



Koncepce rozvoje

Gymnázium Christiana Dopplera

Praha, 2024

Úvod

Tato koncepce rozvoje školy byla vytvořena jako podklad pro výběrové řízení na pozici ředitele příspěvkové organizace Gymnázium Christiana Dopplera, Zborovská 621/45, Praha 5.

Mým záměrem je zpracovat ucelený pohled na budoucnost školy a její prosperitu. Vzhledem k tomu, že jsem byl v březnu roku 2022 jmenován do funkce zástupce ředitelky školy, podílím se nejen na vzdělávání, ale hlavně na provozu a vedení školy. Ve školství se v pozici učitele matematiky a výpočetní techniky a správce počítačové sítě pohybuji od roku 1995 a domnívám se, že by mé dlouholeté zkušenosti mohly pomoci udržet, a hlavně posunout už tak úspěšnou školu na přední místa mezi pražskými gymnázii.

Současnost školy

Gymnázium Christiana Dopplera je státní gymnázium, které se historicky hlásí k tradici 14. Jedenáctileté školy v Praze 12, která vznikla sloučením několika škol v roce 1953. V letošním roce tak gymnázium oslavilo 70 let od svého vzniku. V 60. letech 20. století vzniká na gymnáziu slavná tradice úspěšnosti žáků v předmětových soutěžích a olympiádách – s důrazem na matematiku a fyziku. Ve stejné době se rozvíjí i vzdělávání cizích jazyků. Kvalitní výuka jazyků se tak stává, vedle matematiky a fyziky, nedílnou součástí koncepce školy. Tímto směrem se nakonec gymnázium Christiana Dopplera ubírá i nadále.

Gymnázium od školního roku 1993/1994 sídlí v budově školy ve Zborovské ulici 621/45, Praha 5, která je v majetku MHMP.

V současné době škola provozuje tři studijní obory. Čtyřleté a osmileté studium se zaměřením na matematiku s rozšířenou výukou informatiky a fyziky a osmileté studium se zaměřením na živé jazyky. Vzdělávání probíhá ve dvaceti třídách, z toho v šestnácti třídách osmiletého studia. Cílová kapacita školy dle ŠVP školy je 660 žáků.

Gymnázium má v statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Škola disponuje několika odbornými učebnami, určených pro výuku fyziky, chemie, estetické výchovy a cizích jazyků. Součástí budovy školy je i školní jídelna. Stravování zajišťuje externí poskytovatel stravovacích služeb.

Škola nemá vlastní hřiště a jedna prostorově ne zcela vyhovující tělocvična je jedním z palčivých problémů výuky tělesné výchovy. Z kapacitních důvodů tak škola využívá k výuce tělesné výchovy pronajatou budovu Sokola na Malé Straně a další budovu sportovního klubu Sport Praha na Střeleckém ostrově.

Na gymnáziu působí celkem 56 pedagogických pracovníků a 5 zaměstnanců nepedagogických¹.

Odbornou kvalifikaci pro vykonávání funkce pedagogického pracovníka má 49 zaměstnanců. Na výuce cizích jazyků se podílí 5 kvalifikovaných lektorů – rodilých mluvčích. Sedm pedagogů nemá splněnu

¹ Aktuální stav k 1. 1. 2024

podmínku nutné odborné kvalifikace. V současné době si však všichni tito pedagogové doplňují chybějící odborné či pedagogické vzdělání.

Učitelé školy

Budovat školu v silné konkurenci pražských gymnázií nelze bez dobře fungujícího kolektivu zaměstnanců školy. V této oblasti je mým hlavním cílem vytvořit stabilní tým kvalifikovaných, navzájem spolupracujících učitelů, jejichž snahou je zvyšovat kvalitu vzdělávání nejen na základě vlastních zkušeností, ale i získáváním zkušeností od svých kolegů. Věk učitele není překážkou – což platí jak pro učitele s dlouholetou praxí, tak pro učitele začínající. Naopak věřím, že vzájemná interakce mezi učiteli z různých věkových skupin pomůže díky sdílení zkušeností celý proces vzdělávání zefektivnit. Délka působení ve školství není jistotou učitelovy kvalifikovanosti. Stejně tak nezkušenost mladých učitelů nemusí hned znamenat jejich nekompetentnost. Naopak, začínající učitel, nesvázaný pravidly konzervativní výuky, může vnést do procesu vzdělávání nové metody, odpovídající nejnovějším trendům ve vzdělávání. Pokud se podaří spojit tradiční metody výuky s těmi moderními, věřím, že se zvýší zájem o vyučované předměty a žáci najdou cestu i k předmětům méně oblíbeným.

Další mojí prioritou pro zkvalitnění vzdělávání je propracovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Systém, který se bude opírat o vzdělávací potřeby žáků, a učitelé tak nabídnou rozšíření jeho kvalifikace v oboru. Systém s jasnou identifikací požadavků ve vzdělávání. Je mi jasné, že z důvodu možného omezování finančních prostředků ve školství je nutné tento systém zefektivnit – sebevzdělávání, interní vzdělávání ve škole, využívání grantové nabídky apod.

Na škole vyučují vysoce kvalifikovaní učitelé přírodovědných oborů, zvláště pak učitelé matematiky a fyziky. Podpora výuky předmětů, které jsou specifické právě pro vzdělávání na Gymnázium Christiana Dopplera, tedy matematiky, fyziky a ICT je mojí hlavní prioritou. Na škole funguje odborná příprava žáků na matematické a fyzikální soutěže na všech úrovních. Převážně v rámci širokého portfolia nabízených volitelných předmětů a seminářů, ale i v rámci standardní výuky. Důkazem toho jsou úspěchy žáků až na úrovni celostátní. Pro získání pokračujících pedagogů je nutné navázat na úzkou spolupráci s vysokými školami zaměřenými na vzdělávání pedagogů všeobecných vzdělávacích předmětů, komunikovat s fakultami a připravovat si své učitele v rámci jejich pedagogické praxe a adaptačního období začínajícího učitele.

Na vysoké úrovni je i výuka cizích jazyků. A to nejen na osmiletém studijním oboru zaměřeném na výuku živých jazyků. Důkazem jsou žákovské úspěchy v cizojazyčných soutěžích a každoroční úspěšné získání mezinárodně uznávaných jazykových diplomů a certifikátů z anglického, německého i francouzského jazyka. I z toho důvodu bych rád zařadil do vzdělávání metody, které integrují cizí jazyk i do ostatních vyučovaných předmětů, tzv. obsahově a jazykově integrované učení. Dovednost jednat v cizím jazyce v různých situacích, lze považovat za největší výhodu metody CLIL². A to především pro budoucí povolání žáků.

Pro získání zkušeností ve vzdělávání v zahraničí bude mou snahou akreditovat školu do programu Erasmus+. A to nejenom z důvodu využití studijních programů pro žáky, ale hlavně pro učitele. Věřím, že pro pedagogy školy možnost zúčastnit se kurzů, školení a výukových pobytů ve vzdělávacích

² CLIL (Content and Language Integrated Learning)

institucích v zemích Evropské unie přinese do vzdělávání nové postřehy a inovace a podpoří všeobecný rozvoj dovedností pedagoga.

Pro kvalitní práci je nutné zajistit učitelům vhodné pracovní podmínky (didaktické pomůcky, prostředky ICT, vhodné prostředí pro zázemí učitele) a pochopitelně učitele motivovat finančně. Rád bych vytvořil efektivní a transparentní systém osobních příplatků a finančních odměn. Ten se pak může stát dalším vhodným motivačním faktorem pro zaměstnance ke sebevzdělávání, využívání efektivních metod vzdělávání, vyvíjení dalších aktivit vedoucích ke zvyšování kvality a prestiže školy.

Je mi jasné, že škola není jen prostorem vzdělávání. Její socializační funkce je stále důležitější. A to platí i v dobře fungujícím pedagogickém sboru. Mou snahou bude naslouchat zaměstnancům. Využívat různé hodnotící mechanismy učitelů (sebehodnotící dotazník, hospitační činnost) a školy (okamžitý snímek školy) pro posouzení naplňování kritérií kvalitní školy. S učiteli chci vést otevřený dialog. A i díky pravidelné komunikaci se zaměstnanci tak přispět k vytvoření fungujícího a liberálního prostředí.

V rámci školního poradenského centra pracuje na gymnáziu výchovný poradce a metodik primární prevence. Jednou za měsíc školu navštěvuje školní psycholog. Rád bych poradenské centrum rozšířil o pozici kariérního poradce. Pedagog by v této funkci monitoroval zájmy a požadavky jednotlivých fakult a oborů vysokých škol a prezentoval by tyto informace žákům vyšších ročníků, komunikoval by se žáky při výběru volitelných předmětů, společně s odbornými organizacemi (Úřad práce) by organizoval profesní testy.

V neposlední řadě bych rád ve spolupráci se školním psychologem nabízel pedagogům možnost intervize. Cílem takové podpory pro pedagogické pracovníky je pomoci hledat cesty, jak řešit či předcházet problémům vznikajícím při řešení náročných situací. Využívat intervizi jako nástroj, který pomůže při prevenci syndromu vyhoření příp. získání zpětné vazby a jiného pohledu na problémovou situaci.

Materiální a technické vybavení

Moderní metody vzdělávání s sebou přináší i nutnost využívání kvalitních technických prostředků.

Jestliže očekávám od pedagogického sboru práci s kvalitními výsledky vzdělávání, rád bych zaměstnancům vytvořil odpovídající pracovní prostředí.

Od roku 2016, kdy jsem se stal učitelem informatiky a správcem informačních technologií na Gymnáziu Christiana Dopplera bylo mojí prioritou vybudovat kvalitní síť ICT prostředků. Vzhledem k tomu, že jsem připravoval strategii digitalizace školy (efektivní využití stávajícího informačního systému, elektronická třídní kniha, docházkový systém) a podílel se na zařazení technických prostředků do výuky, domnívám se, že mám dobrý přehled o možnostech dalšího technologického rozvoje školy.

Za mého působení na pozici administrátora ICT byla vybudována stabilní počítačová síť, včetně bezdrátové wifi sítě určené pro výuku nejen předmětů se zaměřením na informatiku. Byly realizovány dvě nové učebny informatiky. Všechny učebny školy jsou vybaveny audiovizuální technikou s připojením do školní počítačové sítě a pochopitelně do internetu. I díky kvalitnímu IT vybavení tříd a kabinetů školy se podařil úspěšný přechod z klasické na elektronickou třídní knihu. Ve výuce jazyků se úspěšně využívají přenosné a mobilní zařízení. Učitelé efektivně využívají systém sdílení elektronických materiálů

využívaných ve vzdělávání. A to jak na v lokální síti školy, tak prostřednictvím cloudových služeb a dalších systémů řízení výuky, které má školy k dispozici (Google Workspace, Microsoft 365, Moodle)

Je mi pochopitelně jasné, že zvyšující se nároky na moderní a pokrokové vzdělávání s sebou nesou nutnost následovat aktuální trendy, modernizovat nejen vybavení a technologie a držet krok s vývojem školství na celorepublikové i mezinárodní úrovni. Je nutné modernizovat zastaralé prostředky ICT ve třídách i v kabinetech.

V současnosti škola využívá školní informační systém Bakaláři. Výhodu vidím i v tom, že webovou aplikaci systému Bakaláři provozuje škola na vlastních zařízeních a případné problémy s funkcí systému řeší okamžitě. Díky webové a mobilní aplikaci školního informačního systému se daří úspěšně informovat rodiče o vzdělávání žáků a velice efektivně tak probíhá i komunikace na úrovních učitel – žák, učitel – zákonný zástupce žáka, vedení školy – zákonný zástupce žáka.

V předchozím roce se mi podařilo zrealizovat kvalitní docházkový systém s přímým napojením na elektronickou třídní knihu, a tak usnadnit přehled o stavu žáků v budově školy. V rámci zabezpečení budovy školy, které v této chvíli neodpovídá bezpečnostním standardům, bude mým dalším krokem dokončení přestavby vstupního vestibulu školy, které společně s již fungujícím docházkovým systémem zajistí bezpečnost žáků i zaměstnanců školy. A to i s přihlédnutím k nešťastným událostem, týkajících se útoků na tzv. „měkké cíle“ v České republice v posledních letech.

Mým dlouhodobějším cílem je vytvoření kvalitního zázemí školy pro výuku tělesné výchovy. A to z důvodu již uvedených okolností souvisejících s nedostatečnými prostorami školy. Se změnou technologie vytápění budovy školy došlo k přesunutí kompletního zařízení kotelny do 5. nadzemního podlaží budovy a tím se uvolnily prostory ve sklepních částech školy. Vznikla tak stavebně zajímavá místa pro vybudování fitness centra či možnosti výstavby lezecké či boulderingové stěny.

Finanční zabezpečení

Ekonomické zázemí školy musí být stabilní a účelně využívané. Hlavním předpokladem pro zlepšování hospodářského výsledku školy je vyrovnaný rozpočet. Základními prostředky financování jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované z rozpočtu MHMP.

Přesto je nutné pokusit se navýšit finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů:

- získání účelových dotací MHMP (nutné pro realizace větších investic)
- čerpání finančních prostředků z dotací a grantů MHMP (jazykové pobyty)
- využití finančních prostředků z mezinárodních zdrojů (fondy EU – Erasmus+)
- usilování o navýšení prostředků získaných z vlastní hospodářské činnosti (pronájem prostor budovy školy, testování ECDL)
- sponzorství (systematicky hledat možné privátní partnery; vsadit na vzájemnou lukrativnost)
- získání prostředků z mimoškolních aktivit, které budou motivovat širokou veřejnost k finanční podpoře (prodejní výstavy, školní akademie, školní plesy, kulturní akce...)
- využití prostředků Klubu rodičů a přátel GCHD

Vzdělávání žáků

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných RVP a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky³.

Ve škole se vyučuje podle tří kurikulárních dokumentů. Základní myšlenkou školních vzdělávacích programů pro studijní obory se zaměřením na matematiku s rozšířenou výukou fyziky a informatiky „Myslím tedy jsem“ (osmileté studium) a „Per partes ad astra“ (čtyřleté studium) je naučit žáky kritickému a samostatnému myšlení s využitím moderních poznatků vědy a techniky. Název školního vzdělávacího programu „Cizí jazyky – brána do světa“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, a to poskytnout žákům prostřednictvím kvalitního jazykového vzdělání možnost studia a uplatnění nejen u nás, ale i v jiných zemích. U všech tří ŠVP je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka.

Vzhledem k aktuální revizi RVP pro základní vzdělávání je nutná úprava školního vzdělávacího programu celé školy. Je třeba jmenovat školního koordinátora ŠVP a pod jeho vedením zpracovat nové změny RVP do školního vzdělávacího programu. Důležitou změnou je zařazení rozvoje digitální kompetence žáků, který je v RVP ZV zpracován v podobě nového cíle základního vzdělávání a nové klíčové kompetence. A v neposlední řadě je třeba zrevidovat učební plány vzhledem k úpravě maximálního rozsahu přímé pedagogické činnosti hrazené ze státního rozpočtu, tzv. PHmax.

Nižší stupeň osmiletého gymnázia zahájí vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nejpozději od 1. září 2025 ve všech ročnících.

Škola by se měla stát pro žáka místem, kde může vedle kvalitního vzdělávání podnikat i další aktivity (divadelní představení, soutěže, sportovní klání, koncerty...). Měla by se stát místem pro setkávání přátel, místem vzniku nových zážitků. Nejlepší reklamou pro školu je totiž její žák. Jestliže je se svojí školou spokojen, rád se do ní vrací. Informuje o škole své známé a přátele. A tím se vlastně podílí na budování jejího dobrého jména.

Rád bych prosadil vedle již zažitých učebních metod a stylů metody nové a neotřelé (kooperativní a projektové vyučování, aktivizační metody, prožitkové aktivity, CLIL apod.). To pochopitelně nejde bez úzké spolupráce s pedagogy školy.

V oblasti vzdělávání bych rád navázal na současné výborné výsledky školy a pokračoval bych v budování kvalitní školy, která by měla rozvíjet osobnost každého žáka.

Gymnázium Christiana Dopplera se za dobu své existence stalo synonymem školy se zaměřením na matematiku a fyziku. A není žádným tajemstvím, že právě kvůli výuce matematiky, fyziky a informačních technologií se na tuto školu hlásí uchazeči právě s cílem vzdělávat se v těchto předmětech. Bohužel se občas zapomíná, že osmiletý studijní obor se zaměřením na živé jazyky je v současné době na velmi vysoké vzdělávací úrovni. Samozřejmě s velkým přičiněním kvalitních vyučujících cizích jazyků.

³ Školní vzdělávací program [dostupný v sekretariátu školy]. Praha, 2012 [cit. 2024-01-14]. Gymnázium Christiana Dopplera.

Vedle propagace matematických studijních oborů, bych se rád zaměřil i na zvýšení povědomí o existenci, a hlavně kvalitě osmiletého jazykového studijního oboru.

Díky jazykové profilaci je nutné podpořit výuku jazyků natolik, aby studenti mohli skládat mezinárodní jazykové zkoušky minimálně ve stejném rozsahu jako tomu bylo doposud.

Škola musí zajistit efektivní přípravu studentů ke společné i k profilové části maturitní zkoušky.

Cizí jazyky

- udržet, příp. získat nové kvalitní učitele cizích jazyků; zapojit do výuky rodilé mluvčí
- pokračovat v úspěšných projektech jazykově-poznávacích zájezdů a výměnných pobytů v zahraničí
- navázat na cílenou přípravu žáků k získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů (DSD I, DSD II, B2 First, C2 Advanced, DELF a další)

Přírodní vědy

- podporovat výuku předmětů, jako je matematika, fyzika či chemie
- zařadit do výuky interaktivní přednášky, pokusy, jiné metody výuky
- spolupracovat s fakultami a vysokými školami jako je Přírodovědecká fakulta UK, MFF UK, ČVUT apod.
- podporovat a připravovat žáky na účasti v odbornostních soutěžích a olympiádách
- pokračovat příp. rozšířit matematické a fyzikální soutěže organizované žáky školy (Pražská střela, Dopplerova vlna, Matematický PROUD)

Informační a komunikační technologie

- škola má registrované testovací středisko ECDL⁴ a zkušený tým ECDL testerů
- v rámci předmětu Informatika a výpočetní technika připravit žáky na zkoušku ECDL
- připravit a realizovat zkoušky ECDL tak, aby se staly ekvivalentem profilové maturitní zkoušky z informatiky a výpočetní techniky
- využít testovací středisko pro externí zájemce

Sportovní a adaptační kurzy

- cíle třídních/mezitřídních kurzů
 - stmelování kolektivu (teambuilding),
 - vztah k pohybu a různým sportovním a pohybovým aktivitám,
 - Interakce mezi žáky i mezi žáky a učiteli mimo standardní výuku
 - zážitky
- vytvořit jednotnou koncepci sportovních kurzů
- programy kurzů přizpůsobit všem žákům (vytvořit úrovně od začátečníků po pokročilé)
- seznámit podrobně a včas zákonného zástupce žáků s koncepcí a programem sportovních kurzů

Mimoškolní činnost

- nabízet akce, které vhodně doplní výuku konkrétních předmětů (exkurze, poznávací výlety, přednášky)

⁴ ECDL – European Computer Driving License, celosvětově rozšířený vzdělávací koncept v oblasti počítačové (digitální) gramotnosti a digitálních znalostí a dovedností

- snažit se o větší podíl žáků na v životě školy (školní parlament, organizace akcí samotnými žáky, školní časopis)
- podpořit vlastní aktivity žáků (Samet na školách, Zažít město jinak, Filmová noc zaměřená na aktuální témata)
- v případě zájmu zavést zájmové kroužky pro žáky nižšího gymnázia (algoritmizace a robotika, pohybová výchova)

Rovný přístup ke vzdělání

- podporovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (v součinnosti s Klubem rodičů a přátel GCHD)
- podporovat nadané žáky – individuální přístup, podpora rozvoje schopností žáka (soutěže, výstavy, prezentace práce žáků a výsledků jejich aktivit, finanční odměna ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel GCHD)
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Volitelné předměty

- aktualizovat a obměňovat portfolio volitelných předmětů, které bude vycházet z požadavků žáků
- umožnit kvalitní profilaci žáka na základě vhodné volby volitelného předmětu (spolupráce s kariérním poradcem)

Otevřená škola

Vedení školy, tedy ředitel v první řadě, musí zajistit otevřenost a vstřícnost k veřejnosti. Současní, ale i budoucí žáci a jejich rodiče musí být aktuálně informováni o studiu, o dění školy, o dalších aktivitách školy. Nejlepší servis poskytnou dobře fungující webové stránky školy. A to nejenom po stránce přehlednosti, ale hlavně po stránce aktuálnosti informací. Rád bych se podílel na vytvoření opravdu moderního a fungujícího webu, který bude hlavní PR složkou prezentace školy.

V pozadí nesmí zůstat ani, v současnosti tolik populární, sociální sítě. Dobře fungující profil školy na Facebooku či Instagramu (studentský GCHD Hub) slouží k vytvoření prostoru pro stálý, a hlavně dlouhodobý kontakt mezi stávajícími studenty, absolventy školy a spřízněnou veřejností.

Rád bych, aby škola i nadále pokračovala ve veřejných projektech a dalších společenských aktivitách (maturitní ples, projektové dny, dny otevřených dveří, školní akademie).

Budu systematicky pracovat na image otevřené, vstřícné, úspěšné a přátelské školy. A i díky těmto atributům pak může Gymnázium Christiana Dopplera aspirovat na označení prestižní a úspěšná škola.