

# Koncepce dalšího rozvoje školy

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

Zpracovala:

## 1. Úvod

Tato koncepce dalšího rozvoje školy byla zpracována jako podklad ke konkursu na funkci ředitele školy Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680. Jedná se o školu s dlouhou tradicí a pověstí kvalitní školy s vyššími nároky na žáky, kteří mají po jejím absolvování otevřené dveře na prestižní vysoké školy v tuzemsku i v zahraničí. Škola má dva studijní obory, a to všeobecné osmileté gymnázium a šestileté dvojjazyčné gymnázium česko-španělské. Oba obory jsou stejně důležité, ale bilingvní česko-španělský obor je jediný v Praze a dodává tak škole na výjimečnosti.

Do konkursu na funkci ředitelky školy jsem se přihlásila proto, že bych ráda viděla školu pokračovat ve svých tradicích, ale zároveň bych ji chtěla posunovat dopředu v souladu s vývojem společnosti a potřebami moderní doby. Ve škole učím sedmým rokem, v tomto školním roce pracuji na pozici zástupkyně ředitelky školy. Po celou dobu svého působení jsem také třídní učitelkou, administruji projekty Šablony, Erasmus+ a vedu komisi chemie. Kromě výuky předmětů své aprobace mám tedy zkušenost s vedením lidí a prací s financemi v rámci administrování projektů. Mám praxi v komunikaci se španělskými vyučujícími a jejich zapojením do běžné výuky i do projektů. Za dobu svého působení ve škole jsem dostatečně obeznámena se všemi specifikami obou studijních oborů, znám dobře své kolegy a vím, jaké jsou jejich přednosti, a proto mám velmi konkrétní představu, co mohu od koho očekávat a kam by mohl směřovat jeho růst. Zároveň mám pracovní zkušenost ze dvou dalších škol a celou řadu mechanismů, které ve škole fungují, vidím i z jiného úhlu pohledu. Škola je velmi dynamický celek, neustále se vyvíjí a mění se také vnější podmínky, proto je potřeba neustrnout na jednom místě a neustále přinášet nové impulzy, nápady a inovace, aby se škola stala místem, kde budou učitelé rádi učit a především místem, kde se budou žáci rádi vzdělávat, budou mít ke škole kladný vztah, budou se cítit respektováni a v bezpečí. V pozici ředitelky školy bych také ráda zúročila řadu školení a kurzů, které jsem absolvovala. V rámci různých projektů jsem díky stážím a kurzům od roku 2012 navštívila školy v jedenácti zemích. Myslím si, že takto získané zkušenosti i příklady dobré praxe a nápady na inovace jsou velmi cenné pro rozvoj školy, která je právě specifická svým mezinárodním prostředím.

## 2. Personální oblast

Naše škola má velmi stabilní učitelský sbor, který je tvořen plně aprobovanými učiteli, jehož součástí jsou kromě českých vyučujících také španělští učitelé odborných předmětů a rodilá mluvčí v anglickém jazyce. Jedná se o velmi různorodou skupinu osobností, což je také dáno tím, že každý učitel musí být při výuce mikromanažerem dané hodiny a poradit si sám s celou řadou situací. Pro vedení takové svébytné skupiny lidí je potřeba udržet efektivní tok informací a mít jasně vymezené kompetence. Chtěla bych zachovat současný systém předmětových komisí, ale více se zaměřit na spolupráci v těchto komisích, na lepší sdílení informací a předávání zkušeností z odborných školení. Sdílení zkušeností z různých školení a kurzů bych ráda zavedla také formou nepovinných workshopů v rámci jednotlivých předmětů i napříč celou školou.

Příležitost pro rozvoj pedagogického sboru také vidím ve větším důrazu na vzájemné hospitace, tandemovou výuku, zavádění nových výukových metod. S tím souvisí zavedení plánu osobního rozvoje každého pedagoga a zavedení pedagogických portfolií a následné motivační pohovory každého učitele s vedením školy. Důležitý je i rozvoj digitální gramotnosti zaměstnanců, nákupy nových programů, licencí, postupné vybavování vybraných učeben interaktivní technikou a proškolení učitelů, aby mohli přednosti techniky ve svých hodinách efektivně využívat. Kromě využívání IT by se měli učitelé dále vzdělávat a následně sdílet zkušenosti v oblastech jako je využití AI, rozvoj kritického myšlení žáků, wellbeing, mindfulness, formativní hodnocení, metoda CLIL, badatelská výuka, gamifikace, důležité je také sledovat nejnovější trendy v práci s nadanými žáky, ale také s žáky s ADHD nebo poruchami autistického spektra.

Součástí školy je velmi dobře fungující školní poradenské pracoviště, které tvoří školní psychologka, výchovní poradci, metodik prevence a kariérový poradce. Zde bych chtěla navázat na současnou praxi společného a hlavně včasného řešení problémových situací, neboť podchycení negativních projevů chování ve třídě, jakož i práce s nadanými žáky a žáky s různými obtížemi jsou pro pozitivní klima školy velmi důležité. Díky nastavení bezpečného a přátelského prostředí ve škole a díky funkční komunikaci mezi žáky, učiteli i rodiči by se nám mělo dařit celé řadě problémů předcházet, případně je včas podchytit a s žáky účinně pracovat.

Pro spokojenost zaměstnanců je jistě důležitá nadtarifní část mzdy, přidělování peněz je dáno vnitřním předpisem a učitelé každoročně předkládají soupis nadstandardních aktivit. Zde bych chtěla ještě podrobněji specifikovat činnosti, které se promítají do výše odměn a následně vše probrat s učiteli při motivačním pohovoru a dále tak podpořit jejich profesní růst a větší míru zapojení do nejrůznějších aktivit.

### **3. Organizace školy**

Ve škole máme momentálně dva studijní obory, šestiletý česko-španělský obor, který je velmi specifický a ačkoliv bude díky revizi ŠVP procházet nutným vývojem, nemám v plánu do osvědčeného modelu zasahovat. Druhým studijním oborem je osmileté všeobecné gymnázium, do kterého v posledních letech přijímáme vždy dvě třídy. Ráda bych v učitelském sboru otevřela diskuzi ohledně možnosti odklonu od výhradně víceletého studia. Maximální kapacita školy je 22 tříd, z toho je 6 tříd česko-španělských a 16 tříd všeobecného studia, v rámci kterého bychom mohli do budoucna otevírat jednu třídu osmiletého studia a dvě třídy čtyřletého studia, případně dvě třídy šestiletého studia a jednu třídu čtyřletého studia. Výhody kratších cyklů studia vidím především v lepší sociální připravenosti žáků ke studiu gymnázia a díky více třídám v ročníku také širším možnostem ve výběru seminářů, volitelných a nepovinných předmětů. Při kratších cyklech studia by také stálo ke zvážení otevření třídy se zaměřením na IT nebo jazyky. U všech typů studia by pak ve vyšších ročnících mohly být zařazeny semináře z humanitních i přírodovědných předmětů vyučované v anglickém jazyce.

V rámci všeobecného gymnázia nabízíme žákům volbu druhého cizího jazyka, mohou volit mezi španělštinou, němčinou a francouzštinou, v současné době máme skupiny jen španělské a německé. Díky bilingvnímu studiu a přítomnosti španělských rodilých mluvčích je často španělský jazyk brán jako ten více preferovaný, ale podle ohlasu žáků vím, že by rádi, aby byl více prezentovaný i německý jazyk. Řešením by mohlo být přijetí externího rodilého mluvčího na konverzační hodiny.

Ve škole funguje studentský parlament a studentská rada, domnívám se, že je velmi přínosné dávat žákům možnost podílet se na chodu školy, akcích a projektech. Studentský parlament organizuje tematické dny, přednáškové dny a zapojuje se také do charitativní činnosti. Chtěla bych žáky v jejich úsilí maximálně podpořit, pravidelně se s nimi setkávat a umožnit jim, aby viděli, že jejich činnost má smysl a projevuje se na chodu školy.

### **4. Materiálně technická oblast**

Škola sídlí ve vlastní budově, má k dispozici sportoviště, školní jídelnu, odborné učebny, venkovní učebnu. Chybí nám však prostor pro společné setkávání většího množství lidí, zde bych chtěla navázat na hotový projekt k vybudování školní auly a dotáhnout ho k realizaci. V minulých letech byly rekonstruovány chodby v jednotlivých patrech a začalo se s postupnou rekonstrukcí učeben, kterou bych chtěla dokončit. Vzhledem ke stáří budovy a termínu poslední rekonstrukce fasády bude potřeba zahájit přípravy na dílčí opravy fasády a později i na její úplnou rekonstrukci, v budoucnu bude nezbytná také revitalizace systému vytápění. Novou podobu by si zasloužila i školní jídelna.

Škola má pět pater, ale není bezbariérová a nemůže tedy poskytovat vzdělání hendikepovaným žákům. Problém nastává i při úrazech žáků a učitelů, proto by bylo potřeba postavit výtah.

Škola má vybudovanou kvalitní síť pro komunikační technologie, ve všech učebnách jsou dataprojektory, techniku je samozřejmě nezbytné udržovat v chodu a obnovovat. V minulém školním roce byl v celé škole instalován elektronický bezpečnostní systém a panikové dveře u bočních vstupů. Další etapou by mělo být vybudování turniketů u hlavního vstupu do budovy školy. Téma bezpečnosti žáků i zaměstnanců je velmi aktuální a je potřeba mu věnovat maximální pozornost nejen technickým vybavením, ale také pravidelnými nácviky krizových situací a školením žáků i zaměstnanců.

## **5. Ekonomické řízení školy**

Vzhledem ke svému působení ve vedení školy se intenzivně seznamuji s ekonomickými aspekty řízení školy, a proto jsem si vědoma, jak důležitou roli hrají nepedagogičtí zaměstnanci, ráda bych navázala na spolupráci s ekonomickým úsekem, který v současné době ve škole skvěle funguje.

Nezanedbatelný příjem financí pro školu pak vidím v projektech EU. S rozpočty a administrováním projektů mám zkušenosti, které bych chtěla využít v co největší míře v oblasti zapojení školy do projektů OP JAK, Erasmus+, granty MHMP, Metropolitní program. Pro co nejefektivnější práci s projekty by měla ve škole v budoucnu vzniknout pracovní pozice administrátora projektů.

Podpora by se také měla týkat doplňkové činnosti školy, nyní pronajímáme tělovýchovné zázemí školy a učebny na přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a zkouškám nanečisto, získané finance z této činnosti pak lze využít na provoz školy.

## **6. Výchovně vzdělávací oblast**

Naši žáci se vzdělávají podle ŠVP specifických pro oba typy studia, v souladu s revizí RVP byl vytvořen nový školní vzdělávací program, který dává důraz na rozvoj digitálních kompetencí. Domnívám se, že v dnešním světě je tato kompetence nesmírně důležitá. V rámci této kompetence je důležitá i práce a využívání AI, protože je to fenomén, který v budoucnu celý svět velmi ovlivní.

Velký důraz bych také chtěla klást na využívání formativního hodnocení. Učitelský sbor sice prošel tematickým školením, ale přesto někteří učitelé pochybují, zda je metoda účinná a vhodná pro jejich předmět, chtěla bych je proto podpořit a povzbudit v hledání a nalézání správných postupů.

Velmi citlivým tématem pro celou řadu kolegů je pak množství látky, které se musí žáci naučit. V každé z předmětových komisí bych chtěla otevřít diskusi o možnosti přesunutí vybraných podtémat do seminářů a rozdělení učiva na povinné pro všechny a volitelné pro ty, kteří se v předmětu chtějí dále profilovat a skládat přijímací zkoušky. V rámci komise chemie se snažíme jít touto cestou již několik let, máme mnoho úspěšných maturantů, kteří bez problému zvládli přijímací zkoušky, a zároveň kladné hodnocení od žáků, kteří chemii nepreferují. Snížení tlaku na množství učiva, které se musí žáci naučit, může také předcházet různým psychickým problémům a pocitům selhání, které jsou u dnešní

mladé generace čím dál častější. Při návštěvě severských škol jsem pochopila, že mindfulness a wellbeing opravdu nemusí být jen teoretické pojmy, ale lze je velmi účinně ve škole realizovat.

## **7. Spolupráce s partnery, propagace školy**

Partnery při vzdělávacím procesu jsou především žáci a jejich rodiče. Je potřeba rozvíjet komunikaci, volit vhodné nástroje pro autoevaluaci a evaluaci školy. Především bilingvní větev studia má dlouholeté partnerské vztahy se školami ve Španělsku. Je důležité tyto vazby udržovat, ale hledat i nové partnery v zahraničí a využívat je při běžné výuce, projektech a výjezdech žáků. Další složkou je také spolupráce s vysokými školami, jsme fakultní školou Přírodovědecké, Filosofické, Husitské teologické fakulty UK a Fakulty elektrotechnické ČVUT. Školu pravidelně navštěvují odborníci z praxe a významné osobnosti z nejrůznějších odvětví se přednáškami podílí na projektových a přednáškových dnech. Nedílnou součástí propagace školy jsou pak webové stránky, větší důraz bych určitě chtěla dát na sociální síť. Škola se prezentuje také na Schole Pragensis a při dnech otevřených dveří, které jsou velmi pečlivě a s vysokým nasazením pedagogů i žáků školy každý rok připravované. Velmi důležitá je také spolupráce se zřizovatelem a městskou částí, kde bych chtěla navázat na mnohaleté dobré vztahy a nadále je udržovat a rozvíjet.

## **8. Závěr**

V koncepci jsem se snažila postihnout základní body, kterými bych se chtěla přednostně zabývat. Ve své práci bych navazovala na školu, která je kvalitně vedena, ale vývoj společnosti, vnější vlivy i potřeby jdou stále kupředu, což je potřeba reflektovat, ukazovat kolegům příklady dobré praxe a komunikovat s nimi o všem novém. Cíl všeho snažení mají totiž všichni žáci i učitelé shodný, přejí si, aby byla škola místem, kde budou rádi trávit svůj čas, kde se budou zabývat smysluplnou činností, nebudou mít zbytečné obavy a pokud ano, budou vědět, že se mají na koho obrátit. Všechny stres v pracovní oblasti ani na straně žáků nelze odbourat, protože vždy bude řada testů, zkoušení a jiných situací, lze ale pracovat na jeho omezení, na komunikaci a rozvíjení především kompetencí žáků, které ve svém životě využijí daleko více než obrovský objem faktických informací tak proměnných v čase.

V Praze dne 10. 2. 2025