

# **Koncepce**

## **Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině**

**V Úžlabině 320/23 Praha 10**

**Č.j. MHMP 1830375/2024**

Sídlo budovy školy je v Malešicích. Jedná se o příspěvkovou organizaci vedenou pod IČO 61385409, jejímž zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy. Střední průmyslová škola a gymnázium poskytuje čtyřleté střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Je Fakultní školou FEL a FBMI ČVUT v Praze.

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP pro jednotlivé studijní obory. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V areálu školy se nachází hlavní budova, kde jsou umístěny odborné a kmenové učebny, dvě tělocvičny, přednáškový sál, posilovna, školní klub a školní jídelna a prostor šaten. Do přístavby jsou soustředěny odborné učebny pro výuku ICT. Další objekt pak slouží dílnám pro ruční obrábění.

## **1. Materiální zabezpečení výuky**

### **1.1. Budova školy**

Díky dostatečné kapacitě prostorů není škola omezena rozvíjet a modernizovat výuku. Odborné učebny zajišťují možnost profilace žáků, rozšířenou nabídku seminářů a specializační přípravu na další studium. Zcela určitě lze uvažovat o dalších možnostech rozvoje specializovaných učeben zejména pro nově vzniklý obor gymnázia.

Velkou preferencí této školy je elektronizace, což v tomto případě nabízí možnost online testování, využívání digitálních pomůcek a postupné odbourávání frontální výuky. Je nutné plánovat postupné obnovování vybavení. S ohledem na tuto skutečnost je třeba se zaměřit na možnosti zapojení do projektů a hledat řešení v čerpání z dalších zdrojů.

### **1.2. Doplnková činnost a další zdroje**

Škola provozuje doplňkovou činnost v oblasti pronájmů, školení a kroužků. S ohledem na porovnání výnosů a nákladů ve výroční zprávě se nabízí úvaha promyslet ekonomickou efektivitu a případně rozšířit nabídku pronájmu učeben k zájmové nebo přednáškové činnosti, kurzům pro dospělé (Univerzita třetího věku) atd. Ve výroční zprávě je rovněž uvedeno, že škola disponuje dvěma byty, z nichž v roce 2023 nedošlo v jednom z těchto bytů k pronájmu. Školní kuchyně rovněž nenabídla možnost vaření pro cizí strávníky. Kapacita kuchyně je 700 strávníků. V minulém školním roce využilo stravování 522 strávníků. Zcela jistě by možná této nabídky využili zaměstnanci okolních firem a důchodci.

### **1.3. Ekonomické zajištění provozu**

Škola ve své výroční zprávě za školní rok 2023/2024 neuvádí stav prostředků ve fondech. Není možné bez podrobnějšího přehledu čerpání vyhodnotit možná úsporná nebo efektivnější řešení. S ohledem na stávající čerpání se nabízí i zvážení možnosti využívání rámcových smluv zřizovatele na nákup všeobecného materiálu za výhodnější ceny a optimalizovat dodávky služeb na základě širší poptávky – transparentní výběrové řízení. Tento stav je možný hodnotit na základě bližšího seznámení s hospodařením školy a to i v předchozích letech s porovnáním. Je třeba nadále využívat finančních prostředků na projekty a granty, využívat dotací. Tyto finanční prostředky umožňují další vývoj a modernizaci školy a tím i širší a kvalitnější nabídku vzdělávání.

## **2. Vzdělávání**

### **2.1. Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný. Problematikou je pohled do budoucna. Někteří pedagogové dosáhli nebo brzy dosáhnou důchodového věku a je třeba uvažovat o jejich plnohodnotné kvalifikované náhradě. Cílem by tedy měla být stabilizace sboru s dlouhodobým výhledem. Působení v pozici pedagoga ve škole by se mělo stát prestižní záležitostí. Vzhledem k tomu, že se jedná o střední vzdělávání, lze pracovat na budování databáze potencionálních absolventů, kteří odchází na pedagogické fakulty. Rovněž bych kladla důraz na užší spolupráci s fakultami a zaměřila se na možnosti oslovování studentů v posledních ročnících. Nabídka pedagogické praxe během studia by měla být transparentní na webu školy a v tomto směru je třeba oslovovat i fakulty v rámci jejich komunikačních elektronických systémů.

Velký důraz na nutnost omlazení pedagogického sboru kladu i v souvislosti s výše uvedenou možností rozšíření nabídky vzdělávání, zvýšení úrovně prací v některých předmětech a jejich kontrole.

Ze strany vedení je však třeba posilovat pozici učitele, zvyšovat jejich kompetence, spolupracovat na řešení případných problémů. Vedení školy může vést transparentně i osobnostní profil učitelů na svých webových stránkách s ohledem na informovanost zájemců o studium i zájemců o pracovní poměr. Vedení školy by mělo vytvářet databázi zájemců o uzavření pracovního poměru a v oblasti personální plánovat s výhledem na delší časové rozpětí. Umožnění dalšího vzdělávání by mělo být samozřejmostí, zvyšování odbornosti a kvalifikace rovněž.

## 2.2. Žáci

Počet žáků, který je vykazován ve výroční zprávě za rok 2023/2024, je ve všech studijních oborech celkem 505. Nejvyšší povolený počet je 540. S výhledem demografické křivky dochází každoročně k nárůstu. Velký zájem je o obor informační technologie, ale škola rozšiřuje vzdělávání gymnazijní a zvažuje zřízení technického lycea. V tomto ohledu je třeba plánovat možnosti a využití prostorů budov, zajištění vzdělávání kvalifikovanými odborníky. Je třeba zvyšovat zájem o studium, realizovat „Dny otevřených dveří“, spolupracovat se školami ve městě a blízkém okolí, rozšířit možnosti PR (pravidelné a aktuální informace o škole na webových stránkách školy, zkusit vytvořit redakční radu časopisu, připravovat informační letáky k přijímacímu řízení atd.).

Škola je ale v souvislosti s výsledky vzdělávání poměrně úspěšná. Skutečnost lze ale rovněž hodnotit objektivně až na základě vlastního zjišťování. Dle webových stránek pracuje pravidelně a smysluplně studentský parlament.

Škola rovněž vykazuje žáky se SPU. Je třeba zaměřit pozornost na zpracovávání IVP nejen pro tyto žáky, ale i pro talentované žáky a hledat rezervy zde. Úspěšnost žáků na soutěžích a olympiádách tuto možnost připouští. Je třeba ocenit i práci takových učitelů, kteří v tomto případě pracují nad rámec svých pracovních povinností. Takový přístup je i motivací k aktivitě a k získání nových aktivních pracovních sil.

## 3. Závěr

Škola má velký potenciál směřovat své cíle na nové trendy, uplatnit nové vzdělávací metody. Nabízí se možnosti projektového vyučování, kooperativní a tandemová výuka. Je třeba podporovat a systémově řídit pracovníky, zajistit jim kvalitní vzdělávání. V tomto směru se nabízí i možnosti čerpání i z dotací EU (výzvy týkající se lidských zdrojů).

Je možné se v budoucnu pokusit i o dosažení získání výjimky z ukončení studia na SŠ a to nahrazením maturitní zkoušky mezinárodní zkouškou IB DP (IB Diploma Programme). Tím by se značně rozšířily preference žáků u přijímacích zkoušek na VŠ a to i v rozsahu mezinárodním. Toto však předpokládá vysoký cíl, neboť jde o obor, při kterém musí škola zajistit výuku předmětů převážně v anglickém jazyce. V tomto případě by pak musel vzniknout prostor na vytvoření specializovaných tříd pro talentované žáky.

Pedagogický sbor je jistě dobrým týmem, spolupracujícím týmem a v tomto duchu je třeba pokračovat. Příchod nových kolegů by měl kolektiv omladit, ale mělo by dojít ke genderové vyváženosti tak, aby se zde vhodně uplatnila tzv. nová krev i starší a zkušenější skupina.

Žáky je třeba zaujmout, snažit se, aby se projevili jejich talent, schopnosti, ale aby měli

i možnost výběru dle vlastního zájmu a představ. Třídní učitel, výchovný poradce, ostatní učitelé i ředitel musí být pro ně důvěryhodným a spravedlivým průvodcem, koučem, škola by jej měla bezpečně přivést k správnému rozhodnutí, kam jeho kroky povedou dál, kde se ve svém pracovním životě nejlépe uplatní.