Praha zřizuje na svém území tři dětské domovy, které zajišťují dětem, zpravidla ve věku od tří do osmnácti let, náhradní výchovnou péči na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Jsou jimi Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1, Dětský domov, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77 a dětský domov jako součást Centra služeb pro rodinu a dítě a dětský domov Charlotty Masarykové, se sídlem U Včely 176, Zbraslav, Praha 5. Dětský domov Radost-dětský domov, o.p.s., je soukromý.

Dětské domovy pečují o děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Dětské domovy se snaží o intenzivní spolupráci s rodiči dětí, případně nejbližšími příbuznými, v případech, že je sanace rodin nemožná, aktivně vyhledávají pěstounské nebo hostitelské rodiny. Dětské domovy poskytují po dohodě plné přímé zaopatření také zletilým osobám až do 26 let věku, pokud studují.

Děti žijí v budovách v areálech dětských domovů nebo v sídlištních bytech, které jsou v souladu s Konceptí péče o ohrožené děti na území hl. m. Prahy (2009) a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy dětským domovům zřizovaným HMP postupně přidělovány. Dětské domovy průběžně připravují děti i zletilé osoby na samostatný život po ukončení ústavní výchovy. Jedním z prostředků je umožnění samostatného života zletilým klientům ve cvičných bytech v době jejich života v dětském domově nebo dočasně ve startovacích bytech po odchodu z ústavní výchovy.

V Dětském domově, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 s lůžkovou kapacitou 89 lůžek (včetně 8 bytů v běžné občanské zástavbě) bylo k 31. 10. 2024 umístěno 82 dětí v 13 rodinných skupinách, se kterými pracovalo 51 pedagogických pracovníků. Během školního roku 2024/2025 odešlo z dětského domova 19 dětí, z toho 3 děti do pěstounské péče, ostatní byly propuštěny z ústavní péče trvale. Ve stejném období bylo přijato 17 dětí, z nich 4 z původní rodiny a 13 z jiného zařízení ústavní výchovy.

DD v Dolních Počernicích dlouhodobě realizuje výchovně-vzdělávací program Lépe připraven do života, který má za úkol doplňovat kompetence dětí v úspěšnosti uplatnění na trhu práce, schopnosti udržet si bydlení nebo hospodařit s penězi. V rámci přípravy na samostatný život je podporována účast na brigádách v různých firmách.

Dětský domov úspěšně pracuje se cvičnými byty, ve kterých se mohou klienti vyzkoušet samostatné bydlení a hospodaření. Čtyři cvičné byty se nacházejí mimo areál sídla organizace v běžné občanské zástavbě, jeden na adrese sídla dětského domova. Mezistupněm mezi rodinnou skupinou a cvičným bytem je tzv. „předcvičné“ bydlení, které se v praxi osvědčuje. Děti se zde osamostatňují pomaleji a zvyšuje se jejich příprava na samostatné bydlení ve cvičných bytech. V běžné občanské zástavbě ve čtyřech různých lokalitách Prahy mohou bývalí klienti zahájit s podporou provázejícího pedagoga na časově omezenou dobu samostatný život při prvních pracovních zkušenostech. Dětský domov má od svého zřizovatele pro tyto účely k dispozici 6 tzv. startovacích bytů. Osvědčilo se i sdílené bydlení, kdy v bytě společně žije bývalý klient se studentem vysoké školy.

Děti zařazené do rodinných skupin se účastnily akcí škol, ve kterých se vzdělávaly, navštěvovaly zájmové aktivity mimo dětský domov. DD v Dolních Počernicích je dlouhodobě spolupořadatelem sportovní akce Dětský domov Cup, soutěže o nejvšestrannější sportovní dětský domov v ČR, kterého se děti z DD také účastnily. Dále pořádal regionální kolo pěvecké soutěže Nejmilejší koncert a společné akce DD se zapojením veřejnosti (halový fotbal,

pétanque, běžecký závod). V letních měsících byly organizovány tábory a výjezdní akce s rozmanitým zaměřením pro jednotlivé rodinné skupiny, během celého školního roku pak velké množství poznávacích výletů, sportovních soustředění, kulturních akcí, exkurzí a mnoha dalších aktivit.

DD v Dolních Počernicích spolupracuje s mnoha partnery, především s Asociací náhradní výchovy, OSPOD, Dejme dětem šanci, s Federací dětských domovů FICE, Barevným světem dětí, Nadací Terezy Maxové, a dále např. s MČ Praha-Dolní Počernice, HC Sparta Praha, Nadací Albert, PRE, Pražskou plynárenskou, organizací Vše pro stolní tenis, Global Payments a dalšími. K dlouhodobým partnerům patří i PedF UK. Ve sledovaném období pokračovaly praxe žáků vysokých škol i návštěvy žáků zahraničních škol.

V Dětském domově, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77 bylo k 31. 10. 2024 umístěno na základě rozhodnutí soudu nebo na základě předběžného opatření celkem 52 dětí v 8 rodinných skupinách (2 byty pro rodinné skupiny mimo areály DD), výchovu a odbornou péči zajišťovalo 39 pedagogických pracovníků, z toho 31 speciálních pedagogů a 5 vychovatelů. Během školního roku 2024/2025 došlo v 8 případech k trvalému propuštění dětí z ústavní péče, do pěstounské péče se nepodařilo umístit žádné z dětí. Nově bylo přijato 6 dětí, všechny přešly z jiného ústavního zařízení. Nízký počet přijímaných dětí souvisí se schvalováním prodloužení pobytu na základě vlastních žádostí zletilých klientů z důvodu dalšího studia. K 31. 10. 2024 je jednalo o 21 osob (tj. o 40 % z celkového počtu klientů DD), 6 z nich studovalo na vyšších odborných nebo vysokých školách. DD v Klánovicích disponuje 10 cvičnými byty a 6 startovacími byty pro bývalé klienty. V jednom z bytů v běžné občanské zástavně je realizováno sdílené bydlení bývalého klienta se studentem vysoké školy. V rámci volnočasových aktivit děti a mladiství z DD v Klánovicích navštěvovaly různé kroužky mimo zařízení. V letních měsících DD uspořádal pobyty v Bulharsku a další ozdravné a rekreační pobyty v České republice.

DD v Klánovicích je aktivní v získávání finančních prostředků z grantů i prostřednictvím darů. Spolupracuje s mnoha neziskovými organizacemi a nadacemi. Dlouhodobě umožňuje praxe žákům středních, vyšších odborných i vysokých škol v Praze.

Centrum služeb pro rodinu a dítě a dětský domov Charlotty Masarykové, se sídlem U Včely 176, Zbraslav, Praha 5 - lůžková kapacita dětského domova, který je součástí příspěvkové organizace hl. m. Prahy, byla k 31. 10. 2024 byla 12 lůžek. Umístěno v něm bylo celkem 11 dětí ve 3 rodinných skupinách v bytech v běžném prostředí v různých lokalitách Prahy. Všechny děti byly ve věku povinné školní docházky. Pracovalo s nimi celkem 18,5 pedagogických pracovníků (při přepočtení na plně zaměstnané). Hl. m. Praha, jako zřizovatel, financoval ze svého rozpočtu náklady na pedagogické pracovníky nad rámec normativů poskytnutých ze státního rozpočtu.

Během školního roku 2024/2025 došlo ve 4 případech k trvalému propuštění dítěte z ústavní péče, do pěstounské péče se nepodařilo umístit žádné z dětí. Nově bylo přijato 5 dětí, všechny přešly z jiného ústavního zařízení. DD Charlotty Masarykové podporuje volnočasové aktivity dětí. Děti starší pěti let navštěvovaly během školního roku různé kroužky, o letních prázdninách vyjely na letní tábory. Samozřejmostí jsou oslavy narozeniny či rituály spojené s ročním obdobím (např. Velikonoce, advent, vánoční svátky). V rámci mezigeneračních aktivit spolupracuje DD s Domovem třetího věku, kam jezdí děti trávit společný čas se seniory.

Radost-dětský domov, o.p.s., se sídlem Praha 10, Dolní Měcholupy, Čs. tankistů 277/11 - lůžková kapacita dětského domova je dlouhodobě 16 lůžek, k 31. 10. 2024 v něm bylo umístěno 16 dětí. S dětmi zařazenými do dvou rodinných skupin pracovalo celkem 6 pedagogických pracovníků, z nich 5 vychovatelů, asistent pedagoga. Během školního roku 2024/2025 byly z dětského domova trvale propuštěny 3 děti, 4 děti byly nově přijaty. Ve sledovaném období byly pro děti realizovány běžné volnočasové aktivity (turistické výlety, divadla, kina, sportovní utkání a další). Část dětí vyjela na ozdravný pobyt do Itálie, další skupina do Krkonoš. Děti se účastnily i letních dětských táborů.

II. 10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, školští logopedové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři, metodici prevence v PPP, pedagogové pro DVPP a vedoucí pedagogičtí pracovníci (v rámci novely zákona je pedagogickým pracovníkem od 1.9.2025 také sociální pedagog). Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

V letech 2024/2025 proběhly klíčové změny v oblasti pedagogických pracovníků, zejména novela zákona účinná od 1.1.2025, která zvyšuje nároky na kvalifikaci a další vzdělávání a zpřesňuje pravidla pro akreditace.

II. 10. 1 Počty pracovníků

V roce 2024/2025 pokračoval trend zvyšujícího se celkového počtu zaměstnanců ve školách a školských zařízeních, avšak především v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání. Naopak u vyšších odborných škol, základních uměleckých škol a jazykových škol se tento trend nepotvrzuje, počty zaměstnanců zůstávají téměř stejné (avšak nesnižují se) zaměstnanců spíše snižují. Takový trend je patrný u vyššího odborného vzdělávání a u jazykových školách a jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky. Vývoj počtu zaměstnanců v hl. m. Praze, v některých druzích škol za všechny zřizovatele, podává následující tabulka.

Tab. č. 63 - Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2017-2024

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
MŠ	5 314,8	5 314,8	5 498,3	5 636,0	5 792,4	5 911,4	6 079,5	6 176,7
ZŠ	9 524,9	10 118,4	10 663,4	11 238,2	11 725,6	12 395,6	13 042,7	13 409,4
SŠ + konzer.	7 031,5	7 153,1	7 793,7	7 585,1	8 126,9	8 331,2	8 499,6	8 715,2
VOŠ	382,7	367,1	374,6	357,8	351,1	343,0	342,0	346,2
ZUŠ	990,0	999,5	1 012,8	1 037,4	1 054,6	1 070,1	1 081,2	1 095,7
JŠ s PSJZ	31,5	36,7	43,5	75,2	82,5	74,5	54,8	55,9

Zdroj: MŠMT, Statistické ročenky školství 2024/2025 (zaměstnanci a mzdové prostředky, tab. PaM_b_101-104, 108)

II. 10. 2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Průměrný věk pedagogů na území hl. m. Prahy byl mimořádným šetřením MŠMT zjišťován naposledy na počátku roku 2019.⁴ V rámci tohoto šetření bylo zjištěno, že průměrný věk všech pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ je 46,8 let. V rámci tohoto celkového průměru pedagogové MŠ měli průměrný věk 44,2 let, pedagogové 1. stupně základních škol 46,4 let, pedagogové 2. stupně základních škol 46,5 let, pedagogové středních škol 50,6 let a pedagogové VOŠ měli průměrný věk 50,5 let. Jiné, aktuálnější informace o průměrném věku pedagogů v hl. m. Praze, zatím nejsou k dispozici.

⁴ Viz také: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi>

Podle mezinárodního šetření TALIS z roku 2024 je průměrný věk učitelů v ČR zhruba 45 let, přičemž asi 36 % učitelů je ve věku 50 a více let a přibližně 10 % učitelů je mladších 30 let. Česká učitelská profese má obecně relativně starší věkovou strukturu, což znamená, že relativně málo učitelů je v nižších věkových skupinách (např. do 30 let), a vyšší podíl je ve věku 50 + let. I když **konkrétní věkové rozdělení pro Prahu 2024 není veřejně k dispozici**, lze s opatrností předpokládat, že věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí v Praze je **blíží celostátním trendům**: tedy **střední až vyšší průměrný věk kolem 45-47 let**, s relativně vysokým podílem učitelů **ve věku nad 50 let** a menším podílem učitelů **do 30 let**.

V souvislosti s výší průměrného věku pedagogických sborů napříč vzdělávacím systémem, je nutné stále více motivovat mladé pedagogy a absolventy pedagogických škol k výkonu učitelského povolání. Výdělečná úroveň, zejména začínajících pedagogů, je pro absolventy pedagogických fakult, ve srovnání s ostatními odvětvími, bohužel nezajímavá. „Dnešní“ absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti, řadu vědomostí a dovedností, s nimiž se s úspěchem uplatňují v jiných povoláních, a proto někteří z nich vůbec do školství nenastoupí nebo školství velmi brzy opouštějí. Nedostatek učitelů v základním a středním stupni vzdělávání je zaznamenán především u tzv. „nedostatkových aprobací“, mezi něž patří zejména matematika, fyzika, chemie a informatika pro 2. st ZŠ a SŠ. Silná absence mladých učitelů se ovšem projevuje nejvíce v technických oborech, obzvláště na pozicích učitelů odborného výcviku.

Pro zvýšení prestiže učitelského povolání nabízí hl. m. Praha možnost získání tzv. „učitelského bytu“ na území hl. m. Prahy, která umožní za zvýhodněnou cenu kvalitní bydlení, s dostupnou vzdáleností do zaměstnání, mnohdy i velmi blízko jejich zaměstnání. To je pro mimopražské zájemce nebo mladé začínající učitele velmi výhodná a lákavá příležitost. Aktuální kvóta profesních bytů hl. m. Prahy činí celkem již 480 bytů, neboť v průběhu roku 2024 byla navýšena o 100 bytových jednotek.

Jako každý rok, byla finanční podpora pedagogických pracovníků ze strany hl. m. Prahy realizována formou posílení mzdových prostředků.

II. 10. 3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění. Informace o poslední, významné změně zákona o pedagogických pracovnících je podrobněji zpracována v odstavci II. 9. Kvalifikovanost pedagogických sborů ve všech druzích a typech škol se v průběhu roku 2022 stále zvyšovala díky důslednému uplatňování zákona o pedagogických pracovnících. Počínaje 1. lednem 2015 musí školy zaměstnávat výhradně plně kvalifikované pedagogy. Pouze ve výjimečných a v zákoně vyjmenovaných případech, zejména v případě, že se kvalifikovaného pedagoga nepodaří zajistit, mohou školy zaměstnávat pedagogy bez příslušné kvalifikace, pouze však dočasně. Ti, kteří mají zájem dále vykonávat povolání pedagoga, si doplňují svá vzdělání na příslušných vysokých školách a univerzitách. I přes trvalou snahu škol získávat nové pedagogické pracovníky, je třeba si uvědomit, že školy velmi obtížně hledají nové učitele, zejména pak učitele odborných předmětů, jak bylo již výše zmíněno. Kvalifikovanost na soukromých a církevních školách rovněž postupně stoupá. Pro tyto školy platí stejné podmínky, jako jsou uvedeny výše v případě škol veřejných.

II. 10. 4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, zřizovaných hl. m. Praha a MČ hl. m. Prahy, jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (část VI., hlava III. Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou

dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny, stejně jako mzdy dalších zaměstnanců, v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

V roce 2024/2025 posílilo hl. m. Praha ze svého rozpočtu nejen platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizuje, ale také platy zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných městskými částmi hl. m. Prahy, a to celkovou částkou ve výši **650 554,3 tis. Kč**. K dalšímu posílení došlo v souvislosti s navýšením kapacit škol a školských zařízení od 1.9.2025, a to ve výši **12 838,0 tis. Kč**.

Tab. č. 64 - Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR

Rok	Průměrná měsíční mzda/plat			Podíl průměrného platu pedagogů v hl. m. Praze (%)	Podíl průměrného platu pedagogů v hl. m. Praze (%)
	Pedagogů v HMP	Pedagogů v ČR	Zaměstnance v ČR	K platu pedagogů v ČR	Ke mzdě v ČR
2014	27 169	26 583	25 686	102,2	106,9
2015	28 073	27 182	26 467	103,3	106,1
2016	29 784	28 556	27 589	103,5	106,9
2017	31 511	30 438	29 504	103,5	106,8
2018	35 097	33 593	31 865	104,5	110,1
2019	40 938	38 419	34 125	106,6	119,9
2020	42 931	41 602	35 611	116,8	120,6
2021	45 871	44 759	37 839	118,3	121,2
2022	46 874	45 117	40 353	103,9	116,2
2023	48 591	46 499	43 341	104,5	112,1
2024	49 856	47 100	46 165	105,9	108,0

Zdroj: MŠMT, statistické ročenky 2014-2024: zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.2) <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9>

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v roce 2024 průměrnou mzdu zaměstnance v ČR o 8 %, což je o 3 % méně než v roce 2023. Průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR převyšoval o 5,9 %. Od roku 2011 průměrné platy (mzdy) pedagogů trvale rostou. Nejvýraznější růst platů pedagogických pracovníků lze sledovat od roku 2018.

Tab. č. 65 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč

Rok	Průměrný měsíční plat/mzda			Podíl průměrného měsíčního platu v %	
	Učitele ZŠ*	Učitele SŠ*	Zaměstnance	Učitele ZŠ* /zaměstnance	Učitele SŠ* /zaměstnance
2013	27 113	29 824	32 879	82,5	90,7
2014	28 057	30 176	33 347	84,1	90,5
2015	29 023	30 880	33 852	85,7	91,2
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5

Rok	Průměrný měsíční plat/mzda			Podíl průměrného měsíčního platu v %	
	Učitele ZŠ*	Učitele SŠ*	Zaměstnance	Učitele ZŠ* /zaměstnance	Učitele SŠ* /zaměstnance
2018	37 643	39 512	40 011	94,1	98,8
2019	44 853	45 513	42 553	94,9	93,5
2020	46 617	48 476	43 675	106,7	111,0
2021	50 125	52 176	46 152	108,6	113,1
2022	50 991	53 763	49 782	102,4	108,0
2023	53 452	55 967	53 347	100,2	104,9
2024	54 439	57 609	57 232	95,1	104,9

* Údaje za ZŠ a SŠ jsou uváděny bez škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, do SŠ jsou zahrnuti také konzervatoře. Zdroj: Statistické ročenky školství 2013-2024 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Tab. č. 66 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč

Rok	Průměrný měsíční plat učitelů základních škol			Průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	Praha	ČR	Podíl v %	Praha	ČR	Podíl v %
2013	27 133	27 477	98,7	29 824	28 288	105,4
2014	28 057	28 027	100,1	30 176	28 890	104,4
2015	29 023	28 894	100,4	30 880	29 681	104,0
2016	30 910	30 575	101,1	32 839	31 365	104,7
2017	33 277	32 980	100,9	35 597	33 604	105,9
2018	37 643	36 564	102,9	39 512	37 450	105,5
2019	44 853	42 123	105,4	45 513	43 177	107,0
2020	46 617	46 091	106,5	48 476	46 845	103,5
2021	50 125	49 865	100,5	52 176	50 911	102,5
2022	50 991	50 217	101,5	53 763	52 032	103,3
2023	53 452	51 960	102,9	55 967	53 893	103,9
2024	54 439	52 412	103,9	57 609	55 097	104,6

Zdroj: Statistické ročenky školství 2013-2024 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Platy pedagogů základních škol v hl. m. Praze jsou dlouhodobě srovnatelné s platy pedagogů v ČR, křivka podílu se oproti roku 2023 mírně zvedla, a to o jeden procentní bod. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze, v porovnání s platy učitelů za celou ČR, jsou taktéž srovnatelné, oproti platům učitelů ZŠ, je podíl 4,6 %, tedy o 0,7 % vyšší. V roce 2024 opět dosáhly nejvyšší úrovně od sledovaného roku 2013.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů učitelů škol na území hl. m. Prahy a na území celé ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) se od sebe příliš nelišily. Výrazný nárůst oproti sledovaným rokům zaznamenaly platy v roce 2016 a 2017, další nárůst pak probíhal, vyjma roku 2022, každoročně.

Tab. č. 67 - Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč

Rok	Platy učitelů		Roky	Meziroční nárůst		Roky	Index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2010	24 499	24 954	2010-2009	- 1 065	- 937	2010-2009	95,8	96,4
2011	25 504	25 847	2011-2010	1 005	893	2011-2010	104,1	103,6
2012	26 096	26 491	2012-2011	592	644	2012-2011	102,3	102,5
2013	26 419	26 688	2013-2012	323	197	2013-2012	101,2	100,7

Rok	Platy učitelů		Roky	Meziroční nárůst		Roky	Index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2014	26 849	27 146	2014-2013	431	458	2014-2013	101,6	101,7
2015	27 661	27 840	2015-2014	811	694	2015-2014	103,0	102,6
2016	29 401	29 410	2016-2015	1 740	1 941	2016-2015	106,3	105,6
2017	31 586	31 578	2017-2016	2 185	2 167	2017-2016	107,4	107,4
2018	34 802	34 943	2018-2017	3 216	3 366	2018-2017	110,2	110,7
2019	40 149	40 137	2019-2018	5 347	5 193	2019-2018	115,4	114,9
2020	44 203	44 224	2020-2019	4 054	4 088	2020-2019	110,1	110,2
2021	47 915	47 847	2021-2020	3 712	3 623	2021-2020	108,4	108,2
2022	48 576	48 223	2022-2021	661	376	2022-2021	101,4	101,5
2023	50 659	49 883	2023-2022	2 083	1 661	2023-2022	104,3	103,4
2024	51 190	50 485	2024-2023	531	602	2024-2023	101,0	101,2

Zdroj: Statistické ročenky 2010-2023 – zaměstnanci a mzdové prostředky <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9> (Kapitola B., tab. B.3.4)

II. 10. 5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je chápáno jako celoživotní proces, týkající se všech pedagogických pracovníků školy, který je zakotven v zákoně č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění (Hlava IV, § 24). DVPP probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech, atd. Vedení jednotlivých škol klade důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci. DVPP pedagogů by mělo korespondovat s prioritami a zaměřením školy.

Ve školním roce 2024/2025 bylo DVPP realizováno s následujícím zaměřením:

a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V souvislosti s platnými ustanoveními vztahujícími se ke kvalifikaci pedagogických pracovníků vyplývajících ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, probíhaly ve školním roce stále ve vysoké míře studia v oblasti pedagogických a speciálně pedagogických věd. Jak už bylo výše uvedeno, od 1. ledna 2015 mohou na školách působit výhradně kvalifikovaní pedagogové, pouze ve výjimečných a odůvodněných případech může místo pedagoga zaujímat nekvalifikovaný učitel. Školy, které v daném období zaměstnávaly učitele bez příslušné kvalifikace, povětšinou umožnily získání kvalifikace studiem na příslušných vysokých školách a univerzitách. Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů je tvořeno mnoha tématy z různých oborů (pedagogicko-psychologický základ, speciální pedagogika a inkluze, legislativní rámec školství, didaktika a metodika výuky, pedagogická praxe, komunikace a osobnostní kompetence).

studium dále probíhalo také v oblastech:

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium k rozšíření odborné kvalifikace, nejvíce způsobilost vyučovat další předměty, především cizí jazyky.

b) studium k prohlubování odborné kvalifikace

V rámci průběžného vzdělávání probíhá formou kurzů a seminářů, zaměřených především na jednotlivé vyučovací předměty, autoevaluaci, nové formy a metody výuky, prevenci syndromu vyhoření, cizí jazyky, ale také na legislativu BOZP a hospodaření

školy. Mnoho kurzů a seminářů bylo zaměřeno na ICT s cílem zvýšit informační gramotnost

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují kromě vysokých škol různé vzdělávací instituce, např. NPIČR, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut, Didaktikon, Evropská akademie vzdělávání SE, Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy. Vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení podporuje hlavní město prostřednictvím grantů nebo projektů financováním z prostředků hl. m. Prahy. Další semináře a školení byly zaměřeny na oblast školské legislativy, školení k zajištění maturitní zkoušky realizuje CERMAT. Ze soukromých institucí jsou to především Descartes, INFOA International, s.r.o., Brother Consulting s.r.o. apod. Vzdělávání pedagogů svých škol podporují také jednotlivé MČ. DVPP bylo realizováno nejčastěji formou kurzů, seminářů, školení a konferencí:

- **Semináře**- pedagogičtí pracovníci se účastnili především seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky, jazykové vzdělání, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologickou problematiku (komunikace, nové formy a metody výuky, ekologie ve škole, motivace, prevence syndromu vyhoření apod.), sociálně-patologické jevy, bezpečnost práce atd.
- **Kurzy** - v rámci kurzů pedagogičtí pracovníci rozšiřovali své vědomosti a dovednosti především v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, autoevaluaci, moderní dějiny, jazykové kurzy apod.;
- **Školský management** - ředitelé a vedoucí pracovníci se účastnili školení ke státním maturitám, výkladů školského zákona a dalšího vzdělávání z oblasti školské legislativy a prohlubovali své dovednosti v oblasti andragogiky, personálního řízení a koučování.
- **Doplňkové pedagogické studium** - vzdělávání bylo zaměřeno především na výchovné poradenství, prevenci sociálně-patologických jevů, speciální pedagogiku a další součásti pedagogických disciplín.
- **Rozšiřování aprobace** - jednou z důležitých součástí odborného rozvoje je pro pedagogické pracovníky mimo jiné rozšiřování aprobace. Ve školním roce 2024/2025 si učitelé rozšiřovali aprobaci v oblasti jazykového vzdělání, společenských věd a výchovného poradenství. Stejně jako v minulém období se část pedagogů věnovala také prohlubování znalostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- **Jiné** - pedagogičtí pracovníci se také účastnili zahraničních stáží, konferencí (všeobecná příprava učitelů, profesní rozvoj učitelů, nové přístupy a metody ve vyučování), výjezdních zasedání (ředitelů, vyučujících předmětů), sympozií a školení (práce s elektronickou třídní knihou), letní školy pro učitele.

II. 11 Další vzdělávání, realizované středními a vyššími odbornými školami

Školy se v posledních letech snaží efektivně využívat svůj potenciál nejen pro výchovu a vzdělávání dětí a dospívajících, ale i pro další vzdělávání dospělých. S ohledem na rychle měnící se potřeby pracovního trhu, nástup nových technologií a rychle se rozvíjející vědecké poznatky se školy mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikačních realizovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí poskytují v této důležité součásti vzdělávání vysoce kvalifikované služby. Kurzy dalšího vzdělávání nabízejí přímo i některé střední školy.

SEZNAM GRAFŮ A TABULEK

Seznam grafů

Graf č. 1 – Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Hl. m. Praha (CZ-ISCED) v % (Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2024).....	10
Graf č. 2 – Zastoupení profesních tříd v hl. m. Praha podle CZ-ISCO, v % (Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2024).....	10
Graf č. 3 – Podíly nově přijímaných žáků v hl. m. Praha – denní studium	11
Graf č. 4 – Počty nově přijímaných žáků v hl. m. Praha – denní studium	11
Graf č. 5 – Počty absolventů v hl. m. Praha – denní studium	12
Tab. č. 1 – Vývoj počtu dětí a žáků v jednotlivých stupních vzdělávání	9
Tab. č. 2 – Vývoj počtu nově přijímaných žáků v hl. m. Praha - denní studium.....	11
Tab. č. 3 – Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2025) – denní studium.....	13
Tab. č. 4 – Úplný přehled dotační podpory hl. m. Prahy poskytnuté v oblasti sportu v roce 2024	15
Tab. č. 5 – Přehled podpory hl. m. Prahy v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních_2024.....	17
Tab. č. 6 – Přehled o počtech odvolání v MŠ a ZŠ	35
Tab. č. 7 – Přehled počtu odvolání proti nepřijetí na SŠ	35
Tab. č. 8 – Přehled počtu provedených přezkumů maturitních zkoušek	36
Tab. č. 9 – Přehled počtu podaných žádostí o nostrifikaci za rok 2024	36
Tab. č. 10 - Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů	38
Tab. č. 11 - Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé).....	39
Tab. č. 12 - Vývoj počtu dětí, žáků a žáků podle druhu vzdělávání.....	39
Tab. č. 13 - Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2024)	41
Tab. č. 14 - Věkové složení dětí	42
Tab. č. 15 - Děti podle státní příslušnosti.....	43
Tab. č. 16 - Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků	49
Tab. č. 17 - Žáci podle formy integrace	50
Tab. č. 18 - Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět.....	50
Tab. č. 19 - Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů	50
Tab. č. 20 - Věkové složení žáků.....	51
Tab. č. 21 - Odchody žáků ze ZŠ	52
Tab. č. 22 - Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev-podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání při denní formě vzdělávání.....	58
Tab. č. 23 - Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) HMP, MČ, soukromník, církev – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání	59
Tab. č. 24 - Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev	59
Tab. č. 25 - Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání	60
Tab. č. 26 - Oborová struktura podle skupin oborů-denní forma vzdělávání – (bez škol pro žáky se SVP a škol zřizovaných ústředními orgány státní správy) – SŠ všech zřizovatelů a z toho SŠ zřizované HMP (Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2024/2025)	60
Tab. č. 27 - Oborová struktura podle skupin oborů-ostatní formy vzdělávání (bez škol pro žáky se SVP a škol zřizovaných ústředními orgány státní správy) – SŠ všech zřizovatelů a z toho SŠ zřizované HMP	62
Tab. č. 28 - Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	62
Tab. č. 29 - Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	64

Tab. č. 30 - Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání	69
Tab. č. 32 - Žáci podle státní příslušnosti	70
Tab. č. 33 - Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání	71
Tab. č. 34 - Konzervatoře – denní forma vzdělávání	79
Tab. č. 35 - Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromé– denní forma vzdělávání	80
Tab. č. 36 - Věkové složení žáků	80
Tab. č. 37 - Žáci podle státní příslušnosti	80
Tab. č. 38 - Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP, SML MHMP	81
Tab. č. 39 - Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti	83
Tab. č. 40 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání	84
Tab. č. 41 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP-ostatní formy vzdělávání	85
Tab. č. 43 - Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách	85
Tab. č. 44 - Věkové složení žáků VOŠ	86
Tab. č. 45 - Studenti podle státní příslušnosti	86
Tab. č. 46 - Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji	87
Tab. č. 47 - Počet škol zřizovaných HMP	89
Tab. č. 48 - Počet dětí a žáků podle druhu zdravotního postižení ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k 30. 9. 2023 a 30. 9. 2024	89
Tab. č. 49 - Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých školách, zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k 30. 9. 2023 a 30. 9. 2024	90
Tab. č. 50 - Inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2024/2025	92
Tab. č. 51 - Žáci – státní jazyková zkouška	95
Tab. č. 52 - Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů	96
Tab. č. 53 - Zastoupení oborů v ZUŠ	97
Tab. č. 54 - Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2024/2025	97
Tab. č. 55 - Vývoj počtu žáků ZUŠ v letech 2015/2016 až 2024/2025	98
Tab. č. 56 - Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2024/2025 dle zřizovatelů	98
Tab. č. 57 - Souhrnný přehled počtu činností a účastníků do 26 let v pražských DDM ve školním roce 2024/2025	103
Tab. č. 58 - Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2015-2024	103
Tab. č. 59 - Počty klientů ve školním roce 2024/2025 v PPP na území hl. m. Prahy	106
Tab. č. 60 - Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)	109
Tab. č. 61 - Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků	111
Tab. č. 62 - Zařízení ústavní a ochranné výchovy – k 31. 10. 2023 a 31. 10. 2024	112
Tab. č. 63 - Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2017-2024	115
Tab. č. 64 - Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR	117
Tab. č. 65 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč	117
Tab. č. 66 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč	118
Tab. č. 67 - Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč	118

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ	anglický jazyk
AMU	Akademie múzických umění
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPD	Centrum pro předškolní děti
ČDJ	Čeština jako druhý jazyk
ČMOS	Českomoravský odborový svaz
ČSOP	Český svaz ochránců přírody
ČŠI	Česká školní inspekce
ČVUT	České vysoké učení technické
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FAMU	Filmová a televizní fakulta AMU
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
G	gymnázium
HAMU	Hudební fakulta AMU
HMP	hlavní město Praha
HZS	Hasičský záchranný sbor
ICT	informační a komunikační technologie
JAMU	Janáčkova AMU
JŠ	jazyková škola
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
KEV	Klub ekologické výchovy
MČ	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OFV	ostatní formy vzdělávání
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OON	ostatní osobní náklady
PCPP	Pražské centrum primární prevence
OPPA	Operační program Praha Adaptabilita
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH	primární prevence rizikového chování
PSV	Pracovní skupina vzdělávání
RHMP	Rada hlavního města Prahy
ROZ MHMP	odbor rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy
RVP	rámcový vzdělávací program

RVP ZV.....	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SML MHMP	odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy
SOČ.....	středoškolská odborná činnost
SOS.....	střední odborná škola
SOU.....	střední odborné učiliště
SPC.....	speciální pedagogické centrum
SVP.....	speciální vzdělávací potřeby
SŠ.....	střední škola
ŠJ.....	školní jídelna
ŠVP.....	školní vzdělávací program
UK.....	Univerzita Karlova
VOŠ.....	vyšší odborná škola
VŠ.....	vysoká škola
VŠCHT.....	Vysoká škola chemicko-technologická
ZHMP.....	Zastupitelstvo hlavního města Prahy
ZSV.....	Základy společenských věd
ZŠ.....	základní škola
ZUŠ.....	základní umělecká škola
ZUV.....	základní umělecké vzdělávání
ZV.....	základní vzdělávání

SEZNAM ZDROJŮ

ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání:

<https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024-2028.

Statistická ročenka školství 2024/2025 – výkonové ukazatele, MŠMT, Praha 2024.

Statistická ročenka školství 2024 - zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2024.

Statut hl. m. Prahy, v platném znění.

Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2024/2025.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.

Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění.

Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, v platném znění.

Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění.

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění.

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění.

VYSVĚTLIVKY

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.

Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.

Tečka (.) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.

Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.

Zpracoval: Odbor školství, mládeže a sportu MHMP, Praha 2026

Úvodní strana: Titulní obrázek zobrazuje Základní školu Šeberov, nově otevřenou v září 2024

