

Vypořádání připomínek MŠMT k návrhu Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2024-2028

Verze:	08.05.2024					
Pořadové číslo	Připomínka/poznámka/konstatování z MŠMT	Závažnost připomínky	Část dokumentu, ke které se připomínka vztahuje (kapitola, strana, odstavec aj.)	Vypořádání připomínky/poznámky/konstatování ze strany MHMP	Upravený text/odůvodnění/doplnění ze strany MHMP	Zpracování do textu návrhu DZ HMP ANO/NE
1.	K celému dokumentu, Opatření-aktivita-Indikátor plnění – Některá opatření jsou nekonkrétní a s nejasně definovanými indikátory. Pro implementaci je potřeba aktivity a jejich indikátory více konkretizovat. Doporučujeme u indikátorů stanovit cílovou hodnotu nebo alespoň trend, dle kterého lze plnění vyhodnotit.	zásadní	Celý dokument	Indikátory plnění byly v různých opatřeních doplněny.	V rámci širší diskuse s relevantní aktéry byly některé indikátory zpřesněny tak, že uvedené číslo vyjadřuje minimální očekávaný počet uskutečněných aktivit/akcí/počet osob atd. – vždy podle charakteru uvedeného indikátoru.	ANO
2.	Není zahrnuta Analýza potřeb škol a školských zařízení v kraji ani na ní navazující opatření a část týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízeních, které zřizuje kraj.	zásadní	Celý dokument	(A) Do návrhu DZ HMP 2024-2028 byla zpracována nově kapitola č. 4 s názvem "Analýza potřeb škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy". (B) Do návrhu DZ HMP 2024-2028 byla zpracována nově kapitola č. 5 s názvem "Vzdělávání ve školách a školských zařízeních, které zřizuje hlavní město Praha".	(A) Návrh DZ HMP obsahuje výstupy z provedené analýzy potřeb škol a školských zařízení, přičemž toto nebylo zpracováno jako samostatná část, jak požaduje § 2a odst. 1 b) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Zpracovaná kapitola č. 4 shrnuje postup provedení analýzy a datové zdroje analýzy, které vyúsťují ke konkrétním opatřením a aktivitám, které návrh DZ HMP již obsahuje. (B) Návrh DZ HMP průřezově obsahuje informace týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízeních, které zřizuje HMP. Kapitola tak pouze odkazuje na dílčí části v rámci dokumentu, neboť je nadbytečné informace duplikovat. Informace jsou zasazeny do kontextu celého vzdělávací soustavy v rámci HMP.	ANO
3.	Str. 24, Tabulka 7 – Počty škol a školských zařízení ve školním roce 2019/2020 a ve školním roce 2022/2023 – Celkové součty škol (MŠ, ZŠ) za školní rok 2019/2020 neodpovídají součtu údajů z tabulky. Údaje za MŠ nejsou v souladu s údaji v Tabulce 8, údaje za ZŠ nejsou v souladu s údaji v Tabulce 9.	zásadní	Strana 24	Tabulka byla upravena - údaje ověřeny ve Statistické ročence školství - výkonové ukazatele školního roku (2019/2020 - 2022/2023).	Text tabulky č. 7 přepracován ve smyslu připomínky.	ANO
4.	Str. 25, 2.2.2 Základní vzdělávání – Školská zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družiny a školní kluby – Vzhledem k předchozí analýze demografického vývoje a konstatovaným problémům se zajištěním kapacity základního vzdělávání doporučujeme zhodnotit také dostatečnost kapacit zařízení pro zájmové vzdělávání, především školních družin.	zásadní	Strana 25	Text v podkapitole 2.2.2 v části "Školská zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družiny a školní kluby" doplněn o konstatování.	Doplňný text ve znění: Kapacity školních družin jsou přímo vázány na počty žáků vzdělávajících se na prvním stupni základních škol, v tomto ohledu bylo nutné v období od školního roku 2019/2020 zvyšovat celkové počty družin a oddělení ve školních družinách.	ANO

5.	Str. 39 a další, 4. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání – Kladně hodnotíme uvedení obecných cílů v kapitole a jednotlivé kroky. A dále vyzdvihujeme zpracované samostatné akční plány vztahující se k těmto tématům. Prosíme však doplnit cíle o konkrétní kroky – jsou zmíněna jen východiska a chybí aktivity, které Praha hodlá realizovat (pod pojmem Podpora není jasné jaká).	zásadní	Strana 39	Vysvětlení: Přehled obecných cílů vycházející z programového prohlášení Rady HMP, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 a dalších strategických dokumentů slouží pouze jako sumář obecných opatření, které jsou nejčastěji dále rozpracovány ve východiscích - resp. dokumentech, které již mají svůj vlastní rozpad na jednotlivé aktivity a způsob jejich plnění. V tomto směru jsou v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy uvedena pouze některá zásadní opatření a aktivity, které budou realizovány z pohledu plnění cílů DZ HMP.	V úvodu kapitoly upraven text: "Obecné cíle vycházející z programového prohlášení Rady HMP, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 a dalších strategických dokumentů, přičemž rozpad na jednotlivá opatření a aktivity a způsob naplňování jejich plnění je zpravidla součástí jednotlivých dokumentů."	ANO
6.	Str. 39, kapitola 4 – Doporučujeme neoznačovat kapitolu názvem Priority – vzhledem k tomu, že se dále popisuje 21 obecných cílů, a nikoliv priority; nebo naopak témata prioritizovat.	zásadní	Strana 39	Kapitola přejmenována, nicméně celá kapitola obsahuje podkapitoly pro jednotlivé segmenty v rámci vzdělávací soustavy, ve které jsou jednotlivé priority a opatření vypsány.	Změna názvu kapitoly: "6. Plánovaný rozvoj vzdělávání a školství v jeho jednotlivých segmentech"	ANO
7.	Str. 44, 4.1 Předškolní vzdělávání – V materiálu se uvádí, cit.: "V případě opatření I. 1.3 budou zohledňována další stanoviska relevantních autorit, institucí a subjektů – zejména stanovisko příslušné městské části HMP." Žádné opatření I. 1.3 však uvedeno není.	zásadní	Strana 34	Text upraven - Opatření I. 1.3 vypuštěno a požadovaná stanoviska jsou vztažena k opatření I. 1.2.	V odstavci upraven text ve znění: V případě opatření I. 1.2 budou zohledňována další stanoviska relevantních autorit, institucí a subjektů – zejména stanovisko příslušné městské části HMP.	ANO
8.	Str. 50, Opatření v oblasti základního vzdělávání stanovené DZ HMP – V rámci Prahy je velmi vysoký podíl žáků vzdělávaných mimo hlavní vzdělávací proud (ve školách podle ustanovení § 16 odst. 9, které však nejsou primárně ZŠ speciální). V kritériích proto postrádáme opatření vedoucí ke snížení počtu takto vzdělávaných žáků.	zásadní	Strana 50	Zpracováno nové opatření II. 9.6	Realizace konkrétní metodické podpory školských poradenských zařízení s cílem snižování počtu žáků vzdělávaných se ve školách dle ustanovení § 16 odst. 9 prostřednictvím aplikovaných relevantních a platných metod.	ANO
9.	Str. 68, VI Speciální vzdělávání, školská poradenská zařízení – Požadujeme začlenit opatření vedoucí ke zvyšování kapacit škol či tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Samotný kraj uvádí v textu na str. 28 akutní nedostatek kapacit pro speciální vzdělávání. Zároveň požadujeme začlenit opatření k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků v hlavním vzdělávacím proudu v práci s heterogenními kolektivy, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných.	zásadní	Strana 68	(A) Doplněn text do kapitoly. (B) Doplněno opatření VI. 3.4	(A) S demografickým vývojem je v HMP pociťován dlouhodobě akutní nedostatek kapacit pro speciální vzdělávání. Zvyšující se počet dětí a žáků běžným přírůstkem a vnitřní migrací obyvatel významně posílila uprchlická vlna dětí a žáků z Ukrajiny. Školy se tak potýkaly s nedostatkem míst, kdy nebylo možné vyhovět všem žádostem o přijetí ke vzdělávání ve speciální škole. Z tohoto důvodu v období platnosti tohoto DZ HMP bude cílem, v souladu s opatřením VI. 1.1 posílit kapacity škol určených pro speciální vzdělávání. Bude se tak dít s ohledem na demografický vývoj, vývoj počtu dětí/žáků/studentů, kteří vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle § 16 odst. 2 školského zákona nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Přičemž bude důležitá důsledná práce relevantních aktérů při zápisu dětí/žáků do ZŠ takovým způsobem, aby se ve školách, které nejsou primárně speciální, neovzdělávali žáci, kteří mohou být při optimálním nastavení podpůrných opatření vzdělávání v běžných třídách ZŠ.  (B) Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v hlavním vzdělávacím proudu v práci s heterogenními kolektivy a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných.	ANO

10.	Str. 68, 4.6 Speciální vzdělávání, školská poradenská zařízení – Není uveden obsah opatření VI.1.2.	zásadní	Strana 68	Opatření VI.1.2 vypuštěno.	Text zcela vypuštěn.	ANO
11.	Str. 75-76, 4.9 – Velmi oceňujeme zahrnutí opatření v oblasti IX. 2. a IX.3 a všech aktivit uvedených v rámci těchto opatření. Praha přesunula do bytů v komunitě největší část z péče zajišťované dětskými domovy ze všech krajů ČR. S ohledem na závazky ČR vyplývající z Úmluvy o právech dítěte, úkoly resortu školství stanovené vládou ČR v Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 a řadu dalších důvodů, si dovoluujeme Hlavnímu městu Praze navrhnout, aby zvážil zahrnutí dalších opatření zaměřených na transformaci dětských domovů.	zásadní	Strany 75 a 76	HMP v maximální možné míře podniká kroky, které směřují k individualizaci výchovy klientů v dětských domovech. Primárně se zaměřuje na umístování klientů do bytů, kde může probíhat výchova, která umožňuje klientům získat takové kompetence, které v budoucnu pomohou co nejlépe začlenit jedince do společnosti. Vzhledem k tomu, že problematika vyžaduje komplexní náhled a implementaci nových přístupů k individualizaci výchovy, což není možné postihnout v rámci DZ HMP, jsou do DZ HMP přidána dvě opatření (IX. 2.5 a IX. 2.6), která mají za cíl vypracovat konkrétní koncepci s konkrétními opatřeními s cílem tuto koncepci uvést do praxe.	IX. 2.5 Zpracování koncepčního dokumentu pro transformaci dětských domovů s cílem v maximální možné míře individualizovat výchovu pro každého klienta. IX. 2.6 Uvedení do praxe konkrétní opatření, která vzejdou v rámci zpracované koncepce pro transformaci DD na území HMP.	ANO
12.	Str. 93 a násl., 5.1 Podpora pedagogických a nepedagogických pracovníků – Oceňujeme maximální snahu HMP o zatraktivnění pedagogických (a nepedagogických) pozic ve školství (alokace financí na posílení mzdových prostředků, benefit bytu z bytového fondu HMP). U ostatních opatření, zejména těch orientovaných na DVPP a získávání kompetencí (XI. 1.3, 1.4, 1.5, 1.6) však postrádáme kvalitně nastavené indikátory plnění. Míra/četnost/počet realizovaných opatření nepochybně představuje hodnotný ukazatel, co do možnosti vyhodnocení dopadu jednotlivých opatření je však nedostatečný. Doporučujeme rozšíření indikátorů o zpětnovazební mechanismus - např. monitoring výstupů z inspekční činnosti ČSI na území HMP či podniknutí šetření přímo mezi dotčenými pedagogy.	zásadní	Strana 93	Systém vyhodnocení dopadu doplněn o text shrnující formy a periodicitu vyhodnocování funkčnosti systému DVPP na školách u jednotlivých zřizovatelů. Opatření nejsou vyhrazena pouze pro školy zřízené HMP, ale rovněž na školy a školská zařízení ostatních zřizovatelů.	Doplňný text ve znění: Indikátory plnění v rámci aktivit XI. 1.3 až XI. 1.6 by měly být podrobeny zpětnovazebnímu systému vyhodnocení. Přičemž realizace zpětnovazebního mechanismu je primárně odpovědností ředitelů škol a školských zařízení. Získávání poznatků z realizace DVPP na školách však se však dotýká také zřizovatelů škol, neboť ředitelé škol odpovídají za bezproblémový chod školy, mají také odpovědnost za správně nastavený systém DVPP ve svých institucích. Vyhodnocování poznatků z oblasti DVPP může být prováděno zřizovatelem prostřednictvím: • vyhodnocení výstupů z výročních zpráv škol, • vyhodnocení výstupů z inspekční činnosti ČSI, • vytvořením vlastního dílčího šetření v oblasti DVPP pro pedagogy/ředitele mezi zřizovanými školami. Výše uvedené činnosti lze realizovat minimálně 1x ročně, přičemž dílčí šetření pro pedagogy/ředitele v oblasti DVPP by se mělo provést alespoň jedenkrát v době platnosti tohoto DZ HMP nebo podle aktuální potřeby – například v případech, kdy inspekční činnost upozorní ve více institucích, že není správně nastaven systém DVPP nebo upozorní na významné nedostatky.	ANO
13.	Str. 44 a dále, 4.1 Předškolní vzdělávání – DZ HMP nereflektuje záměr uvedený v DZ ČR snížit počet odkladů školní docházky.	doporučující	Strana 44	Doplněno opatření: I.6 Snížení počtu odkladů povinné školní docházky	Opatření směřující ke snížení odkladů školní docházky je rovněž uvedeno v rámci kap. "Speciální vzdělávání, školská poradenská zařízení", konkrétně opatření VI. 6.4. Pro přehlednější je v kapitole Předškolní F15vzdělávání zavedeno nové opatření I.6.	ANO

14.	Str. 58, 4.4 Analýza podporovaných oborů vzdělání na území HMP v období platnosti DZ HMP 2024 – 2028 Střední vzdělávání, v textu uvedeno: V rámci podpory sportovního nadání na území HMP, má HMP jako zřizovatel záměr zřídit gymnázium s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou – kód: 79-42-K/41. hl. m. Praha již sportovní gymnázium má, jedná se o Gymnázium Přípotoční, Praha 10. Z textu není zřejmé, zda existuje záměr zřídit ještě jedno sportovní gymnázium kromě stávajícího. Doporučujeme vysvětlit, upřesnit.	doporučující	Strana 58	Text doplněn o faktické vysvětlení a záměr HMP při posilování kapacit oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou – kód: 79-42-K/41 na území HMP.	Doplněný text ve znění: HMP dlouhodobě sleduje společenský zájem o zřízení nového gymnázia se sportovní přípravou. Zájem nevychází pouze z potřeb (zvýšeného zájmu) uchazečů, ale i z potřeb sociálních partnerů budoucího gymnázia (sportovní kluby). HMP na počet obyvatel, ale i potenciálu uchazečů, má poddimenzované kapacity oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou. HMP mělo záměr již během platnosti DZ HMP 2020-2024 zřídit novou střední školu s výše uvedeným oborem vzdělání. Vzhledem k tomu, že primárně byly navyšovány kapacity čtyřletého gymnázia (Gymnázium 79-41-K/41) z důvodu nedostatečných kapacit středních škol na území HMP, se záměr zřídit novou školu, případně zapsat obor vzdělání „Gymnázium se sportovní přípravou“ ke stávající vzdělávací nabídce jiné střední školy zřizovanou HMP přesouvá do období platnosti tohoto DZ HMP. HMP pracuje se záměrem zřízení nové střední školy s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou – kód: 79-42-K/41 na území MČ Šeberov, kde se realizuje nový vzdělávací kampus – základní škola a střední škola. V rámci tohoto kampusu by nová střední škola mohla být zřízena v období let 2025 až 2027. Zároveň HMP pracuje s variantou zápisu nového oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou – kód: 79-42-K/41 v rámci existující střední školy na území MČ Praha 5. Vzhledem k faktu, že v minulosti HMP mělo dvě střední školy, které poskytovaly nabídku oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou – kód: 79-42-K/41, je tak požadavek posílení vzdělávací nabídky v předmětném oboru vzdělání očekávaný.	ANO
15.	Str. 73, 4.8 Jazykové vzdělávání, školská zařízení a služby, 4.10.7 Komunikační kompetence v cizích jazycích a podpora mobility a mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení – V jazykovém vzdělávání žádáme doplnit podporu rodilých mluvčích ve školách.	doporučující	Strana 73	V rámci průřezových témat doplněno opatření X. 12.8 - Podpora působení rodilých mluvčích na školách.	HMP dlouhodobě rodilé mluvčí na školách podporuje. Více jak 14 let se tak děje v rámci Metropolitního programu jazykového vzdělávání. Přičemž tato podpora směřuje do škol zřízených HMP. Školy ostatních zřizovatelů, případně školy základní, jejichž zřizovatelem je MČ mohou čerpat podporu z programových dotací. V neposlední řadě doplňuje možnosti podpory rodilých mluvčích také Nadační fond Cesta ke vzdělání, jež založilo HMP.	ANO
16.	Str. 73, 87-88, 4.8 Jazykové vzdělávání, školská zařízení a služby, 4.10.7 Komunikační kompetence v cizích jazycích a podpora mobility a mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení – Kap. 4.8 se soustředí především na potřeby žáků s OMJ, doporučujeme provázat odkazem na kap. 4.10.7, kde je podpora cizích jazyků a související mezinárodní spolupráce velmi dobře popsána, doporučujeme cílovou skupinu podpory rozšířit i na ZŠ.	doporučující	Strany 73, 87-88	Text v rámci kapitoly "Jazykové vzdělávání, školská zařízení a další služby" doplněn o odkaz na opatření X. 12, které komplexně řeší podporu jazykového vzdělávání. Vysvětlení: Opatření X. 12.2 až X. 12.8 jsou cílena rovněž na ZŠ.	Doplněný text ve znění: Opatření, která směřují k podpoře jazykového vzdělávání jsou popsány v podkapitole „6.10.7 Komunikační kompetence v cizích jazycích a podpora mobility a mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení“, a to v rámci opatření „X. 12 Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků na všech stupních a typech škol“, neboť se jedná o průřezové téma pro všechny druhy a typy škol.	ANO
17.	Str. 75, 4.9 Preventivně výchovná péče, ústavní a ochranná výchova, odborná péče v dětských domovech – Doporučujeme upravit uvedený text: "Zásadní bude správné nastavení spolupráce rodiny a školy, proto, aby dítě mohlo čerpat maximální možnou podporu a také, aby škola vůbec mohla poskytovat optimální prostředí a klima." na: "Zásadní bude správné nastavení spolupráce rodiny a školy, aby dítě mohlo čerpat maximální možnou podporu a také pro to, aby škola vůbec mohla poskytovat optimální prostředí a klima."	doporučující	Strana 75	Navrhovaný text vložen do příslušné kapitoly.	Úprava znění úvodního textu.	ANO

18.	Str. 83-84, 4.10.4 – Pozitivně hodnotíme podporu supervize pedagogických pracovníků a zapojení škol do systému podpory a rozvoje kvality školské primární prevence. Doporučujeme začlenit motivaci škol do zapojení do systému evidence preventivních aktivit (SEPA) a nastavit příslušné opatření.	doporučující	Strana 83-84	<p>Vysvětlení:          Problematika systému evidence preventivních aktivit je komplexně řešena v rámci Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2022 až 2027, ve které jsou nastavena i konkrétní opatření. DZ HMP se na tento dokument odkazuje. Jednotlivé aktivity pak obsahuje Cíl 2: Zvýšení podílu zapojených škol do systému SEPA, zvýšení počtu škol zapojených do systémové podpory rozvoje kvality PPRCH. Z výše uvedeného důvodu se zpracovateli návrhu DZ HMP zdálo nadbytečné množství aktivit uvádět znovu v rámci DZ HMP. Nicméně téma je zásadní, proto s důrazem na důležitost motivace škol do zapojení do systému evidence preventivních aktivit, je úvodní odstavec doplněn o text, který odkazuje na příslušný dokument.</p>	<p>Úprava znění úvodního text:          Například problematika systému evidence preventivních aktivit je komplexně řešena v rámci Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2022 až 2027, ve které jsou nastavena i konkrétní opatření. Jednotlivé aktivity ve zmíněném dokumentu pak obsahuje Cíl 2: Zvýšení podílu zapojených škol do systému SEPA, zvýšení počtu škol zapojených do systémové podpory rozvoje kvality PPRCH.</p>	ANO
19.	Str. 87, X 10.2 Podpora zavádění formativního hodnocení – indikátor "vytvoření vzdělávacího programu pro pedagogy". Doporučujeme blíže vysvětlit, proč má HMP potřebu takový program vytvářet.	doporučující		<p>Plnění indikátoru upraveno. Vzhledem k faktu existující nabídky vzdělávacích programů v tématech formativního hodnocení, je nadbytečné vytvářet nový program. Proto bude pouze sledován počet podpořených pedagogů, kteří různými tematickými vzdělávacími programy projdou. Sledování indikátoru bude možné v rámci dílčích šetření a také sběrem informací při realizaci DVPP na školách.</p>	<p>Nové znění indikátoru:          Počet podpořených pedagogů-absolventů vzdělávacích programů pro pedagogy.</p>	ANO
20.	Str. 103-104, Opatření H.4. Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů – Oceňujeme podporu škol jakožto center celoživotního učení a využíváme systému NSK s využitím výsledků projektu Upskilling. Doporučujeme doplnit i některé další aktivity a opatření naplňující opatření H4 DZ ČR 2024-2027. Jedná se zejména o oblast podpory poradenské činnosti, celoživotního učení a dalšího vzdělávání, kariérového poradenství pro dospělé, metodické činnosti v této oblasti pro zřizovatele škol, školy, ale i jiné instituce. Dále doporučujeme zahrnout popis aktivit/opatření podporujících rozvoj vzdělávání dospělých v oblasti dalšího neprofesního vzdělávání – funkčních gramotností, základních dovedností a digitálních kompetencí s využitím regionální sítě poskytovatelů vzdělávání z řad paměťových institucí, knihoven, science center, univerzit apod., neboť tyto aktivity přirozeně a tradičně v institucích a organizacích zřizovaných HMP probíhají a jejich zmínění a zařazení do DZ je proto maximálně vhodné.	doporučující		<p>Doplněna aktivita: X. 13.9 Rozvoj a podpora dalšího neprofesního vzdělávání ve školských, paměťových a dalších relevantních institucích zřízených HMP. Sledovaným indikátorem bude počet uskutečněných vzdělávacích aktivit u jednotlivých institucí.</p>	<p>Doplněn text v úvodu:          HMP je dlouhodobě podporovatelem role škol, paměťových institucí (např. Muzeum paměti XX. století, Městská knihovna v Praze), univerzit (prostřednictvím Kampusu Hyberská, neziskových organizací (Pražský inovační institut) a uměleckých (ZUŠ – Akademie umění a kultury pro seniory) a dalších institucí v oblasti poskytování služeb dalšího neprofesního vzdělávání s důrazem na občanské vzdělávání, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rozvoj funkční gramotnosti občanů a v neposlední řadě digitálních kompetencí (kurzy pro dospělé na vybraných SŠ). V rámci zvláštních aktivit realizovaných HMP bude podporováno rovněž kariérové poradenství pro dospělé, které může být realizováno v rámci center pro celoživotní vzdělávání a rovněž v rámci veletrhu vzdělávání Schola Pragensis.</p>	ANO