

Koncepce rozvoje školy je zpracována pro konkurzní řízení na ředitele Základní školy logopedické a Mateřské školy logopedické, Praha 10, Moskevská 29

Vychází z analýzy současného stavu školy a z vlastního hodnocení školy.

I. Aktuální stav

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Moskevská 29, 101 00 Praha 10, je příspěvkovou organizací, která je zřizovaná Magistrátem hlavního města Prahy se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Vzdělává žáky se zdravotním postižením, s vadami řeči a to v 1. – 5. ročníku. V Základní škole logopedické je nyní vzděláváno celkem 92 žáků v deseti třídách a to v 1. -5. ročníku. Žáci jsou vzděláváni v souladu s RVP ZV ve vlastním vzdělávacím programu školy „**Z hlásek, slov a vět postavíme svět**“. Škola je umístěna ve dvou budovách v Praze 10. V budově Přípotoční 1581/2A a Moskevská 29. Součástí školy je předškolní vzdělávání dětí v Mateřské škole.

Mateřská škola logopedická se nachází v ulici Sasanková 12, Praha 10 - Záběhlce. Je umístěna ve třech pavilonech. Ve dvou pavilonech jsou celkem čtyři třídy, ve třetí budově se nachází ředitelna, byt školníka a bývalá školní kuchyně. V tomto školním roce má MŠ 49 dětí. Školní vzdělávací program MŠ logopedické vychází z potřeb a zájmů dětí a konkrétních podmínek mateřské školy. Školní vzdělávací program jsme nazvali „**Svět kolem nás**“. Je vytvořen v souladu s hlavními cíli předškolního vzdělávání.

Silné stránky školy:

- kolektiv žáků ve třídách a schopnost učitelů dát dohromady děti z různých sociálních skupin
- příjemné pracovní prostředí, pohodová, klidná atmosféra
- otevřená vzájemná komunikace učitel - žák
- individuální přístup k žákům a respektování odlišností žáků a jejich speciálních vzdělávacích potřeb
- provázanost předmětů
- téměř všechny třídy vybavené interaktivními tabulemi
- počítačová učebna
- samostatná tělocvična
- umístění budov v klidné zóně
- dobrá dostupnost MHD
- možnost využívání školních zahrad
- samostatné logopedické pracovny pro individuální logopedickou péči v MŠ, ZŠ
- kvalita pracovního kolektivu, vysoká aprobovanost učitelek
- zájem učitelek o další sebevzdělávání
- společné konstruktivní řešení problémů, vzájemná kooperace
- plynulý rozjezd žáků 1. ročníku v návaznosti na vlastní MŠ
- časté návštěvy kulturních akcí a jejich snadná dostupnost
- zájmové kroužky v rámci školní družiny
- každoroční nabídka a realizace ozdravných pobytů v přírodě (letní ŠVP)
- posilování sebevědomí, zvláště u traumatizovaných dětí, přicházejících z početných tříd ZŠ
- ekologický přístup k životnímu prostředí
- vlastní školní výdejna jídla
- třídní učitel – logoped

Slabé stránky školy:

- Odloučená pracoviště - přecházení mezi nimi (tři objekty)
- Malá tělocvična
- Horší technický stav pavilonů v MŠ Sasanková 12 - momentálně řešení havarijního stavu

II. Cíle a priority

Cíle:

Motto: „Neučit, ale motivovat, aby žáci chtěli vědět“

- Efektivně vzdělávat žáky s logopedickými vadami tak, aby získali pozitivní vztah k učení.
- Veškeré poznávací a učební činnosti směřovat k vytváření klíčových kompetencí – tzn. souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních a praktických činnostech.
- Rozvíjet individualitu každého žáka – motivovat žáky, aby dosáhli svého osobního maxima
- Vytvářet školní prostředí, které odpovídá věku a schopnostem dětí a žáků, prostředí které neřeší rozdílnosti, nevytváří stigmata.
- Používat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování bez stresu
- Zaměřit se na činnostní učení a výklad s názorem.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků, a tím rozšířit schopnosti dětí orientovat se v dnešním světě.
- Vést žáky k vlastní zodpovědnosti. Učit je prosazovat vlastní názor a zvyšovat jejich sebevědomí.
- Poskytnout dětem a žákům speciální kompenzační a učební pomůcky, aby dosahovali, co nejlepších výsledků v nápravách vad řeči či specifických poruch učení.
- Držet krok s moderními inovativními metodami a přístupy v logopedické péči, které je spojené i s dalším vzděláváním pedagogů
- Systematicky rozvíjet řeč dětí a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje tak, aby mohl být žák úspěšně integrován do základní školy běžného typu.
- Učit děti a žáky samostatnosti, kreativitě, spolupráci a vzájemné pomoci při celoškolních projektech tak, aby si osvojovali pojmy a vztahy prostřednictvím zážitků z reálného života.
- Volit i jiné přístupy hodnocení: slovní hodnocení a individuální přístup, kdy normy nejsou závazné pro všechny bez rozdílu, podporovat formativní hodnocení
- na tom, aby škola byla okolím vnímána jako škola, která svým klidným, příjemným prostředím nabízí přátelské a bezpečné podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků.
- Žáci a učitelé mají možnost se vzájemně stýkat a podílet se na aktivitách školního života.
- Kvalitní a dobrou organizací vytvoříme optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů školy.
- Budeme aktualizovat organizační řád školy, aby odpovídal skutečným potřebám žáků, zaměstnanců školy v souladu s aktuální legislativou
- Budeme usilovat o maximální informovanosti zaměstnanců školy a jejich profesní růst.
- Hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování a zlepšování stavu majetku i vybavení školy.
- Spolupráce se zřizovatelem školy.
- Navážeme na dobré výsledky, kterých jsme dosáhli, především na úspěšnou integraci našich žáků do běžných základních škol po ukončení pátého ročníku.

Prostředky k dosažení cílů koncepce rozvoje:

A) Výchovně vzdělávací proces

- Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
- Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu „Z hlásek, slov a vět postavíme svět“
- Používat netradiční formy vyučování – vycházky, návštěvy divadel, exkurze.
- Využívat celoškolské projekty a projekty pro naplňování průřezových témat a naplňování klíčových kompetencí.
- Umožnit slovní hodnocení žáků, učit žáky vlastní sebehodnocení.
- Rozvíjet osobnost každého dítěte tak, aby byly respektovány jeho individuální potřeby.
- Vychovat zdravě sebevědomého žáka.
- Hodnocení dětí a žáků nebude zaměřeno na vynikající studijní výsledky, ale na cílové kompetence žáků a s ohledem na jejich možnosti a osobní limity
- Rozšířit nabídku školních zájmových aktivit.
- Vytváření podmínek pro sociální dovednosti a vzájemné respektování žáků.
- Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologických jevů.
- Využívat speciálně pedagogických metod k odstraňování vad řeči.
- Postupně zkvalitňovat materiální vybavenost školy.
- Zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky školy.
- Vylepšovat estetickou výzdobu školy.
- Organizace celoškolských sportovních soutěží (sportovní dny).
- Vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu.
- vést žáky k dodržování základních pravidel slušného chování
- vést žáky ke spoluúčasti na životě školy

B) Klima školy

1) Materiální podmínky a vybavenost

- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností.
- Pokusit se o získání účelových dotací, bez kterých je realizace větších investic nemožná.
- Dovybavit logopedické pracovny logopedickými pomůckami, programy pro alternativní komunikaci (všechna pracoviště ZŠ a MŠ).
- Dořešit některé nedostatky na nové budově v ul. Přípotoční (zábradlí, schody, elektroměr k tepelnému čerpadlu atp.)
- Upravit školní dvoreček (vnitroblok) – vybudovat hřiště a venkovní učebnu.
- Zkvalitnění materiálně technického zázemí Mateřské školy a Základní školy (vybavení školních zahrad, interaktivní tabule).
- Výměna starého nábytku a koberců v některých třídách MŠ a ZŠ - (částečně realizováno)
- Oprava podlah a havarijního stavu objektu MŠ (již v řešení)
- Nutnost rekonstrukce dvou pavilonů MŠ (v havarijním stavu – propadající se podlaha, praskající zdi, nutnost zateplit fasády objektu, výměna oken a dveří).
- Rekonstrukce nevyhovujících šaten v budově Moskevská – (částečně realizováno)
- Vyřešení problému tepelných čerpadel v MŠ – v komunikaci s Pražskou teplárenskou
- Snižovat objem majetku (nepotřebné a zastaralé vybavení, PC a pomůcky) a tím docílit pozitivní vliv na objem ročních účetních odpisů a výši hospodářských výsledků)

2) Personální oblast

- Plná aprobovanost pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání v rámci DVPP.
- Udržení a doplnění stabilního pracovního týmu učitelek.
- Udržet kvalitní personál školy, snažit se o plnou kvalifikovanost
- Vhodně motivovat osobním ohodnocením práci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.
- Dbát o dobré a příznivé klima školy

3) Organizace prostředí

- Vést pedagogy k sebehodnocení.
- Společně vytvářet celoroční plán školy, oblasti a cíle vlastního hodnocení školy, koncepci rozvoje.

4) Organizace řízení

- Zřetelně vymezit pracovní náplně a úkoly pracovníků školy, zástupce ředitelky pro MŠ, ZŠ, vedoucí jednotlivých pracovišť, účetní, hospodářku školy, školníka.
- Řízení a organizace v oblasti ekonomické, BOZP a PO (účetnictví hlavní a doplňkové činnosti, evidence majetku, personalistika, mzdy).
- Vytvořit jasný informační systém na škole, fungující informační uzly -přístupné všem
- Rozvíjet týmovou práci, vzájemné setkávání učitelek MŠ a ZŠ, společné aktivity.
- Spolupracovat s rodiči.
- Připravovat pro rodiče kulturní programy (vánoční koncerty, zahradní slavnost, výstavky dětských prací).
- Být v kontaktu s odborníky (SPC, PPP) SPC Libčická, SPC Aloyse Klára
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Dořešit některé nedostatky na nové budově v ul. Přípotoční (zábradlí, schody, elektroměr k tepelnému čerpadlu atp.)
- Veřejnosti poskytnout základní a objektivní informace o škole (Den otevřených dveří), nabízet jim vhodné služby (pronájem tělocvičny, učeben, keramické dílny).
- Dbát o co nejlepší pověst školy

C) Vztah škola – rodiče - veřejnost

- Otevřenost a vstřícnost ve vztahu k veřejnosti.
- Dobrá informovanost o dění ve škole, nové webové stránky školy – průběžná aktualizace
- Pořádání vánoční akademie a dalších vystoupení školy na veřejnosti.
- Spolupráce s dalšími školami, návaznost II. stupně – integrace žáků do ZŠ -- spolupráce s řediteli ZŠ v širším okolí školy
- Prezentace školy, účast na výstavách, sportovních akcích, veřejných vystoupeních

D) Spolupráce se Školskou radou, institucemi, zřizovatelem

- Konstruktivní, věcná a přínosná spolupráce.
- Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou.
- Naslouchat podnětům ze strany rodičů, provádět autoevaluaci i s rodiči, dát jim možnost školu hodnotit a případně přinášet nové nápady

Shrnutí:

Co se mi povedlo:

- Dovybavit novou budovu v Přípotoční úložným prostorem
- Nový nábytek do MŠ
- Zlepšit zázemí pro učitelky
- Relaxační místnost pro děti (logopedie, hudebna)
- Zlepšit komunikaci v rámci kolektivu
- Zlepšit komunikaci s rodiči
- Zvětšit prostor pro šatny (vyšší počet žáků)
- Zlepšit vybavení pomůckami
- Zaměřit se na rozvoj tělesné zdatnosti žáků

Co bych chtěla:

- Nové webové stránky
- V rámci Bakalářů – elektronickou ŽK a třídní knihu
- Modernizaci zabezpečení budovy Moskevská
- Hřiště na Moskevské + realizace venkovní třídy
- Zázemí pro učitelky – modernizace sborovny
- Zabezpečit nebezpečné zábradlí + výtah v Přípotoční
- Upravit ŠVP – přizpůsobit změnám
- Pořídit IT do poslední nevybavené učebny
- Upravit a zpřesnit náplně práce
- Zefektivnit provoz ŠD (kroužky napříč odděleními) - zaměřit se na kooperaci mezi vychovatelkami
- Zlepšit hospitační činnost (ZŠ, MŠ, ŠD)