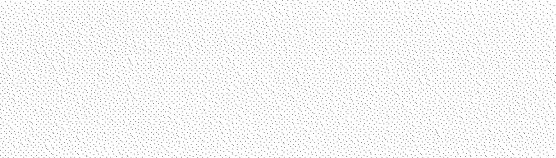


**KONCEPCE ROZVOJE  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ, PRAHA 10, STAROSTRAŠNICKÁ 45  
NA OBDOBÍ 2025 – 2030**

**Koncepce předložena  
k výběrovému řízení  
na pozici ředitele  
Základní školy speciální, Praha 10, Starostrašnická 45**

**Vypracovala:** 

## **ÚVOD**

Při zpracování této koncepce jsem vycházela z veřejně dostupných informací na webových stránkách školy, ČŠI, zřizovatele školy, osobní návštěvy školy a z mých mnohaletých zkušeností s řízením základní školy.

Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45, vykonává činnost základní školy speciální, školní družiny, školní jídelny – výdejny a její součástí je též speciálně pedagogické centrum. To zajišťuje poradenské služby žákům této školy i klientům z jiných škol. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Celková kapacita školy je 42 žáků, školní družiny 36 žáků. Tato kapacita je zcela naplněna a poptávka po možnosti tuto školu navštěvovat tak mnohonásobně převyšuje každoroční velmi omezenou volnou kapacitu. Vzdělávají se zde žáci s mentálním postižením v kombinaci s tělesným, smyslovým postižením či těžkými vadami řeči, tedy žáci se souběžným postižením více vadami.

Škola se nachází v klidné lokalitě ve vilové zástavbě v blízkosti MHD. V současnosti se vyučuje deset ročníků v sedmi třídách. Žákům je poskytováno pěkné zázemí pro každodenní činnosti, které zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků. Za zmínku určitě stojí nejen velmi dobře vybavené kmenové učebny, ale i tělocvična, místnost pro relaxaci a muzikoterapii, místnost pro rehabilitaci, ergoterapeutická dílna, keramická dílna (nový hrnčířský kruh), vypalovací pec, cvičná kuchyňka, počítačová učebna s interaktivní tabulí a v neposlední řadě úžasná školní zahrada se školním hřištěm.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální s motivačním názvem: „Společně školou i životem“ (od 1. 9. 2021).

Dle informace současného pana ředitele se podařilo doplnit pedagogický sbor chybějícími kvalifikovanými pedagogy po odchodu předchozí paní ředitelky a její zástupkyně. Odborníkem, kterým škola od konce roku 2024 nedisponuje, je psycholog ve SPC. Jeho zajištění bude tedy jeden z úkolů pro nové vedení školy.

## **VÝCHODISKO – SWOT ANALÝZA**

### **Silné stránky školy:**

- dlouholetá tradice školy
- škola rodinného typu

- téměř stoprocentně kvalifikovaný pedagogický sbor
- mnohaleté, opakované pozitivní hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školy ČŠI
- umístění školy v klidném prostředí
- kvalitní vybavení školy, zohledňující speciální potřeby žáků
- velmi pěkné vybavení školní zahrady a školního hřiště
- činnost SPC přímo v základní škole a úzká spolupráci s pedagogy školy, kvalitní diagnostické výstupy
- sídlo logopedické péče též v budově základní školy

#### **Slabé stránky školy:**

- narušená stabilita pracovního zázemí zaměstnanců školy v důsledku neshod s bývalým vedením školy
- absence zástupce ředitele případně metodika prevence sociálně patologických jevů (vykonává výchovná poradkyně)
- nenastavené mechanismy kontroly výchovně vzdělávací činnosti
- absence krizového plánu včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním preventivním programu (viz poslední inspekční zpráva)
- nedostatečná prezentace o činnosti školy na webových stránkách
- nepřítomnost psychologa ve SPC
- nejednotnost informačních systémů (EduPage x Bakaláři)
- v budoucnu lze očekávat možnost odchodu několika kolegů do důchodu a tím nutnost připravit se na doplnění pedagogického sboru kvalifikovanými zaměstnanci
- nedostatečná celková kapacita školy vzhledem k současným potřebám

#### **Příležitosti:**

- využívání možností DVPP k posilování odbornosti každého zaměstnance
- získávání finančních prostředků prostřednictvím grantů městských a Evropských dotací v oblastech podpory - duševního zdraví, spolupráce ze ZŠ, SŠ, VŠ, či neziskovými organizacemi, na dopravu, stravu, pobyt při pořádání různých školních akcí, prevence sociálního vyloučení, prevence kriminality, primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, sportu a tělovýchovy vždy s ohledem na momentální možnosti našich žáků
- využívání odborníků z různých oblastí pro intenzivní pomoc a podporu žáků a jejich rodin
- maximální využívání výborného zázemí školy (zahrada, hřiště) pro pořádání akcí pro děti a jejich rodiče

#### **Ohrožení:**

- způsob financování provozu škol
- nedostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce
- zvýšený výskyt patologických jevů v našem okolí

## **VLASTNÍ KONCEPCE**

### **Klima školy, personální podmínky**

Vzhledem k současné situaci ve škole považuji za nejaktuálnější intenzivní práci na vytvoření kvalitních vztahů mezi zaměstnanci a novým vedením školy. Je třeba pro ně vytvořit bezpečné, otevřené a podporující pracovní prostředí, aby měli co nejlepší podmínky pro kvalitní plnění jejich těžkých pracovních povinností. Zaměstnanci školy musí cítit ve vedení maximální oporu a též vedení školy musí mít oporu v každém zaměstnanci školy. Mou prioritou bude dokázat každému

zaměstnanci, že si jako ředitelka velice cením jejich kvalitní práce, kvalifikovanosti a zkušeností. Že mi velice záleží na jejich názorech, že jsem otevřená s nimi o všem diskutovat a připravena jim pomoci se vším, co bude v mých silách. Zvláštní podporu věnovat novým a začínajícím pedagogům. Dobře nastavit systém práce uvádějících učitelů a tím začínajícím pedagogům poskytovat výbornou metodickou a organizační pomoc. V neposlední řadě bych se též ráda zaměřila na podporu duševní a tělesné pohody zaměstnanců poskytováním podpůrných služeb právě jim. Například zajištěním sportovních aktivit, rehabilitací přímo v budově školy, sdílení zkušeností s odborníky z jiných institucí, v případě potřeby supervize a v případě zájmu pořádat společné kulturní akce.

Mým cílem je v příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami připravovat žáky k potřebné orientaci v životě a k co nejlepšímu uplatnění v životě tak, aby v budoucnosti potřebovali co nejnižší míru osobní asistence. Rozvíjet jejich osobnosti vždy s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Velký důraz klást hlavně na rozvoj dorozumívacích schopností, sebeobsluhu a schopnost přizpůsobení. Tím vším je připravit na možné nástrahy běžného každodenního života.

V rámci DVPP zajišťovat prohlubování odbornosti našich zaměstnanců jak v oblasti práce s informačními technologiemi, tak v oblasti moderních výukových metod.

### **Výchovně vzdělávací oblast**

Režim školy přizpůsobit psychice mentálně postižených dětí. Nenarušovat činnosti zvoněním, či ukončovat aktivity jen proto, že uplynul nějaký stanovený čas. Myslím si, že pro naše žáky je nejlepší výuka v blocích, v nichž jsou posilovány mezipředmětové vztahy a jednotlivé činnosti se střídají s relaxačními chvilkami. Za velice důležité považuji zaměřit se na prožitkové učení, jelikož je prokázáno, že si nejvíce člověk zapamatuje to, co přímo zažije. Během školního roku uspořádat několik projektových dnů (třídních, celoškolských). Zaměřit se na procvičování jednoduchého systému sebehodnocení žáků s přihlédnutím k jejich možnostem.

Cíle našeho vzdělávacího programu „Společně školou i životem“ naplňovat na základě kvalitně zpracovaných individuálních plánů ve spolupráci s naším SPC a tím pokračovat v dobře nastaveném procesu. Nadále organizovat pravidelná setkání v pololetí a před koncem školního roku se zákonnými zástupci při individuálním hodnocení jednotlivých žáků. V případě nutnosti i mimo tyto pevně dané termíny. Důležité informace předávat rodičům pravidelně, každodenně, což nám výborně umožňuje rodinný typ školy.

Stále úzce spolupracovat se členy školské rady a externími odborníky – logopedy, kteří sídlí ve škole a pracují s našimi žáky, s pracovníky SPC, sociálních služeb, OSPODu, Policií ČR, zřizovatelem, MŠMT. Prohlubovat spolupráci s okolními základními školami, podporovat odborné praxe či stáže na naší škole. Navázat nové kontakty a spolupráci např. s Českým paralympijským výborem, vyzkoušet canisterapii apod. I nadále organizovat již osvědčené akce jak dopoledne v rámci výuky, tak vhodně doplňovat dopolední obsah odpoledními aktivitami ve školní družině.

Pravidelné aktivity přizpůsobit individuálním potřebám dětí, aby jim poskytovaly pocit jistoty, radosti a podpory v jejich rozvoji. Důležité je využívat multisenzorický přístup, který kombinuje zrakovou, sluchovou, hmatovou a pohybovou stimulaci.

## **Sdílení informací**

Pravidelně komunikovat o všech událostech během školního vyučování, včas si předávat veškeré informace o našich žácích a případně jejich rodinách. Informace vyhodnocovat a nastavovat mechanismy na zvládání veškerých výchovně vzdělávacích problémů, které se mohou v naší praxi vyskytnout. Řešení nacházet společně a vždy s ohledem na naše provozní možnosti. Účelně nastavit mechanismus vnitřní kontroly výchovně vzdělávacího procesu, pravidelně ho vyhodnocovat a vyvozovat řešení.

Dále je nutné sjednotit vnitřní informační systémy, aby komunikace uvnitř organizace byla účinná, přehledná, rychlá a dobře sloužila jednotlivým aktérům vzdělávání.

## **Spolupráce s rodiči**

Aby se nám tyto cíle dařilo naplňovat, je nezbytné budovat přátelské a bezpečné vztahy s rodinami našich žáků. Rodič je pro nás nejdůležitějším partnerem, protože právě on je ten, kdo zná své dítě nejlépe a může nám předávat cenné informace. Ráda bych pokračovala v pořádání akce Rodiče rodičům, při které se setkávají rodiče našich bývalých žáků s našimi současnými rodinami a vzájemně si předávají zkušenosti z každodenního života. Rodičům bych též ráda umožnila, účastnit se v případě zájmu přímo výuky a akcí pořádaných naší školou. Tyto akce si tematicky rovnoměrně rozdělit do období každého školního roku. Ráda bych naše žáky zapojila do různých výtvarných soutěží a jejich práci veřejně prezentovala. Pokračovala bych v pořádání oblíbených sportovních akcí Golf bez bariér a vyhledávala další možnosti.

Přínosné pro rodiny je určitě též pořádat přímo ve škole setkání rodičů a odborníků z oborů sociální péče, zdravotnictví, alternativní medicíny, kteří by jim mohli předávat cenné rady, jak zvládat výchovu a život s mentálně postiženým dítětem, či jak řešit problémy v širší rodině.

## **Ekonomická oblast**

V oblasti ekonomické bych se i nadále soustředila na možnosti vícezdrojového financování. Získávat finanční prostředky prostřednictvím grantů městských a Evropských dotací v oblastech podpory - duševního zdraví, spolupráce ze ZŠ, SŠ, VŠ, či neziskovými organizacemi, na dopravu, stravu, pobyt při pořádání různých školních akcí, prevence sociálního vyloučení, prevence kriminality, primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, sportu a tělovýchovy vždy s ohledem na momentální možnosti a potřeby našich žáků.

Samozřejmě bude účelně vynakládat přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. S ním úzce plánovat potřeby školy jak v oblasti kapacity, tak kvality prostoru a vybavení. Snažit se tak udržet vysoký standart v poskytované péči o žáky a jejich rodiny. Aktivně vyhledávat možnosti sponzorování naší činnosti soukromými subjekty. Využívat prostory školy k pronájmu a dále si udržet činnost logopedky přímo ve škole. Vyhodnotit výši nákladů na osvětlení, stav svítidel – v případě potřeby renovovat na LED osvětlení.

## **Prezentace školy**

Určitě je třeba modernizovat a doplnit webové stránky školy tak, aby účelně sloužily k dobré informovanosti rodičů a veřejnosti o činnost školy. Dobrá práce by měla být vidět. Sdílet naše každodenní malé i velké úspěchy by se mělo stát samozřejmostí.

## **SPC**

Hlavním úkolem je doplnit personální kapacitu centra, a to psychologem. V současné době rodiny využívají hlavně klinické psychology a výsledky vyšetření od těchto odborníků využívá jako podklad pro nastavení podpůrných opatření naše SPC.

## **Závěr**

Mé dosavadní zkušenosti v oblasti řízení základní školy určitě přispějí k naplnění této vize. Jsem schopna utvořit stabilní, klidné pracovního prostředí, bezpečné jak pro žáky, zaměstnance, tak rodiče. Nastavím řídicí a kontrolní systémy tak, aby splňovaly zákonné normy a byly účinné. Mám dlouholeté zkušenosti s rozvojem personální, materiálně-technické, výchovně vzdělávací, ekonomické i grantové oblasti v základní škole.

**Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce v anonymizované formě dle potřeb MHMP.**

**V Praha dne 13. 2. 2025**

