



# **Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hlavního města Prahy za školní rok 2018/2019**

**Magistrát hlavního města Prahy  
Odbor školství, mládeže a sportu**

**PRA HA  
PRA GUE  
PRA GA  
PRA G**



# Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

---

Školní rok 2018/2019



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA  
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY  
Odbor školství, mládeže a sportu  
Oddělení regionálního školství



**OBSAH**

<b>ÚVOD.....</b>	<b>7</b>
<b>I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>8</b>
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY .....	9
I.1.1 Vzdelanostní struktura, struktura zaměstnanosti .....	9
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ.....	9
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ.....	10
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů .....	11
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITYNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY.....	13
I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy .....	13
I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže.....	17
I.2.4 Protidrogová prevence a prevence kriminality .....	23
I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	24
I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta .....	26
I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.....	29
I.3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ.....	30
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI .....	30
I.5 REALIZACE PROJEKTŮ Z PROSTŘEDKŮ FONDŮ EU .....	33
I.6 PŘEHLED O SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ A DALŠÍCH AGENDÁCH V ROCE 2019.....	38
II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	39
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	42
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	49
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	58
PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	84
INFORMACE O PROGRAMU PODPORA OV, ZÁKLADNÍ DOKUMENTY KE STAŽENÍ:.....	88
II.4 KONZERVATOŘE.....	89
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	94
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	101
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	110
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	112
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání .....	112
II.8.2 Zájmové vzdělávání .....	115
II.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	122
II.9.1 Školská poradenská zařízení .....	122
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení .....	127

II.9.3 Zařízení školního stravování .....	128
II.9.4 Školská účelová zařízení.....	129
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	129
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy .....	130
II.10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	132
II.10.1 Počty pracovníků .....	132
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků .....	132
II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků .....	133
II.10.4 Odměňování .....	133
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	136
II.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ STŘEDNÍMI A VYŠŠÍMI ODBORNÝMI ŠKOLAMI .....	140
<b>III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>142</b>
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	143
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ PROSTŘEDNICTVÍM KRAJSKÝCH NORMATIVŮ	149
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....	150
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH KRAJEM HL. M. PRAHA.....	150
<b>SEZNAM GRAFŮ A TABULEK.....</b>	<b>151</b>
SEZNAM GRAFŮ.....	151
SEZNAM TABULEK .....	151
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>154</b>
<b>SEZNAM ZDROJŮ.....</b>	<b>156</b>
<b>VYSVĚTLIVKY.....</b>	<b>157</b>

## ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2018/2019 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území HMP. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a sportu, využity údaje i dalších odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, podklady a informace Národního ústavu pro vzdělávání (od 1. 1. 2020 sloučen s Národním institutem dalšího vzdělávání – nový název: Národní pedagogický institut České republiky), České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty totožnou metodikou a ke stejnému termínu, takže některé údaje proto nemusí vzájemně korespondovat. Určitá data, zejména počty dětí, žáků a studentů a počty škol a školských zařízení (dále jen „školy“), mohou být ovlivněna skutečností, že některé školy jsou sice zapsané a vykazované v rejstříku škol a školských zařízení, ale fyzicky nemají žádné děti, žáky a studenty. V takovém případě neodevzdávají výkonové statistické výkazy a nepromítnou se ve statistikách. Stejná situace by mohla nastat, pokud by některá škola neodevzdala výkaz v řádném termínu ke zpracování. Další nepřesnosti mohou nastat tím, že škola odevzdá samostatný výkaz za detašované pracoviště, takže se může promítnout v počtu škol dvakrát. Počty žáků a studentů zejména u středního a vyššího odborného vzdělávání mohou vykazovat rozdíly také podle hlediska statistického vykazování. Může být vykázan např. jiný počet žáků v tabulce o státním občanství a jiný v celkovém počtu žáků za konkrétní stupeň vzdělání. Tyto drobné rozdíly jsou dány tím, že do statistických ročenek se zadávají data z matrik, kde jeden žák nebo student může najednou studovat více oborů nebo se může vzdělávat v denní i jiné formě vzdělávání, může mít dvě státní občanství apod. To se týká zejména údajů uváděných ve statistických ročenkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy je možné v elektronické podobě od školního roku 2000/2001 ve formátu PDF stáhnout na portálu školství HMP (<http://skoly.praha-mesto.cz>).



## I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (HMP) má postavení kraje, ačkoliv z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

HMP člení na 22 správních obvodů. V HMP se nachází celkem 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město jako celek z pozice kraje je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří, základních uměleckých škol a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 25 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří přibližně 208 % HDP republikového průměru. V roce 2017 HDP na jednoho obyvatele v HMP činilo 997.560 Kč, republikový průměr na jednoho obyvatele činil 476.628 Kč. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce má HMP jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území HMP, vyplývá, že po roce 1989 postupem let až do současnosti došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 27 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno v terciárním sektoru – tj. v odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Bytová výstavba na území HMP se dlouhodobě orientuje na okraj Prahy a hlavně pak do zázemí města – do Středočeského kraje. Vysoká koncentrace bytové výstavby probíhá ještě v některých lokalitách vnitřní Prahy, kde se nachází plochy původně určené pro průmysl a nyní jsou postupně zastavovány novými bytovými komplexy. V oblastech nové bytové výstavby stále zaznívá potřeba zřídit zcela nové nebo zvýšit stávající kapacity škol a školských zařízení – primárně v segmentu základního vzdělávání. Počet žáků v základním vzdělávání byl ve školním roce 2018/2019 105.887. Děti v mateřských školách pak bylo 43.288.<sup>1</sup>

HMP je všeobecně pojímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území HMP nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2018/2019 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo 65.022 žáků.

Přední postavení má také HMP v případě vysokého školství – na území města se nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR.

Praha je umístěna do centrální oblasti Čech, kam z hlediska pozemní dopravy jsou do města svedeny všechny dálniční a železniční sítě. Z tohoto pohledu je tak Praha významným spádovým dopravním uzlem pro všechny kraje ČR a také pro nejbližší okolní státy EU.

<sup>1</sup> Zdroj: ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání: <https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>

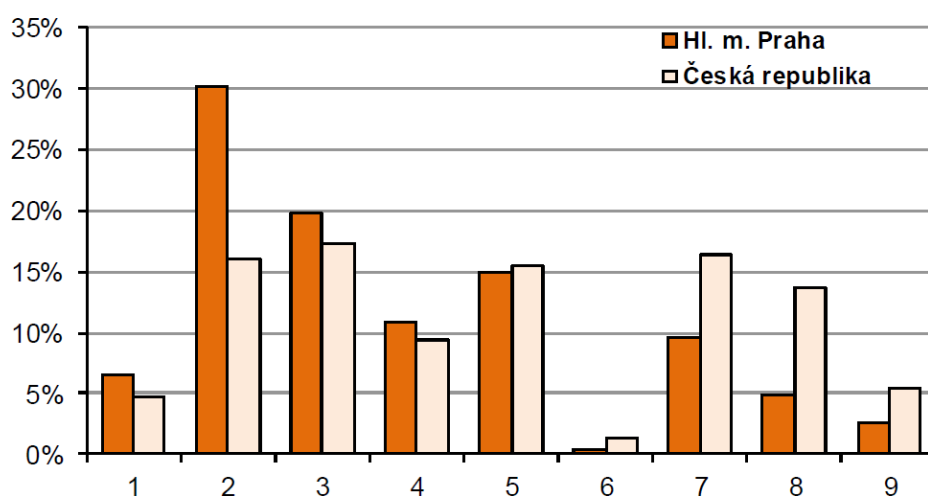


## I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

### I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním s maturitní zkouškou činí v hl. m. Praze 36,3 % (v ČR 37,3 %), s vysokoškolským vzděláním 45,6 % (v ČR 24,9 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR ve skupině Specialisté a skupině Obsluha strojů a zařízení, montéři.

- **Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v % (VŠPS 2018, ČSÚ)**



Vysvětlivky ke grafu:

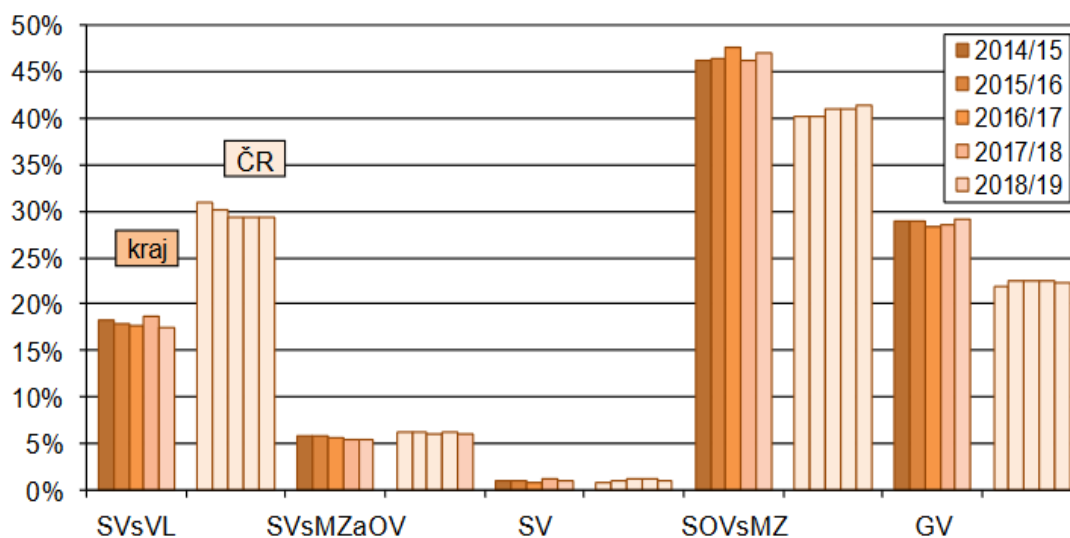
- 1 Zákodníci a řídicí pracovníci
- 2 Specialisté
- 3 Techničtí a odborní pracovníci
- 4 Úředníci
- 5 Pracovníci ve službách a prodeji
- 6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
- 7 Řemeslníci a opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení, montéři
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

Zdroj: NÚV, [http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani\\_a\\_TP/Krajsky\\_web/Zakladni\\_info/01\\_Praha\\_zakl\\_ukazatele19.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zakladni_info/01_Praha_zakl_ukazatele19.pdf)

### I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Prahu charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných do středního vzdělávání s výučním listem (17,6 % oproti 29,4 %) a naopak vyšší podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (29,1 % proti 22,3 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (47,0 % proti 41,5 %). Procentní zastoupení nově přijatých do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik se oproti školnímu roku 2017/2018 v zásadě nezměnil a je srovnatelný s celorepublikovým průměrem (5,3 % proti 5,9 %). Podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je obdobné jako v minulých letech minimální (1,0 % oproti 1,1%) a hlásí se na ně hlavně žáci praktických škol.

• Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

[http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani\\_a\\_TP/Krajsky\\_web/Zaci\\_a\\_absolventi/01\\_Praha\\_zaci\\_abs\\_2018\\_19.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2018_19.pdf)

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání měl od školního roku 2011/2012 do školního roku 2013/2014 postupnou klesající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 lze zaznamenat mírné zvýšení celkového počtu přijímaných žáků – celkem o 154 žáků. Celkový počet žáků v denním studiu v HMP ve školním roce 2018/2019 byl oproti školnímu roku 2017/2018 vyšší o 153 žáků. Lze nadále předpokládat, že v následujících letech bude opět narůstat počet přijímaných žáků do středního vzdělávání, a to díky silnějším populačním ročníkům, které budou postupně přecházet do středních škol po absolvování povinné školní docházky.

• Tab. č. 1 – Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium

HMP	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2011/2012	2 638	886	165	5 991	3 843	13 523
2012/2013	2 545	780	138	5 819	4 032	13 314
2013/2014	2 413	793	139	5 887	3 848	13 080
2014/2015	2 421	755	128	6 114	3 816	13 234
2015/2016	2 479	793	126	6 411	3 993	13 802
2016/2017	2 518	800	109	6 760	4 014	14 201
2017/2018	2 669	767	164	6 606	4 069	14 275
2018/2019	2 534	766	149	6 780	4 199	14 428

Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

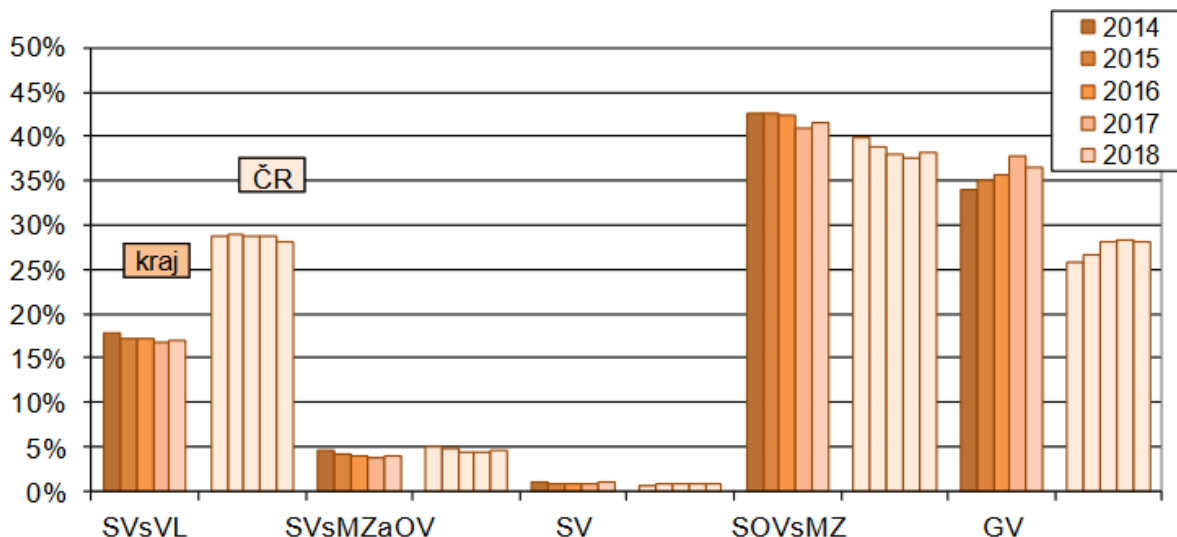
[http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani\\_a\\_TP/Krajsky\\_web/Zaci\\_a\\_absolventi/01\\_Praha\\_zaci\\_abs\\_2018\\_19.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2018_19.pdf)

### I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V Praze stále převládá vyšší podíl absolventů se středním odborným vzděláním s maturitní zkouškou. Jejich podíl činil ve školním roce 2018/2019 41,5 % v porovnání s průměrným podílem těchto absolventů v ČR 38,3 % je patrný nadprůměr o několik procentních bodů. V porovnání s ČR je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělání s výučním listem (17,0 % oproti 28,2 %) a naopak vyšší podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (36,6 % oproti 28,2 %). Podíly absolventů gymnaziálního vzdělávání od roku 2010 mírně rostly, tato tendence se zastavila v roce 2018, kdy jejich podíl klesl o 1,1 % oproti roku 2017. Celkový počet absolventů gymnaziálního vzdělávání má do roku 2014

sestupnou tendenci, vyjma roku 2017, kdy došlo k jejich mírnému zvýšení. V následujícím grafu jsou patrné jednotlivé podíly absolventů středních škol od roku 2014 do roku 2018. Barevné sloupce označují vývoj v Praze, sloupce nevybarvené jsou pak průměrné podíly absolventů za celou ČR.

• Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

[http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani\\_a\\_TP/Krajsky\\_web/Zaci\\_a\\_absolventi/01\\_Praha\\_zaci\\_abs\\_2018\\_19.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2018_19.pdf)

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Počty absolventů v absolutních číslech podává následující tabulka.

• Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji – denní studium

HMP	SVsVL	SvsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2011	2 141	704	111	5 251	3 639	11 846
2012	2 050	622	124	5 145	3 896	11 837
2013	1 795	493	110	5 050	3 662	11 110
2014	1 805	450	108	4 288	3 411	10 062
2015	1 654	413	89	4 094	3 377	9 627
2016	1 555	366	68	3 846	3 227	9 062
2017	1 533	341	79	3 768	3 468	9 189
2018	1 591	368	93	3 892	3 428	9 372

Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

[http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani\\_a\\_TP/Krajsky\\_web/Zaci\\_a\\_absolventi/01\\_Praha\\_zaci\\_abs\\_2018\\_19.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2018_19.pdf)

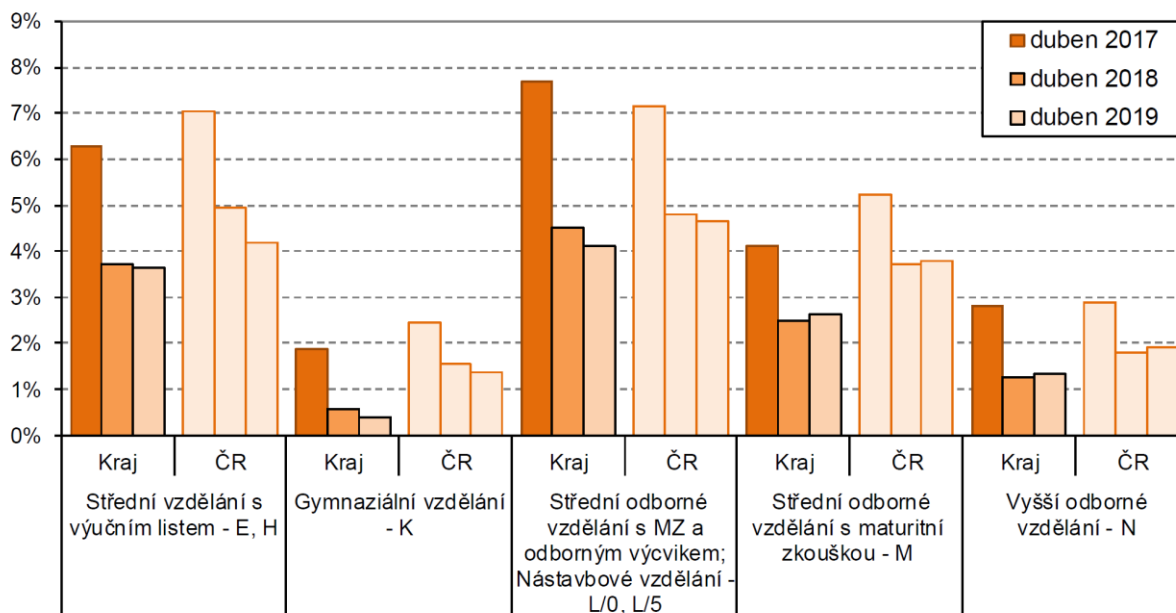
#### I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů k celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

Míry nezaměstnanosti absolventů v HMP, uvedené dále podle dosaženého vzdělání, zaznamenaly v dubnu 2019 mírný pokles oproti loňským hodnotám, či zůstaly na stejné úrovni. Na jaře roku 2019 vykazovali absolventi vyšších odborných škol a gymnázií míry nezaměstnanosti 1,3 % a 0,4 %. Vyšší míru nezaměstnanosti oproti dubnu 2018 vykazali pouze absolventi středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (bez praktického výcviku – 2,6 %). Zde došlo k zanedbatelnému zvýšení o 0,1 %.

Opětovně se snížily míry nezaměstnanosti absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (4,1 %) a také absolventů středního odborného vzdělání s výučním listem (3,6 %).

- **Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2019) – denní studium**



Zdroj: NÚV, [http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani\\_a\\_TP/Krajsky\\_web/Nezamestnanost/01\\_PrahaNZ\\_2019.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Nezamestnanost/01_PrahaNZ_2019.pdf)

Nezaměstnanost absolventů škol je potřebné interpretovat jako relativní ukazatel. Absolutní ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů škol je totiž při porovnání situace absolventů na trhu práce v rámci jednotlivých kategorií vzdělání a skupin zavádějící. Je proto nutné při výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů vztahovat počty nezaměstnaných k počtům absolventů škol jednotlivých krajů. Je nutné tak sledovat počty nezaměstnaných absolventů podle kraje, ve kterém absolvent školy studoval a ne podle parametru, kde je absolvent školy registrován jako uchazeč o zaměstnání.

## I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

### I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit, sportu a tělovýchovy je v hl. m. Praze každoročně využívána grantová politika.

#### Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada HMP vyhledává každoročně Program celoměstské podpory vzdělávání, který se zaměřuje na závažné tematické okruhy. Na rok 2019 bylo v rámci grantového řízení vyhlášeno šest grantových programů:

- Program č. 1 na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi a nestátními neziskovými organizacemi a na podporu vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy,
- Program č. 2 na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy s výjimkou škol vysokých,
- Program č. 3 na podporu rozvoje škol zřízených hlavním městem Prahou,
- Program č. 4 na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Program č. 5 prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených hlavním městem Prahou,
- Program č. 6 na podporu vzdělávání seniorů na území hlavního města Prahy.

Program na podporu rozvoje škol zřízených hl. m. Prahou se členil na 4 subprogramy: Projekt LINGVA, Skupinové studijní pobyty v zahraničí, Zahraniční praxe žáků a studentů středních škol (SOŠ, SOU s výjimkou gymnázií), konzervatoří a vyšších odborných škol a Zahraniční prezentace základních uměleckých škol.

Ke dni ukončení přijímání žádostí bylo podáno 365 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro školství vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 339 žádostí v celkové finanční výši 24 000,0 tis. Kč.

Cílem grantové politiky HMP v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech.

#### Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže

HMP podporuje volnočasové aktivity od roku 1994 každoročně vypisovanými Celoměstskými programy podpory využití volného času dětí a mládeže na území HMP. Na rok 2019 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno pět grantových programů určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase. Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost s dětmi a mládeží ve volném čase a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Granty plní podstatnou roli jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum akcí určených členům organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeži i široké veřejnosti.

Z prostředků hl. m. Prahy byla v rámci Celoměstských programů v roce 2019 využita částka ve výši 31 055 200 Kč na 775 projektů. Celkem bylo podáno 875 projektů od 99 žadatelů.

#### Vyhlášené programy pro nestátní neziskové organizace na rok 2019:

##### *I. Prostorové a materiální zajištění činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase*

Program je určen k zajištění základních podmínek pro činnost nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase. Z grantu může být hrazeno nájemné a provozní náklady kluboven a klubů, nájemné dalších prostor pro přímou činnost s dětmi a mládeží a skladů táborevého a turistického materiálu na území hl. m. Prahy, materiálně technická základna pro činnost s dětmi a mládeží (sportovní, táborevé a turistické vybavení) a vybavení kluboven.

##### *II. Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b)*

Program slouží k finančnímu zpřístupnění prázdninových táborů (II/a – mimopražských táborů, II/b – příměstských táborů) pro co nejširší skupinu pražských dětí a mládeže.

##### *III. Akce ve volném čase pro děti a mládež na území hl. m. Prahy*

Program je určen na podporu pořádání jednorázových akcí pro neorganizované děti a především mládež na území hl. m. Prahy. Cílem je naučit mladou generaci vhodnou a atraktivní nabídkou aktivit hodnotně využívat svůj volný čas. Kromě tradičních akcí podpořit rozvoj nových forem činností.

##### *IV. Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hl. m. Prahy*

Program je určen k zajištění víkendových akcí pro děti a mládež mimo hl. m. Prahu.

##### *V. Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí*

Program slouží k podpoře účasti kolektivů dětí a mládeže na prezentačních a soutěžních akcích odborného charakteru pořádaných mimo území ČR zahraničním partnerem nebo ve spolupráci se zahraničními partnery.

Další formou podpory je přidělení partnerství hl. m. Prahy při akcích v oblasti volného času dětí a mládeže. V roce 2019 bylo podpořeno celkem 29 žádostí od 17 žadatelů v celkové výši 2 488 tis. Kč. V rámci mimo grantové (individuální) podpory byla podpořeny 2 žádosti v celkové výši 30,8 tis. Kč.

Zároveň byl vyhlášen program Dotace hlavního města Prahy ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy - Program podpory mládeže na krajské úrovni na rok 2019, který byl složen ze 4 tematických oblastí:

1. Podpora vzdělávání dobrovolných pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti volnočasových aktivit,
2. Podpora tvořivosti v oblasti technických a řemeslných aktivit, využívání nových technologií,
3. Podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže,
4. Podpora pravidelné činnosti s dětmi a mládeží.

Na dotační program byla celkem alokována částka ve výši 4.828 tis. Kč – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy poskytlo částku ve výši 2.828 tis. Kč a z rozpočtu HMP byla na tento program vyčleněna částka 2.000 tis. Kč.

Vzhledem k tomu, že nebyly vyčerpány všechny alokované prostředky, vyhlásila RHMP druhé kolo tohoto dotačního programu s tím, že byl určen pouze na podporu pravidelné činnosti s dětmi a mládeží, účelově na neinvestiční náklady spojené s opravami kluboven na území hl. m. Prahy.

V obou kolech bylo podpořeno celkem 69 žádostí v celkové výši 4 516 tis. Kč.

## Podpora sportu

Podpora sportu a tělovýchovy na území hl. m. Prahy v roce 2019 probíhala prostřednictvím čtyřech základních oblastí.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2316 ze dne 30. 8. 2018 byly schváleny Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy na rok 2019 v hl. m. Praze. Hlavním cílem programů je systematické zlepšování podmínek pro rozvoj sportu a tělovýchovy a zkvalitnění organizace sportovních akcí v hl. m. Praze. Při přípravě programů se vychází z aktuálních potřeb sportovní veřejnosti a organizací působících v oblasti sportu.

Programy jsou rozčleněny do 6 okruhů:

- podpora systémového rozvoje soutěžního sportu dětí a mládeže,
- podpora investic v podobě modernizace či výstavby nových sportovišť,
- podpora provozu sportovních zařízení,
- podpora sportovních akcí,
- podpora sportu handicapovaných,
- podpora sportu pro všechny a seniorů.

V rámci programů bylo v roce 2019 podáno celkem 947 projektů s celkovými požadavky ve výši 863 572,9 Kč. Z toho bylo podpořeno 343 projektů v celkovém objemu 272 000 tis. Kč.

Mezi další oblasti podpory sportu a tělovýchovy na území HMP v roce 2019 patřila podpora sportovních akcí mezinárodního významu prostřednictvím formou partnerství. Touto formou byla v roce 2019 podpořeno celkem 13 sportovních akcí v celkovém objemu 13 900 tis. Kč.

Nad rámec výše uvedených programů byly na závěr poskytnuty individuální dotace na projekty, které svým charakterem nezapadají do vyhlášených programů. Jednalo se o například o individuální investiční dotace městským částem na výstavbu nových sportovišť v celkovém objemu 37 000 tis. Kč a financování několika sportovních akcí, převážně charitativního charakteru.

Ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byly spolufinancovány investiční projekty, který ministerstvo poskytlo dotaci v rámci Výzvy V3 Sport, investice 2019/2020. Hl. m. Praha příjemcům těchto dotací přispělo na spoluúcast v celkové výši 32 000 tis. Kč.

V rámci běžných provozních činností Odbor školství, sportu a volného času MHMP v období od prosince 2019 do února 2020 zabezpečil provoz ledového kluziště v Praze na Letné. Svými rozměry se jedná o jedno z největších venkovních kluzišť v Praze. Sportující veřejnost ocenila také vytápěný velkokapacitní stan, možnost občerstvení a půjčovnu bruslí. Celková návštěvnost překročila 100 tis. návštěvníků.

V průběhu měsíce června také odbor zajistil účast reprezentantů hl. m. Prahy na Hrách IX. letní olympiády dětí a mládeže 2019 v Libereckém kraji. Za hl. m. Prahu soutěžilo celkem 245 dětí, které se nominovaly do všech 19 vyhlášených disciplín. O mladé reprezentanty se staralo celkem 52 trenérů a asistentů. Reprezentace hl. m. Prahy byla úspěšná téměř ve všech disciplínách a v celkovém hodnocení krajů získala 1. místo.

V měsíci září hl. m. Praha již odbor celkem poosmé zprostředkoval Pražanům, především pak dětem a mládeži, možnost vybrat si z celé řady nabídek náborů sportovních klubů v rámci akce Měsíc náborů do sportovních klubů. Celkem se do akce zapojilo přes 150 sportovních klubů a na nábor přišlo podle odhadu provozovatelů sportovišť více než 11 tis. zájemců o sportovní vyžití.



Závěr roku byl tradičně vyhrazen akci Týden sportu zdarma, který se celkově uskutečnil již podesáté. Do akce o opět zapojila více než stovka sportovišť, která v tomto týdnu nabídla Pražanům bezplatný vstup. Tuto nabídku opět využilo celkem více než 20 tis. návštěvníků.

• Tab. č. 3 – Úplný přehled veškeré dotační podpory hl. m. Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy v roce 2019

Oblast podpory	Počet projektů	Počet podpořených	Celkem požadováno (v Kč)	Celkem poskytnuto (v Kč)
Program I. Systémový rozvoj sportu dětí a mládeže	44	44	324 446 523	168 200 000
Program II. A. 1. Výstavba sportovišť či jejich rekonstrukce významného rozsahu	27	8	204 179 761	34 200 000
Program II. A. 2. Modernizace a rekonstrukce sportovišť	48	24	53 819 985	20 640 000
Program II. B. Podpora plaveckých bazénů a zimních stadionů	4	3	0	4 250 000
Program II. C. Provoz ostatních sportovišť	23	15	0	4 900 000
Program III. A. 1. Sportovní akce mezinárodního významu (pro akce konané od 1. 3. 2019 do 31. 8. 2019)	77	50	56 398 711	7 410 000
Program III. A. 2. Sportovní akce mezinárodního významu (pro akce konané od 1. 9. 2019 do 29. 2. 2020)	44	14	26 460 132	9 090 000
Program III. B. 1. Sportovní akce celostátního významu (pro akce konané od 1. 3. 2019 do 31. 8. 2019)	126	68	27 173 570	4 970 000
Program III. B. 2. Sportovní akce celostátního významu (pro akce konané od 1. 9. 2019 do 29. 2. 2020)	85	33	17 437 100	9 010 000
Program III. C. 1. Sportovní akce celopražského významu (pro akce konané od 1. 3. 2019 do 31. 8. 2019)	68	33	5 085 242	1 720 000
Program III. C. 2. Sportovní akce celopražského významu (pro akce konané od 1. 9. 2019 do 29. 2. 2020)	61	16	4 520 758	3 000 000
Program IV. A. Sportovní a tělovýchovná činnost pro širokou veřejnost	115	22	29 745 965	4 110 000
Program IV. B. Sportovní a tělovýchovná činnost pro handicapované	21	3	10 142 832	3 835 000
Program IV. C. Sportovní a tělovýchovná činnost pro seniory	31	10	3 454 110	1 665 000
Vyřazené projekty	173	0	148 173 250	0
Partnerství hl. m. Prahy při pořádání sportovních akcí	14	13	31 868 000	13 900 000
Individuální dotace	22	17	42 774 400	39 646 000
Spolufinancování investičních v rámci Výzvy V3 Sport, investice MŠMT	10	9	32 745 652	32 000 000
<b>Celkem</b>	<b>993</b>	<b>382</b>	<b>1 018 425 991</b>	<b>362 546 000</b>

Zdroj: SML MHMP



### I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

#### Školská primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze

Školská primární prevence rizikového chování (dále jen PPRCH), která spadá do gesce odboru sociálních věcí MHMP. Její realizace vychází z Koncepce primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na období 2014 až 2020, která byla schválena Zastupitelstvem HMP usnesením číslo 37/25 ze dne 27. 3. 2014. Na tuto koncepci navazují akční plány na dvouletá období. V roce 2017 byl Radou hl. m. Prahy schválen Akční plán školské primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na rok 2019 s výhledem pro rok 2020.

Prevence je zaměřena zejména na výskyt šikany, gamblingu, užívání drog, alkoholu a tabáku, týrání a zneužívání, poruch příjmů potravy, sexuálně rizikového chování, rasismu a xenofobie, rizikového chování v dopravě a dalších druhů rizikového chování dětí a mládeže. Prevence je primárně cílena na děti a mládež na všech typech pražských škol a sekundárně zejména na pedagogy a rodiče.

Realizace programů primární prevence rizikového chování je v pražských školách finančně podporována zejména z rozpočtu HMP, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a městských částí hl. m. Prahy.

Hlavním cílem a účelem Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních je podpora realizace efektivní primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence. Zajišťovateli primární prevence mohou být jak samy školy a školská zařízení, tak certifikované organizace působící v oblasti primární prevence rizikového chování. Přehled programů demonstruje tabulka č. 5.

#### Dotační program MŠMT pro oblast primární prevence rizikového chování - podpořené projekty s krajskou působností

- Tabulka č. 4

Typ žadatelů	Finanční prostředky v Kč	Počet projektů podpořen
Školy a školská zařízení	872 100	5
Organizace	2 613 052	5
Pedagogicko-psychologické poradny	0	0
Univerzita	348 991	1
Fyzická osoba	323 000	1
<b>Celkem</b>	<b>4 166 143</b>	<b>12</b>
Ostatní projekty (časopis Prevence, prevence-info.cz, Systém výkaznictví preventivních aktivit, preventivní filmový projekt)	1 264 600	4

Zdroj: MHMP, oddělení prevence odboru zdravotnictví, sociální péče a prevence

- **Tabulka č. 5 - Celkový přehled projektů v grantovém programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních v roce 2019**

<b>I. Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení</b>	Celkový počet projektů	74
	Vyřazené projekty	7
	Nepodpořené projekty	2
	Celkový počet podpořených projektů	<b>65</b>
	Požadovaná částka	2 285 401 Kč
<b>II. Komplexní programy všeobecné specifické primární prevence rizikového chování realizované ve školách</b>	Celkový počet projektů	178
	Vyřazené projekty	8
	Nepodpořené projekty	3
	Celkový počet podpořených projektů	<b>167</b>
	Požadovaná částka	11 060 701 Kč
<b>III. Programy selektivní a indikované primární prevence pro školská zařízení a speciální školy.</b>	Celkový počet projektů	11
	Vyřazené projekty	2
	Nepodpořené projekty	1
	Celkový počet podpořených projektů	<b>8</b>
	Požadovaná částka	2 002 000 Kč
<b>IV. Programy všeobecné, selektivní a indikované primární prevence ve školách realizované organizacemi a školskými zařízeními s certifikací odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování.</b>	Celkový počet projektů	8
	Vyřazené projekty	1
	Nepodpořené projekty	0
	Celkový počet podpořených projektů	<b>7</b>
	Požadovaná částka	7 510 575 Kč
Celkový počet projektů		271
Vyřazené projekty		18
Počet podpořených projektů		247
Počet nepodpořených projektů		6
Požadovaná částka		22 858 677 Kč
Navržená částka		13 300 000 Kč

Zdroj: MHMP, oddělení prevence odboru zdravotnictví, sociální péče a prevence

Rozhodnutí RHMP a ZHMP o uvolnění finančních prostředků na specifickou primární prevenci rizikového chování:

- usnesení RHMP č. 547 ze dne 1. 4. 2019 k návrhu na financování projektů v rámci Programů primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019
- usnesení ZHMP číslo 6/50 ze dne 25. 4. 2019 k návrhu na financování projektů v rámci Programů primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019

#### **Semináře, vzdělávací akce a konference v oblasti PPRCH pořádané HMP**

V červnu 2019 byl slavnostně zakončen projekt Škola pro všechny – Minimalizace šikany. Ten byl realizován ve 32 pražských základních a středních školách a zúčastnilo se ho více než 501 pedagogů.

Páteří projektu Škola pro všechny byl program Minimalizace šikany, který pomáhá školám významně snížit četnost i závažnost projevů šikany mezi dětmi. Pedagogové se učili budovat ve třídách pozitivní klima a včas zachytávat projevy šikany v nejnižších stádiích, které ještě dokáží ošetřit bez pomoci externích odborníků. Po absolvování vzdělávací části programu byl na školách realizován workshop a supervize. Vytvořená pravidla a preventivní procesy se postupně zavádí do praxe.

Součástí projektu Škola pro všechny byly také kurzy Mediace pro pedagogy, Tváří v tvář historii a Různorodost jako výhoda. Účastníci mohli také vyjet na studijní stáže na Island, do Slovinska, Velké Británie, Itálie a Finska.

Pedagogové hodnotili absolvované kurzy pozitivně, včetně zážitkových aktivit. Podle jednoho z účastníků se postupně naučili vidět a slyšet věci, které dříve vůbec nevnímali. Cítí se také mnohem jistější v tom, jak šikanu řešit.

### **Poskytování informací široké veřejnosti**

Kompletní informační servis o oblasti PPRCH poskytují stránky [www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz), které provozuje Centrum sociálních služeb Praha, a [www.praha.eu](http://www.praha.eu).

### **Šetření a výzkumy**

V roce 2018 proběhlo šetření o rizikovém chování žáků 2. stupně ZŠ a ŠŠ v Praze, které realizovalo Centrum sociálních služeb Praha, odd. Pražské centrum primární prevence.

Šetření se zaměřovalo na výskyt jednotlivých druhů rizikového chování u žáků základních a středních škol v Praze ve věku 11 až 21 let. Za účelem zpřesnění výpovědní hodnoty dat bylo před jejich zpracováním provedeno čištění. Z původního počtu 10 510 respondentů bylo vyřazeno 2 028.

Celkově bylo tedy v šetření zpracováno 8 482 dotazníků.

Průzkum mapoval rizikového chování v oblastech užívání návykových látek (alkohol, tabák, marihuana, hašiš, a ostatní návykové látky), záškoláctví, slovní a fyzické napadení od spolužáků, slovní napadení pedagoga (nadávání, urážení) ze strany žáka, fyzické napadení pedagoga ze strany žáka, slovní ponižení žáka pedagogem, netolismus, rizikové chování na internetu, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, vztahy ve škole a rodině a posledním tématem byla oblast, s čím žáci potřebují pomoc.

Zastoupení respondentů dle typů škol

- 39,4 % střední odborné školy
- 33 % základní školy
- 17,8 % víceletá gymnázia
- 5,6 % čtyřletá gymnázia
- 3,0 % střední odborná učiliště
- 1,6 % jiné
- Věkové rozložení dle pohlaví
- 11 – 14 mužů se zúčastnilo 38,5 % a žen 39,1 %
- 15 – 18 mužů se zúčastnilo 56,7 % a žen 56,3 %
- 19 – 21 mužů se zúčastnilo 4,8 % a žen 5,0 %

### **Stručné shrnutí**

#### ***Užívání návykových látek***

##### ***Alkohol***

Celkově je mezi žáky nejrozšířenější konzumace alkoholu. Alespoň jednou ho pilo 63 % respondentů, přičemž 12 % ho pije pravidelně (skoro každý týden nebo téměř každý den). To, že byli v minulém roce alespoň jednou opilí, uvedlo 38 % respondentů.

Vztah mezi typem školy a konzumací alkoholu je statisticky významný u žáků základních škol v porovnání se stejně starými dětmi z víceletých gymnázií (ty konzumují alkohol méně často). U žáků středních škol již typ školy na míru konzumace alkoholu nemá vliv. Z pohledu struktury domácností alkohol častěji konzumují ti, kteří bydlí v domácnosti jen s jedním rodičem a jeho partnerem. Respondenti, kteří bydlí s oběma rodiči, konzumují alkohol nejméně.

Četnost výskytu opilosti výrazně souvisí s věkem respondenta. S rostoucím věkem roste počet žáků, kteří opilost zažijí alespoň jednou nebo dvakrát ročně. Pomyslným zlomem se přitom stává konec povinné školní docházky. Zatímco v devátých ročnících zažila opilost jen přibližně čtvrtina žáků, v prvních ročnících SŠ je to již skoro polovina, ve druhém ročníku 61 %, ve třetím a čtvrtém ročníku téměř tři čtvrtiny všech dotazovaných. Pravidelnou opilost uvádí 19 % žáků 4. ročníků SŠ, ve většině případů se tedy jedná o jednorázové či výjimečné opití.

### **Tabák**

Podle šetření alespoň jednou kouřilo 30% dotazovaných, 10 % z nich kouří denně nebo téměř denně. Mezi kouřením cigaret a věkem existuje statistická závislost. S rostoucím věkem roste počet kuřáků a to jak těch příležitostných, tak těch pravidelných. Oproti konzumaci alkoholu vidíme mezi jednotlivými ročníky nárůsty plynulejší a pomalejší. U osmých ročníků je i jednorázové kouření cigarety pod 20 % respondentů, v devátých ročnících již na 25 %, v prvních ročnících SŠ na 36 %, ve druhých na 46 % a ve třetích na 52 % žáků, kteří v uplynulém roce alespoň jednou kouřili cigarety. V posledních ročnících SŠ výskyt kuřáků signifikantně neroste, a to ani u kategorií pravidelných kuřáků. Stěžejní se opět ukazuje hranice přechodu z povinné školní docházky na sekundární vzdělávání.

### **Marihuana, hašiš**

Alespoň jednou si kouření marihuany zkusilo 20 % žáků. Kouření marihuany (popř. hašiše) výrazně závisí na věku žáků. Dochází ke skokovému nárůstu při přechodu žáků ze základní školy (v 9. třídách marihuanu alespoň jednou užilo 11 % žáků) na první ročník střední školy (25 %), pak růst pokračuje u žáků druhého ročníku (34 %), následně se zvyšuje již jen nepatrně. Respondenti ze třetích ročníků uvedli, že alespoň jednou marihuanu za uplynulý rok kouřili ve 41 % případů, u žáků čtvrtých ročníků to bylo 40 %. Počet pravidelných (skoro každý týden nebo téměř každý den) uživatelů je v obou případech 9 %.

Kouření marihuany (nebo hašiše) je statisticky významně rozšířenější u žáků středních odborných učilišť a středních odborných škol v porovnání s ostatními typy škol. Respondenti, kteří bydlí s oběma rodiči, se (podobně jako u alkoholu a kouření cigaret) profilují jako nejméně častí uživatelé marihuany (nebo hašiše). Jinak nejsou mezi respondenty statisticky významné rozdíly založené na typu domácnosti.

### **Ostatní návykové látky**

Alespoň jednu návykovou látku (jinou než alkohol, cigarety a marihuanu) vyzkoušelo v uplynulém roce celkem 12,9 % žáků. Nejčastěji užívanou látkou z položek nabízených v dotazníku je kombinace alkoholu a léků a léky na uklidnění. Pouze tyto položky se dostaly nad 3 % z celkového vzorku 8 482 žáků. Na dalších místech se nachází extáze s 2,6 %, dále pak kokain, pervitin a látky užívané čicháním. Prevalence jejich užívání dosahuje cca 1,5 %. U všech látek platí, že většina respondentů je užila pouze jednou či dvakrát. Počet uživatelů návykových látek roste v závislosti na věku, který je statisticky významný. Nejvíce uživatelů návykových látek je ve 3. ročníku střední školy, a to 21,1 %. Z hlediska typu školy nejsou mezi žáky po standardizaci věkem statisticky významné rozdíly. Možná překvapivě zde, na rozdíl od alkoholu a cigaret, nevedou střední odborné školy a učiliště, ale čtyřletá gymnázia.

**Záškoláctví**

Výskyt záškoláctví statisticky významně souvisí s navštěvovaným ročníkem, alespoň jednou si ho vyzkoušelo 21 % žáků. Zkušenost se záškoláctvím se zvyšuje s rostoucím věkem. Nárůst mezi jednotlivými ročníky je přitom relativně plynulý. V 6. třídách se jedná o 3 % žáků, v 7. třídách o 5 %, v 8. třídách o 7 % a v 9. třídách o 11 % žáků. Při přechodu žáků na první ročník střední školy dojde ke zvýšení na 20 %, ve 2. ročníku SŠ se jedná o 33 %, ve 3. ročníku záškoláctví přiznalo 45 % a ve 4. ročníku 53 % žáků. Jedná se přitom převážně o záškoláctví jednou nebo dvakrát za rok. Téměř čtvrtina žáků nejstarších ročníků ale přiznává opakované záškoláctví.

**Slovní napadení**

Slovní napadání od spolužáků zažilo 67 % respondentů, přiznalo se k němu 64 % žáků.

**Fyzické napadení**

Fyzické napadení ze strany spolužáků uvedlo 24 % žáků, naopak napadení spolužáka přiznalo 20 % respondentů.

**Slovní napadení pedagoga (nadávání, urážení) ze strany žáka**

25 % respondentů v posledním roce alespoň jednou slovně napadlo pedagoga.

**Fyzické napadení pedagoga ze strany žáka**

1 % respondentů v poslední době alespoň jednou fyzicky napadlo pedagoga.

**Netolismus**

S časem stráveným na internetu a hraním her mělo problém 53 % žáků, 15 % dokonce pravidelně či denně.

**Rizikové chování na internetu**

Osobní schůzku během posledního roku s někým, s kým se žák/žákyně seznámil/a na sociálních sítích, přiznalo celkem 25 % respondentů. Při porovnání jednotlivých typů škol se osobní schůzky s cizí osobou objevují nejvíce u žáků středních odborných učilišť (42 %).

Z hlediska porovnání jednotlivých typů škol se posílání vlastních fotek, videí či jiných materiálů se sexuálním obsahem objevilo více u žáků středních odborných učilišť. Proměnná koreluje s užíváním návykových látek a celkově rizikovými vzorci chování v dalších aspektech.

**Poruchy příjmu potravy**

Na otázku, jak je respondent spokojený se svou váhou a postavou, odpovědělo z celkového počtu všech účastníků šetření 24 % žáků, že jsou úplně spokojeni, 46 % žáků, že jsou spíše spokojeni, 23 % žáků, že jsou spíše nespokojeni a 7 % žáků, že jsou úplně nespokojeni se svou váhou a postavou. Z hlediska změn v rámci jednotlivých ročníků vidíme mírné zhoršování celkové spokojenosti v průběhu druhého stupně základní školy, nicméně v rámci střední školy se již spokojenost žáků se svou váhou a postavou prakticky nemění.

**Vztahy ve škole a v rodině**

Celkem 30 % žáků uvedlo, že se ve třídě mezi spolužáky cítí výborně, 41 % spíše dobře, 24 % někdy dobře a někdy špatně, 3 % spíše špatně a 2 % žáků špatně. Nejlépe se cítí žáci v 6. třídách ZŠ a 1. ročnících SŠ, naopak nejhůře se cítí v 9. třídách ZŠ a 3. ročnících SŠ. Počet žáků, kteří se cítí spíše špatně nebo špatně, se pohybuje od 4 % až k hodnotě 7 % mezi žáky 3. a 4. ročníků SŠ. U všech typů rizikového chování je zřejmý a statisticky významný vztah mezi cítěním se ve třídě a inklinací k vyššímu výskytu rizikového chování. U žáků, kteří chodí za školu, je tento vztah nejvýraznější - je jich

až 43 % z těch, kteří se ve škole cítí špatně oproti 27 %, kteří se ve škole cítí dobře. U zkušeností s alkoholem rozdíly nejsou tolik znatelné, u užívání marihuany a dalších návykových látek je pak vždy lehký nárůst v četnosti u respondentů, kteří se ve škole cítí špatně.

Celkově uvádí 44 % respondentů, že ve škole mezi učiteli nebo dalšími pracovníky (psycholog, speciální pedagog apod.) nemají nikoho, komu by se případně svěřili se svým problémem. Od 6. do 9. třídy základní školy s přibývajícím věkem mírně klesá počet těch, kteří by se se svým problémem učiteli či jinému pracovníkovi školy svěřili.

Celkem 56 % žáků uvedlo, že se doma cítí výborně, 23 % spíše dobře, 18 % někdy dobře a někdy špatně, 2 % spíše špatně a 1 % žáků špatně. Nejlépe se doma cítí žáci 6. a 7. tříd ZŠ, naopak nejhůře se cítí doma žáci 2. a 3. ročníků SŠ. Počet žáků, kteří se doma cítí spíše špatně nebo špatně, se pohybuje od 1 % až k hodnotě 5 % u žáků 1. a 4. ročníků SŠ.

### ***S čím potřebují žáci pomoc***

Žáci nejvíce v rámci šetření žádali o pomoc nebo informace k tématům závislosti na internetu, hrách a mobilních telefonech, finanční gramotnosti a poruchám příjmu potravy. Další častěji uváděná témata byla např. bezpečnost na internetu nebo informace týkající se bezpečnosti sexuálního styku a používání antikoncepce. Dále žádali o podporu a pomoc se zvládnutím stresu ze zkoušení a písemek, plánováním a plněním školních úkolů a zvládnutím učiva. Další častěji uváděné téma byly např. vztahy se spolužáky, ale o pomoc a podporu v nich žádalo výrazně méně žáků, než u třech hlavních oblastí.

Podrobnější výstupy z průzkumu mezi žáky jsou k dispozici na stránkách:

[http://prevence-praha.cz/attachments/article/17/Dotaznikove\\_setreni\\_RCH\\_2018\\_final.pdf](http://prevence-praha.cz/attachments/article/17/Dotaznikove_setreni_RCH_2018_final.pdf)

### **Základní mechanismy rozvoje komplexního systému primární prevence rizikového chování na území hl. m Prahy:**

- 1) Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2020,
- 2) Akční plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2016,
- 3) Protidrogová politika hlavního města Prahy na období 2014 až 2020,
- 4) znalost aktuální situace v jednotlivých oblastech rizikového chování, tedy sběr a vyhodnocení dat, které provádí Centrum sociálních služeb Praha, Pražské centrum primární prevence ve spolupráci s krajskou školskou koordinátorkou prevence. Protidrogová koordinátorka zpracovává podrobnou výroční zprávu o realizaci protidrogové politiky hlavního města Prahy,
- 5) opatření ke stabilizaci a rozvoji sítě služeb na základě zjištěných reálných potřeb,
- 6) systém koordinace a řízení specifické primární prevence v HMP: Krajský školský koordinátor prevence. Metodici prevence v pedagogicko-psychologické poradně, Protidrogoví koordinátoři městských částí, Školní metodik prevence
- 7) Podpora projektů specifické primární prevence rizikového chování v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních
- 8) Poskytování informací o specifické primární prevenci rizikového chování v HMP – tabulka č. 6.

• Tab. č. 6 – Poskytování informací o specifické primární prevenci rizikového chování v HMP

Rok	Datum	Název akce	Pořadatel	Počet účastníků
2018	15. – 16. 10.	Konference primární prevence rizikového chování 2018 na téma „Vzdělávání v prevenci“	SOV HMP, SCAN, z.s.	350
	31. 10. – 1. 11.	Výjezdní zasedání protidrogových koordinátorů a metodiků prevence a metodiků prevence Plzeňského kraje	SOV HMP	30
	22. – 24. 11.	Schola Pragensis Krátké intervence – kouření, alkohol	SOV HMP	500
	26. 11. – 3. 12.	Seminář „Bezpečnost, právo a rizikové chování“	SOV HMP, SCAN, z.s.	60
2019	17. 1, 24. 1., 21. 3, 28. 3.	Třídnické hodiny 2019	SOV HMP, PPP pro Prahu 1,2 a 4	80
	19. 3.	Kyberšikana a další rizika kyberprostoru	SOV HMP, PPP pro Prahu 1,2 a 4	50
	10. 4.	Seminář (Ne)bezpečnej svět a film	SOV HMP, Pražský filmový kufr, Free Cinema	50
	16. 5.	Pražské fórum primární prevence „Syndrom týraného a zneužívaného dítěte, spolupráce škol a OSPOD“	SOV HMP, Dětské krizové centrum, z.s.	150
	12. 6.	Závěrečná konference „Minimalizace šikany“	SOV HMP, Aisis	100
	16. – 14. 6.	Výjezdní zasedání metodiků prevence	SOV, HMP	18

Zdroj: MHMP, oddělení prevence odboru zdravotnictví, sociální péče a prevence

## I.2.4 Protidrogová prevence a prevence kriminality

### Protidrogová prevence

Primární protidrogová prevence je jednou ze základních intervenčních oblastí protidrogové politiky hlavního města Prahy. V hl. m. Praze působí 22 protidrogových koordinátorů městských částí (Praha 1- 22) zařazených do organizačních struktur jednotlivých úřadů. Úzce spolupracují v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže s krajskou školskou koordinátorkou a školami, které územně spadají do jejich působnosti. Krajská školská koordinátorka se pravidelně účastní setkání s protidrogovými koordinátory a informuje je o aktuální situaci v oblasti PPRCH.

V rámci adiktologických služeb je potřeba podporovat a rozvíjet specializované programy primární prevence užívání návykových látek a návykového chování, které jsou zaměřeny na školní mládež, ale také na další cílové skupiny, pro které jsou znalosti z této oblasti důležité. Jedná se například o zdravotníky, sociální pracovníky, ale také o rodiče a pracovníky pomáhajících profesí. V adiktologických ambulancích nebo v terapeutických komunitách zaměřených na poradenství a léčbu látkových i nelátkových závislostí pracují odborníci s dětmi, mladistvými i s jejich rodiči a sourozenci.

### Grantové řízení v oblasti adiktologických služeb 2019

V rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro rok 2019 bylo vyčleněno 50 mil. Kč. Podpořené projekty se zaměřují na podporu realizace služeb sekundární a terciální prevence, Harm reduction, léčby a resocializace v oblasti protidrogové politiky a specifických projektů, které jsou zaměřeny na dosažení pozitivních změn chování, postojů a změnu životního stylu



u uživatelů drog. Podpořenými projekty byly mimo jiné ambulantní péče o děti a dorost, jejich léčba a detoxifikace, dále bylo podpořeno doléčovací centrum pro matky s dětmi, poradna pro rodiče atd. Nově podpořeným projektem v roce 2019 byla služba s názvem Hard&Smart, která je aplikována v prostředí nočního života. Účelem služby je zaměřit se na vybrané rizikové faktory v hudebních podnicích, které jsou spojené s prostředím nočního života a zábavy a zajistit jejich minimalizaci. V rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro městské části, který je určený na podporu protidrogových aktivit MČ Praha 1 až 57, bylo přerozděleno 1 314 tis. Kč. Částka 500 tis. Kč byla určena na podporu certifikací a nákup služeb v oblasti adiktologických služeb.

### **Prevence kriminality**

V oblasti prevence kriminality na území HMP jsou dlouhodobě podporovány aktivity zaměřené zejména na soustavnou činnost v oblasti snižování kriminality dětí a mládeže, zvyšování právního povědomí dětí a mládeže, rodičů i profesionálů pracujících s dětmi a mládeží, a dále programy směřované na uvedené skupiny jako na potencionální oběti trestných činů. V oblasti sekundární prevence hl. m. Praha podporuje projekty cílené na rizikové skupiny dětí a mládeže.

V rámci grantového Programu v oblasti prevence kriminality pro rok 2019 byla vyčleněna částka 16 mil. Kč. Podpořeno bylo celkem 71 projektů s celkovou výší poskytnuté dotace 16 mil. Kč (viz usnesení Rady hl. m. Prahy č. 592 ze dne 8. 4. 2019 a usnesení Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 6/13 ze dne 25. 4. 2019).

Podpořené projekty byly zaměřeny na oblast sociální prevence i situační prevence. Významný podíl zaujímala také podpora činnosti nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, projekty zaměřené na práci se školní mládeží, např. v oblasti prevence kriminality ve virtuálním prostředí, zásad bezpečného využívání internetu a s ním souvisejícího rizikového chování, a také aktivity zaměřené na prevenci extremismu, rasismu a xenofobii.

Současně v průběhu kalendářního roku probíhaly vzdělávací aktivity nejen pro koordinátory prevence kriminality městských částí hl. m. Prahy, ale i pro odbornou veřejnost. Hlavní město Praha pořádalo odborný seminář s názvem „(Ne) bezpečný mobil“. Spolu s dalšími kraji je rovněž zapojeno do celorepublikového projektu „Kraj pro bezpečný internet“.

### **I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) je systém, který vede k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváření hodnotové hierarchie a životního stylu potřebných k ochraně životního prostředí ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje v místním i globálním měřítku.

Koordinaci aktivit v oblasti EVVO na území HMP zajišťuje pracovník MHMP na pozici Krajský koordinátor EVVO v hl. m. Praze v rámci odboru ochrany prostředí MHMP (OCP MHMP). Odbor ochrany prostředí MHMP zajišťuje v oblasti EVVO v Praze rovněž řadu dílčích projektů a aktivit vyplývajících z aktuální Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hlavního města Prahy a navazujících akčních plánů. Stěžejními projekty OCP MHMP v této oblasti jsou v posledních letech Kampaň HMP ke Dni Země (realizace každoročně na 3 vybraných lokalitách v Praze), projekt vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora ekologických výukových programů pro školy, zajištění komplexních ekoporadenských služeb pro Pražany, dále zajištění exkurzí pro žáky pražských škol a řada dílčích aktivit v oblasti přípravy informačních materiálů o pražské přírodě.

V rámci MHMP je v současnosti problematika EVVO dále v působnosti odboru školství, mládeže a sportu MHMP (SML MHMP) a Odboru rozvoje a financování dopravy (RFD MHMP). Aktivity v oblasti EVVO vyvíjejí také další organizace v působnosti města, např. Botanická zahrada hl. m. Prahy, Zoologická zahrada hl. m. Prahy, Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy aj.



Podstatnou řadu aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zaměřením na oblast životního prostředí (odpadové hospodářství, péče o zeleň, čistota města, ochrana životního prostředí, atd.) vyvíjí ve spolupráci s dalšími organizacemi odbor ochrany prostředí MHMP. Aktivity jsou zaměřené na rozličné cílové skupiny, především pak žáky škol (MŠ, ZŠ, SŠ), pedagogy, odbornou i laickou veřejnost a rovněž veřejnou správu. Z mnohých aktivit zadávaných formou zakázek či přímo realizovaných to jsou například: ekologické výukové programy pro školy, semináře a školení pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ, hry a informační materiály s tematikou odpadového hospodářství a čistoty města pro žáky ZŠ, informačně vzdělávací kampaň ke Dni Země, akce pro veřejnost ke Dni životního prostředí a Dne dětí, dlouhodobé projekty EVVO pro školy, exkurze pro školy, pořádání výstav s tematikou životního prostředí, vydávání informačních brožur a letáků aj.

Ke vzdělávání k udržitelnému rozvoji v HMP je přistupováno na základě koncepčního a systematického řešení. Opatření pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji vychází z Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. města Prahy, která byla schválena usnesením Rady HMP č. 125 ze dne 26. 1. 2016. Koncepce postihuje krátkodobé až střednědobé cíle v oblasti EVVO v HMP na roky 2016 – 2020. Návrhová část koncepce byla tvořena v souladu se Státním programem EVVO v ČR. V průběhu zpracování probíhala také odborná konzultace s Ministerstvem životního prostředí, které připravuje aktualizaci Státního programu EVVO pro další období platnosti.

Aktivity v oblasti EVVO shrnuje přehledně portál životního prostředí na adrese:

[http://portalzp.praha.eu/jnp/cz/ekologicka\\_vychova\\_ma21/environmentalni\\_vzdelavani\\_vychova\\_a\\_osveta/index.html](http://portalzp.praha.eu/jnp/cz/ekologicka_vychova_ma21/environmentalni_vzdelavani_vychova_a_osveta/index.html)



## I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo hl. m. Praha v r. 2012 Integrované centrum Praha o.p.s. (Žitná 1574/51, Praha 1), které nabízí služby pro cizince samotné (v tomto případě pro státní příslušníky třetích zemí – tj. zemí mimo EU, kteří pobývají na území ČR legálně v režimu zákona o pobytu cizinců 326/1999 Sb.), a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, kurzů sociokulturní orientace a realizací seminářů pro odborníky. Ve vztahu k podpoře vzdělávacích institucí realizuje Integrované centrum Praha o.p.s. od r. 2018 projekt „Interkulturní pracovníci – služby ve veřejných institucích“, v jehož rámci jsou veřejným institucím nabízeny služby bezplatného tlumočení při styku s cizinci. Tato služba je intenzivně poptávána právě vzdělávacími zařízeními, kterým interkulturní pracovníci usnadňují komunikaci s rodiči, dětmi i žáky z řad cizinců.

Díky úzké spolupráci s Integrovaným centrem Praha o.p.s. vznikla také historicky první Koncepce HMP pro oblast integrace cizinců (platná pro období 2014-2017), kterou schválilo Zastupitelstvo hl. m. Prahy usnesení č. 40/17 ze dne 24. 6. 2014. Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 33/45 ze dne 25. 1. 2018 pak byla schválena aktualizovaná Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců platná pro období 2018-2021, která se nadále zaměřovala právě i na oblast vzdělávání jako jedno z klíčových témat úspěšné integrace cizinců. Pozornost v ní je věnována zejména vzdělávání dětí a žáků migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů.

V uplynulém období školního roku 2018/2019 byla v důsledku rostoucí migrantské populace na území HMP nadále zřetelná rostoucí potřeba podpory mateřských, základních i středních škol ve vztahu k práci s dětmi, žáky a studenty s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ), vzdělávání pedagogických pracovníků či podpory v komunikaci s rodiči pocházejícími z ciziny. Proto bylo i v rámci naplňování aktualizované Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (dále jen „koncepce“) a z ní vycházejícího Akčního plánu pro roky 2018-2019 nadále téma vzdělávání řešeno jako jedno z velmi zásadních oblastí.

V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- podpora dětí v předškolním věku s cílem snížení jazykové bariéry před nástupem na základní školu a zvýšení adaptace na české školní prostředí i systém výuky
- podpora intenzivní jazykové přípravy žáků migrantů na ZŠ
- podpora jazykové přípravy žáků migrantů při přechodu/vstupu na střední školu a během studia na střední škole
- pravidelný přenos informací určených zejména pro děti a žáky migranty a jejich rodiče, školy a školská zařízení, zřizovatele a NNO
- využívání již existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči a dětmi a žáky migranty
- zajištění bezplatného doučování ČJ a dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin dle potřeby dětí a žáků migrantů
- metodická podpora zřizovatelům škol a školských zařízení, jejich odborné vzdělávání a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků migrantů
- zajišťování bezplatné přípravy k začleňování žáků migrantů do základního vzdělávání
- průběžné získávání aktuálních dat o stavu vzdělávání migrantů na pražských školách
- koordinační zajištění agendy vzdělávání žáků s OMJ na úrovni odboru školství, mládeže a sportu

V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:

- podpora pedagogických pracovníků při osvojení kompetencí pro výuku dětí a žáků migrantů a dětí a žáků s OMJ - zejména při osvojení kompetencí k výuce češtiny jako druhého jazyka, v principech inkluzivní pedagogiky, v odborné přípravě asistentů pedagoga a jejich využívání při práci s dětmi a žáky migranty,
- podpora sdílení zkušeností a dobrých praxí na lokální i mezinárodní úrovni,
- podpora získávání dovedností v rámci plánování a realizace procesu začleňování nově příchozích žáků migrantů.

Priorita „Vzdělávání“ se tedy zaměřovala na tři oblasti – vzdělávání dětí a dospělých z řad cizinců, dále zvyšování interkulturních kompetencí pedagogických pracovníků. Opatření zacílená na podporu informovanosti aktérů zainteresovaných v této oblasti byl důležitým faktorem fungující webový portál MHMP [www.prahametropolevsech.cz](http://www.prahametropolevsech.cz), který byl spuštěn na konci roku 2017 a který shromažďuje souhrnné informace využitelné jak pro vzdělávací instituce (dostupné metodiky a manuály, seznam poskytovatelů služeb pro školy), tak pro migranty (nabídka vzdělávacích kurzů, informace o českém vzdělávacím systému apod.).

Jako fungující mechanismus přenosu informací mezi vzdělávacími institucemi a jejich podpory v rámci HMP byla nadále realizována pravidelná setkávání Platformy zástupců odborů školství MČ Praha 1 – 22, MČ Praha – Libuš a MHMP k tématu vzdělávání dětí a žáků s OMJ. V rámci této platformy byli v uplynulém roce zástupci školských odborů MČ informováni např. o možnostech podpory školám v oblasti multikulturního vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků migrantů prostřednictvím Operačního programu Praha – pól růstu (dále jen „OP PPR“), kde bylo v rámci prioritní osy 4 – Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti.

V rámci této prioritní osy využívaly školy v rámci integračních aktivit a multikulturního vzdělávání podpory např. v rámci výzev č. 28, č. 49, č. 51, č. 52, v aktuálním období je pak otevřena výzva č. 54. Díky podpoře z OP PPR získaly školy prostředky mimo jiné i na zahájení kurzů intenzivní výuky pro žáky bez znalosti českého jazyka, multikulturní výchovu a rovněž strategický rozvoj multikulturního vzdělávání a integračních aktivit.

Se zacílením na podporu realizace jazykového vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ byla v aktivní spolupráci s odborem SML MHMP ustavena síť škol nabízejících výuku češtiny pro tuto skupinu žáků ZŠ, přičemž nabídka podpory prostřednictvím této sítě se ukázala jako žádaná možnost podpory základních škol na území HMP. V této souvislosti byla vedle již úspěšně zavedené třídy pro intenzivní jazykovou přípravu žáků s OMJ bez jakékoliv znalosti českého jazyka při ZŠ Marjánka v Praze 6 tato nabídka rozšířena i v rámci třídy otevřené na ZŠ Lyčkovo náměstí v Praze 8. Kurzy na těchto školách jsou postaveny na intenzivní tří- až pětiměsíční výuce češtiny jako druhého jazyka v rozsahu 4 hodiny denně v dopoledních hodinách místo výuky v kmenové škole. Poptávka násobně převyšuje nabídku, proto i další základní školy začaly prostřednictvím výzev v OP PPR spouštět vlastní třídy s intenzivní výukou. Na podporu studentů středních škol z řad cizinců pak realizuje hl. m. Praha ve spolupráci s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy i kurzy češtiny pro tuto skupinu studentů středních škol s cílem předejít jejich neúspěchu ve studiu z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka.

MHMP realizoval rovněž opatření zaměřená na zvyšování kapacit škol v oblasti vzdělávání a integrace dětí a žáků s OMJ např. prostřednictvím zajištění akreditovaného vzdělávání pedagogických pracovníků nebo vypracováním informačních materiálů k možnostem implementace dalších aktivit usnadňujících integraci a vzdělávání dětí s OMJ (hospitace, semináře).

Na webu [www.prahametropolevsech.eu](http://www.prahametropolevsech.eu) byly spolu s dalšími materiály dostupné aktualizované dokumenty Desatero pro ředitele ZŠ a Desatero pro pedagogy ZŠ obsahující základní soubor doporučení ve vztahu ke vzdělávání a začleňování žáků s OMJ.

HMP stejně jako v uplynulých letech dále podpořilo i zvyšování kompetencí pedagogicko-psychologických poraden zřizovaných hl. m. Praha k tématu práce s žáky cizinci prostřednictvím vzdělávacích seminářů pro pracovníky těchto organizací, které realizovala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2,4.

V roce 2019 byl zahájen projekt „Škola jako integrační partner“, který realizuje Sociologický ústav AV ČR, v.v.i. a který byl podpořen v rámci programu Technologické agentury ČR (program TL – Program na podporu aplikovaného společenskovedního a humanitního výzkumu, experimentálního vývoje a inovací ÉTA). V tomto projektu je hl. m. Praha tzv. aplikačním garantem, který má prostřednictvím projektu jako výstup získat trvale užitelný monitorovací nástroj k získávání datových podkladů o počtech žáků s OMJ a žáků cizinců na školách mimo jiné i pro potřeby ověřování fungování integrační politiky HMP, pro nastavování jejích parametrů v dalších obdobích i pro nastavování grantových schémat.

Ve školním roce 2018/2019 byl, stejně jako v předchozích letech, podpořen prostřednictvím grantového řízení „Programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ provoz Domu národnostních menšin o.p.s. (Vocelova 602/3, Praha 2).

HMP je zakladatelem této organizace a úzce s ní spolupracuje v oblasti národnostních menšin. V Domě národnostních menšin o.p.s. mají organizace národnostních menšin působící na území HMP své kanceláře, dále společné prostory pro rozvoj kulturní a osvětové činnosti. Prostory Domu národnostních menšin o.p.s. zejména užívají organizace následujících národnostních menšin: běloruská, bulharská, chorvatská, maďarská, německá, polská, romská, rusínská, ruská, řecká, slovenská, srbská, ukrajinská, vietnamská. Existuje zde tedy prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami, dále pro prezentaci kultury a tradic jednotlivých národnostních menšin. Velký důraz je i nadále v rámci činnosti Domu národnostních menšin o.p.s. věnován aktivitám zaměřeným na práci s dětmi a mládeží pražských škol, dále organizací zaměřených na práci s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Jedná se o programy realizované přímo organizacemi národnostních menšin, ale i HMP ve spolupráci s těmito organizacemi či Domem národnostních menšin o.p.s.

Prostřednictvím programů multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání je umožněno dětem a mládeži seznámit se s tradicemi, hodnotami a rozmanitostí různých kultur, což napomáhá k chápání a respektování jejich odlišností, oslabování rasových předsudků, ale i k poznání vlastní kulturní identity a vytváření postojů ve vztahu k národnostním menšinám, cizincům, odlišným kulturám atd. Dům národnostních menšin o.p.s. svou činností výrazně napomáhá k rozvoji oblasti multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání v Praze a díky tomu, že v roce 2014 otevřel svou knihovnu a vzdělávací centrum, nabízí nejen možnost zapůjčení literatury (včetně dětské) v jazycích jednotlivých národnostních menšin, ale také přípravu speciálních výukových programů realizovaných ve spolupráci se zástupci národnostních menšin.

Pro pražské děti a mládež se stává rozmanité kulturní prostředí běžnou součástí života a z tohoto důvodu je potřebné v oblasti výchovy a vzdělávání klást důraz na vzájemnou toleranci, respekt, uznávání principů demokracie a lidských práv, stejně jako otevřenost vůči odlišným etnickým menšinám a jejich kultuře. V Domě národnostních menšin o.p.s. nabízí hl. m. Praha dostatečné množství informací k tematice národnostních menšin a Integrační centrum Praha o.p.s. k oblasti integrace cizinců. Obě organizace založené a podporované hl. m. Praha by měly napomoci pedagogickým pracovníkům, dětem a mládeži i rodičům seznámit se s životem národnostních menšin a cizinců nejen v Praze, ale i v rámci celé České republiky.

Vzdělávací instituce, volnočasová zařízení pro děti a mládež, stejně jako jednotlivci z řad pedagogických pracovníků, rodičů, dětí a mládeže mohou využít zejména programové nabídky Domu národnostních menšin o.p.s., kde lze navázat spolupráci s jednotlivými národnostními menšinami a navštívit výstavy, odborné konference, přednášky a semináře, filmové projekce, divadelní představení a další kulturní programy, které představují kulturu a historii jednotlivých národnostních menšin. Zajišťovány jsou speciální programy určené pro děti a mládež, které je možné sestavit přímo dle potřeby probíhající výuky apod. Většina národnostních menšin má pro děti a mládež speciálně vytvořené programy formou divadelních představení, přednášek, filmových projekcí s následnou diskusí, které se často konají k příležitosti vánočních či velikonočních svátků, státních svátků a významných událostí jednotlivých národnostních menšin.

HMP se také díky odborným konferencím a seminářům zaměřeným na otázky týkající se oblasti národnostních menšin a integrace cizinců, zabývá tématem multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání. Současně podporuje a spolupracuje na kulturně-osvětových akcích, které pořádají jednotlivé městské části nebo neziskové organizace a které jsou zaměřeny obsahově zejména na děti a mládež.

Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců hl. m. Praha podporuje prostřednictvím grantových programů „Programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ a „Programy podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy“.

HMP se dále díky členství romské koordinátorky ve Výboru pro spolupráci se samosprávami vlády ČR podílí na práci Pracovní skupiny pro oblast vzdělávání Romů (uvedeného výboru), která úzce spolupracuje s MŠMT. Pracovní skupina se vyjadřuje také k jednotlivým opatřením obsaženým ve Strategii romské integrace na roky 2015-2020.

### **I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy**

Další aktivity naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy HMP.

### I.3 Vyřizování stížností

Ve školním roce 2018/2019 bylo doručeno a zaevidováno celkem 66 (z toho 6 anonymních) podání, z toho žádná petice, 54 stížností směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou i jinými zřizovateli, 8 žádosti (pět bez vyhodnocení, jedna postoupena k dalšímu řízení příslušné MČ, jedna odložena a jedna opakovaně podaná). Dále bylo doručeno jedno stanovisko, které bylo vzato na vědomí a 3 informace (z toho 1 anonymní), z nichž byly 2 odloženy a 1 postoupena České školní inspekci k prošetření.

Z celkového počtu 54 stížností (z toho 5 anonymních) byly vyhodnoceny: žádná stížnost jako důvodná, žádná stížnost částečně důvodná, 6 stížností nedůvodných či neprokazatelných, 20 stížností bylo odloženo bez vyhodnocení a 5 odložených (z toho 4 anonymní), 5 stížností bylo postoupeno příslušné městské části (z toho 1 anonymní). Celkem 18 stížností bylo prošetřeno Českou školní inspekci, z čehož jich 5 bylo vyhodnoceno jako důvodných, 5 částečně důvodných a 8 nedůvodných. Jedna stížnost byla postoupena Úřadu pro ochranu osobních údajů k přímému vyřízení.

### I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

#### Veletrh vzdělávání Schola Pragensis 2018

„Pro život, ne pro školu se učíme,“ řečeno ústy římského filosofa Senecy, je jeden z pěti slavných výroků, které obsahovala sada plakátů vydaných k veletrhu vzdělávání Schola Pragensis 2018. Plakáty bylo možné od začátku listopadu 2018 potkávat například v pražských tramvajích nebo vozech metra. Hlavní město Praha tak zvalo širokou veřejnost na již 23. ročník veletrhu vzdělávání a nabídky pražských středních a vyšších odborných škol Schola Pragensis. Veletrh se tradičně uskutečnil v prostorách Kongresového centra na pražském Vyšehradě ve dnech 22. až 24. listopadu 2018.

Schola Pragensis, kromě své tradiční přehlídky a nabídky pražských středních a vyšších odborných škol, nabízela také zajímavý doprovodný program, který hned první den zahájili chemici z Masarykovy střední školy chemické. Ti prováděli bezpečné chemické pokusy po všechny tři dny veletrhu před budovou Kongresového centra. Ve čtvrtek 22. listopadu absolventi slavné „Křemencárny“ – Masarykovy střední školy chemické společně připravili velkolepý večerní ohňostroj, který také připomněl 100. výročí vzniku československého státu. Byl věnován všem generacím učitelů, kteří v posledních sto letech vzdělávali bezpočet žáků k odpovědnosti ke svému životu, vědění a k české státnosti. Ohňostroj byl odpálen symbolicky v 18 hodin a uzavíral první veletržní den.

Kromě nabídek škol se široká veřejnost mohla zapojit do třech soutěží. V jedné z nich si mohla vyzkoušet některá řemesla – například uříznout obkladovou dlaždici nebo připevnit sádkokarton. V rámci přehlídky se také uskutečnilo dvoudenní finále celostátní soutěže v oboru instalatér, který organizuje Cech instalatérů ČR. Přehlídka rovněž nabídla různé workshopy a semináře pro školy a učitele, a to v rámci realizace projektu Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy.

Na veletrhu samozřejmě nemohla chybět gymnázia. Prezentovala nejen svá zaměření, ale i výsledky své práce, a to jak v oblasti pedagogické, tak i v oblastech zájmových činností. Zájemci o studia na vybrané škole se mohli v reálu přesvědčit, co daná škola nabízí, a mají i možnost porovnání s jinými školami. Byl zde představen široký obraz o studijních nabídkách v hlavním městě Praze. Stejně to platilo i pro střední školy, průmyslovky, které prezentovaly svoji spolupráci s vysokými školami, vědeckými pracovišti či firmami.

Veletrh Schola Pragensis slouží také k tomu, aby si žáci zodpovědně vybírali své další studium, aby střední školu nejen úspěšně dokončili, ale aby byli dobře připraveni pro případné další studium na vysoké škole nebo měli dlouhodobé uplatnění pro pracovní trh. Schola Pragensis je tradičně doprovázena plakátem, vzešlým ze soutěže mezi školami. Vítězným plakátem v roce 2018 mezi 60



návrhy je sada pěti plakátů s motivem výroků slavných osobností. Autorka plakátů byla studentkou Vyšší odborné školy grafické a Střední průmyslové školy grafické z Hellichovy ulice na Praze 1.

Informace o Schole Pragensis 2018 jsou k dispozici na webových stránkách [www.scholapragensis.cz](http://www.scholapragensis.cz).

### **Podpora školního stravování**

Pět let je metodicky, finančně i mediálně ze strany HMP podporováno školní stravování. HMP zajišťuje praktické tematické kurzy moderního vaření pro kuchařky a vedoucí školních jídelen pod vedením profesionálních kuchařů z jiných oborů a nutričních terapeutů, probíhají semináře pro vedoucí jídelen i pro ředitele škol. Ve školním roce 2018/2019 pokračoval projekt Zdravá svačinka hrou jako interaktivní program pro děti MŠ. HMP organizuje společenské setkání pracovníků školních jídelen jako poděkování za odpovědnou práci.

### **Pražský učitel**

Brožíkův sál Staroměstské radnice se ve čtvrtek 6. června 2019 stal již po třetí dějištěm předávání ocenění pražským učitelům za významný přínos výchovně vzdělávacímu procesu. Hlavní město Praha, prostřednictvím radního pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání, PhDr. Mgr. Víta Šimrala, Ph.D. et Ph.D., na jaře roku 2019 vyhlásilo třetí ročník ankety Pražský učitel 2019. Anketa probíhala dva měsíce po školách zřízených HMP, kdy ředitelé jednotlivých škol zasílali odborné komisi své návrhy na ocenění nejlepších učitelů. K finálnímu hodnocení bylo předloženo několik desítek anketních lístků ze všech typů a druhů škol. Odborná komise se následně zabývala konkrétními navrženými pedagogickými pracovníky, a to na základě předložených návrhů ze škol. Do semifinálového hodnocení postoupilo 36 anketních lístků, ze kterých bylo vybráno 20 oceněných pedagogů, které radní Vít Šimral, ocenil pamětním listem a věcnou cenou. V rámci ceremoniálu byli oceněni učitelé ze středních odborných škol, gymnázií, vyšších odborných škol, ale i ze škol speciálních, základních uměleckých škol a domova mládeže.

V rámci oceňování nejlepších učitelů proběhlo mimo jiné mimořádné ocenění učitelů příspěvkové organizace Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 254/19, který v dubnu roku 2019 poskytl první pomoc žákovi devátého ročníku při závažné situaci ohrožující jeho život. Učitel svým duchapřítomným jednáním a správným vyhodnocením situace zachránil lidský život.

Oceňování pražských učitelů má za cíl zvýšení prestiže učitelského povolání a zejména pak vyjádřit učitelům uznání Hlavního města Prahy za jejich obětavou práci.

Obecně k anketě:

Anketa Pražský učitel je vyhledávána od roku 2017 s cílem ocenit nejlepší pedagogy pražských škol za významný přínos výchovně vzdělávacímu systému a vyjádřit jim poděkování a uznání za jejich svědomitou a obětavou práci pro vzdělávací systém v HMP. Návrhy ředitelů škol hodnotí jmenovaná komise složená z odborníků na oblast školství a vzdělávání. Finále se odehrává v reprezentačních prostorách hlavního města Prahy, vítězové získávají pamětní list a věcné ceny.

### **Nadační fond Cesta ke vzdělání**

Nadační fond Cesta ke vzdělání zřízený HMP dává možnost pro pražské školy, jejich žáky, studenty a pedagogy požádat o nadační příspěvek na realizaci jejich projektů. Program Cesta ke vzdělání je mimo jiné zaměřen na podporu účasti nadaných žáků pražských středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří na zahraničních stážích, soutěžích, festivalech, přehlídkách či konferencích. V rámci 11 výzvy bylo v roce 2019 podpořeno 11 fyzických osob v celkové hodnotě grantů 735 tis. Kč a 30 právnických organizací (škol) v celkové hodnotě 1 389 tis. Kč.

Informace o činnosti fondu Cesta ke vzdělání lze dále získat na adrese:

<http://cestakevzdelani.praha.eu>

### **Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku**

HMP pro školní rok 2018/2019 podpořilo projekt „Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku“. Jedná se o vzdělávací a výchovný projekt zaměřený převážně na děti předškolního věku v mateřských školách, na jejich rodiče i prarodiče. Projekt se zabývá prevencí proti úrazům doma i venku, proti nebezpečným osobám, šikaně, ale i prevencí proti přírodním živlům jakými jsou oheň a voda. Jeho prostřednictvím se děti učí i základy první pomoci. Projekt probíhá v mateřských školách na celém území Hlavního města Prahy. Projekt si dává za úkol seznámit rodiče s největšími riziky pro dítě, motivovat je k prevenci bezpečnosti v jejich bezprostřední blízkosti. Volba tematických okruhů, jimž se program věnuje, vychází z odborných studií a statistických údajů záchranné služby hlavního města Prahy s akcentem na nejčastější výskyt úrazů. Preventivní programy byly realizovány v mateřských školách, zařízeních určených pro péči o dítě a zařízeních pro volnočasové aktivity.

### **JUNIOR ERB**

Soutěž je určena mladým lidem do 19 let, kteří se aktivně zajímají o internet a tvorbu webových stránek spojených s určitou obcí, městem, městskou částí, regionem apod. Nemusí jít jen o tvůrce-programátory, ale i o autory, kteří web tvoří obsahově, např. pomocí dostupných publikačních systémů.

Například: webové stránky obce, města v ČR, webové stránky školy, webové stránky sportovního oddílu (ne profesionálního – např. Sparty Praha apod.), webové stránky sdružení (Skaut, SOKOL, Dobrovolní hasiči, kulturní spolek apod.), webové stránky týkající se určitého regionu (např. mapování studánek, památných stromů, cyklostezky), webové stránky nějaké místní pamětihodnosti (hrad, zámek, kostel)

Zapojit se mohli jak jednotlivci, tak týmy. Mohlo se jednat i o školní třídy, které vytvářejí podobné projekty v rámci výuky (ročníkové práce apod.). Soutěž byla připravena nejen pro střední, ale i pro základní školy.

V úterý 12. března 2019 byli finalisté soutěže pozváni do prostor Rezidence primátora HMP. Vítězem 9. ročníku krajského kola soutěže JuniorErb se stal student Gymnázia Christiana Dopplera za stránky tanečního studia Andrea [www.tsandrea.cz](http://www.tsandrea.cz).

### **SOUTĚŽ "Kraje pro bezpečný internet"**

HMP, v zastoupení odboru informatiky MHMP se připojilo k 6. ročníku projektu Asociace krajů ČR „Kraje pro bezpečný internet“. Formou soutěžních edukačních kvízů oslovuje zejména mládež a upozorňuje na potenciální nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů a zároveň i poradit, jak se případnému nebezpečí vyhnout.

Informace o soutěži a problematice bezpečného internetu lze nalézt na adrese:

<http://www.kpbi.cz/>



## I.5 Realizace projektů z prostředků fondů EU

**PROJEKT: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze**

***název projektu: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze***

***Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_002/0000289***

***Zahájení projektu: 1. 2. 2016***

***Ukončení projektu: 30. 07. 2021***

***Celkové náklady na projekt: 24 078 129,60 Kč***

Projekt je realizován v rámci Výzvy č. 02\_15\_002 v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který řídí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (dále jen KAP) je nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP je prioritně zaměřen na oblasti vzdělávání přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze. KAP je zpracován realizačním týmem složeným z pracovníků Odboru školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci s odborným garantem z Národního ústavu vzdělávání.

Z pohledu školské soustavy je KAP zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže v hlavním městě Praze. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti.

V rámci realizace projektu je ustanovena Pracovní skupina vzdělávání, která byla ustanovena usnesením Rady HMP č. 1129 ze dne 10. 5. 2016. PSV plní důležitou úlohu např. zajištění konsenzuálního rozhodování rovné postavení svých členů, napomáhá při tvorbě Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání na území hlavního města Prahy, podporuje součinnost zúčastněných partnerů, ve spolupráci s realizačním týmem KAP, mapuje situaci a potřeby území, škol, vzdělávacího systému a trhu práce a zaměstnavatelů atd.

KAP v hlavním městě Praze pak přispívá především k:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- rozvoji funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluzí, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce,
- podpoře odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách ve všech jeho aspektech) - propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.

V rámci KAP bude dle závazných postupů OP VVV řešeno 7 povinných prioritních oblastí a další nepovinná témata podle územních specifik kraje:

Povinná témata:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (také pro oblast ZŠ, minoritně pro MŠ)
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) - také pro oblast MŠ a ZŠ
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství - také pro oblast ZŠ
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze

- Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání - také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinná témata podle územních specifik kraje:

- Rozvoj výuky cizích jazyků,
- ICT kompetence,
- Čtenářská a matematická gramotnost,
- Ostatní témata důležitá pro školy/kraj.

V rámci realizace projektu proběhne příprava, realizace a vyhodnocení Krajského akčního plánu, a to ve dvou cyklech: v období 2016-2018 a v období 2019-2021. Od počátku roku 2019 byla započata aktualizace dokumentu Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy pro období 2019 – 2021.

Informace o probíhajících aktivitách projektu lze získat na stránkách:

<http://kap-praha.cz>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**PROJEKT: „Školní obědy dostupné pro každé dítě III.“**

**Název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě III.**

**Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/18\_008/0000018**

**Zahájení projektu: 1. 9. 2018**

**Ukončení projektu: 31. 07. 2019**

Projekt si klade za cíl pomoci dětem, které neobědvají a to z důvodu finanční nouze svých rodičů. Těmto dětem je poskytnuta formou oběda a dvou svačin (v případě MŠ) strava, která je plnohodnotná a pravidelná. Pomoc je určena dětem ve věku 3 až 15 let plnící předškolní a základní vzdělávání, tedy těm, které navštěvují mateřskou nebo základní školu, případně první ročníky víceletého gymnázia. Strava je poskytována přímo v zařízení školního stravování škol. Zapojeno je 73 partnerských škol.



Evropská unie  
Fond evropské pomoci nejchudším osobám  
Operační program potravinové a materiální pomoci



**PROJEKT: „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)“**

**název projektu: Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)**

**Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0007972**

**Zahájení projektu: 1. 06. 2018**

**Ukončení projektu: 31. 05. 2021**

**Celkové náklady na projekt: 261 379 094,06 Kč**

**Stručný popis projektu:**

Cílem projektu je praktická realizace klíčových intervencí, naplánovaných v Krajském akčním plánu vzdělávání hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena řada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podporou vzájemného síťování škol.

**Realizátor a partner projektu**

Hlavní město Praha (dále jen „Příjemce“ nebo „Realizátor“)

Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále jen „Partner“)

Délka projektu: 3 roky

Rozpočet: Maximální rozpočet projektu: 261 379 094,06 Kč

Míra spolufinancování ze strany Příjemce je pro tuto výzvu stanovena ve výši minimálně 5 % celkových způsobilých výdajů projektu.

Povinné spolufinancování projektu z rozpočtu realizátora projektu: 13 068 955 Kč

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, jakožto řídicí orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání schválil k realizaci žádost projektu KPR Praha.

Partnerovi projektu budou na základě schválené smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem zasílány zálohy na realizaci aktivit projektu a to dle schváleného finančního plánu realizátorem projektu.

Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na projektu činí:

Příjemce: CZK 2 301 048,-

Partner: CZK 259 078 046,06,-

Partner projektu KPR Praha

Obchodní jméno: Hospodářská komora hlavního města Prahy

Sídlo: náměstí Franze Kafky 7, 110 00 Praha 1

Identifikační číslo (IČO): 49709771

Hlavním posláním Hospodářské komory je podporovat podnikatelské prostředí, zastupovat podnikatelskou veřejnost a přispívat k rozvoji podnikání a celkové ekonomické stability státu. Hospodářská komora je za tímto účelem zřízena zákonem č. 301/1992 Sb. Zákon o Hospodářské komoře ČR a Agrární komoře ČR.

Zájem na růstu kvality školství na území Prahy, stejně jako zájem na rozvoji polytechnické připravenosti budoucích pracovníků je ze strany Hospodářské komory hl. m. Prahy dlouhodobý. Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále i jen HKP) od doby svého založení realizovala celou řadu různorodých aktivit a projektů určených právě pro skupinu žáků, studentů a pedagogických pracovníků. S hlavním městem Prahou v oblasti rozvoje školství spolupracuje řadu let. V pozici partnera hlavního města Prahy realizovala v minulosti mimo jiné již tři velmi úspěšné projekty pod všeobecně známou značkou „Řemeslo žije“. Vzájemný soulad cílů a společný postup v oblasti aktivit podpory a rozvoje školství je dále zastřešen podepsaným memorandem o spolupráci.

Účast HKP na aktivitách směřovaných do oblasti řemesel a technického vzdělávání byla v minulosti motivována problémy pražských podniků s nedostatkem specialistů v některých technických profesích. Byť se tento nedostatek částečně saturoval, problémem zůstává kvalita výuky, která

mnohdy nereflektuje v dostatečné míře potřeby trhu práce. Logická je proto účast Hospodářské komory hl. m. Prahy rovněž na stávajícím projektovém záměru.

Podobně jako v minulosti bude partner pro cílovou skupinu pracovat především na růst informovanosti o jednotlivých aspektech podnikání, vzájemné napojování studentů, škol a institucí vědy a výzkumu a v neposlední řadě na zvyšování kvalifikace žáků a studentů, jakožto potenciálních zaměstnanců pražských podniků. Jako zkušený realizátor projektů se výrazně zapojí rovněž do administrace projektu a v rámci svých struktur zapojí širokou síť externích odborníků, kteří budou přímo pracovat se zástupci cílových skupin.

Hlavní město Praha může opírat spolupráci s partnerem projektu i na základě uzavřeného Memoranda o spolupráci a vzájemné podpoře při přípravě žáků základních škol na budoucí povolání v oborech vzdělání s polytechnickým zaměřením v hlavním městě Praze, které bylo schváleno usnesením Rady hl. m. Prahy č. 684 ze dne 28. 3. 2017.

Realizace projektu byla schválena usnesením Zastupitelstva HMP č. 37/10 ze dne 17. 5. 2018.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### **PROJEKT: Moderní škola I.**

**Název projektu: Moderní škola I.**

**Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001122**

**Celkový rozpočet: 8 013 710 Kč**

**Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020**

Cílem projektu je zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech, modernizace a dovybavení 5 technicky a řemeslně orientovaných škol. Projekt zahrnuje vytvoření 4x 3D učeben (laboratoří), vybudování 2 nových učeben na bázi 2 IT systémů pro technické a řemeslné obory, kompletní vybavení odborné IT učebny, vybudování učeben pro výuku technických předmětů a cizích jazyků a dovybavení stávajících odborných učeben.

Projekt je rozdělen do 2 etap v průběhu 14 měsíců a zaměřen na cílové skupiny: žáci středních škol, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogičtí pracovníci středních škol.

#### **PROJEKT: Moderní škola II.**

**Název projektu: Moderní škola II.**

**Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001123**

**Rozpočet: 4 704 660 Kč**

**Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020**

Účelem projektu je zmodernizovat a dovybavit 3 střední školy. Dle analýzy jsou pro zapojené školy nejpotřebnější oblast ICT včetně infrastruktury a oblast jazykového vzdělávání. Projekt zahrnuje pořízení jazykové učebny, rekonstrukci laboratoří a odborných učeben, modernizaci a vybavení učeben IT a dovybavení stávajících učeben odborných předmětů, matematiky, přírodních věd a cizích jazyků.

Projekt je rozdělen do 2 etap v průběhu 14 měsíců a zaměřen na cílové skupiny: žáci středních škol, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogičtí pracovníci středních škol.

**PROJEKT: Moderní škola III.****Název projektu: Moderní škola III.****Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001124****Celkový rozpočet: 3 038 160 Kč****Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020**

Projektem dojde k modernizaci odborných učeben 2 zapojených škol. Ve škole dostihového sportu se dobře uplatňují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci z cizích zemí. U lycea je kladen důraz na zkoumání reality v přírodovědných předmětech. Projekt zahrnuje vybudování 2 nových odborných multifunkčních učeben (laboratoří) pro výuku přírodních věd a 1 učebny cizích jazyků.

**PROJEKT: Moderní škola IV.****Název projektu: Moderní škola IV.****Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001125****Celkový rozpočet: 6 421 160 Kč****Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020**

Účelem projektu je zmodernizovat a dovybavit 4 střední školy, z toho jedné školy speciální, kde studenti se SVP tvoří přes 90 %. Dle analýzy jsou pro zapojené školy nejpotřebnější oblast ICT včetně infrastruktury a oblast jazykového vzdělávání. Projekt zahrnuje zbudování a vybavení 4 multimediálních jazykových učeben (laboratoří), 2 odborných učeben a dovybavení stávajících odborných učeben.

Projekt je rozdělen do 2 etap v průběhu 14 měsíců. Cílové skupiny: žáci středních škol, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogičtí pracovníci středních škol.

**PROJEKT: Cesta za kvalitním vzděláváním II.****Název projektu: Cesta za kvalitním vzděláváním II.****Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001016****Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020****Rozpočet projektu: 3 671 180 Kč**

Cílem projektu je modernizace zařízení a vybavení 4 speciálních základních škol, vybavení jejich odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, zvýšení kvality vzdělávacího procesu a vytvoření podmínek pro přechod žáků do běžných škol. Celkově bude modernizováno 15 odborných učeben ve čtyřech školách.

Aktivity projektu obsahují tři etapy, které budou realizovány po dobu 15 měsíců. Cílovou skupinou jsou žáci zapojených škol, většinou žáci se zdravotním postižením a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření, pedagogičtí pracovníci základních škol, zejména učitelé cizích jazyků, informačních technologií a přírodovědných předmětů.

## I.6 Přehled o správním řízení a dalších agendách v roce 2019

- Tabulka č. 7 – Přehled o správním řízení

Počty odvolání - nepřijetí na střední školy a konzervatoře					
zřizovatel	celkový počet	potvrzeno	vrací se	vyhověno	opožděné
HMP					
ostatní zřizovatelé					
celkem					
Podání žádostí o vydání nostrifikační doložky					
Celkový počet podaných žádostí v roce 2019					3 500
Přezkumy maturitní zkoušky					
MZ	celkový počet	potvrzeno	vyhověno		
Žádosti – jarní termín					
Žádosti – podzimní termín					
Počty odvolání – nepřijetí ke vzdělávání v mateřské nebo základní škole všech zřizovatelů					
Celkový počet odvolání na základní školy					182
Celkový počet odvolání na mateřské školy					366

## II. Hodnocení stavu vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

Zastupitelstvo HMP svým usnesením č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016 schválilo strategický dokument *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020* (dále jen „DZ HMP“), který je povinně zpracován Magistrátem hl. m. Prahy – odborem školství, mládeže a sportu (krajským úřadem) každé čtyři roky. DZ HMP je zpracován v souladu s platným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 (dále jen „DZ ČR“), a to na základě ustanovení § 9 školského zákona. Proces, termíny zpracování a obsah DZ HMP je upraven vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

DZ HMP je zásadním dokumentem HMP pro oblast vzdělávání na území kraje, který shrnuje priority a cíle v oblasti vzdělávání (zejména regionálního školství) na období čtyř roků 2016 – 2020. DZ HMP plynule navazuje na předchozí DZ HMP na roky 2012 – 2016, který vyhodnocuje a doplňuje o nové cíle a priority stanovené zejména platným DZ ČR či jinými strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání na úrovni státu (Strategie 2020), ale i koncepčními a strategickými dokumenty pro oblast vzdělávání a školství zpracované na úrovni HMP. DZ HMP na roky 2016 – 2020 byl rovněž zpracován na základě došlých podkladů z městských částí, ze škol a školských zařízení působících na území HMP, Národního ústavu vzdělávání, Institutu plánování a rozvoje hlavního města Prahy, Národního institutu dalšího vzdělávání, ale také rovněž předsedů asociací sdružujících jednotlivé druhy a typy škol – např. Asociace středních průmyslových škol, Asociace základních uměleckých škol či Asociace gymnázií a dalších. Podklady pro zpracování DZ HMP rovněž poskytly další odbory MHMP – odbor rozpočtu a odbor sportu a volného času.

Úkolem DZ HMP je analýza vzdělávací soustavy v kraji a stanovení – na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje trhu práce a záměrů dalšího rozvoje HMP – cílů a úkolů pro jednotlivé oblasti vzdělávání, strukturu vzdělávací nabídky, strukturu oborů vzdělání, ale rovněž strukturu a kapacity jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení. DZ HMP nemá povahu právního předpisu, avšak díky jeho ukotvení a významu ve školské legislativě – zejména ve školském zákoně – jsou jeho ustanovení, priority a cíle závazné (například v situaci, kdy je zapisován nový subjekt do rejstříku škol a školských zařízení).

Platný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy pro roky 2016 – 2020 určuje naplňování zejména níže uvedených základních priorit:

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky, podpora celoměstských programů na podporu vzdělávání). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce (podpora odborného vzdělávání - zpopularizování oborů vzdělání s výučním listem, popularizace technických a nehumanitních oborů vzdělání s maturitní zkouškou, poměrný počet přijímaných žáků víceletých gymnázií k celkovému počtu přijímaných žáků na SŠ, optimalizační kroky spojené s úpravou rejstříku škol a školských zařízení, spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, komunikační propojení ZŠ a SŠ, racionální rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v místech aktuální potřeby). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztříštěnost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území HMP (v době platnosti DZ HMP 2016 – 2020 nezařazovat do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území HMP zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v HMP,



analyzovat stav nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách a upravit kapacity podle reálného stavu apod.).

- Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
- Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (ve spolupráci s organizacemi působícími na území HMP v oblasti EVVO vytvořit metodiky a koncepce – podle krajské koncepce EVVO – které budou komplexně zajišťovat vzdělávání v oblasti EVVO, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).
- Podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.

Následující subkapitoly podávají přehled o tom, do jaké míry se dařilo DZ naplňovat na jednotlivých stupních vzdělávání.

Ve školním roce 2018/2019 působilo na území HMP přes 1000 škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Nejvíce škol zřizují městské části – především mateřské školy a základní školy, následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území HMP fungují také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, jedná se zejména o zařízení ústavní výchovy.

• Tab. č. 8 – Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	299	12	11	102	3	427
ZŠ	194	27	9	44	5	279
SŠ	1	106*	10	63	5	185
Konzervatoře	-	4	-	3	1	8
VOŠ	-	16	6	14	1	37
ZUŠ	2	26	2	5	1	36
Střed. vol. času	2	14	6	2	-	24
Domovy mládeže	-	13	4	1	1	19
DD, DD se školou	-	2	-	1	1	4
	<b>498</b>	<b>220</b>	<b>48</b>	<b>235</b>	<b>18</b>	<b>1 019**</b>

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2018/2019, rejstřík škol a školských zařízení. \*) V průběhu školního roku 2018/2019 došlo ke sloučení 2 příspěvkových organizací v jeden subjekt. \*\*) Celkový součet nereprezentuje reálný počet subjektů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, ale souhrnný/dílčí počet zapsaných činností

Na území HMP se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 43 288 dětí v mateřských školách, 105 887 žáků v základních školách (oproti 102 077 žákům ve školním roce 2017/2018) a 65 022 žáků ve středních školách (oproti 64 060 žákům ve školním roce 2017/2018).



• Tab. č. 9 – Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé)

druh školy resp. školského zařízení	počet škol	počet dětí, žáků a studentů
Mateřské školy	427	43 288
Základní školy	279	105 887
Střední školy*:	185	65 022
z toho obory gymnázií	x	x
Konzervatoře	7	1 690
VOŠ	38	3 099

\* za denní formu vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2018/2019

Vývoj počtu dětí, žáků a studentů za poslední tři roky podle druhu vzdělávání ve školách zřizovaných HMP, městskými částmi, církví a v soukromých školách ukazuje tab. č. 10. Počty dětí v předškolním vzdělávání jednoznačně rostou a obdobná situace je také v základním vzdělávání. Počet žáků ve středních školách od školního roku 2010/2011 do školního roku 2014/2015 vykazoval v celkových součtech stále klesající tendenci.

• Tab. č. 10 – Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a studentů											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
PV	446	419	418	2 956	3 258	3 478	514	529	532	38 769	38 884	38 795
ZV	2 628	2 584	2 626	2 949	3 461	4 031	1 575	1 629	1 677	93 804	97 422	100 665
SV* z toho:	45 677	45 664	45 664	15 007	15 736	15 736	1 627	1 633	1 633	250	253	253
SVn	891	802	742	77	134	141	58	48	51	-	-	-
VL	4 555	4 718	4 811	2 074	2 231	2 143	-	-	-	-	-	-
MZv	17 984	18 067	18 160	5 238	5 494	5 791	1 039	1 050	1 055	-	-	-
MZo	22 081	21 915	22 203	7 618	7 809	8 107	506	512	535	250	253	235
Konz.*	1 085	1 047	1 052	542	558	560	-	-	-	-	-	-
VO*	2 990	2 768	2 589	1 662	1 430	1 408	785	764	793	-	-	-

\* za denní a ostatní formy vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za roky 2016/2017 až 2018/2019

Vysvětlivky k tabulce:

PV .....předškolní vzdělávání

ZV .....základní vzdělávání

SV .....střední vzdělávání

SVn .....střední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E)

VL .....střední vzdělávání s výučním listem (obory H)

MZv .....střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K)

Mzo .....střední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M)

Konz.....konzervatoře

VO.....vyšší odborné vzdělávání

## II.1 Předškolní vzdělávání

### Charakteristika mateřských škol zřizovaných městskými částmi v HMP

Předškolní vzdělávání je z pohledu vzdělávací soustavy zařazeno jako důležitý stupeň vzdělávání, kterým je započato vzdělávání každého jedince. Předškolní vzdělávání je tématem a obsahem koncepcí a strategických dokumentů, které není opomenuto ani ve Strategii 2020.

Mateřské školy jsou převážně umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou - výdejnou (příp. školní jídelnou) a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Snaha o jejich rozmístění je úměrná k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, jiné pak ve staré zástavbě, spíše rodinného typu.

Z 57 městských částí hlavního města Prahy bylo zřizovateli mateřských škol 53 městských částí. Ve školním roce 2018/2019 se počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. města oproti školnímu roku 2017/2018 nezměnil. Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl v uplynulém školním roce 38 795, což je o 89 dětí méně než ve školním roce 2017/2018.

Mateřské školy v HMP byly naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, či zřizování nových kapacit předškolních zařízení v závislosti na aktuální potřeby v konkrétních oblastech a územích HMP. Problémy jsou již několik let zejména v městských částech na okraji HMP, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být mnohdy uspokojeni ani občané s místem trvalého pobytu. Důvody lze spatřovat v masivní bytové výstavbě v některých částech hlavního města Prahy, ale i za jeho hranicemi bez občanské vybavenosti, a dále v silných populačních ročnicích. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit formou stavebních úprav MŠ i ZŠ.

V soukromém sektoru v rámci nových zápisů MŠ a rozšíření kapacit přibyl 1 nový subjekt poskytující předškolní vzdělávání při současném navýšení počtu tříd o 4, v církevním sektoru se počet subjektů nezměnil.

• Tab. č. 11 – Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2018)

předškolní vzdělávání	MŠ - počty					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	zřizovatel	škol	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu	škol	tříd	dětí	dětí na školu
obec	299	1 552	38 795	<b>129,7</b>	<b>25,0</b>	299	1 552	38 795	<b>129,7</b>	<b>25,0</b>
kraj	12	42	418	<b>34,8</b>	<b>10,0</b>	1	2	40	<b>40</b>	<b>20,0</b>
soukromý	102	233	3 478	<b>34,1</b>	<b>14,9</b>	97	223	3 352	<b>34,6</b>	<b>15,0</b>
církev	11	29	532	<b>48,4</b>	<b>18,3</b>	8	23	477	<b>59,6</b>	<b>20,7</b>
MŠMT	2	5	41	<b>21,5</b>	<b>8,2</b>	1	1	10	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>celkem</b>	<b>426</b>	<b>1 861</b>	<b>43 264</b>	<b>101,6</b>	<b>23,2</b>	<b>406</b>	<b>1 801</b>	<b>42 674</b>	<b>105,1</b>	<b>23,7</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele

### Legislativní změny

Nejdůležitější legislativní změny týkající se předškolního vzdělávání od školního roku 2018/2019:

- Vymezení školských obvodů spádových mateřských škol (§ 34, § 34a, §34b a § 179 odst. 2 až 4 školského zákona).
- Stanovena komunikace mezi obcí a spádovou mateřskou školou (obecní úřad musí poskytnout řediteli spádové MŠ seznam dětí - s místem trvalého pobytu ve vymezeném školském obvodu - s nárokem na přijetí do této MŠ).

- Zaveden zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí, a to v jednotném termínu 2. až 16. květen; rodiče 5letých dětí měli povinnost nechat děti zapsat.
- Zavedena povinnost předškolního vzdělávání 5letých a starších dětí od září 2017.
- Povinné předškolní vzdělávání ve veřejných mateřských školách od 5. roku věku dítěte až do začátku plnění povinné školní docházky (§ 123 odst. 2 školského zákona) bude bezplatné.
- Nárokové přijetí 3letých dětí do spádové MŠ (§ 34 odst. 3 školského zákona) ve školním roce 2018/2019.
- Zavedena možnost jiného způsobu plnění povinnosti předškolního vzdělávání, která spočívá v individuálním vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, bez jeho pravidelné účasti v MŠ (§ 34b školského zákona).

Od školního roku 2017/2018 musí mateřské školy přijmout i dítě, které se nepodrobilo pravidelnému očkování, ani nemá doklad, že je proti nákaze imunní či se nemůže očkování podrobit z důvodu trvalé kontraindikace jen v případě, že patří do skupiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

### Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro předškolní vzdělávání jsou vytvářeny (případně aktualizovány) podle závazného rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání. Podle RVP a ŠVP se uskutečňuje vzdělávání v mateřských školách. RVP vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání, jako takový je vždy závazný pro tvorbu ŠVP.

Z ŠVP vyplývají třídní vzdělávací programy, které vyhovují potřebám mateřských škol. Pedagogičtí pracovníci své vzdělávací programy ověřují a aktualizují. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, zdravotní, psychické a rozumové. Upřednostňují přirozený pohyb dětí, prožitkové učení a plně respektují osobnost dítěte. Programy mateřských škol respektují pravidelný rytmus dne, ročního období a další aktivity. Některé mateřské školy mají ŠVP zaměřen na pedagogiku Montessori, jejíž strategie a filozofie koresponduje s individuální schopností každého dítěte. Obecně však platí, že cílem současných ŠVP je rozvíjet přirozené nadání, talent, aby děti byly spokojené a vyrovnané, navštěvovaly MŠ s radostí a současně si odnesly pevný základ pro další vzdělávání. ŠVP mateřských škol cílí na harmonický rozvoj dítěte. V mnohých ŠVP se klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost se projevovat jako samostatná osobnost a na rozvoj vztahů v sociální skupině. Obecně lze konstatovat, že jsou vzdělávací programy mateřských škol upravovány a aktualizovány podle potřeb praxe. Zaměření jednotlivých mateřských škol je patrné z každého výchovně vzdělávacího programu. Dokumenty obsahující vzdělávací programy jsou veřejně dostupné a tvoří rovněž image školy.

### Zápisy do mateřských škol

Ve školním roce 2018/2019 byl zájem o umístění dětí do mateřských škol stále vysoký. I přes kontinuální snahy zřizovatelů zvyšovat kapacity mateřských škol – zejména veřejných mateřských škol – nebylo možné vyhovět všem žádostem o umístění dětí. Zejména v těch částech HMP, kde v posledních letech byla dokončena mohutná výstavba nových bytů a rodinných domů, poptávka velmi často přesahovala nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější.

V rámci novely školského zákona proběhl zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí v jednotném termínu 2. až 16. květen.

Ředitelé mateřských škol přijímali děti podle předem stanovených jednotných kritérií, která zohledňovala ve školním roce 2018/2019 povinnost přijetí dětí, pro něž bylo předškolní vzdělávání povinné, a dále nárokové přijetí 3letých dětí do spádové MŠ, dle obecně závazné vyhlášky HMP o školských obvodech mateřských škol. V souvislosti s naplněností konkrétních mateřských škol byly

dále dle kritérií přijímány i děti mladší 3 let, a to do naplnění kapacit mateřských škol stanovených v rejstříku škol a školských zařízeních.

Počet žádostí pro přijetí do MŠ, kterým nebylo vyhověno, není možné s ohledem na fakt, že rodiče mohou podávat více žádostí o umístění dítěte do MŠ na více místech, stanovit jako absolutní číslo nepřijatých dětí. Počet žádostí, kterým nebylo vyhověno, činil v roce 2018: 8 521. Mezi nepřijatými dětmi jsou především děti, které nedosáhly k 31. 8. 2018 tří let věku, děti s místem trvalého pobytu mimo správní obvod (městskou část), popř. mimo území HMP. Rodiče dětí mohou podávat přihlášky na více mateřských škol, z toho plyne, že počet nepřijatých je značně zkreslen. V celkovém součtu se počet odmítnutých žádostí oproti školnímu roku 2017/2018 snížil o 972.

Počet žádostí, kterým bylo vyhověno, činil v roce 2018: 15 712, přičemž skutečný počet dětí, které nastoupily ke vzdělávání v mateřských školách, činil v roce 2018: 15 027. (B1.14.1)

Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývající počet dětí s logopedickými vadami. Vzhledem k naplněnosti MŠ byly rovněž využívány přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. V hlavním městě bylo ve školním roce 2018/2019 otevřeno 84 přípravných tříd na 78 školách, které navštěvovalo 1 046 dětí. Oproti předchozímu školnímu roku bylo otevřeno o tři třídy více a navýšil se rovněž celkový počet dětí vzdělávajících se v přípravných třídách, celkem o 36 dětí. (B2.1.1)

### Mateřské školy s internátním provozem

Na území HMP se nacházely ve školním roce 2018/2019 dvě mateřské školy s internátním provozem s celkem šesti třídami. Celkový počet dětí vzdělávajících se v tomto druhu mateřských škol činil 125. (B1.9.1) Internátní mateřské školy byly využívány především rodiči, kteří z pracovních důvodů nemohou zajistit dětem potřebnou péči v době výkonu svého zaměstnání. Jedná se zejména o rodiče, kteří působí v profesích jako je zdravotnictví, doprava, aj. Služba je rovněž využívána matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

### Věkové složení dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ve školním roce 2018/2019 byly v rámci stanovených kritérií přijímány děti, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné a nárokové děti 3leté za podmínky místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy. V případě volné kapacity byly přijaty děti mladší 3let splňující rovněž podmínku místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy.

• Tab. č. 12 – Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
<b>předškolní vzdělávání celkem (43 288)</b>						
děti	4 046	11 872	12 542	12 941	1 872	15
podíl v %	9,35	27,43	28,98	29,89	4,32	0,03
<b>mateřské školy – speciální třídy (796)</b>						
děti	33	123	222	257	158	3
podíl v %	4,15	15,45	27,89	32,28	19,85	0,38

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (B1.4.1)

Z tabulky č. 11 je patrné, že nejvíce dětí se nachází ve skupinách 4letých a 5letých, ale zároveň významným podílem narůstá počet 3letých dětí, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání. Tento trend je očekáván také v následujících letech.

### Děti podle státní příslušnosti

V mateřských školách byly začleněny i děti s jiným státním občanstvím než je Česká republika (stále se jedná zejména o děti se státním občanstvím Slovenska, Vietnamu, Ukrajiny či Ruska), celkový podíl dětí s cizím státním občanstvím činil 10,36% (oproti školnímu roku 2017/2018 se v mateřských školách vzdělávalo o 1,47% více dětí s odlišnou státní příslušností). Začleňování dětí probíhá bez větších problémů. Časté komplikace představuje komunikační bariéra ze strany zákonných zástupců těchto přijatých dětí. V mateřských školách dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí. Pedagogové volí alternativní postupy v jazykové oblasti řízených činností, je volen individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti včetně začleňování rodičů dětí cizinců do činnosti MŠ. Při pravidelné docházce dítěte většinou netrvá osvojení jazykových receptivních dovedností déle než 2 - 3 měsíce.

Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na pedagogické pracovníky MŠ. Vzdělávání dětí cizinců bylo zároveň přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo začlenění těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

• Tab. č. 13 – Děti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
děti (43 147)	38 802	712	546	1 984	1 244
podíl v %	89,65	1,64	1,26	4,58	2,87

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (B1.5.1)

### Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá v rámci autoevaluace, evaluace pokroků dítěte pomocí vlastních diagnostických tabulek a komunikací s rodiči. Některé mateřské školy vedou portfolio každého dítěte, do kterého se zaznamenávají vzdělávací pokroky v různých sledovaných oblastech. Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je třeba rozvíjet, a proto je cílem navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se každé dítě cítí bezpečně. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a případné úpravy jsou řešeny dodatky k ŠVP – vše pak hodnotí ČŠI.

### Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce

Při mateřských školách pracují sdružení rodičů, která se podílejí na životě mateřských škol. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při drobných opravách, při úpravách interiérů a zahrad škol. Podstatnou pomocí jsou i sponzorské dary rodičů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě apod.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, besídkami a školními akademii. Většina mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, jako je Asociace předškolní výchovy, Státní zdravotní ústav, ZUŠ, PedF UK, DDM, Městská knihovna, Městská policie, Policie ČR, HZS hl. m. Prahy, BESIP, NÚV a fakulty vysokých škol. Velmi důležitá a nezastupitelná je spolupráce se zřizovateli.

Některé mateřské školy se nebrání spolupráci se zahraničními partnery – například spolupráce mateřských škol v okolních evropských zemích (Německo či Slovensko).

### **Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy**

Stálou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku se snahou zlepšovat jazykovou úroveň dětí přicházejících do školek. Důraz byl kladen především na základy správné výslovnosti a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má již ve svém školním vzdělávacím programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Děti se s cizím jazykem seznamují nenásilnou formou, výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní a také při cvičení, tancování a malování, průměrně 2x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním příspěvím rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

### **Využití poradenských služeb**

Ředitelé mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři, dále s občanskými sdruženími, centrem APLA aj. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod. Poradenské služby byly využívány také při individuální integraci dětí i ve třídách pro děti se zdravotním postižením. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga.

### **Multikulturní výchova**

V souvislosti s nárůstem podílů cizinců docházejících do mateřských škol, který je způsoben zejména výhodnými podmínkami města jakožto migračního cíle, je důležité vzdělávat děti v mateřských školách v důležitých parametrech multikulturního chování. Multikulturní výchova je tak běžně součástí školního vzdělávacího programu mateřských škol. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace, spolupráce mezi dětmi. Děti musí mít možnost aktivně si utvářet své postoje a dovednosti.

### **Prevence rizikového chování**

Zvláštní pozornost v této problematice je věnována zejména dětem v předškolních třídách. Problematika je probírána formou pohádek, videonahrávek, loutkového divadla apod. Děti byly nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku seznamovány s problematikou drogové závislosti, alkoholismu, kouření a byla jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Výhodiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u dětí, a proto je součástí ŠVP všech MŠ.



## Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí školních vzdělávacích programů, ve velké většině výchovných a vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol. Environmentální výchova je základním pilířem rozvoje dětí v oblasti ekologické výchovy. Vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřských školách a chápeme ji komplexně jako proces poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení, ale také rozvíjení šetrného a odpovědného chování. Environmentální výchova je na mateřských školách vedena přiměřeně k věku dětí – poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, snaží se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit, rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a vytváření si pozitivního vztahu k planetě Zemi.

Základem je hra, pracovní činnosti, experimenty, přímá pozorování a využívání encyklopedií. Dítě takto získává prvotní vědomosti a znalosti. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a zjišťují její vlastnosti všemi svými smysly. Velmi důležitý je vzor dospělých – učitelek, ostatních zaměstnanců, rodičů apod.

Mateřské školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde děti pozorují změny v přírodě.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života, pobývají ve školách v přírodě, zapojují se do ekologické výchovy, např. v Domě dětí a mládeže hl. m. Prahy, mateřské školy spolupracují s ekologickými centry a sdruženími, navštěvují zoo, farmy, botanické zahrady, lesoparky, třídí odpad, pečují o rostliny, o živočichy, starají se o zahradu apod.

## Výchova k udržitelnému rozvoji

Podstatou udržitelného rozvoje je naplnění tří základních cílů – sociálního rozvoje, který respektuje potřeby všech, účinná ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů a udržení vysoké a stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti. Na rozdíl od ekologické výchovy, která je zaměřena zejména na poznávání životního prostředí, jeho ochranu a vztah člověka k ní, výchova k udržitelnému rozvoji je prioritně zaměřena na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje a široce se opírá o společenské disciplíny.

V předškolním vzdělávání kladou učitelky vzhledem k nízkému věku dětí důraz na schopnost vnímat okolní prostředí, vlastní úlohu v něm, zodpovědnost vůči němu a zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.). Učitelky vedly děti k poznávání hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím, stejně jako k budování vzájemných vztahů a osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.

Součástí výchovy k udržitelnému rozvoji je ekologická výchova směřující k poznání a ochraně přírody, ale i k utváření a rozvíjení osobnosti dítěte po všech stránkách, aby si vytvořilo zdravý vztah k přírodě, k sobě a ke společnosti. Pedagogové respektují individuální možnosti každého dítěte. V rámci integrovaných celků prostřednictvím hry formují postoje a hodnotový systém dítěte. Děti se učí šetřit surovinami, chovat se šetrně k hračkám, pomůckám, oblečení, k vybavení školy. Učí se brát si takovou porci jídla, kterou skutečně sní. Učí se neplýtvat, uklízet po sobě.

Úplata za vzdělávání v mateřské škole je osvobozena v případě povinného posledního předškolního roku vzdělávání, tj. před nástupem dítěte na základní školu.



### **Příprava nové obecně závazné vyhlášky o školských obvodech mateřských škol**

V souvislosti se zavedením povinnosti předškolního vzdělávání od 1. ledna 2017, která vyplývá z novely zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů vzniká hlavnímu městu Praze povinnost vymezit obecně závaznou vyhláškou hl. m. Prahy školské obvody mateřských škol. Novela školského zákona byla zveřejněna ve Sbírce zákonů (částka 68) dne 8. 6. 2016.

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody mateřských škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b) a § 179 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., potažmo z § 17, 44 a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

OZV upravuje – stanovuje – školské obvody pro jednotlivé mateřské školy, které jsou zřízené městskými částmi, na území HMP.

Byla zrušena obecně závazná vyhláška č. 2/2018 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech mateřských škol, která byla vydána dne 26. 1. 2018 s účinností od 1. 4. 2018. Nově byla vydána obecně závazná vyhláška č. 4/2019 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech mateřských škol s účinností od 1. 4. 2019.

### **Závěry k předškolnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI**

Ve školním roce 2018/2019 mateřské školy pokračovaly v realizaci změn, jež nastavil zákon č. 178/2016 Sb., kterým byl novelizován zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V návaznosti na výše uvedené legislativní změny bylo od 1. září 2018 garantováno umístění dítěte v MŠ již od tří let věku. V souladu se strategickými dokumenty MŠMT a prioritními cíli vzdělávací politiky zaměřenými na zvyšování spravedlivosti ve vzdělávání věnovala Česká školní inspekce (dále také „ČŠI“) v průběhu školního roku při inspekční činnosti v mateřských školách velkou pozornost hodnocení podmínek a průběhu společného vzdělávání a naplňování podpůrných opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozornost též věnovala problematice vzdělávání a výchovy dětí od dvou do tří let v mateřských školách. ČŠI se v oblasti předškolního vzdělávání podílela i na mezinárodní spolupráci. V návaznosti na členství České republiky v Organizaci pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (dále „OECD“) pověřilo MŠMT pracovníci ČŠI zastupováním České republiky v síti projektu pro ranou péči a předškolní vzdělávání (dále „ECEC OECD“). ČŠI v průběhu školního roku poskytovala pro připravovanou odbornou studii ECEC OECD Kvalita nad rámec předpisů (Quality beyond Regulations policy review) požadované informace z oblasti realizace a výsledků inspekční činnosti v mateřských školách.

## II.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání dává předpoklad k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní vzdělávání se obvykle organizuje pro žáky mezi šestým až patnáctým rokem věku. Povinná školní docházka je ze zákona stanovena na devět let. Základní vzdělávání probíhá v základní škole, ve které jedinec pro dosažení stupně základního vzdělání musí absolvovat devět ročníků.

Základní vzdělávání se dělí na první a druhý stupeň, přičemž první stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň je tvořen šestým až devátým ročníkem. Z tohoto členění je pak důležité pro obecní samosprávy, jakožto veřejné zřizovatele základních škol a další zřizovatele, že je možné zřizovat základní školy, které neobsahují všech devět ročníků. Musí tomu však odpovídat podmínky, kdy není možné ze specifických důvodů zřídit plně organizovanou základní školu.

Zajištění podmínek pro základní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 178 odstavec 1 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území ad. Zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky lze docílit buď zřízením základní školy, nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění povinné školní docházky je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy.

Převážnými zřizovateli základních škol v HMP jsou městské části. Speciální základní školy primárně zřizuje HMP. Dalšími zřizovateli v oblasti základního vzdělávání jsou církve a soukromí zřizovatelé. Avšak tíží zajištění školských služeb v oblasti základního vzdělávání mají zejména veřejní zřizovatelé, tj. městské části.

HMP v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. Tento stav je vyvolán nejen velkým počtem živě narozených dětí v důsledku populačního vývoje, ale také kumulací (stěhování) nového obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů. Malé městské části HMP, kde objektivně došlo k nárůstu obyvatel přistěhováním, nemohou jednoduše čelit problémům vztahujícím se ke zvýšené poptávce po školských službách a další občanské infrastruktuře. Rozpočty malých městských částí HMP nemají dostatek finančních prostředků na výstavbu nových základních škol či přístavbu již existujících základních škol. Problém nedostatečných kapacit částečně řešila realizace projektů z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, v rámci kterého byla vyhlášena výzva k předkládání projektů s cílem zvýšit kapacity základních škol. Dále kapacity základních škol byly podpořeny z rozpočtu vlastního HMP.

### Charakteristika základních škol v hl. m. Praze

Ve školním roce 2018/2019 zabezpečovalo základní vzdělávání na území HMP celkem 279 základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území HMP zřizují jednotlivé městské části – 194 základních škol s 97 872 žáky. Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 44 ZŠ a církve – 9 ZŠ. HMP zřizuje 27 ZŠ. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo pražské základní školy celkem 105 887 žáků. Oproti školnímu roku 2017/2018 došlo ke zvýšení o 3 810 žáků. Na území HMP byly v provozu také 5 základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT. Podrobný přehled udává tab. č. 14.

• Tab. č. 14 – Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků

základní vzdělávání	základní školy - počty					ZŠ - z toho speciální třídy				
	zřizovatel	škol	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu	škol	tříd	žáků	žáků na školu
obec	194	4 244	97 872	<b>504,5</b>	<b>23,1</b>	7	32	332	<b>47,4</b>	<b>10,4</b>
kraj	27	326	2 597	<b>96,2</b>	<b>8,0</b>	27	326	2 597	<b>96,2</b>	<b>8,0</b>
soukromý	44	295	3 789	<b>86,1</b>	<b>12,8</b>	3	12	117	<b>39,0</b>	<b>9,8</b>
církev	9	97	1 478	<b>164,2</b>	<b>15,2</b>	3	29	222	<b>74,0</b>	<b>7,7</b>
MŠMT	5	27	151	<b>30,2</b>	<b>5,6</b>	2	18	115	<b>57,5</b>	<b>6,4</b>
<b>celkem</b>	<b>279</b>	<b>4 989</b>	<b>105 887</b>	<b>379,5</b>	<b>21,2</b>	<b>42</b>	<b>417</b>	<b>3 383</b>	<b>80,5</b>	<b>8,1</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele

V HMP se nacházejí tradiční školy v klasické zástavbě, sídlištní školy a menší školy v okrajových částech Prahy. Jednotliví zřizovatelé i samy školy neustále modernizují své budovy i vybavení. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložená.

### Legislativní změny

Ve školním roce 2018/2019 nedošlo k zásadním legislativním změnám pro oblast základního vzdělávání.

### Školní vzdělávací programy

Základní školy přistupují k evaluaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ověřují a aktualizují ŠVP v jednotlivých oblastech tak, aby vyhovovaly potřebám jejich základní školy. Usilují o vytvoření kvalitních ŠVP nejen po stránce obsahové, ale především o změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě. Při výuce vyžadují od žáků aktivní zapojení – tvoření, řešení problémů, přemýšlení, diskutování, aplikaci, prezentaci získaných vědomostí.

Řada ZŠ realizuje rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky montessori, jsou využívány i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

### Ověřování výsledků vzdělávání

Základní školy běžně při hodnocení výsledků žáků využívají srovnávacích testů SCIO a KALIBRO a vlastní interní vzdělávací testy pro srovnání úrovně vzdělávání.

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu je zabezpečeno na základě diagnostického zjištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve školských poradenských zařízeních. Ve spolupráci s rodiči je připraven pro žáky individuální vzdělávací plán, učitelé jim poskytují doučování, diferencovanou výuku ve skupinkách. Pedagogům na ZŠ běžného typu pomáhají asistenti pedagoga a školy vytvářejí podmínky k jejich výuce a zajišťují podpůrná opatření.

• Tab. č. 15 – Žáci podle formy integrace

Celkem		z toho: speciální třídy			z toho: v běžných třídách	
školy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	žáci
262	9 869	42	-	3 084	227	6 785

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 - výkonové ukazatele (C1.6.1)

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Nejčastějšími cizími jazyky jsou dle četnosti: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Anglický jazyk byl ve školním roce 2016/2017 vyučován ve všech základních školách. Nabídka výuky anglického jazyka je na většině škol možná již od prvního ročníku – a to v povinné i nepovinné formě výuky.

Některé MČ zvyšují kvalitu jazykového vzdělávání různými metodami – zejména motivují vyučující cizích jazyků v grantových programech, kde jsou vyhlášována témata na podporu studijních pobytů v zahraničí, zahraniční spolupráce nebo na větší zastoupení kvalifikovaných rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka a vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

- **Tab. č. 16 – Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět**

celkem	z toho:							
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	IJ	jiný evropský	jiný
96 405	95 357	19 799	2 777	3 114	3 464	321	38	61

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 - výkonové ukazatele (C1.15.1)

### Žáci podle státní příslušnosti

Počet žáků – cizích státních příslušníků vzrůstá. Z celkového počtu 105 887 žáků bylo na území HMP 8 975 žáků – cizinců. V porovnání se školním rokem 2017/2018 se jejich počet zvýšil o 721.

- **Tab. č. 17 – Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů**

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
žáci	96 912	1 239	944	4 570	2 222
podíl v %	91,92	1,17	0,89	4,32	2,10

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (C1.9.1)

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů. Ve velké většině pedagogové poskytují individuální doučování českého jazyka. Třídní kolektivy přijímají žáky s cizí státní příslušností bez problémů. Pozitivním přínosem je obohacení většinových žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Velmi častým problémem jsou konzultace a komunikace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepocházejí ze země EU, a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Řada škol řešila tuto situaci různou formou – například projekty nebo dotacemi. Projekty se však netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i projektů směřujících k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

### Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Pro školní rok 2018/2019 bylo zapsáno do prvních ročníků celkem 21 903 dětí (poprvé u zápisu bylo 18 319 dětí, po odkladu přišlo 3 584 dětí), žádostí o odklad školní docházky bylo 2 864. Žáků zapsaných na dané škole ve školním roce 2018/2019 bylo 14 744 (nově přijatých bylo 13 496). Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách zřizovaných MČ. Data jsou použita ze Statistické ročenky školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (C1.25.1 / C1.22.1).

### Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 - 15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

• Tab. č. 18 – Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6letí	7letí	8letí	9letí	10letí	11letí	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí a více
<b>základní školy (včetně škol pro žáky se SVP)</b>												
žáci	112	10 653	13 368	13 832	13 706	13 405	11 101	9 968	9 042	8 218	2 253	229
podíl v %	0,11	10,06	12,62	13,06	12,94	12,66	10,48	9,41	8,54	7,76	2,13	0,22
<b>základní školy – speciální třídy</b>												
žáci	0	38	246	331	329	367	374	382	430	456	228	141
podíl v %	0,00	1,11	7,27	9,78	9,73	10,85	11,06	11,29	12,71	13,48	6,74	4,17

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (C1.8.1)

### Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Po pátém a sedmém ročníku přecházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Oproti školnímu roku 2018/2019 odešlo z pátého ročníku do SŠ o 49 žáků méně. Počet žáků, kteří přešli do SŠ ze sedmého ročníku, se oproti loňskému školnímu roku zvýšil – celkem o 13. V dlouhodobém měřítku se odchody žáků do SŠ zásadně nemění. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy.

• Tab. č. 19 – Odchody žáků ze ZŠ

<b>žáci, kteří odešli ze základní školy</b>									
žáci, kteří ukončili školní docházku v:							žáci, kteří přešli do SŠ		
celkem v 1. - 9 (10.) ročníku	v 1. - 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	
7 632	-	-	29	127	7 387	81	1 497	531	

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (C1.17.1 resp. C1.18.1)

### Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Největší podíl tvořili žáci ze Středočeského kraje. Žáci z jiných krajů byli přijati do ZŠ v místech, kde byly volné kapacity. Zpravidla se jedná o žáky, jejichž rodiče mají pracovní povinnosti v Praze.

### Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Dále tento kurz zajišťuje Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 a Základní škola Meteorologická, Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš.

Ve školním roce 2018/2019 vykonalo zkoušky na dokončení kurzu pro získání základního vzdělání 71 osob, z toho 71 na ZŠ a 0 na SŠ. (C1.24.1)

### Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své speciální vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Mohou také navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činností. Problematika podpory nadaných žáků se od září 2016 promítá také v legislativní úpravě školského zákona – konkrétně v §16 a rovněž ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

### Přípravné třídy

V souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - tj. zákon, který byl dne 8. 6. 2016 vyhlášen ve Sbírce zákonů v částce 68 pod číslem 178/2016 Sb., podle § 47 odst. 1 školského zákona, mohou být do těchto tříd, kterým zařazení do přípravných tříd doporučila pedagogicko-psychologická poradna či speciálně pedagogické centrum. Těmto dětem je věnována individuální péče, která napomáhá vyrovnat jejich vývoj. Přípravné třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd a realizace výchovně vzdělávacího programu v těchto třídách přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základní školy.

Přípravné třídy se nacházejí v ZŠ na celém území HMP. Tradičně jsou zřízeny i při ZŠ v lokalitách, pro které je typická větší koncentrace dětí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají děti z majoritní populace.

### Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona. Zapojení asistenta pedagoga přináší efektivní spolupráci s učiteli, individuální přístup k žákům, účinnou pomoc asistenta při vzdělávání i výchovném procesu. Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Poradenské služby škol

Soustava výchovného poradenství v základních školách poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s Úřadem práce hl. m. Prahy, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj



děti a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná je činnost v oblasti rizikového chování ve škole, včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. V základních školách na území hlavního města Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení rozdílná. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobnostními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do vzdělávacího procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Ředitelé zřizují na základních školách speciální třídy zaměřené především na vývojové poruchy učení.

### **Mezinárodní spolupráce**

Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních pracovních projektů. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství. Žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Mnoho škol realizuje mezinárodní projekt Adopce na dálku a další.

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Stále více se prosazuje komunitní život škol se zvyšující se aktivitou rodičů na formování školy a jejího směřování. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. Školy také využívají možnost sponzorování ze strany rodičů. Školy organizovaly pravidelně pro rodiče Dny otevřených dveří, mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karnevaly, velikonoční trhy, oslavy Dne dětí, zahradní slavnosti, některé školy pořádaly školní akademie a další společenské akce, např. i reprezentační plesy nebo školní bály.

V souladu se školským zákonem jsou na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty.

MČ jako zřizovatelé převážné části základních škol podporují zejména rozvoj materiálních podmínek vzdělávání. MČ řešily stejně jako v minulých letech postupné rekonstrukce a opravy budov i vybavení škol. Městské části podporují také rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Významné jsou finanční příspěvky zřizovatelů na učebnice a učební pomůcky.

Základní školy spolupracují s mnohými institucemi a organizacemi. Velmi podnětná je i spolupráce s organizací BESIP, týkající se bezpečnosti dětí v silničním provozu. Církevní školy spolupracují s Arcibiskupstvím pražským, Českou biskupskou konferencí apod.

### **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je základním prvkem pro seznamování žáků s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot různých národů, a to zejména ve vztahu k těm kulturám, se kterými se žáci mohou ve svém bezprostředním okolí potkat. Díky stále zvyšujícímu se podílu obyvatel – cizinců v hl. m. Praze je důležité předávat žákům na základních školách širokou paletu informací a zkušeností o pobytu cizinců na území ČR, v Evropě, ale i v místních podmínkách.



Multikulturní výchova je chápána jako výchova k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Ve školách prolíná multikulturní výchova všechny vzdělávací oblasti. V občanské výchově jsou žáci seznamováni s odlišnými kulturami při probírání menšinových etnik, aby byli schopni jejich odlišným zvykům porozumět a chápat je. V českém jazyce je probíráno učivo o národnostních menšinách, například při četbě v literatuře. Žáci se navzájem informují o svých zážitcích z cest do cizích zemí a o rozdílných kulturách navštívených zemí. Přínosem v této oblasti je spolupráce škol s občanskými sdruženími Adopce na dálku, Člověk v tísni či META.

### **Prevence rizikového chování**

Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u žáků, a proto je součástí ŠVP všech základních škol.

K prevenci rizikového chování pomáhají minimální preventivní programy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podléhají kontrole České školní inspekce. Tyto programy jsou zaměřené především na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Pedagogové základních škol sledují a řeší negativní jevy ve vztazích mezi dětmi již v počátcích, průběžně monitorují případné projevy šikany, syndromu týraného či zanedbávaného dítěte. Školy pořádají besedy s policií, využívají metodické materiály, vytváření modelových situací, žáci navštěvují tematicky zaměřená divadelní představení. Žákům jsou nabízeny různé činnosti k využití volného času formou zájmových kroužků a dalších akcí organizovaných školami.

Základní školy pravidelně zajišťují vzdělávání pedagogů, semináře pro metodiky primární prevence, semináře a cvičení pro učitele zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Součástí prevence jsou také mimoškolní a zájmové aktivity. Různorodost volnočasových aktivit školy umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas. Pro skupiny dětí s problematikou chování a ohrožených nežádoucími sociálními jevy pořádají některé školy víkendové výjezdy zaměřené na posílení odpovědnosti, podporu sebevědomí a rozvíjení spolupráce. V případech zhoršení vnitřního klimatu třídy jsou prováděny intervence metodiků prevence po konzultaci s třídními učiteli a vedením školy. Každá škola má svého metodika prevence a také ostatní pedagogové se účastní seminářů zabývajících se prevencí rizikového chování pro nastolení příznivější atmosféry důvěry a spolupráce ve třídě.

Školy oceňují velmi dobrou spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR, zejména pak organizování přednášek ve školách na téma šikana, kyberšikana, prokazování totožnosti, právní vědomí, kriminalita mládeže, záškoláctví, bezpečné chování a další. Přínosem je i těsná spolupráce škol se sociálními odbory jednotlivých městských částí.

### **Environmentální výchova**

Environmentální výchova je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, které ji do výuky mohou zařadit jako povinný předmět, projekt nebo mezipředmětově či jako jakoukoliv kombinaci těchto tří variant. Environmentální výchova je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

Žáci v rámci různých aktivit mají možnost zkoumat změn probíhající v přírodě, dále mohou odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů s cílem naučit se účinně a aktivně chránit životní prostředí.

Žáci získávají zajímavou formou soustavu znalostí a dovedností týkajících se vztahů člověka a životního prostředí (ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadů, sběr papíru, baterií atd.). Dále školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde žáci pozorují změny v přírodě. Ve školách jsou umístěny sběrné nádoby na tříděný odpad.

Při realizaci environmentální výchovy spolupracují školy především s občanskými sdruženími a dalšími subjekty: TEREZA, Toulcův dvůr, KEV, ekologická centra, které školám nabízí různé programy, užitečné materiály a vzdělávací semináře pro učitele. Další spolupráce probíhá s odbory životního prostředí jednotlivých MČ a MHMP.

### **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Ve školních vzdělávacích programech základních škol (ŠVP ZŠ) environmentální výchova úzce souvisí i s výchovou k udržitelnému rozvoji, jejímž cílem je vybavit žáky kompetencemi z oblasti ekologie a vytvářet postoje včetně hodnotového systému žáků. V základním vzdělávání je cílem vybavit žáky takovými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji), které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě a posilovat komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím.

Výchova k udržitelnému rozvoji tak ve všech ZŠ prolíná celým výchovně vzdělávacím programem přiměřeně věku žáků. Školy začleňují výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v rámci průřezových témat, referátů, projektů tak, aby se žáci snažili co nejvíce uvažovat a přemýšlet nad těmito tématy.

### **Příprava obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol**

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody mateřských škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., potažmo z § 17, 44 a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

OZV upravuje – stanovuje – školské obvody pro jednotlivé základní školy, které jsou zřízené městskými částmi, na území HMP.

Byla zrušena obecně závazná vyhláška č. 1/2018 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol s účinností od 1. 4. 2018. Nově byla vydána obecně závazná vyhláška č. 3/2019 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol s účinností od 1. 4. 2019.

### **Závěry k základnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI**

Pokračující příznivý demografický vývoj v České republice včetně HMP se ve školním roce 2018/2019 promítl do dalšího navýšení počtu žáků základních škol, současně narůstá podíl žáků se zdravotním postižením a žáků cizinců.

V základních školách docházelo ke zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. HMP v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihoval zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. S ohledem na potřebnost počtu míst na ZŠ se městské části jako zřizovatelé snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, případně zřizování nových kapacit základních škol. Problém nedostatečných kapacit ZŠ byl řešen jednotlivými zřizovateli i realizací projektů z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, v rámci kterého byla vyhlášena výzva k předkládání projektů s cílem zvýšit kapacity základních škol. Zároveň některé projekty byly podpořeny z rozpočtu hlavního města Prahy. Problém s dostatečnými kapacitami základních škol je pocítován místy i při

přechodu z prvního na druhý stupeň, kdy plně organizované školy přijímají žáky ze spádových oblastí plně neorganizovaných základních škol (obsahující pouze první stupeň ZŠ).

Základní školy se snažily věnovat všem oblastem základního vzdělávání, zvýšená pozornost se zaměřovala na podporu rozvoje čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, mediální výchově, zápisům žáků do 1. ročníku základního vzdělávání včetně vlivu využívání digitálních technologií na efektivitu výuky. Zvláštní pozornost byla zaměřována na společné vzdělávání, zejména pak dodržování a uplatňování zákonných parametrů a principů společného vzdělávání včetně jejich naplňování. Pozornost škol se současně zaměřovala na využívání asistentů pedagoga jako klíčového podpůrného opatření pro poskytování podpory žákům.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Základem kvalitní školy jsou kvalitní kvalifikovaní pedagogové. Zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru patří mezi úkoly vedení školy, při jehož naplňování se ředitelé škol zaměřují zejména na zajištění požadavku odborné kvalifikace vyučujících a na jejich soustavný profesní rozvoj, nejčastěji formou cílené podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Základní školy v hlavním městě i za pomoci svých zřizovatelů se dlouhodobě snaží zajistit kvalifikované pedagogy. Přesto pedagogický sbor v základních školách stárne a je problém s ohledem na jejich finanční ohodnocení sehnat kvalifikovaného pedagoga. Současně se projevuje nedostatek mladých zájemců o práci pedagoga.

Stále platí, že cílem základního vzdělávání vyjma jeho základního úkolu tj. zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků, by z hlediska regionu Hlavního města Prahy mělo být zajištění dostatečného počtu míst pro žáky zejména v malých městských částech na okraji HMP, kde dochází k nárůstu obyvatel, a to podporou navyšování stávajících kapacit případně výstavbou nových základních škol. Dále podporovat roli rodičů jako nejdůležitějších partnerů základního vzdělávání i v rámci prevence záškoláctví, šikany a případně dalšího rizikového chování žáků. V rámci této problematiky podporovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a odborem sociálně-právní ochrany dětí. Rovněž nadále poskytovat metodickou pomoc ředitelům základních škol v oblasti vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání a podporovat další vzdělávání předškolních pedagogů. Podporovat spolupráci mezi základními školami a středními školami v hlavním městě.

### II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné či odborné. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

- **Tab. č. 20 – Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání**

<b>vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*</b>					<b>60 325</b>
% z celkového počtu					100 %
<b>z toho:</b>					
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)					<b>326</b>
% z celkového počtu					0,54 %
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené			
	6 991	213			
					<b>7 204</b>
% z celkového počtu					11,94 %
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené	
	13 710	3 917	34 345	8	
					<b>51 980</b>
% z celkového počtu					86,17 %
<b>Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)</b>					<b>815</b>
% z celkového počtu					1,35 %

\* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2018/2019

- **Tab. č. 21 – Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání**

<b>vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*</b>					<b>59 281</b>
% z celkového počtu					100 %
<b>z toho:</b>					
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)					<b>68</b>
% z celkového počtu					0,11 %
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené			
	6 411	213			
					<b>6 624</b>
% z celkového počtu					11,17 %
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené	
	13 710	3 917	34 156	8	
					<b>51 791</b>
% z celkového počtu					87,37 %
<b>Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)</b>					<b>798</b>
% z celkového počtu					1,35 %

\* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2018/2019

### Počet škol a žáků

Ve školním roce 2018/2019 poskytovalo střední vzdělání na území HMP celkem 185 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – odborné. Následují školy se středním vzděláním s maturitní zkouškou – všeobecným.

HMP ve školním roce 2018/2019 zřizovalo 106\* právnických osob s výkonem činnosti středních škol, z toho 12 samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Patnáct z nich vykonávalo dále i činnost vyšší odborné školy. Dalším nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

\*) V průběhu školního roku 2018/2019 došlo ke sloučení 2 příspěvkových organizací v jeden subjekt.

- Tab. č. 22 – Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev

	školy	žáci celkem	v tom forma vzdělání	
			denní	ostatní
<b>SŠ celkem</b>	185	65 022	60 643	4 379
<b>Absolventi za školní rok 2017/2018</b>	-	10 697	9 686	1 011

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2018/2019 (D1.1.2)

### Počty nově přijatých žáků a absolventů

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku a absolventech v členění na denní a ostatní formy studia podává následující přehled. Nejsou do něho začleněni absolventi a přijímaní do zkráceného a nástavbového studia.

- Tab. č. 23 – Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání

druh vzdělání	nově přijatí do 1. ročníku			
<b>střední školy celkem</b>	<b>15 205</b>			
<b>z toho:</b>				
<b>střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)</b>	<b>132</b>			
<b>střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)</b>	2-3 leté		zkrácené	
	2 489		208	
<b>celkem</b>	<b>2 697</b>			
<b>střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	1 865	724	9 333	8
<b>celkem</b>	<b>11 930</b>			
<b>nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)</b>	<b>446</b>			

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018

V denním studiu je jako už tradičně mnohem větší zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Hlásí se do nich téměř 4 x více žáků než do učebních oborů. Nejvíce bylo nově přijatých jako i v předchozích letech do 1. ročníku odborného vzdělávání s maturitní zkouškou.

### Oborová struktura středních škol

Střední školy na území HMP nabízely vzdělání ve skupinách oborů v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání

s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství, 61 - Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Přehled o oborové struktuře pražských středních škol a počtech žáků v jednotlivých skupinách oborů v denním vzdělávání i v ostatních formách studia podávají tabulky č. 24 a 25.

- **Tab. č. 24 – Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytující vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
16	Ekologie a ochrana prostředí	1	1	73	73	28	28	13	13
18	Informatické obory	14	10	2 573	1 948	781	596	382	296
23	Strojírenství a strojírenská výroba	14	12	1 807	1 639	536	493	385	346
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	16	14	2 215	2 012	810	669	380	293
28	Technická chemie a chemie silikátů	6	5	624	593	153	145	141	138
29	Potravinářství a potravinářská chemie	9	6	841	678	286	221	207	173
31	Textilní výroba a oděvnictví	6	4	122	104	46	38	27	25
32	Koženélná, obuvnická výroba, zpracování plastů	1	1	19	19	7	7	9	9
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	11	9	594	567	234	224	97	91
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	5	4	587	256	159	65	84	46
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	6	5	1 677	1 629	591	543	291	236
37	Doprava a spoje	4	3	861	763	218	192	133	112
39	Speciální a interdisciplinární obory	6	4	504	360	165	127	82	54
41	Zemědělství a lesnictví	7	4	732	581	227	183	127	105
43	Veterinářství a veterinární prevence	1	1	119	119	31	31	27	27
53	Zdravotnictví	5	4	983	867	276	244	142	136
63	Ekonomika a administrativa	33	18	4 700	3 412	1 261	938	693	480
64	Podnikání v oborech, odvětvích	15	9	487	406	264	218	89	71
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	23	10	4 076	2 515	1 249	778	756	471
66	Obchod	10	5	962	673	301	211	192	125
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	9	5	2 215	1 284	571	296	366	241
69	Osobní a provozní služby	12	6	1 398	973	467	308	279	229
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	3	165	165	38	38	41	41
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	14	7	949	482	269	123	163	92
78	Obecně odborná příprava	34	26	3 081	2 855	867	812	660	613
79	Obecná příprava	68	39	24 823	18 047	4 440	3 221	3 428	2 720
82	Umění a užité umění	26	14	3 138	1 795	935	494	467	324
	<b>Celkem</b>	<b>190</b>	<b>112</b>	<b>60 325</b>	<b>44 815</b>	<b>15 210</b>	<b>11 243</b>	<b>9 661</b>	<b>7 507</b>

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2018/2019

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2018/2019 studovalo 24 823 žáků, což je o 462 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 4 700 žáky, skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 4 076 žáků a skupina 82 Umění a užité umění – s počtem 3 138 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Koženélná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 19 žáků, skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 73 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 119 žáků, skupina 31 – Textilní



výroba a oděvnictví – 122 žáků a skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 165 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 400 žáků.

Ve školách zřizovaných HMP je nejvíce zastoupena Obecná příprava s 18 047 žáky, následuje Ekonomika a administrativa s 3 412 žáky. Třetí nejvíce zastoupenou skupinou oborů je Gastronomie, hotelnictví a turismus s 2 515 žáky. I zde byla nejméně zastoupená skupina 32 - Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 19 žáků a skupina 16 – Ekologie a ochrana prostředí s 73 žáky. Pod hranici 200 žáků zůstaly stejně jako v předchozím školním roce skupiny oborů 31 - Textilní výroba a oděvnictví se 104 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 119 žáky a 72 - Publicistika, knihovnictví a informatika se 165 žáky.

Nejvíce přijatých žáků bylo ve skupině oborů 79 – Obecná příprava, skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, skupině 63 – Ekonomika a administrativa a 78 – Obecně odborná příprava. V prvních dvou skupinách oborů je také nejvíce absolventů.

- **Tab. č. 25 – Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
18	Informatické obory	2	-	60	-	11	-	11	-
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3	2	113	45	44	19	37	4
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	5	4	358	272	220	172	166	109
29	Potravinářství a potravinářská chemie	2	1	114	113	24	24	21	21
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	54	54	29	29	3	3
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	1	59	59	37	37	12	12
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	3	3	115	115	59	59	24	24
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	9	9	8	8	0	0
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	54	54	19	19	0	0
53	Zdravotnictví	3	1	109	42	26	0	34	3
63	Ekonomika a administrativa	8	1	425	77	74	13	67	11
64	Podnikání v oborech, odvětvích	17	6	919	234	468	108	139	18
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	4	-	664	-	207	-	96	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	-	152	-	20	-	26	-
69	Osobní a provozní služby	1	1	55	55	40	40	1	1
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	1	461	34	220	0	165	6
79	Obecná příprava	6	1	183	113	6	0	47	23
	<b>Celkem</b>	<b>190</b>	<b>112</b>	<b>3 904</b>	<b>1 276</b>	<b>1 512</b>	<b>528</b>	<b>849</b>	<b>235</b>

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2018/2019

V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denní formě vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina 64 – Podnikání v oborech, odvětvích s 919 žáky, následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus s 664 žáky a 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče s 461 žáky.

Nejvíce nově přijatých žáků bylo ve skupinách oborů 64 – Podnikání v oborech a odvětvích, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus a skupině 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče.



**Změny oborové struktury**

V průběhu školního roku 2018/2019 došlo ke změnám v oborové struktuře středních škol především z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, profilace školy, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

- Tab. č. 26 – Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Střední škola elektrotechniky a strojírenství, se sídlem Jesenická 1, Praha 10	rozšíření vzdělávací nabídky – ŠVP Chladicí a klimatizační zařízení
26-57-H/01	Autoelektrikář	Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10	rozšíření vzdělávací nabídky
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	rozšíření vzdělávací nabídky
39-41-L/01	Autotronik	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	rozšíření vzdělávací nabídky
64-41-L/51	Podnikání	Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2	rozšíření vzdělávací nabídky
18-20-M/01	Informační technologie	Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25	Stále trvá nové zaměření - Kybernetická bezpečnost
23-51-H/01	Strojní mechanik – dálková forma	Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5	rozšíření vzdělávací nabídky
82-41-M/05	Grafický design	Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollar, Praha 3, Hollarovo náměstí 2	rozšíření vzdělávací nabídky – nové zaměření škol. vzděl. programu Grafický design
82-41-M/14	Textilní výtvarnictví	Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9	Nově zavedené zaměření: Ateliér textilního designu

Zdroj: SML MHMP

- Tab. č. 27 – Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10	nízký zájem ze strany uchazečů
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	dobíhající obor
36-45-M/01	Technické zařízení budov	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	dobíhající obor
16-01-M/01	Ekologie a životní prostředí	Střední průmyslová škola zeměměřická, Pod Tábořem 300, Praha 9	nízký zájem ze strany uchazečů
82-41-M/14	Textilní výtvarnictví	Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9	Zrušené zaměření: Ateliér krajkářských technik
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1	nízký zájem ze strany uchazečů
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33	Postupné ukončení dálkové formy oboru
39-41-H/01	Malíř a lakýrník – denní forma	Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5	nízký zájem ze strany uchazečů

Zdroj: SML MHMP

### Školní vzdělávací programy

Podle ŠVP se vyučuje ve všech školách. RVP byly tvořeny pro každý obor zvlášť a byly vydávány a začleňovány postupně. Podle 82 RVP byla zahájena výuka k 1. 9. 2010. Od 1. 9. 2011 byla třetí vlnou zavedena výuka podle 82 RVP a k 1. 9. 2012 se začalo vzdělávat podle 49 RVP, které byly schváleny ve čtvrté vlně. Podle posledních 4 RVP, které se týkají oborů vzdělání Strojník silničních strojů, Textilnictví, Vlasová kosmetika a Sociální činnost, začaly školy vyučovat od 1. 9. 2014. Ve školním roce 2017/2018 realizoval Národní ústav pro vzdělávání dotazníkové šetření jako podklad pro revizi RVP, jejímž cílem je implementovat změny, které se ve společnosti odehrávají, a to v oblasti sociální, ekonomické a politické, ale i v oblasti přírodních podmínek či proměny deklarovaných hodnot a sdílené kultury. Předběžný harmonogram počítá s postupnou revizí RVP pro gymnázia a střední odborné vzdělávání až do roku 2020 (zdroj: NÚV/NPI ČR).

### Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci vzdělávacího procesu je přikládána velká důležitost jeho zpětnému ověřování. Školy používají interní metody hodnocení, přičemž spolupracují se společnostmi nabízejícími standardizované metody pro ověřování výsledků vzdělávání. Zapojení škol do mezinárodních programů slouží rovněž k ověřování výsledků vzdělávání, a to v mezinárodním kontextu.

- *Soukromá střední škola výpočetní techniky s. r. o., se sídlem Litvínovská 600, Praha 9 – v jednotlivých ročnících se konají srovnávací písemné práce, a také vzájemné náslechy vyučujících. Navíc škola využívá testování společnosti SCIO.*
- *Soukromá střední odborná škola START, se sídlem Dygrýnova 1006/21, Praha 9 – srovnávací testy společnosti SCIO, MATIKA mailem, zjišťování výsledků ve vzdělávání ČŠI, pravidelná setkání pedagogů a absolventů školy. Škola sleduje úspěšnost absolventů při vstupu k dalšímu vzdělávání či jejich uplatnění na pracovním trhu.*
- *Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 - V uplynulém školním roce jsme se při ověřování výsledků vzdělávání věnovali kontrolní a hospitační činnosti. Celkem bylo uskutečněno 215 hospitací a náslechů, přičemž 28 kontrolních hospitací provedlo vedení školy a 34 hospitací uskutečnili předsedové předmětových komisí. Zbytek hospitací prováděli vyučující u sebe navzájem, popřípadě psycholožka nebo výchovný poradce. Velké množství hospitací (cca 66) uskutečnili v rámci své pedagogické praxe studenti vysokých škol, kteří se připravují na budoucí učitelské povolání. Studenti septim se v únoru a březnu 2019 zúčastnili Testů studijních předpokladů pořádaných PPP Praha 5.*
- *Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7: spolupráce se zahraničními partnery formou mezinárodních výměn, účast v projektech žáků v rámci výuky cizích jazyků.*
- *Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25: Výjezdy do zahraničí (setkání evropské mládeže), zahraniční hosté ve škole (Erasmus+ a program Edison).*
- *Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5: Mezinárodní on-line zkouška podnikatelských znalostí – „Certifikát podnikatelských dovedností“ – ESP (Entrepreneurial Skills Pass) získali 4 žáci. Mezinárodní spolupráce: drážďanský dopravní podnik DVB AG a slovenská Súkromá SOŠ automobilová – Duálná akadémia (oboje v rámci programu Erasmus+).*
- *Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium, se sídlem Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5: spolupráce s několika zahraničními školami při výměně žáků, korespondence, vzájemné návštěvy, účast v soutěži Mezinárodní debaty mládeže (pokračování na Mezinárodním finále v Budapešti). Participace na mezinárodních akcích (př. „Hudební mládež“), debatní workshopy (Česko – německý fond budoucnosti). Spolupráce s národní kanceláří Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu.*

- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2 – ověřování probíhá prostřednictvím sledování výsledků vzdělávání, výsledků různých soutěží, monitorování jednotlivých aktivit, které jsou nedílnou součástí ŠVP a především sledováním výsledků přijímání absolventů na VŠ. Škola bývá pravidelně zařazována do národních a mezinárodních výzkumů a výběrových zjišťování (většinou organizovaných ČŠI).*
- *Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 – ověřování výsledků vzdělávání žáků ve srovnání s jinými školami proběhlo v rámci testování 3. ročníků středních škol*

### **Interní metody ověřování vzdělávání**

Pedagogičtí pracovníci chápou interní metody ověřování vzdělávání jako běžnou součást vzdělávacího procesu, který dává nejen jim, ale i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o tom, do jaké míry zvládli učivo za daný časový úsek. Moderní pojetí vzdělávacího procesu klade důraz nejen na předávání vědomostí a dovedností žákům, ale také na celkovou atmosféru školy (tzv. klima školy), spokojenost pedagogů s pracovním zázemím či vybavenost školy. Tyto atributy se nejčastěji sledují tzv. autoevaluačními dotazníky. Mezi interní metody ověřování sledující průběh vzdělávacího procesu patří didaktické a srovnávací testy, ročníkové práce, školní soutěže a olympiády, sebehodnocení žáků, průběžné hodnocení žáků atd.

- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 – evaluační dotazníkové šetření vycházející ze studie ESPAD, multicentrické evropské studii realizované pod záštitou Rady Evropy o alkoholu a drogách.*
- *Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1 Hellichova 3, škola organizuje maturitní zkoušky nanečisto, výsledky žáků jsou pravidelně ověřovány písemnými zkouškami i v průběhu vzdělávání.*
- *Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91 - využívání testů od firmy SCIO, CERMATU – Nová maturita, Maturita nanečisto. Smyslem ověřování je zpětná vazba sloužící žákům jako informace, jaké jsou jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých předmětech, na co se při studiu zaměřit, ale zejména jednotlivým vyučujícím a předmětovým komisím opět k analýze výsledků vzdělávání a autoevaluaci. Výsledky umožňují srovnání v jednotlivých ročnících, oborech třídách, předávání zkušeností jednotlivých vyučujících, jakými metodami bylo výsledků dosaženo a využití těchto závěrů k přípravě plánů předmětových komisí na příští školní rok.*
- *Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Kollárova 271/5, Praha 8: ve 3. ročníku – tradičně výuka předmětu Aplikovaná ekonomie (tj. činnost studentských společností, které každá třída musí založit, registrovat, provozovat a zrušit – každý rok přizpůsobeno podmínkám současné praxe (škol. r. 2018/2019 – předmět podnikání: modernizace školy, CK, catering, sportovní a volnočasové aktivity, propagace školy, volné podnikání).*
- *Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7: Před koncem PŠD (kvarta) – tzv. „malá maturitní zkouška“ – prokázání znalostí za čtyři roky nižšího stupně gymnázia. Vybrané ročníky – srovnávací testy z hlavních předmětů. Účast v soutěžích a olympiádách z mnoha předmětů, postupy do krajského a celostátního kola. Úspěšná reprezentace ve sportovních soutěžích pořádaných AŠSK. Škola se též zapojila do projektu OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů a soutěží. Mezinárodní soutěž v Nj „Best in Deutsch“.*
- *Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium, se sídlem Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5: žáci 6. a 7. tříd – dny kompetenčního učení (Kompakttag EVA – Eigenverantwortlich Lernen). Ve škol. roce 2018/2019 – poprvé Německá mezinárodní maturitní zkouška.*
- *Obchodní akademie Holešovice, se sídlem Jablonského 333/3, 170 00 Praha 7: pravidelné testy v rámci předmětů, testy od Cermatu apod., testování předmětovou komisí EKO (srovnávací testy z učiva ekonomiky).*

- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911* - byla zařazena do Výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků třetích ročníků informační gramotnosti, které bylo realizováno Českou školní inspekcí. Testování se účastnilo celkem 222 žáků třetích ročníků. Škola také dlouhodobě spolupracuje s Centrem pro zajišťování výsledků vzdělávání při pilotáži testových úloh společné části maturitní zkoušky nebo při pilotáži úloh přijímacích zkoušek
- *Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, se sídlem Praha 3, Komenského náměstí 400/9* - škola provádí průběžné ověřování výsledků vzdělávání nepravidelnou kontrolní (hospitační) činností vedoucích pedagogických pracovníků ve výuce všeobecně vzdělávacích i hudebních předmětů. V pravidelných intervalech a v předem stanovených termínech škola ověřuje výsledky formou písemnou, ústní, praktickou: písemné práce, ústní zkoušky, pololetní a závěrečné zkoušky hudebních předmětů, maturitní zkoušky, soutěže, koncerty, hudební projekty.

### Externí metody ověřování vzdělávání

Externí metody ověřování jsou zajišťovány jak nestátními subjekty, které se specializují na ověřování výsledků vzdělávání Společnost SCIO, Kalibro, tak státními organizacemi (např. ČŠI, CERMAT) nebo organizacemi s působností mezinárodní (např. PISA). Školy průběžně využívají rozmanité formy a možnosti ověřování výsledků vzdělávání. Výsledky testování zpětně využívají předmětové komise a vedení školy ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

- *Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91* - V souvislosti se zvyšováním kvality přípravy k maturitním zkouškám škola umožnila doučování žáků ve všech maturitních předmětech za využití finančních prostředků projektu OP VVV – Šablony I. Žáci na doučovací hodiny docházeli pravidelně a projevovali zájem. Jejich výsledky se u maturitních zkoušek zlepšily.
- *Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100* – V rámci ověřování výsledků vzdělávání škola rovněž spolupracuje s dalšími subjekty (Společnost pro kvalitu školy, z.s., [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o. – SCIO pro školy) a využívá tak nabízených metod a možností – testování tříd, projekt Maturitní trénink, jazykové zkoušky Cambridge English.
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680* – Při externí evaluaci jsou výsledky žáků srovnávány nejen v rámci školy, ale také v rámci shodné populace v celé České republice. V odpovídajících ročnících proběhly pilotáže testů SCIO, škola také využila projektu Maturitní trénink SCIO. Škola rovněž spolupracovala se společností [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o., při evaluačním projektu škol VEKTOR. Projekt na základě testování prvních ročníků při vstupu do školy a následně na testování těchto žáků v posledním roce jejich vzdělávání zkoumal tzv. přidanou hodnotu – získané kompetence.
- *PORG – gymnázium a základní škola, o.p.s., se sídlem Praha 8, Lindnerova 517/3* – testování v rámci strategického rozvojového projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice), mezinárodní šetření PISA, projekty společnosti SCIO.
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4* – škola se jako partner Pedagogické fakulty UK zapojila do longitudinálního výzkumu CLoSE, který navazuje na mezinárodní výzkumy. Týká se testování žáků vybraných oborů 1. ročníků, žáci řeší tři různé testy, a to test jazykových dovedností v českém jazyce, test čtenářské gramotnosti a test z matematiky. Přičemž se testování opakuje na konci studia a posuzuje se přidaná hodnota školy.
- *Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, se sídlem Praha 3, Komenského náměstí 400/9* – ověřování výsledků je prováděno prostřednictvím Maturity nanečisto, SCIO testů atd.

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI je důležitou součástí kontroly celého vzdělávacího procesu, která napomáhá k jeho zkvalitňování, rozvoji a souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2018/2019 byly provedeny kontroly na školách zřizovaných hl. m. Prahou se zaměřením na:

- a) hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona,
- b) zjišťování a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledku maturitních zkoušek ve středních školách podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zajištění a průběh písemných i ústních maturitních zkoušek,
- c) veřejnosprávní kontrola - využívání prostředků státního rozpočtu poskytnutých dle § 160 odst. 1 písm. d) a § 163 školského zákona,
- d) hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP,
- e) předpoklady školy pro výkon své funkce podle požadavků školského zákona,
- f) opatření potřebná pro výkon institucionálního hodnocení – ekonomická oblast,
- g) šetření stížnosti,
- h) kontrolu správnosti vykazovaných údajů ve statistických výkazech škol,
- i) hodnocení ekonomických podmínek školy,
- j) kontrolu vybraných ustanovení školského zákona,
- k) kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů v oblasti školských výchovných ubytovacích zařízení a v oblasti školního stravování,
- l) monitoring průběhu maturitní zkoušky v podzimním termínu ve spádových školách.

*Příklady inspekční činnosti ČŠI:*

- *Střední odborná škola podnikatelská Profit, spol. s r.o., se sídlem Praha 3, Žerotínova 1100/36 - ČŠI konstatovala, že právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje pro účely zvýšení dotací výsledků hodnocení požadovaných § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb.*
- *Obchodní akademie Bubeneč, se sídlem Praha 6, Krupkovo náměstí 4 – škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání a nadále zlepšuje materiální zabezpečení vzdělávání. Při kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.*
- *Obchodní akademie Dušní, se sídlem Praha 1, Dušní 7 - při kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.*
- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 Předmětem činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – V souvislosti s legislativními změnami ve středním a vyšším odborném školství dochází k postupné změně skladby oborů a forem vzdělávání. Promyšleně koncipovaná skladba oborů vzdělání zajišťuje škole stabilní zájem uchazečů o studium. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, průběžně se zlepšuje materiálně-technické zázemí pro vyučované obory. Vedení školy se daří úspěšně realizovat vytyčené cíle. Škola si udržuje vysoký standart odborného vzdělávání.*
- *Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o., se sídlem Praha 9, Podkovářská 797/4 - Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb – Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke kompletní změně na pozicích vedení školy. Došlo*



*k mírnému nárůstu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci odborného vzdělávání (aktualizace školního řádu, inovace ŠVP). Dochází k postupným pozitivním změnám ve fungování školy včetně prezentace organizace na veřejnosti. Vedení školy se aktivně podílí na zapojení do četných projektů (včetně mezinárodních programů) na podporu odborného vzdělávání a nadále rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků. Zlepšují se materiální a finanční podmínky pro vzdělávání.*

- *PORG – gymnázium a základní škola, o.p.s., se sídlem Praha 8, Lindnerova 517/3 – Ve dnech 13. 5. 2019 až 17. 5. 2019 proběhla ve škole inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Ze závěrů inspekční činnosti vyplynuly silné stránky školy, příklady inspirativní praxe a doporučení pro zlepšení činnosti školy – pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru.*
- *1. Scio Střední škola, s.r.o., se sídlem Praha 8, Pobřežní 658/34 – Ve dnech 15. 4. 2019 až 17. 4. 2019 proběhla ve škole inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Ze závěrů inspekční činnosti vyplynuly silné stránky školy, slabé stránky školy a doporučení pro zlepšení činnosti školy.*
- *The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s., se sídlem Sokolovská 320, Praha 9 – inspekce proběhla v únoru 2019, zaměřila se na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Závěry: příklady inspirativní praxe – nadstandardní zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích a volnočasových aktivit a koncepční práce s nadanými žáky podporuje rozvoj kompetencí žáků a všestranný rozvoji jejich osobnosti, systematicky vytvářené prostředí pro profesní růst pedagogů umožňuje soustavné zvyšování kvality vzdělávacího procesu; příležitosti ke zlepšení – ve výuce českého jazyka a literatury nízká úroveň jazykové kultury (užívání nespisovné češtiny některými pedagogy i žáky), vyšší míra absence žáků ve srovnání se školami v rámci daného oboru vzdělání.*
- *Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Kollárova 5, Praha 8: - Duben 2019 - kontrola ČSI (dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a provádějících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání školských služeb. Jednalo se o kontrolu vydání školního řádu a kontrolu hodnocení výsledků vzdělávání). Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.*
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: zapojení do programu SCIO Maturitní trénink (19. 11. - 14. 12. 2018); cíl - evaluace přípravy žáků SŠ na společnou část maturitní zkoušky (testování proběhlo v ČJ, AJ, M). Druhé kolo testování v jarním termínu 11. 2. – 22. 2. 2019. Gestoři vybraných předmětů připravují, realizují ve spolupráci s ostatními učiteli daného předmětu a vyhodnocují jedenkrát ročně srovnávací testy.*
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 - Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru a účinnost podpory žákům se SVP. Vznikl nový Ateliér textilního designu. Škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.*

### Výsledky ostatních kontrol

Mimo ČŠI se na kontrolách ve školách podílely další subjekty, zejména instituce hl. m. Prahy jako zřizovatele (odbor školství a mládeže MHMP, odbor kontrolních činností MHMP), dále Inspektorát práce, kontroly hasičů, orgánů veřejného zdraví a jiné.

### Vzdělávání nadaných žáků

Školy napříč vzdělávacími obory se při vzdělávání nadaných žáků zaměřují především na individuální vzdělávací plány a individuální konzultace s pedagogy. Rozšiřují vzdělávací nabídku specializovanými semináři, kroužky či projekty, ve kterých si (nejenom) nadaní žáci mohou nad rámec ŠVP rozšiřovat znalosti a dovednosti ve vybraných odvětvích lidské činnosti. Školy podporují spolupráci svých žáků s vysokými školami a Akademií věd ČR (například v rámci soutěže Středoškolská odborná činnost mají žáci možnost pracovat na vybraných pracovištích AV ČR pod vedením profesionálů nebo na pracovištích partnerských vysokých škol).

Středoškoláci mají možnost účastnit se vědecko-výzkumných projektů, které jsou pro ně motivací k dalšímu studiu a podpořením zájmu o vybraný obor.

Především gymnázia se snaží rozšiřovat nabídku vzdělávání pro nadané žáky formou studijních skupin napříč ročníky, širokou škálou profilově orientovaných volitelných předmětů a důrazem na projektové vyučování.

Další možností pro talentované žáky je účast na předmětových olympiádách a oborově zaměřených soutěžích, ve kterých poměřují své znalosti a dovednosti nejen se žáky z celé republiky, ale často i ze zahraničí.

Mimořádně nadaným a současně i pracovitým žákům vytváří většina škol řadu nadstandardních příležitostí k osobnímu i odbornému rozvoji. Zajištěna je vysoká míra individuálního přístupu učitele k žákovi a široká paleta jak svůj talent ve spolupráci s učitelem zúročit a rozvinout.

Na odborných školách se nadaným žáků věnují jak učitelé teorie, tak učitelé odborného výcviku, kteří věnují pozornost prospěchu a výkonům žáků a jestliže se v některé oblasti projeví u žáka nadání, je mu věnována individuální péče, jsou podporováni v účasti na soutěžích či přehlídkách, případně jsou jim zprostředkovány další možnosti osobnostního rozvoje – např. účast na odborných Top Kempech či speciální odborná stáž u sociálních partnerů školy. Pokud nadání přesahuje možnosti školy, je cestou rozvoje nadání žáka i napojení na odborníky vysokoškolských pracovišť.

HMP dlouhodobě podporuje nadané žáky také prostřednictvím grantových programů a Nadačního fondu Cesta ke vzdělání.

#### *Příklady podpory nadaných žáků:*

- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 18 – nadané žáky škola zapojuje do individuálních projektů v rámci soutěží Středoškolské odborné činnosti, Amavet, Enersol, Stretech, soutěže programové či robotické soutěže Wex. Další aktivity nadaných žáků vedou k reprezentaci školy na domácím i zahraničním poli, jako DOD, Schola Pragensis, Ampér, Strojírenský veletrh.*
- *Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 – nadaní žáci mají prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných školou a také v mezinárodním projektu CTM ONLINE - pro vybrané talentované žáky. Nadaní žáci měli prostor v akcích připravovaných školou – tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery, soustředění Arabský MATFYZ.*
- *Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1 Hellichova 3 - Od roku 1990 existuje dvojjazyčné studium v česko-francouzských třídách se zvláštními ŠVP DG. Individuální péče je věnována jednotlivcům v dalších zaměřeních – olympiády, soutěže, odborné přehlídky, SOČ, CTY*



neboli „Center for Talented Youth“ (Centrum pro talentovanou mládež) při Jons Hopkins University ve Spojených státech – projektu se účastní 2 studenti.

- Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o., se sídlem Praha 9, Podkovářská 797/4 - S nadanými žáky pracují individuálně a pro žáky s výborným prospěchem funguje stipendijní řád. V nabídce pro nadané žáky byly semináře ze Šablon I – např. odborníka na drahé kameny, restaurátorky kachlových kamen, restaurátora textilu a mnohé další.
- Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – Škola se věnuje rozvíjení talentu žáků, kteří jsou mimořádně nadáni pro disciplíny zpracování textu na PC. Žáci, kteří mají dále schopnosti pro uplatnění se v praxi, škola každoročně pořádá tradiční Mezinárodní veletrh studentských firem. V průběhu studia mohou žáci obdržet ocenění ředitele školy a symbolický Řád vršovického lva za výjimečný přínos pro školu či za výjimečné studijní výsledky.
- The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s., se sídlem Sokolovská 320, Praha 9 – předmětová oddělení rozvíjejí vlastní strategie, jak obohatit vzdělávání nadaných žáků (rozšířené úkoly a aktivity ve škole i domácí přípravě, motivace k účasti v soutěžích, konferencích, poznávacích výjezdech, pobytech a pracovních stážích a dalších mimoškolních aktivitách). Zájemce o studium na univerzitách v Oxfordu a Cambridge škola připravuje na náročné přijímací řízení. 10 žáků v průběhu školního roku bylo zapojeno do projektu CERGE-EI v aplikované ekonomii (společný projekt Univerzity Karlovy a Akademie věd za podpory MŠMT).
- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: Nadaní žáci se vyskytují ve škole ve všech formách studia, škola umožňuje vyniknout jejich nadání (výtvarné výstavy, hudební vystoupení). Podpora poskytována i v nepovinných předmětech (Grafika, Fotografie, Pěvecký sbor, Komorní orchestr).
- Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7: Formy práce s nadanými žáky – stáže na odborných vědeckých pracovištích (projekt Otevřená věda), individuální projekty, četba textů na pokročilejší úrovni – prezentace ostatním, rozšiřující úlohy v písem. pracích (zvláště hodnoceny), pomoc ostatním, sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov, nejpokročilejší skupina v Aj – výuka s rodilým mluvčím apod.
- Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 - Individuální práce s nadanými žáky prolíná napříč všemi předměty. V anglickém jazyce žákyně 1. ročníku ŠVP Právní a sociální služby ve spolupráci s jazykovou školou složila zkoušku z anglického jazyka CAE, celkově za školu tři nadaní studenti složili zkoušku CAE a dva studenti zkoušku FCE Vyučující anglického jazyka připravili nadané žáky do celoevropské soutěže „Best in English“. Vyučující anglického i německého jazyka připravují pro nadané žáky soutěže „O nejlepší studenty angličtiny a němčiny školy“. Nadaná studentka čtvrtého ročníku byla vyučující předmětu práva připravována na měsíční stáž na „Svazu průmyslu a dopravy ČR“ a „Discover summer academy (Law-právo)“. Vyučující předmětu písemná a elektronická komunikace připravovali nadané žáky na „státní zkoušku z psaní na klávesnici“, kterou složilo 10 žáků.
- Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 – studium více ročníků v rámci jednoho školního roku, spolupráce nadaných žáků s AV ČR a ČVUT. Spolupráce s nadačním fondem Qiido a s Centrem pro talentovanou mládež.
- Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2 - Škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí. Podpora talentů je pak umožněna nabídkou speciálních volitelných či nepovinných předmětů a seminářů. Škola také všestranně podporuje projekty připravované samotnými

studenty. Mimo uvedené formy škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí.

- *Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 – talentovaným žákům se věnuje koordinátorka péče o nadané, která je zároveň výchovnou poradkyní a spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími. K další práci s nadanými žáky se využívají projektové týdny, široké zapojení do olympiád a předmětových soutěží. K podpoře matematického nadání je organizována interní matematická soutěž.*
- *Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 – Vzdělávání nadaných studentů probíhá v rámci běžné výuky s využitím specializovaných seminářů. Vyučující seminářů se mohou v dělených skupinách více věnovat studentům, kteří jeví o daný obor hlubší zájem. V návaznosti na předchozí projekt ESF „Genetika do škol aneb biologie trochu jinak“ mohli nadaní studenti pracovat v genetické laboratoři na náročných úlohách v rámci odpoledních kroužků. Gymnázium se cíleně snaží zprostředkovat studentům zejména vyššího gymnázia informace o možnostech studia v zahraničí: Pravidelně probíhají pro zájemce o středoškolské i vysokoškolské studium v zahraničí prezentace, které vedou absolventi výměnných programů, případně absolventi školy, kteří na zahraničních školách studují. Na webových stránkách gymnázia stále aktualizujeme sekci „Studovat v zahraničí“, která soustřeďuje nabídky stipendií, články se zkušenostmi studentů i učitelů a další materiály. Celkem 22 studentů gymnázia se přihlásilo do korespondenčních kurzů CTM Online v anglickém jazyce v délce od 3 do 8 měsíců. Na kurzy označené AP mohou navazovat mezinárodní standardizované AP zkoušky.*

### Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 19 let. To platí zejména pro denní formu vzdělávání. Střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší. Nejpočetněji byli zastoupeni 16letí a 17letí. V ostatních formách vzdělávání je nejpočetněji zastoupena skupina 25letých a starších.

• **Tab. č. 28 – Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání**

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
Denní forma vzdělávání: 60 638													
počet	1 024	1 903	2 288	2 628	7 257	12 345	12 366	11 492	6 339	1 398	509	522	567

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (D1.1.10.1)

### Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách se vzdělává značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji) – viz následující tabulka.

• **Tab. č. 29 – Žáci dojíždějící z jiných krajů**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	300	132	198	135	211	252	392	97	170	178	13 656	495	82	16 298
z toho nově přijatí	87	49	71	44	63	79	80	27	62	62	3 473	175	25	4 297

Zdroj: SML MHMP – pozn. Údaje jsou pouze orientační, některé subjekty nedodaly potřebné podklady

Z výše uvedené tabulky je patrné, že výrazné procento dojíždějících žáků je ze Středočeského kraje (cca 84%).

### Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jejich přijetí ostatními žáky a začlenění do kolektivu, čemuž napomáhá jako významný prvek výše zmíněná multikulturní výchova.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků-cizinců, zaměřují se na komparaci dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků-cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve skupinách.

Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo (především při osvojování českého jazyka). Těmto žákům je také často poskytována individuální péče, ke které patří např. častější konzultace s vyučujícími či možnost konzultací v některém ze světových jazyků.

Podíl žáků-cizinců dle statistických údajů neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastěji pocházejí ze zemí: Ruská federace, Ukrajina a Vietnam. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

#### Žáci podle státní příslušnosti

Na středních školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 4 054 žáků – cizích státních příslušníků, tj. 6,33 % z celkového počtu žáků.

• Tab. č. 30 – Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	65 016	60 936	483	306	2 326	965
podíl v %	100	93,72	0,74	0,48	3,58	1,48

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (D1.1.11.1)

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání je na školách organizováno v rámci povinných vyučovacích předmětů, rozšiřuje se nabídkou volitelných předmětů zaměřených na jazykové schopnosti a dovednosti a využívány jsou i disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu. Rada HMP svým usnesením č. 394 ze dne 16. 3. 2010 schválila tzv. „Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky“, jehož cílem je podpora a rozšíření jazykové výuky na školách zřizovaných hl. m. Prahou. Ve školním roce 2018/2019 poskytla téměř 80 školám, které se do programu zapojily, finanční prostředky ve výši téměř 30 mil. Kč. Většinou se jedná o navýšení vyučovacích hodin AJ nebo NJ formou konverzace, kde působí také rodilí mluvčí.

• Tab. č. 31 – Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání

příslušnost	celkem	AJ	NJ	ŠJ	FJ	RJ	IJ	jiný evropský	jiný	Latina
Žáci	59 683	59 608	25 321	7 925	5 397	2 937	254	0	142	1 706
podíl v %	100	99,87	42,42	13,28	9,04	4,92	0,43	0,00	0,24	2,86

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (D1.1.7.1)

Dále se školy aktivně účastní např. různých soutěží v cizích jazycích a olympiád. Významný vliv má také pořádání zahraničních studijních, poznávacích a výměnných pobytů. Dalšími motivačními nástroji jsou např. vlastní cizojazyčné knihovny, návštěvy divadelních představení v cizích jazycích apod. Žáci mají možnost si první a druhý cizí jazyk vybrat z možností: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a latina (většinou jako nepovinný). Některé střední

školy provádí výuku vybraných předmětů v cizím jazyce – například Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5.

*Příklady podpory jazykového vzdělávání:*

- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 – rozvoj jazykových kompetencí metodou CLIL v hodinách matematiky, chemie, základů společenských věd a dějepisu, spojující odborný předmět a anglický jazyk.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – byly realizovány odborné exkurze v zahraničí a pokračovala realizace odborné stáže ve Španělsku. Ve škole je využívána pro výuku nejmodernější jazyková učebna.*
- *Hotelová škola Radlická, se sídlem Praha 5, Radlická 115 – pro třídy s výukou německého jazyka bylo uspořádáno několik akcí v SRN. Funguje zde kvalitní mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů. Škola využívá nabídku Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky pro posílení výuky jazyků působením rodilého mluvčího.*
- *Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 – škola využívá nabídku Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky pro posílení výuky jazyků působením rodilého mluvčího. Dále škola organizuje poznávací zájezd do Walesu s výukou anglického jazyka a jazykově poznávací zájezd do jižní Francie pro žáky studující francouzštinu.*
- *Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3 -žáci oborů Obchodní akademie a Cestovní ruch se učí dvěma jazykům. Prvním jazykem je jazyk anglický, druhý jazyk si vybírají z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský. Žáci oboru Cestovní ruch mají v profilové části maturitní zkoušky jeden cizí jazyk povinný. Jazykové dovednosti si žáci ověřují a prohlubují účastí na soutěžích, při projektových dnech a v rámci spolupráce s Metropolitní univerzitou Praha.*
- *Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1 Hellichova 3 – velké zapojení žáků do Metropolitního programu na podporu výuky jazyků (španělština, ruština, angličtina, němčina, francouzština, latina, japonština).*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – Ve škole je zavedena povinná výuka dvou cizích jazyků. Specifikem školy je šestileté bilingvní česko-španělské studium, kde jsou již od 3. ročníku vyučovány předměty matematika, fyzika, chemie, zeměpis a dějepis ve španělském jazyce. K výuce cizích jazyků motivuje žáky multikulturní prostředí ve škole (pravidelné výměnné pobyty žáků ze Španělského království a z dalších hispanofonních zemí, poznávací zájezdy v zemích Evropské unie, možnost studia na zahraničních univerzitách, účast žáků na národních i mezinárodních festivalech, konferencích a soutěžích v cizích jazycích). Žáci šestiletého bilingvního gymnázia skládají profilovou část maturitní zkoušky ze španělského jazyka, literatury a kultury (úroveň B2 až C1) a dalšího zkušebního předmětu vyučovaného ve španělském jazyce.*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – Žáci školy se každoročně účastní mezinárodní soutěže BEST IN ENGLISH a navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce (Pygmalion, Romeo and Juliette). Žáci mají rovněž možnost volby semináře FCE (příprava ke složení mezinárodní zkoušky z anglického jazyka).*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měštanských škol 525/1 – Škola je zapojena do Metropolitního programu hlavního města Prahy (posílení hodinové dotace pro výuku cizího jazyka – povinný vyučovaný předmět Konverzace v cizím jazyce).*
- *PORG – gymnázium a základní škola, o.p.s., se sídlem Praha 8, Lindnerova 517/3 – Žáci gymnázia skládají v tercii a kvintě mezinárodní jazykovou zkoušku z anglického jazyka (FCE, CAE a SAT). Ve škole je rovněž vyučován německý, španělský, francouzský a čínský jazyk.*

- *Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., se sídlem Praha 8, Střížkovská 32/27 – Mezi povinné vyučované cizí jazyky patří anglický jazyk a německý jazyk, které jsou vyučovány ve třech výkonnostních úrovních: začátečníci, pokročilí a rodilí mluvčí. Vybrané předměty (matematika, biologie, chemie, zeměpis, německý dějepis, německá literatura, dějiny umění) se částečně vyučují v německém jazyce nebo metodou CLIL. Cílem výuky německého jazyka je příprava na zkoušku DSD I (A2 – B1 dle SERR) a DSD II (C1 dle SERR) a cílem výuky anglického jazyka je příprava na zkoušku FCE (B2).*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – při výuce je využívána metoda CLIL v hodinách matematiky a vybraná témata odborných předmětů jsou vyučovány v anglickém jazyce (obory elektro a strojírenství). Pro odbornou výuku anglického jazyka má škola zpracované pracovní listy s odbornou terminologií. Pro obor dosažené kategorie vzdělání E (Stravovací a ubytovací služby) je výuka anglického jazyka zavedena v rámci disponibilních hodin, a to s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce.*
- *Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160: od 1. ročníku – dva cizí jazyky (jedním z nich je obvykle jazyk anglický a druhým jazyk podle volby studenta z nabídky německý, francouzský, španělský a ruský). Nabídka volitelných předmětů - konverzace ve všech uvedených jazycích, navíc základy jazyka ruského a základy moderní řečtiny. Lektor anglického jazyka vyučoval Základy etiky v anglickém jazyce. Ve škole učí 5 rodilých mluvčí. Zapojení do Metropolitního programu podpory výuky cizích jazyků. Zapojení do projektu DSD (Deutsches Sprachdiplom II.), od roku 2015 škola zapojena do projektu jazykové školy P.A.R.K. (možnost vykonat přímo v budově školy certifikované zkoušky Cambridge English). Ve sledovaném roce tyto zkoušky úspěšně vykonalo 87 žáků, kteří následně požádali o prominutí maturitní zkoušky z cizího jazyka v rámci profilové maturitní zkoušky.*
- *Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium, se sídlem Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5: žáci české sekce Německé školy – výuka NJ a Aj, nepovinný FJ. Znalosti NJ na konci studia na úrovni rodilých mluvčích, AJ na úrovni B2+ až C1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Mezinárodní prostředí školy (12 národností) velmi motivující pro studium jazyků. Jazykové soutěže (př. Mezinárodní debaty mládeže), přítomnost rodilého mluvčího v hodinách konverzace, zkoušky Německého jazykového diplomu 1. stupně, poprvé kurz přípravy na anglické jazykové certifikáty (CAE, CPE, IELTS).*
- *Obchodní akademie Holešovice, se sídlem Jablonského 333/3, 170 00 Praha 7: Žáci se učí dvěma povinným jazykům v kombinaci ANJ/NEJ, ANJ/SPJ, ANJ/RUJ. Pro vyšší ročníky - návštěvy divadelních představení v AJ a NJ, a promítání filmů ve španělském jazyce. Výběrové zájezdy do zahraničí. Studenti 4. ročníku komentují procházku Prahou v anglickém, ruském a španělském jazyce. V rámci německého jazyka probíhají vlastivědné procházky po Praze zaměřené na pražskou německou literaturu. Španělštináři navštěvují Institut Cervantes a organizují vánoční besídky ve španělském stylu (písně, jídlo, zvyky). Ve škole se konají obvodní kola olympiád ze všech cizích jazyků, výherci pak postupují do kol obvodních. Pro 3. ročníky organizujeme projekt „Do Německa za zkušenou“.*
- *Anglo - německá obchodní akademie a.s., se sídlem Bělohorská 182/171, 169 00 Praha 6: ŠVP ekonom kombinuje odborné vzdělávání s jazykovým, zvýšená hodinová dotace výuky cizích jazyků, konverzace s rodilými mluvčími, realizace pobytů v zahraničí (projekt Tandem), spolupráce se společností AISEC v rámci projektu EDISON (přítomnost zahraničních studentů ve škole). Finanční příspěvek školy na složení certifikované zkoušky z cizího jazyka - velká motivace žáků.*
- *Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7: Pravidelné studijně-poznávací pobyty v rodinách s výukou AJ (jižní Anglie), zájezdy do Skotska, roční studijní pobyty na SŠ v zahraničí. Účast v celorepublikové literární soutěži v Aj („Let’s Write). Edukativní návštěvy divadelních a filmových představení v cizím jazyce.*



- *Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 – zaměřuje se na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučují se čtyři cizí jazyky, anglický, německý, ruský a francouzský jazyk. Skvělé výsledky se dostávají především u státní maturity, didaktické testy a písemné práce z cizího jazyka vykonali všichni maturanti hned v prvním termínu. Vysoká úspěšnost při konání MZ je dobrou tradicí školy. Škola zajišťuje odbornou praxi 15 žákům na Maltě zaměřenou na oblast práva a veřejné správy. Vyučující anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou Akcent dlouhodobě připravují žáky k mezinárodní zkoušce FCE, kterou úspěšně složili dva žáci. Jazykové vzdělávání škola podporuje v rámci odborných praxí.*
- *Soukromé gymnázium ARCUS Praha 9, s.r.o. – škola vyučuje anglický, německý, francouzský, ruský a španělský jazyk. Žáci mají moderní učebnice a výuka je vhodně doplňována didaktickými pomůckami a s využitím připojení na internet. Již několikátým rokem žáci školy, kteří mají zájem o studium medicíny, navštěvují kroužek latiny. Výuce jazyků věnuje škola mimořádnou pozornost. ČŠI hodnotila vzdělávání v cizích jazycích nadstandardní úrovní. Vhodným doplňkem výuky cizích jazyků je i pravidelná návštěva mezinárodní jazykové školy v Anglii. Škola dlouhodobě spolupracuje s British Council. Dále byla posílena hodinová dotace anglického jazyka na přípravu k jazykovým zkouškám PET. Žáci nižšího gymnázia mají možnost navštěvovat nepovinnou anglickou konverzaci s rodilým mluvčím, a to vždy 20 lekcí v každém pololetí.*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2 – škola je testovacím centrem pro AP (Advanced Placement) pro Calculus AB/BC, Statistics, Microeconomics a Macroeconomics. Na škole proběhlo mezinárodní AP testování. Škola je ve spolupráci s CTM (Centrum pro talentovanou mládež) spolu s dalšími pražskými gymnázii jedním ze zkušebních center v ČR.*
- *Křesťanské gymnázium, se sídlem Praha 10, Kozinova 1000/1 - v německém jazyce jsou žáci od primy připravováni na Sprachdiplom – úroveň C1 a od kvinty se učí latinský jazyk. V rámci střediska volného času se mohou připravovat na další mezinárodní certifikáty. Oblíbené je anglické divadlo na profesionální úrovni*

### **Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů**

Nejvíce využívanou mezinárodní spoluprací pražských škol jsou výměnné pobyty, jejichž význam spočívá především v ukotvení cizojazyčných znalostí v reálném prostředí a v možnostech poznání jiných školských systémů. Výměnné pobyty se realizují dle jazykového zaměření školy, nejčastěji v okolních evropských zemích, Velké Británii, Francii a ve Španělsku.

Podobný záměr a cíl, ovšem v kratším časovém horizontu, mají zahraniční zájezdy či výlety, které jednotlivé školy pořádají. V neposlední řadě je nutno zmínit zapojení škol do humanitárních programů, v nichž účast žáků nabývá kromě rozměrů vzdělávacích také mnohem hlubších, etických: žáci dobrovolně a bez osobního prospěchu pořádají sbírky oblečení, účastní se projektů Adopce na dálku apod.

*Za všechny školy lze uvést několik příkladů:*

- *Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 – dlouhodobé partnerství s německým gymnáziem v Sundernu – společné projekty žáků, které se prezentují na veřejném fóru; fungování Anglického klubu jako další motivace žáků a přípravné kurzy pro získání mezinárodně uznávaných certifikátů FCE a dalších osvědčení.*
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 – návštěva 70 žáků ze střední školy v Chicagu v rámci výměnného projektu; výměnný projekt „Über die Grenze“ s německým gymnáziem v Blankenburgu.*
- *Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 – skupinový studijní pobyt vybraných žáků zahradnických oborů vzdělání v Nizozemí, dřevařských oborů ve Finsku a stavebních oborů ve Španělsku; projekty v rámci ERASMUS+, např. zahraniční stáže žáků.*



- *Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 – dlouholetá spolupráce s partnerskou školou Dietzenhofferovo gymnázium v Bamberku v Německu – pravidelné výměnné pobyty žáků. Další partnerskou školou je Lyceum Václava Havla ve francouzském Bordeaux.*
- *Gymnázium Jaroslava Seiferta o.p.s., se sídlem Praha 9, Vysočanské náměstí 500 - Škola, jako jediná z ČR, se účastní dvou významných mezinárodních projektů, které probíhají v angličtině: Prvním je již mnoho let úspěšně probíhající projekt studentských vědeckých konferencí PEEP (Pan European Educational Programme). Program spočívá v cyklických výměnách skupin žáků z osmi zemí podle dohodnutého a dlouhodobého plánu. Každý rok se uskuteční setkání 60 studentů (po 20) ve třech zvolených státech, kde probíhají diskuse a semináře na předem stanovené téma. Témata v oblasti kultury, historie a vědy a cyklus výměn se stanovují vždy jednou ročně na koordinační schůzce učitelů v jedné z účastnických zemí. Druhým významným mezinárodním projektem je International Theatre Project (ITP), který funguje na podobném principu jako projekt předcházející, jeho výhradní náplní je kultura, konkrétně dramatická tvorba.*
- *Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55 – Spolupráce se zahraniční školou Lycée Saint Louis Saumur (Francie), dále se školou Gymnase de la Cité (Lausanne – Švýcarská konfederace).*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – Škola má vytvořenou mezinárodní spolupráci se střední a jazykovou školou v Salamance: Centro Público IES VAGUADA DE LA PALMA, Plz. de la Palma, a Univerzitou a jazykovou školou Españolé ve Valencii. Škola rovněž spolupracuje se společnostmi AFS mezinárodní programy, o.p.s., a Alfa agency s.r.o. pro organizování výměnných pobytů. Žáci bilingvního studia tak mají v rámci vytvořené spolupráce možnost využít výměnných pobytů v hispanofonních zemích. Škola je rovněž zapojena do vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE).*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – Škola pořádá každoročně tradiční Mezinárodní veletrh fiktivních firem. Ve školním roce 2018/2019 škola obnovila tradici výměnných pobytů žáků s partnerskou školou ve Spolkové republice Německo (Staatliche Wirtschaftsschule Abensberg). V rámci celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019 ve spolupráci s partnerskou školou v Krakově (Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 1.) se v květnu uskutečnil tradiční výjezd žáků do Osvětimi a Krakova.*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 – Škola je zapojena v rámci programu Erasmus+ do mezinárodního projektu KA 1 (mobilita osob – projekt Učeniím tebe rozvíjím sebe) a KA 2 (projekty spolupráce – projekt Učme se číst, čtením se učme). Škola je také zapojena do vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE). Nadále je prohlubována spolupráce se Střednou umeleckou školou scénického výtvarnictví v Bratislavě. Škola má statut testovacího střediska ECDL – European Computer Driving Licence.*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – v rámci projektu s partnerskou školou v Chorvatsku byl realizován projekt Truhláři na zkušenou. Škola je zapojena do projektu Erasmus + Projekt AlterDrive v KA2 – strategické partnerství.*
- *Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1 – realizovala třítydenní pracovní stáže do specializovaných jezdeckých vzdělávacích institucí do Irska a na Slovensko. Cílem mobility bylo poznávání odlišných postupů v péči o koně, o jejich trénink a o nové poznatky v chovu koní a jejich reprodukci.*
- *Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 - dlouhodobý mezinárodní projekt na mezinárodní úrovni pod názvem Projekt FuturEU: „Citizen Reflections on the FuturEU, spojil mládež z České republiky, Polska, Kypru, Bulharska nad problémy budoucnosti Evropy, bezpečnosti, migrace a voleb evropských institucí. Dvě žákyně byly vyslány na mezinárodní projekt „FuturEU – Youth Say*

and Street Parade“ do Varšavy, další dvě do Krakova a pět žáků v rámci projektu „EUvolution“ – zaměřený na volby do Evropského parlamentu.

- Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – získala grant v rámci evropského vzdělávacího programu Erasmus+ dva na projekt „Odborné stáže v EU“ a mohla realizovat 34 krátkodobých a čtyři dlouhodobé odborné stáže ve Velké Británii, Irsku a Španělsku. V rámci projektu „Přeshraniční odborná spolupráce 2018 - 2020“ získala grant na realizaci sedmi krátkodobých a tři dlouhodobých odborných stáží v Německu. Škola je také zapojena do tříletého projektu strategického partnerství v odborném vzdělávání programu Erasmus+ KA 202 a do dvouletého projektu Multikulturalita. Dále škola dlouhodobě spolupracuje se španělskou střední odbornou školou v Mostolés u Madridu a se Syndicat National des Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques v Albertville. V roce 2018 škola podepsala partnerskou smlouvu o spolupráci se školou Groupe scolaire Saint Joseph Dijon ve francouzském Dijonu.
- SŠ - COPTH – projekt mobilit žáků „Zahraniční praxí k lepšímu uplatnění ke kariéře“ (Německo), odborné stáže ve výukovém centru společnosti SBH Südost v Drážďanech a v Eisenachu, projekt odborné výuky se zahraniční praxí „Qualification for third milenium in elektricel engineefing“, stáže pro studenty z tureckých škol.
- Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 – Interkulturní kompetence a profesní orientace v zahraničí - výměnná praxe žáků SPŠ Třebešín/Hamburg a zároveň vznik projektu nazvaný PraHamburg (akce finančně podporována z 50 % Česko-německým fondem budoucnosti). 7 žáků ze střední průmyslové školy navštívilo v rámci výměnné praxe německé město Hamburg. Žáci byli ubytováni v rodinách partnerských škol. Měli možnost se aktivně účastnit vyučování a také absolvovali praxi v německých firmách v Hamburku. Žáci společně s doprovázejícími učiteli ve svém volném čase podnikali společné kulturní akce a výlety.
- Střední škola – Waldorfské lyceum, se sídlem Praha 4, Křejského 1501 – účast v projektu Mezinárodní jazykový projekt s Hamburkem, prezentace na mezinárodním festivalu Forum Eurhythmie v Německu a reciproční pobyt studentů Atelierschule Zürich v Praze.
- Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha2, Ječná 30 - Škola se aktivně zapojuje do mezinárodního programu Ereamsus+ a realizuje kurzy pro návštěvy studentů z Turecka. Spolupracuje v rámci projektu eTwining a také se účastní soutěží mezinárodní agentury ESA – CanSat. Škola stále udržuje úzký kontakt se zahraničními partnery z oblasti průmyslu v sektorech ICT a elektrotechniky a podílí se v rámci spolupráce s NÚV a VŠ na projektech s mezinárodním přesahem v oblasti pedagogiky a školského managementu v sekundárním vzdělávání.

### Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách

Žáci pražských středních škol se dlouhodobě umísťují na předních příčkách tematicky zaměřených soutěží, festivalů či olympiád celostátního i mezinárodního rozsahu. Vysoký motivační kvocient představuje umístění na předních místech, především v mezinárodní soutěži, jelikož dochází ke zvýšení prestiže školy i žáka, pro něhož je účast, či dokonce vítězství výborným doporučením a vizitkou pro případné studium na vysoké škole či pro praktické využití v odborných oborech.

Za všechny školy lze uvést několik příkladů:

- Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 – cena diváků a hlavní cena na OFF Poděbrady za žákovský krátký film Epos o Gilgamešovi.
- Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 – 2. místo na mezinárodním kole astronomické olympiády konané na Srí Lance.
- Gymnázium, Praha 10, Omská 1300 – 1. místo v celostátním kole konverzace ve španělském jazyce.

- *Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 – 1. místo v celorepublikové soutěži Zedník – Obladačské naděje; 1. místo v soutěži O Zlatou kuklu a Pohár Linde 2019 (obor Strojní mechanik), 1. místo ve Floristické soutěži ČZS a 1. místo v soutěži Kopidlinský kvítek.*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – Mistrovství světa ve zpracování textu na PC – Cagliari (1x zlatá medaile, 1x stříbrná medaile, 1x bronzová medaile), Mistrovství ČR OPEN ve zpracování textů (4x zlatá medaile, 5x stříbrná medaile a 2x bronzová medaile).*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 – 2. místo v celostátní literární soutěži „Čapkoviny aneb žijeme s knihou“.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – 1. místo v kategorii grafického designu v soutěži Studentský design 2018 v rámci pražského Designbloku, 2x ocenění za realizaci kolekce typografických kalendářů na rok 2018 – celostátní soutěž Kalendář roku (3. místo v kategorii design).*
- *Soukromá střední škola gastronomie s.r.o., se sídlem Praha 8, Svídnická 599/1a – 1. místo, 2. místo v barmanské soutěži Barman ČR roku 2018, cena za rok 2018 – Mattoni profi.*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – žák školy získal 2. místo ve svářečské soutěži „O zlatou kuklu“ společnosti SIAD Most pod záštitou Ústeckého kraje a Svazu průmyslu a dopravy ČR ze 43 soutěžících z celé ČR v oboru Instalatér; žáci školy získali 1. místo na mezinárodní soutěži Řemeslo/SKILL 2018 v oboru Zedník a Zednické práce*
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: Studentský časopis Větrák (r. 2019 – 4. místo v krajském kole soutěže SŠ), Klub mladých diváků, filmový klub Evropská, pěvecký klub Evropská, flétnový soubor Šestka, nepovinné předměty Fotografie a Grafika, Výtvarný ateliér, Big band Evropská, Studentský Parlament Evropská, školní ples. Soutěže: Prezentiáda – 2. místo v krajském kole; Kvíz Plus (bezpečný internet) – 1. místo v krajském kole; Office aréna (postup do krajského kola); Celostátní hudební soutěž v Kroměříži (únor 2019) – 1. místo - housle, 2. místo - dudy, 2. místo - sólový zpěv klasický, 2. místo - Flétnový soubor Šestka, 2. místo v kategorii Instrumentální soubory apod.*
- *Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160: Projekt Do školy na kole (1. místo v kategorii Cykloškola roku 2018); kroužky (florbal, horolezecký kroužek, ZOO kroužek); 12. ročník akce Noc s povídkou; Klub mladého diváka; účast na sbírce Srdíčkový den; sbírkové dny Světlušky; organizace tradiční celoškolské konference Na Pláni současnosti; 16. ročník Studentské odborné konference (březen 2019); Školní akademie; kapela Profband (festivaly, vystoupení atd.). Soutěže: Geologická olympiáda – postup do mezinárodního kola (Korea); postup do mezinárodní konference v soutěži EUP (Evropský parlament mládeže); debaťní soutěž Cestou do parlamentu (AGORA ACE) – postup týmu do semifinále celorepublikového kola; SOČ – 1. místo v oboru Chemie, Historie; soutěž Europa Secura – 3. místo v krajském kole; nejlepší škola s finanční gramotností v ČR; přední místa v jazykových soutěžích; Pražský glóbus – 3. místo v krajském kole;*
- *Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Kollárova 271/5, Praha 8: soutěž Aj - Best in English, matematická soutěž Klokán, projekt FinGrplay (soutěž elektronickou formou březen 2019 - finanční gramotnost žáků, společnost ABC), Tvůrčí studentská soutěž pro SŠ s nápojovými automaty DELIKOMAT, s.r.o. (kreativní soutěž - téma Káva; Štěstí a radost; Prázdniny), Soutěž a podnikej – 2. místo (prosinec 2018), Veletrh studentských firem v Hradci Králové – 1. místo za Logo firmy.*
- *Obchodní akademie Holešovice, se sídlem Jablonského 333/3, 170 00 Praha 7: Klub mladého diváka, úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.; umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni. Soutěže: sportovní (Sportovní liga středních škol - florbal chlapci - 3. místo, Poprask (soutěž pražských SŠ) - stolní tenis dívky – 3. místo), odborné (Účetnictví -*

„Účetní olympiáda“ celostátní soutěž VŠE Praha - pro 4. r. – 3. m), Olympiáda v českém jazyce - okresní kolo - 1. a 2. místo,

- Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1 – Mezinárodní střetnutí žáků v Praze – Velké Chuchli – 1., 2., a 3. místo, Mezinárodní střetnutí žáků v Maďarsku – 2. místo. Jeden žák školy - velmi nadaný jezdec - první žák za dobu existence školy, který získal titul žokeje. Během studia se mu podařilo 50x zvítězit v dostihu.
- Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 – PEK (Kraje pro bezpečný internet) - 1. místo v Praze.
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské – 1. místo na soutěži Mladý módní tvůrce ČR 2019 v dámské kategorii, umístění v soutěži Děčinská vlna v dámské kategorii, 1. místo v Mistrovství ČR kadeřníků v dámské kategorii
- SOU gastronomie – 1. místo v soutěži SOLLERTIA (obor cukrář, obor kuchař), 1. místo v soutěži Gastro Kroměříž
- Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, se sídlem Praha 1, Masná 700/13 - účast žáků školy na olympiádě „Best in Deutsch“, olympiádě v českém jazyce, olympiádě v ruském jazyce vyhlášené Petrohradskou státní univerzitou, účast žáků na obvodním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, v krajském kole konverzační soutěže v ruském jazyce.
- Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2 – 2. místo a čestné uznání v mezinárodní lingvistické olympiádě
- Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2 – 1. a 2. místo v České lingvistické olympiádě
- Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, se sídlem Praha 3, Komenského náměstí 400/9 – 1. a 3. cena XXXIII. ročník Mezinárodní Smetanovské klavírní soutěže
- Křesťanské gymnázium, se sídlem Praha 10, Kozinova 1000/1 - 2. místo v celostátním kole latinské olympiády Certamen Latinum
- Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 - 1. místo za kolekci HAND TOUCH vytvořenou žákyněmi Ateliéru oděvu v rámci mezinárodní soutěže ODĚV A TEXTIL, Liberec 2018 pro základní a střední školy v textilní a oděvní tvorbě, v kategorii Člověk jako součást přírody.
- Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 – 1. místo v celostátním kole v rámci soutěže o nejlepší studentskou esej Knihovny Václava Havla, 1. místo v krajském kole olympiády z francouzského jazyka, kategorie B2.
- Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 – 2. místo na FebioFestu v kategorii Studentský film, účast v soutěži Pražský filmový kufr.

### Další důležité aktivity škol

V současném pojetí pedagogických teorií školy nemohou být pouhým poskytovatelem vzdělávání, ale musí reagovat na další potřeby svých žáků, rodičů a členů místní komunity. Školy se stávají centry kultury, sportovního vyžití a setkávání.

Mezi významné školní aktivity patří:

Dny otevřených dveří, které jsou jednou z hlavních každoročních prezentačních akcí jednotlivých škol a zároveň možností seznámit zájemce a případné budoucí návštěvníky školy (ovšem i jejich rodiče) s náplní oborů vzdělání a s prostředím školy.



Školy zřizované hlavním městem Prahou se účastní každoroční přehlídky středních škol „Schola Pragensis“, kde pomocí stánků či panelů prezentují zaměření školy, vyučované obory a pokud to obor umožňuje, jsou prezentovány výrobky žáků.

Významné události v životě škol jsou jedinečnou příležitostí prezentace samotné školy, jejich tradic a úspěchů, které je věnována náležitá pozornost.

Školy se snaží rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit a nabídnout tak žákům smysluplné trávení volného času. Zájmové kroužky, které doplňují výuku a jsou různého zaměření - divadelně, hudebně, výtvarně, jazykově či odborně. Patří mezi ně například Kluby mladých diváků, keramika, školní sbory, šachový kroužek apod.

*Za všechny školy lze uvést několik příkladů:*

- *Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500 – v gymnáziu je umístěna Mlžná komora, kde mají žáci možnost sledovat mlžné stopy některých částic (přirozená radioaktivita prostředí).*
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 – pořadatel studentského divadelního festivalu Jsem lepší než Švejk, určeného žákům pražských a středočeských gymnázií; oslava 55. výročí založení školy formou zahradní slavnosti; účast 16 fiktivních žákovských firem na projektu Veletrh fiktivních firem (znalosti z oblasti ekonomie, marketingu a práva).*
- *Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 – organizátor odborné soutěže Flora Pragensis 2019 pro nadané žáky zahradnických oborů středních škol ve vazbě a aranžování.*
- *Hotelová škola Radlická, se sídlem Praha 5, Radlická 115 – realizace cestovatelských večerů „Cestou necestou“, spolupráce na veletrhu Holiday World, organizace vernisáží, gastronomické akce, Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka. Zajištění akcí pro Honorární konzulát České republiky v průběhu celého školního roku.*
- *Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 – žáci se účastní celostátních charitativních akcí, např. Bílá pastelka, Světluška, dále např. spolupráce s hospicem „Cesta domů“, Adopce na dálku, charitativní předvánoční bazar, podpora nemocnice v Ugandě.*
- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 - akce pro žákyně oboru Kosmetické služby se zapojením odborníků z praxe do výuky ve spolupráci s firmami Primavera Andorrana, Bernard Cassiere, SynCare, Pandhys, Capri (přírodní kosmetika), SOŠ uměleckořemeslná s.r.o. (ukázky divadelního líčení) a na podiatrickém oddělení Ústřední vojenské nemocnice ukázka ošetření diabetické nohy. Pro žáky oboru Zdravotnický asistent byla realizována řada setkání s odborníky z praxe, např. z Nemocnice Na Bulovce, Thomayerovy nemocnice.*
- *Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55 – ve škole opětovně proběhl tradiční Festival Jeden svět na Ohradní a regionální kolo mezinárodní soutěže Turnaj mladých fyziků, která probíhá v anglickém jazyce formou vědecké konference (soutěžní družstva se střídají v rolích referent - oponent - recenzent). Žáci gymnázia se každoročně aktivně podílí na mimoškolních různorodých školních a mimoškolních aktivitách a mnohostranně reprezentují školu.*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – žáci gymnázia působí ve studentských celostátních organizacích, zúčastňují se národních i mezinárodních konferencí, summitů a akcí, navštěvují jako pozorovatelé pracovní jednání a zasedání orgánů EU v Bruselu a Štrasburku. V říjnu 2018 a v červnu 2019 zorganizovali žáci ze školního parlamentu 2 přednáškové a diskuzní dny pro žáky vyššího gymnázia, kterých se zúčastnili významné osobnosti z politického, společenského a kulturního života české společnosti. Žáci rovněž vydávají školní časopis GyBeat (oceněn Sekcí volných novinářů jako „Nejinspirativnější středoškolský časopis roku 2014“).*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – Ve dnech 20. až 22. března 2019 škola organizovala a realizovala již 25. ročník Mezinárodního veletrhu fiktivních firem.*

- *Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10 – škola úspěšně spolupracuje s celou řadou asociací a profesních sdružení (Asociace autoškol, Asociace češtinářů, Svaz spedice a logistiky ČR). Mezi významné partnery školy patří společnosti: Toyota, Škoda auto, Scania, Dekra, Shell, Elit, Asus, Tukas Auto, a další.*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – úspěšná spolupráce s PROFESIA.CZ, která poskytuje aktuální nabídku brigád a pracovních nabídek pro absolventy a úspěšně rozvíjí na škole kariérové poradenství. Dalšími partnery jsou např. Škoda Auto, ABB, Auto Jarov, Moravskoslezský automobilový klastr.*
- *Obchodní akademie Holešovice, se sídlem Jablonského 333/3, 170 00 Praha 7: Přednášky a semináře „Co v učebnici nenajdeš“ – 2. ročník pásma cestovatelských přednášek zaměstnanců školy pro žáky (geografické, kulturní a historické informace).*
- *Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5: Festival vědy – propagace školy; Dny české státnosti; Jarmark řemesel a služeb (v COPTHU); Řemesla živě (Novoměstská radnice); Machři roku (MŠMT); Zaměstnanecký den DPP; Den otevřených dveří; Čistou stopou + Czech bus (alternativní zdroje pohonu); magistrátní projekt Edward (živi Andělé na místech dopravních nehod). Schola Pragensis, Veletrh práce. Mezinárodní projekt Horizon (Horizon Grand Prix 2019)- 1. místo v ČR!*
- *Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1 – prezentace při dostihových dnech na závodištích v ČR, SR a Maďarsku, výstava Koně v akci 2018 v Pardubicích, Výstava Jaro s koňmi 2019 v Lysé nad Labem, Veletrh For Horse v Praze.*
- *Střední odborné učiliště, Praha – Radotín úspěšně spolupracuje v rámci zajišťování odborného výcviku žáků s deseti autoopravárenskými a zemědělskými podniky (např. ZD Mořina, AGRO Jesenice, Mercedes-Benz Česká republika s.r.o.). Škola je členem „Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, z. s.“*
- *Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně – zajišťuje pro své žáky „Kurz pilotních dovedností s využitím leteckého simulátoru B 737 NG“. Škola je také aktivně zapojena do charitativních akcí. V rámci programu Adopce na dálku finančně podporuje sedmnáctiletou dívku z Indie.*

### **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je průřezovým tématem školních vzdělávacích programů pro předměty společensko-vědního základu, vycházející ze stále samozřejmějšího předpokladu poznávání a setkávání se s minoritními skupinami obyvatel. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci především díky skutečnosti, že většinu pražských škol navštěvují cizí státní příslušníci. V rámci předmětů ZSV, Dějepis, ČJ a literatura, cizí jazyky žáci-cizinci seznamují své spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků-cizinců nemá problém s českou kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Cílem multikulturní výchovy je seznamovat (nejen) české žáky s možnými diferenciacemi, vést je k pochopení a toleranci pro odlišnosti, rozšiřovat jejich kulturní povědomí a spolu s ním i občanské kompetence a znalosti.

*Za všechny školy lze uvést několik příkladů:*

- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 – projekt Edison: týdenní workshopy zahraničních studentů o kultuře jejich země. Stážisté pocházeli z Nizozemí, Ukrajiny, Gruzie, Indonésie, Pákistánu a Řecka; Zapojení školy do projektů Multikulturního centra Praha financovaných z OP VVV propaguje aktivní občanství a kulturní toleranci v rámci semináře mediální výchovy.*



- *Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 – dlouholetá spolupráce s partnerskou školou Dietzenhofferovo gymnázium v Bamberku v Německu – pravidelné výměnné pobyty žáků. Další partnerskou školou je Lyceum Václava Havla ve francouzském Bordeaux.*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 - vzhledem k charakteru a zaměření školy multikulturní vzdělávání prorůstá celým vyučovacím procesem. Multikulturní témata jsou obsažena v zadáních úkolů z výtvarné přípravy a navrhování (tolerance k menšinám, ochrana přírody, udržitelný rozvoj, boj proti xenofobii a rasismu, etnické prvky ve výtvarném umění atd.). Multikulturní témata obsahuje i výuka občanské výchovy (světová náboženství, etnické skupiny, národnostní menšiny atd.), dějin výtvarné kultury a dějepisu (výtvarné projevy různých světových kultur), českého jazyka a literatury (česko-německá a židovská literatura apod.) a cizích jazyků (poznávání odlišných kultur, komunikace v cizím jazyce). K multikulturnímu vzdělávání přispívá i zapojení školy do mezinárodních projektů, účast v soutěžích a spolupráce školy se sociálními partnery. Ve škole studuje dvanáct zahraničních žáků ze šesti zemí – žáci se tedy s multikulturní problematikou setkávají i v každodenní praxi.*
- *Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91 - začlenění multikulturní výchovy probíhá v rámci předmětu ošetrovatelství pod názvem multikulturní ošetrovatelství a je součástí předmětů občanská nauka a psychologie. U studijního oboru je multikulturní výchova samostatným předmětem vyučovaným v 1. a 2. ročníku. Vzhledem k poměrně různorodému národnostnímu složení žáků je snaha o vytváření tolerantního a pozitivního klima ve škole, což se úspěšně daří. Vedení školy usiluje o pozitivní integraci cizinců a vzájemnou komunikaci o specifikách a této problematice. Žáci – cizinci ochotně vytvářejí prezentace o rodných zemích a se zaujetím o nich vypráví. Z tohoto důvodu škola každoročně zařazuje multikulturní tematiku z různých pohledů do jednotlivých vyučovacích předmětů. Prostřednictvím těchto akcí vedení školy usiluje o co nejoptimálnější integraci žáků – cizinců do školního kolektivu.*
- *Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o., se sídlem Praha 9, Podkovářská 797/4 - nejpodstatnějším přínosem jsou stáže Erasmus+. Žáci školy zažili ve Velké Británii, Irsku a Norsku společnost etnicky velmi pestrou a zejména v Norsku se stážisté setkali se žáky z imigrantských řad, které tamní společnost začleňuje mezi své obyvatele. Ve škole studují žáci z Ukrajiny, Ruské federace, Itálie, Austrálie, Litevské republiky a Slovenské republiky. V Občanské nauce učitelé z řad absolventů PF UK podporují kritické myšlení, probírají s žáky sociální začleňování, zásady demokracie a kulturní rozmanitost.*
- *Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100 – Gymnázium zahájilo spolupráci s mezinárodní nevládní a neziskovou organizací AFS Mezikulturní programy, o.p.s., která organizuje a podporuje mezikulturní pobyty a vzdělávání. Během roku ve škole proběhla beseda s žáky, dobrovolníky a zástupci této organizace a rovněž byl uskutečněn pilotní projekt „virtuální třídy“ mezi žáky školy a žáky z čínské školy Handan No. 2 High school.*
- *Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 - Multikulturní výchova na škole prolíná všemi předměty. V poznávání odlišných kultur přispívá i účast na akcích pořádaných Goethe – institutem, Institutem français de Prague, návštěvy velvyslanectví Velké Británie, SRN, USA, sledování cizojazyčných filmů nebo příprava a reprezentace naší školy v Evropském parlamentu ve Štrasburku v rámci účasti na simulaci Evropského parlamentu. K silným zážitkům multikulturní výchovy v poznávání historie patří každoroční návštěva Muzea Mauthausen a setkání s rakouskou mládeží, dále besedy s mladými v Osvětimi.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – od školního roku 2018/2019 škola realizuje dvouletý projekt „Multikultura na SOŠ pro administrativu EU“ v rámci operačního programu Praha – pól růstu. Projekt je zaměřen na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem ve školách, na projektovou výuku ve třídách a na komunitní osvětová setkání.*

- *1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, se sídlem Praha 1, Masná 700/13 - škola s mezinárodním charakterem se věnuje problematice vzdělávání cizinců, žáků s odlišným mateřským jazykem.*
- *Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, se sídlem Praha 3, Komenského náměstí 400/9 – v Projektech Filmová výchova, Jeden svět; Studenti čtou a píší noviny a spoluprací s organizací Člověk v tísni, škola poskytuje studentům možnost rozšiřovat své znalosti v oblasti multikulturní výchovy. Vedle těchto pravidelných aktivit byl již několikrát realizován program Studentských voleb do parlamentu ČR.*
- *Gymnázium ALTIS s.r.o. se sídlem Praha 10, Dopplerova 351 – v rámci dlouhodobého projektu Světová škola byly formou projektových dnů (25. 3. – 28. 3. 2019) realizovány workshopy, besedy a přednášky, které pro gymnázium připravilo Multikulturní centrum Praha, Arcidiecézní charita Praha, Glopolis a Člověk v tísni.*

### Prevence rizikového chování

Primární prevence je jedním z nejúčinnějších a také z nejlevnějších prostředků intervence v oblasti negativního působení sociálně-patologických jevů na děti a dospívající. Školy si její důležitost uvědomují, a proto je na preventivní působení kladem v rámci výchovně - vzdělávacího procesu velký důraz.

Pedagogové chápou preventivní program (dále jen „PP“) jako součást každodenního života školy, který je zaměřen na komplexní a všestranný rozvoj osobnosti, pravidelné a dlouhodobé působení, aktivní přístup a komunikaci mezi učiteli a žáky. Proto jsou okruhy PP často součástí ŠVP a nalzáme ho u průřezových témat, v základech společenských věd, biologií, chemii a dalších předmětech. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči, školními psychology a výchovnými poradci a na podporu vzdělávání školních metodiků prevence. Rozšiřuje se nabídka mimoškolních aktivit, aby žáci aktivně trávili volný čas.

K naplňování primárně preventivního programu se využívají jak interní možnosti (adaptační pobyty, třídnické hodiny, působení v hodinách, dotazníková šetření z oblasti rizikového chování apod.), tak externí spolupráce s organizacemi a institucemi zabývajícími se otázkami PP.

Nejčastěji jsou využívány besedy žáků s odborníky, exkurze do léčeben, spolupráce s Policií ČR, Městskou Policií hl. m. Prahy a neziskovými organizacemi. Navazování spolupráce s neziskovým sektorem, který školám poskytuje odborné, kontinuální a dlouhodobé primárně preventivní programy, se v současné době ukazuje jako jeden z účinných prostředků prevence.

### Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova se nejčastěji realizuje v rámci průřezových témat školních vzdělávacích programů, nicméně jsou této výchově věnovány i hodiny biologie, chemie, zeměpisu a dalších předmětů. Důraz je kladen na propojení ekonomických, environmentálních, ale i právních ukazatelů udržitelného rozvoje. Školy se snaží probouzet u svých žáků zájem o životní prostředí naplňováním zásad šetrného přístupu, např. instalováním kontejnerů na tříděný odpad, úpravou svého blízkého okolí, zateplováním budov či šetřením s energiemi.

V rámci environmentální výchovy se žáci s úspěchem zapojují do mezinárodních a celorepublikových projektů.

Výchova k udržitelnému rozvoji je dobře aplikovatelná ve výuce odborných předmětů (Surovinová základna, Využití zdrojů energie, Úspory energií, Nové technologie, apod.). Žáci se seznamují s vizí o rovnováze lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země, s odpovědností vůči budoucím generacím. V předmětu Ekonomie se zdůrazňuje, že samotný ekonomický užitek a tvorba zisku je nedostačující, pokud se nebere zřetel na udržení postačující životní úroveň budoucích generací.

Za všechny školy lze uvést několik příkladů:

- *Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 - škola se zapojila do mezinárodního projektu Spolupráce škol Erasmus plus „Current status and future prospects of renewable energy in Europe“, jehož hlavní náplní je zhodnocení současného stavu a vyhlídek do budoucnosti obnovitelných zdrojů energie v jednotlivých partnerských zemích - Španělsko, Itálie, Řecko a Polsko. Žáci navštívili partnerskou školu ve Španělsku a připravili program pro ostatní účastníky u nás. Projekt nadále pokračuje.*
- *Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91 - každoroční účast na ekologickém projektu Enersol, který zajišťuje Vzdělávací agentura Kroměříž s.r.o. Projekt přispívá k informovanosti o obnovitelných zdrojích energie a o úsporách vodou a energiemi, přičemž řada nápadů vycházející z řad středoškolské mládeže nachází uplatnění i v praxi. V rámci výuky absolvovali žáci několik vzdělávacích akcí – návštěva Úložiště jaderného odpadu – přednáška o ukládání a likvidaci vyhořelého paliva z našich jaderných elektráren; naučně-výchovná akce v Zookoutku v Malé Chuchli zaměřená na péči a ochranu volně žijící zvěře; projekt v chráněném území „Meandry Botiče“ na život ve vodě, především bezobratlí vodní živočichové.*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – Gymnázium je kolektivním členem Klubu ekologické výchovy. Ve škole je rovněž ustanoven školní koordinátor ekologické a environmentální výchovy (EVVO). S ohledem na aktivity školy v oblasti EVVO byl škole pro období 2012 – 2018 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.*
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: Na škole uskutečňovány následující aktivity: Metodika environmentální výchovy pro učitelky MŠ – forma metodických listů (vlastní činnost s dětmi, spolupráce s rodinou); trvalá spolupráce s Ekocentrem Toulcův Dvůr (činnost často vyúsťuje v absolventské práce a volbu studijních pracovat v oblasti s ekolog. problematikou); spolupráce s výukovým a metodickým ekologickým centrem Tereza. Přednášky s ekologickou a environmentální tematikou v ZOO, semináře na 2. LF Motol Praha – pediatrie (primární a sekundární prevence ve smyslu vstřípení zdravého životního stylu), přednášky s ekologickou tematikou na katedře ekologie PŘF UK.*
- *Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 – žáci aktivně využívají komunikační dovednosti k řešení problémů životního prostředí, hledají různé možnosti řešení problémů životního prostředí, posuzují a vyhodnocují informace související s životním prostředím. Osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, uplatňují principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání.*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 - Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad. Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojeni do projektu sledování počasí a budování meteorologické stanice.*
- *Střední škola – Waldorfské lyceum, se sídlem Praha 4, Křejského 1501 – od r. 2014 je škola držitelem titulu „Světová škola“ na základě, kterého se aktivity tohoto programu soustředily především na tyto tři oblasti: Den poezie v 1. ročníku, Férová kavárnička, Akce v rámci kurikulárních projektů.*
- *Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 - Uskutečňuje se zejména v praktické rovině. Chodby gymnázia jsou vybaveny odpadovými nádobami na tříděný odpad (plasty, papír a směsný odpad). Škola se zapojuje do celostátní soutěže Recyklohraní (viz zpráva komise VV). Průřezové téma ekologická a environmentální výchova je zařazeno do školního vzdělávacího programu „Alejí ke vzdělání“.*

## Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

V roce 2009 byla v Praze započata cílevědomá snaha zkvalitnit odborné vzdělávání na území HMP. Kromě toho technické i jiné nehumanitní obory byly na okraji zájmu žáků a jejich rodičů při volbě budoucího povolání. Cílem programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2018 – 2022 (dále jen „Podpora OV“) je udržet a zajistit aktivity realizované v období 2014 až 2017, které měly pozitivní vliv na nepříznivé faktory ovlivňující odborné školství. Aktualizovaný program Podpora OV schválila Rada HMP usnesením č. 1159 ze dne 22. 5. 2018. Program na období 2018 – 2022 navazuje na předchozí realizaci programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 – 2017, který byl schválen usnesením Rady HMP č. 1430 ze dne 17. 6. 2014.

Podpora OV navazuje na předchozí aktivity realizované v letech 2009 – 2017, zakotvené v těchto základních dokumentech a projektech:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2012 – 2016, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 15/9 ze dne 29. 3. 2012.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016.
- Dlouhodobý plán podpory učňovského školství a řemesel v hlavním městě Praze v letech 2010 až 2013, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 35/42 ze dne 26. 3. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! II, který byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 40/110 ze dne 16. 9. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! III, který byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 9/7 ze dne 10. 9. 2015.
- Aktualizace programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2017 – 2020, schválené usnesením Rady HMP č. 1438 ze dne 13. 6. 2017.

Podpora OV je nastavena do souladu s realizací Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy (dále jen „KAP“), jež byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 21/33 ze dne 15. 12. 2016. Aktivity Podpory OV KAP v některých případech doplňují, či jsou součástí přímých opatření zahrnutých do realizace KAP.

Cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území HMP, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány zejména v období let 2014 až 2017 s pozitivním dopadem na podporu a rozvoj odborného vzdělávání a které přispěly a přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Uvedené aktivity byly dále vyhodnoceny v rámci rozpočtu běžných výdajů odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy jako udržitelné na roky 2018 – 2022.

V neposlední řadě je cílem je udržet v povědomí škol, žáků a veřejnosti kampaně HMP na podporu odborného školství a polytechnického vzdělávání „Řemeslo žije!“ a „Odbornost žije!“.

Představení jednotlivých aktivit:

*Projektové dny* – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 9. tříd o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základní školy.

*Semináře, workshopy a exkurze* – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.

*TOP kemp* – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.

*Sollertia* – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.

*Imatrikulace žáků prvních ročníků a udělování Továřských listů absolventům oborů vzdělání s výučním listem* – aktivita, jejímž cílem je zvýšení společenské prestiže oborů vzdělání s výučním listem a jejímž úkolem je poukázat na společenskou potřebnost řemeslných profesí.

*Podpora technického vybavení škol* – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.

*Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů* – krátkodobá vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.

*Stipendijní systém* – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.

Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA:

Hlavním principem dovednostních soutěží Sollertia je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzývatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzývatel. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66% výsledku vyzývatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží Sollertia inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice. Hlavní město Praha v roce 2016 soutěži SOLLETRIA nechalo vydat ochrannou známku. Zároveň započalo s přípravou pravidel pro zcela nové mezinárodní dovednostní asymetrické soutěže SOLLERTIA.

Dovednostní soutěže Sollertia mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

Stipendijní program Podpory OV

Velmi úspěšnou aktivitou Podpory OV je realizace stipendijního programu. Program je velmi kladně hodnocen zapojenými školami. Ve školním roce 2018/2019 se v 1. pololetí programu zúčastnilo 342 žáků, kterým bylo vyplaceno 1 430 tis. Kč. Ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 bylo ve stipendijním programu zapojeno 346 žáků s celkovými náklady na stipendia ve výši 1 456 tis. Kč.

Základní dokumenty pro jejich rozsáhlost lze stáhnout pod zde uvedeným odkazem na webovém portálu školství:

<http://skoly.praha-mesto.cz/Pro-skoly/Podpora-odborneho-vzdelavani/Zakladni-dokumenty>

**Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA ve školním roce 2018/2019:**

Hlavním principem dovednostních soutěží Sollertia je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzývatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzývatel. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66% výsledku vyzývatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží Sollertia inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice. Hlavní město Praha v roce 2016 soutěži SOLLETRIA nechalo vydat ochrannou známku. Zároveň započalo s přípravou pravidel pro zcela nové mezinárodní dovednostní asymetrické soutěže SOLLERTIA.



Dovednostní soutěže Sollertia mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

**Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány následující soutěže SOLLERTIA:**

• **Tab. č. 32 – Výsledky soutěží SOLLERTIA**

Kadeřník – škola pověřena organizací: Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	98	1. SOLLERS
Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	90	2. Čestné uznání
Metropolitní odborná střední umělecká škola, Táborská 350/32, Praha 4	89	3. Čestné uznání
Gymnázium bratří Čapků a PČSSOU s.r.o. Trhanovské nám. 8/129102 00 Praha 10 Hostivař	56 nedosaženo 66 %	4. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

Truhlář – škola pověřena organizací: Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57		
Jméno a příjmení	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborná škola Jarov	115	1. SOLLERS
Střední a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná	110	2. Čestné uznání
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	102	3. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	87	4. Čestné uznání
VYZYVATEL	100	X

Mechanik opravář motorových vozidel – škola pověřena organizací: Střední škola automobilní a informatiky		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední škola automobilní a informatiky	98,98	1. SOLLERS
Střední odborné učiliště, Praha Radotín	87,24	2. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	70,92	3. Čestné uznání
Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	64,29 nedosaženo 66 %	3. Pamětní list
VYZYVATEL – firma TUKAS	100	X

Strojírenství – škola pověřena organizací: Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	102	1. SOLLERS
Střední průmyslová škola na Proseku	50 nedosaženo 66 %	2. Pamětní list
Střední průmyslová škola na Proseku	50 nedosaženo 66 %	2. Pamětní list
Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299	48 nedosaženo 66 %	4. Pamětní list
Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace	46 nedosaženo 66 %	5. Pamětní list
Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace	38 nedosaženo 66 %	6. Pamětní list
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	30 nedosaženo 66 %	7. Pamětní list
Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299	20 nedosaženo 66 %	8. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X



II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Elektrikář – škola pověřena organizací: Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179**

Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	91	1. SOLLERS
Střední průmyslová škola dopravní, a.s.	77	2. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	71	3. Čestné uznání
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	69	4. Čestné uznání
Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1	65 nedosaženo 66 %	5. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

**Kuchař – škola pověřena organizací: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice, Ke Stadionu 623**

Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborné učiliště gastronomie, Praha 10, U Krbu 521/45	83	1. SOLLERS
Střední odborné učiliště potravinářské, Praha 4 - Písnice, Libušská 320/111	81	2. Čestné uznání
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice, Ke Stadionu 623	69	3. Čestné uznání
Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým mostem 3	36 nedosaženo 66 %	4. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

**Cukrář – škola pověřena organizací: Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání**

Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborné učiliště gastronomie, Praha 10, U Krbu 521/45	97	1. SOLLERS
Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým mostem 3	86	2. Čestné uznání
Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.	60 nedosaženo 66 %	3. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

**Stavebnictví – škola pověřena organizací: Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17**

Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborná škola Jarov	X	1. SOLLERS
Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17	X	2. Čestné uznání
Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice	X	2. Čestné uznání
VYZYVATEL	100	X

**Malíř – Lakýrník – škola pověřena organizací: Střední odborná škola Jarov**

Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborná škola Jarov	80	1. SOLLERS
Střední odborná škola Jarov	76	2. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	73	3. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	50	4. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

**Podlahář – škola pověřena organizací: Akademie řemesel Praha – Střední škola technická**

Škola	Výsledek v %	Pořadí
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	81	1. SOLLERS
Střední odborná škola Jarov	79	2. Čestné uznání
Střední odborná škola drevářská a stavební Krásno nad Kysucou	77	3. Čestné uznání
Střední odborná škola Jarov	74	4. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	74	5. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	74	6. Čestné uznání
Střední odborná škola drevářská a stavební Krásno nad Kysucou	72	7. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	67	8. Čestné uznání
VYZYVATEL	100	X

**Financování Podpory OV v roce 2019**

V roce 2019 byly v rámci rozpočtu vyčleněny (v kap. 04) finanční prostředky na realizaci Podpory OV v celkové výši 25 500 tis. Kč. Z této sumy byly zapojeným školám zaslány finanční prostředky na realizaci jednotlivých aktivit Podpory OV prostředky ve výši 22 357,1 tis. Kč.

Příspěvky byly školám schvalovány na základě jejich žádosti. Žádostem bylo ve velké části školám vyhověno.

**Stipendijní program Podpory OV**

Velmi úspěšnou aktivitou Podpory OV je realizace stipendijního programu. Program je velmi kladně hodnocen zapojenými školami. Ve školním roce 2017/2018 se v 1. pololetí programu zúčastnilo 379 žáků, kterým bylo vyplaceno 1 321 tis. Kč. Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 bylo ve stipendijním programu zapojeno 387 žáků s celkovými náklady na stipendia ve výši 1 360 tis. Kč. V tomto školním roce došlo ke snížení částky základního stipendia z 1000 Kč na 800 Kč.

• **Tab. 33 – Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2018**

Aktivity Podpory OV (1, 2, 3, 4, 7)	2 206 700,00 Kč
Technické vybavení škol	15 479 000,00 Kč
STIPENDIA	2 886 000,00 Kč
IMATRIKULACE	369 830,00 Kč
Marketingové aktivity	998 125,00 Kč
Finanční prostředky využité na příbuzné aktivity Podpory OV – například na aktivity KAP 1, Schola Pragensis 2018 apod.	367 500,00 Kč
<b>CELKEM VŠECHNY AKTIVITY</b>	<b>22 357 155,00 Kč</b>

**Informace o programu Podpora OV, základní dokumenty ke stažení:**



## II.4 Konzervatoře

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Na území HMP působí 8 konzervatoří. HMP zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. Jsou to:

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4

Ve školním roce 2018/2019 na pražských konzervatořích studovalo 1 694 žáků (zřizované krajem HMP – 1 052 žáků, na soukromých – 560 žáků a na konzervatoři zřizované MŠMT – 82 žáků).

• Tab. č. 34 – Konzervatoře – denní forma vzdělávání

zřizovatel	školy			žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2017/2018
	celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
kraj	4	3	1	1 052	187	103
soukromý	3	1	2	560	101	33
MŠMT	1	1	0	82	19	15
<b>celkem</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1 694</b>	<b>307</b>	<b>151</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele, statistický výkaz o konzervatoři (DK2, DK5)

V pražských konzervatořích (zřizovaných HMP i soukromých) studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji.

• Tab. č. 35 – Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP – denní forma vzdělávání

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	80	26	52	36	64	77	35	22	61	59	355	62	32	<b>961</b>
z toho nově přijatí	12	6	10	7	9	15	11	5	5	12	66	11	6	<b>175</b>

Zdroj: SML MHMP

### Věkové složení a žáci podle státní příslušnosti

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci 22-24letí a žáci 19letí. V konzervatoři ve školním roce 2018/2019 nestudoval žádný žák mladší 11 let.

• Tab. č. 36 – Věkové složení žáků

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
počet	28	45	42	59	108	179	166	164	195	169	121	249	165
%	1,65	2,66	2,49	3,49	6,39	10,59	9,82	9,70	11,54	10,00	7,16	14,73	9,76

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (DK7.2)

Kvalita pražských konzervatoří je známa i v zahraničí, proto se na školách vzdělávají také žáci a studenti z celého světa. U konzervatoří zřizovaných HMP tradičně nejvíce studujících pochází ze Slovenska, Ukrajiny, Ruska, Běloruska, Německa a dalších zemí. Výjimkou nejsou ani žáci a studenti z Korey, USA, Číny, Turecka a jiných států Evropy a Asie.

• Tab. č. 37 – Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	1686	1542	39	15	68	22
podíl v %	x	91,46	2,31	0,89	4,03	1,31

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (DK11.1)

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 není evidována k činnosti konzervatoří žádná inspekční zpráva. ČŠI prováděla inspekční činnost pouze na podněty v rámci prověřování stížností - 4x na 1 soukromé konzervatoři, 1x na 2 konzervatořích zřizovaných HMP (nebyla zjištěna porušení kontrolovaných právních předpisů).

### Ověřování výsledků vzdělávání

Školy ověřují výsledky vzdělávání během celého školního roku především využitím hospitačních činností, koncertní činností žáků a jejich účastí v domácích i mezinárodních soutěžích.

V obecně vzdělávacích předmětech se ověřování realizuje standardními interními metodami. Dále školy využívají Maturity nanečisto, testování SCIO – především v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice.

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Školy udržují kontakty s obdobně zaměřenými školami v zahraničí a účastní se workshopů a seminářů se zahraničními osobnostmi (případně se podílejí na jejich přípravě a realizaci). Žáci vystupují na mezinárodních festivalech a přehlídkách, účastní se mezinárodních soutěží.

Dále se některé školy zapojily do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky a využívaly při výuce rodilých mluvčích.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – povinně se vyučuje 1 cizí jazyk (anglický nebo německý), nepovinně francouzský; v oboru klasický zpěv je odborným jazykem italský jazyk. V rámci Metropolitního programu vyučují rodilí mluvčí německý jazyk a anglickou konverzaci.*
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 – žáci se učí anglickému jazyku, jako druhý cizí jazyk je zavedena francouzština, která je zároveň jazykem odborným (francouzské baletní názvosloví). Motivací pro výuku jsou četné zahraniční kontakty s obdobnými školami a účast žáků na mezinárodních festivalech a vystoupeních.*

- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 - žáci se zúčastnili jazykového kurzu v Hilderstone College, Broadstairs, Kent v Anglii. Součástí jazykového kurzu byla intenzivní cílená výuka. Probíhají i stáže na zahraničních institucích.
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka – hlavním jazykem je jazyk anglický, je vyučován v několika skupinách v ročníku dle dosažené úrovně žáků; v zaměření na muzikál a populární zpěv je druhým jazykem francouzský jazyk.
- Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o. - povinně se vyučuje angličtina, povinně volitelný jazyk je němčina nebo italština. Škola umožňuje absolutorium studentům i z jazyka německého nebo italského.
- Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o. - žáci mají na výběr z 5 jazyků angličtina, němčina, francouzština, španělština, ruština. Konzervatoř byla spoluorganizátorem Olympiády v AJ, pořádá Evropský den jazyků.

• Tab. č. 38 – Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP

zřizovatel	kraj	soukromník
počet učitelů cizích jazyků celkem	<b>19</b>	<b>16</b>
s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19	14
v tom bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1	1
rodilí mluvčí	2	2

Zdroj: SML MHMP

### Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Jednotlivé konzervatoře v rámci své umělecké činnosti často spolupracují s obdobnými vzdělávacími institucemi či jinými partnery zahraničními. Spolupráce probíhá formou společných koncertů, vystoupení, účastí na festivalech nebo soutěžích, výměnných pobytů či zájezdů studentů a pedagogů apod. Konzervatoře pořádají rovněž odborné workshopy se zahraničními lektory nebo semináře za účasti zahraničních umělců.

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 dlouhodobě spolupracuje s evropskými institucemi – Státní baletní škola Bytom, Tanečné konzervatorium Evy Jaczovej Bratislava, Taneční konzervatoř v Barceloně, Královská konzervatoř Haagu, Státní baletní škola ve Varšavě, aj., probíhají výměnné zájezdy studentů a pedagogů, účast na společných koncertech a vystoupeních např. Taneční mláďá v Praze 2019, Gdaňsk, Štětín, Lodž, Giessen.
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 - uskutečnily se výměnné koncerty žáků se zahraničními školami (Francie, Německo, Švédsko, USA), konzervatoř pořádala letní Hudební kurzy pro jihokorejské studenty, společný koncert Smyčcového orchestru v Rudolfinu s Denver Youth Orchestra (USA).
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 spolupracuje se zahraničními tanečními pedagogy, choreografy a tanečníky, stáže studentů zahraničních institucí v konzervatoři v rámci programu Erasmus+, probíhaly výměnné pobyty, účast na mezinárodním festivalu SHARE v Bratislavě, spolupráce se zahraničními tanečními školami v Holandsku, Německu, Portugalsku, Belgii, Mexiku, Španělsku, Itálii, Maďarsku, Norsku, Makedonii, Litvě a USA. Konzervatoř je členem organizace ELIA (European League of Institutes of the Arts) a Artesnet Europe – European Commission Lifelong Learning Programme.
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka – v rámci Projektu East West European Jazz Orchestra TWINS 2018 společný jazzový koncert East West European Jazz Orchestra a Big Band VOŠ KJJ, spolupráce mezi East West European Jazz Orchestra Dortmund, Glen Buschmann Jazz Akademií

### Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Konzervatoře se významnou měrou podílejí na kulturním životě v Praze, jiných městech ČR i v zahraničí. Pořádají řadu veřejných koncertů, tanečních i divadelních představení i jiných akcí.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 získala řadu 1. – 3. míst v tuzemských i zahraničních hudebních i pěveckých soutěžích (Pardubické dechy - absolutní vítěz oboru trombon, 1. cena II. a III. kategorie, několik 2. – 3. cen oboru trombon a lesní roh, Operní naděje v Karlových Varech 1. – 3. ceny, Concerto Bohemia 2019 titul laureát pro Smyčcový orchestr Pražské konzervatoře, několik 1. - 3. míst a cen absol. vítězů v soutěžích oboru fagot, flétna, hoboj, klarinet, pozoun, saxofon, trubka, klavír, violoncello, housle, Mezinárodní akordeonová soutěž v Praze, Rakousku, Německu a Belgii 1. ceny a absolutní vítězství, rozhlasová soutěž CONCERTINO PRAGA 1. cena a absolutní vítězství, Mezinárodní houslová soutěž I. cena, titul absolutního vítěze).*
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 získala řadu 1. – 3. míst v tuzemských i mezinárodních tanečních soutěžích např.: v 6. Mezinárodní baletní soutěži Plzeň 2018 dvě 1. ceny, 2. cena, Prémie za současnou choreografii a Cena za nejsobitější výkon, v Mezinárodní baletní soutěži Mnichov 1. a 2. cena).*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka – 1. cena na Mezinárodním festivalu akordeonistů EUROMUSETTE & GOLDENTANGO Rajecké Teplice, 3. cena v oboru trubka v soutěži Pardubické dechy 2018.*

### Další důležité aktivity škol

Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a citění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojně míře studují.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 - organizace koncertních a scénických vystoupení při různých slavnostních příležitostech a společenských akcích. Pokračoval cyklus výchovných pořadů pro školy (Studenti PK svým vrstevníkům), cyklus „Podvečerní doteky múz“ pro společnost UNICORN, pravidelné koncerty ve střední výtvarné škole na Žižkově, série koncertů v Českém muzeu hudby a další.*
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 se aktivně podílí na kulturním životě v Praze i jiných městech ČR, pořádala v rámci mimoškolní umělecké činnosti řadu představení pro širokou veřejnost v Praze, regionálních divadlech a v zahraničí (Japonsko, Čína, Kolumbie, Německo, Francie), pořádá letní školy tance.*
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 organizovala taneční soustředění k přípravě představení Jsem zamrzlá bouře, pořádají představení v Praze i jiných regionech např.: Duncan tančí v Litoměřicích, v Pardubicích, Na Točníku, v Chemnitz (Německo)- komponované večery autorské tvorby žáků.*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka - koncerty s Pražským smíšeným sborem, řada koncertů v Praze i regionech např.: vystoupení žáků kytarového oddělení v synagoze v Turnově, Vystoupení studentského orchestru v Národním divadle v rámci slavnostního udílení Cen Paměti národa 2018, v rámci projektu „Naladte se v metru“ vystoupení žáků a studentů KJJ a VOŠ ve stanicích pražského metra.*
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha - International conservatory Prague, s.r.o. pořádala mimo jiné čtvrtý ročník studentského hudebně dramatického festivalu Coolfest 2019 ve Dvoře Králové nad Labem (na 3 scénách pohádky, divadelní představení, muzikály, taneční show, workshopy a vystoupení popového a rockového oddělení).*
- *Taneční centrum Praha - konzervatoř, zapsaný ústav, zkráceně Taneční centrum Praha - konzervatoř, z. ú. – řada představení pro širokou veřejnost v Praze, regionálních divadlech,*



pořádají např. letní taneční školu, účastní se festivalu Mezinárodní týdny tance, v rámci školy pracují Baby Balet Praha, Balet Praha Junior.

- *Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o. - účast na Mezinárodním koncertu konzervatoří v Trnavě, vystoupení na tuzemských dobročinných akcích a festivalech, účast v taneční soutěži Taneční korunka.*

#### **Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery**

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 - spolupráce s hudebními tělesy Česká filharmonie, PKF, a FOK, Václavem Hudečkem, partneři společnost Unicorn, Národní muzeum, New York University in Prague, Rudolfinum, aj.*
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 - dlouhodobá spolupráce s Národním divadlem v Praze, Stavovským divadlem, taneční katedrou HAMU, Tanečním sdružením ČR, aj.*
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 - spolupráce v rámci umělecko-pedagogické praxe se ZUŠ Lounských, ZUŠ Štefánikova a husitskou základní uměleckou školou Harmonie, o.p.s., s pražskými divadly např.: Národní divadlo, Archa, Ponec, Studio Alta, Divadlo Bratří Formanů, spolupráce s ČVUT v Praze, AMU v Praze, Tancem Praha, Institutem světelného designu aj.*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka - spolupráce s Českou televizí, profesionálními divadelními scénami (Goja Music Hall, Hudební divadlo Karlín, Stavovské divadlo, Jihočeské divadlo v Českých Budějovicích, aj.).*
- *Taneční centrum Praha - konzervatoř, zapsaný ústav, zkráceně Taneční centrum Praha - konzervatoř, z. ú. - dlouhodobá spolupráce s Vinohradským a Stavovským divadlem, divadlem Na prádle, Smetanovou síní FOK, Pražským komorním baletem, Art 4 People, aj.*

#### **Prevence rizikového chování**

V konzervatořích se při prevenci rizikového chování zaměřují především na tvůrčí aktivitu žáků a spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na žákovská a studentská představení a zapojování do různých aktivit konzervatoří. Dále jsou žáci pravidelně seznamováni s rizikovými jevy v rámci základů společenských věd, pedagogiky a psychologie – přednášky a akce zaměřené proti drogám, alkoholu a kouření, na zdravý životní styl.

#### **Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji**

Environmentální výchova je profilové téma, které se prolíná zejména základy společenských věd, kineziologií, biologií a taneční technikou. Tematika se vyskytuje v rámci školních projektů. Základy ekologické výchovy konzervatoře uplatňují především v praxi (třídění odpadu, úprava bezprostředního okolí školy apod.).

#### **Multikulturní výchova**

Je především vyučována v rámci občanské nauky a pedagogiky. Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a citění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojně míře studují.

## II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území HMP vznikla a existuje podobně jako v celé České republice při středních školách. Ve školním roce 2018/2019 působilo v hl. m. Praze celkem 37 vyšších odborných škol (17 zřizovaných hl. m. Prahou, 15 z nich vykonává činnost střední školy a 1 činnost konzervatoře, pouze 1 je samostatná vyšší odborná škola), ve kterých studovalo 3 099 studentů v denní formě vzdělávání (4 945 studentů včetně ostatních forem vzdělávání – dále jen „OFV“). Na území HMP se rovněž nachází jedna vyšší odborná škola policejní, zřizovaná Ministerstvem vnitra. Do 1. ročníku bylo nově přijato 1 292 studentů (1 983 včetně OFV). Studium ve školním roce 2017/2018 absolvovalo 747 studentů (1 091 včetně OFV).

• Tab. č. 39 – Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

		denní forma vzdělávání – počty				ostatní formy vzdělávání - počty		
zřizovatel	počet škol	skupin	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2017/2018	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2017/2018
<b>celkem</b>	<b>37</b>	<b>203</b>	<b>3 099</b>	<b>1 292</b>	<b>747</b>	<b>1 846</b>	<b>691</b>	<b>344</b>

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2018/2019 (E1.3.2, E1.2.1)

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Na uvedených školách ČŠI neshledala žádné porušení právních předpisů – příklady inspekční činnosti:

- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9 – v listopadu 2018 proběhlo výběrové zjišťování výsledků vzdělávání.*
- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jahodová 2800/44, Praha 10 – v červnu 2019 kontrola dodržování právních předpisů. Závěry: bez pochybení; škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání, erudovaný pedagogický sbor, rozvinutá spolupráce s partnery, vynikající kvalita praktického vzdělávání, dobře nastavený informační systém školy.*
- *Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátokova 100/2: ČŠI – proběhlo testování znalostní úrovně studentů 2. ročníku v oblasti Informační gramotnosti.*
- *Vyšší odborná škola herecká s.r.o., Hadovitá 1023/7, Praha 4 - Ve dnech 5. 2. 2019 – 7. 2. 2019 proběhla ve škole kontrola České školní inspekce. Kontrola hodnotila podle podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného Vyšší odbornou školou hereckou s.r.o. ČŠI hodnotí školu velmi kladně. Např. akreditované vzdělávací programy pružně reflektují potřeby školy, jsou koncipovány s ohledem na co nejširší uplatnění absolventů v praxi.*

### Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 82 – Umění a užité umění s 696 studenty (školy HMP 328), dále skupina 53 – Zdravotnictví se 665 studenty (školy HMP 370 studentů) a skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče s 521 studenty (školy HMP 436 studentů). Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s 11 studenty, 39 - Speciální a interdisciplinární obory se 14 studenty a také skupina 29 – Potravinářství a potravinářská chemie s 28 studenty. Některé skupiny oborů se naopak na školách zřizovaných HMP nevyučují vůbec, např. 61 – Filozofie, teologie, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus. Úplný přehled o oborové struktuře nabízí tabulka č. 40.

- **Tab. č. 40 – Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	45	45	24	45	14	14
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	2	2	77	77	49	77	11	11
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	28	28	13	28	6	6
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	39	39	18	39	16	16
37	Doprava a spoje	1	1	59	59	27	59	11	11
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	14	14	0	14	8	8
53	Zdravotnictví	5	2	565	370	246	370	183	113
61	Filozofie, teologie	1		11		4		3	
63	Ekonomika a administrativa	4	2	183	147	74	147	64	55
64	Podnikání v oborech, odvětví	3		166		66		34	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	3		254		104		31	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	89	42	43	42	40	12
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	1	321	82	117	82	46	9
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		31		9		6	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	2	521	436	217	436	153	145
82	Umění a užité umění	11	7	696	328	281	328	121	77
	<b>celkem</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>3 099</b>	<b>1 667</b>	<b>1 292</b>	<b>1 667</b>	<b>747</b>	<b>477</b>

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2018/2019

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena také skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče se 675 studenty, u VOŠ zřizovaných HMP rovněž s 479 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina: 82 Umění a užité umění se 6 studenty a skupina 39 Speciální a interdisciplinární obory s 12 studenty. Některé skupiny oborů, např. skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 29 Potravinářství a potravinářská chemie, či skupina 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus nebyly ve školách zřizovaných HMP vůbec otevřeny.

- **Tab. č. 41 – Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1		0		0		6	
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	12	12	0	0	0	0
53	Zdravotnictví	4	1	576	241	173	79	84	42
61	Filozofie, teologie	2		95		27		2	
63	Ekonomika a administrativa	1	1	166	166	95	95	27	27
64	Podnikání v oborech, odvětví	2		41		12		3	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	-	-	-	-	-	-	-	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	72	18	11	1	24	9
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	2		20		1		18	
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		28		6		2	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	675	479	301	207	114	100
82	Umění a užité umění	1	1	6	6	5	5	4	4
	<b>celkem</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>1 691</b>	<b>922</b>	<b>631</b>	<b>387</b>	<b>284</b>	<b>182</b>

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2018/2019

## Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2018/2019 došlo podobně jako u středních škol ke změnám v oborové struktuře z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky nebo překlopení oboru.

- **Tab. č. 42 – Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
26-47-N/23	Audiovizuální technika a distribuce signálů	Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a Informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9	rozšíření vzdělávací nabídky
72-41-N/03	Informační média a služby	Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a Informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9	rozšíření vzdělávací nabídky
64-31-N/09	Management sportu	Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátokova 100/2	rozšíření vzdělávací nabídky - obnovení akreditace od 1. 9. 2018 do roku 2024

Zdroj: SML MHMP

## Akreditované vzdělávací programy

Každá vyšší odborná škola žádá o akreditaci vlastního vzdělávacího programu na MŠMT a akreditační komise rozhoduje, zda příslušný vzdělávací program schválí pro výuku na konkrétní škole. Akreditace vzdělávacího programu se uděluje na dobu rovnající se nejvýše dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia. Platnost akreditace lze i opakovaně prodloužit.

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 – Škola vyučuje dle schválených akreditovaných vzdělávacích programů.*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – škola vyučuje dle schválených akreditovaných vzdělávacích programů, akreditace vzdělávacích programů je platná do 31. 8. 2021.*
- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jahodová 2800/44, Praha 10 - studenti byli vzděláváni podle udělené akreditace v oboru vzdělávání 75-32-N.. Sociální práce a sociální pedagogika, přičemž v obou vzdělávacích programech probíhala výuka ve formě denního i kombinovaného vzdělávání. V akreditacích je nastaven kreditový systém. Platnost akreditace obou vzdělávacích programů byla MŠMT stanovena do 31. srpna 2022.*
- *Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollarova, Praha 3, Hollarovo náměstí 2: Kresba a ilustrace v médiích (denní forma vzdělávání), Interaktivní grafika (denní forma vzdělávání).*
- *Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátokova 100/2: Management sportu (denní a kombinovaná forma vzdělávání) a Wellness specialista (nebyl vyučován).*
- *Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Kollárova 271/5, 186 00 Praha 8: Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí (počínaje 1. ročníkem šk. r. 2010/11)*
- *Vyšší odborná škola herecká s.r.o., Hadovitá 1023/7, Praha 4 - Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka dle akreditovaných studijních programů. Výuka probíhala v těchto akreditovaných vzdělávacích programech:*
  - *Herectví a moderování – 82 – 47- N/01 – platnost akreditace do 31. 8. 2023*
  - *Herectví s loutkou – 82 – 47 – N/03 – platnost akreditace do 31. 8. 2020*

**Věkové složení studentů**

Věková skupina odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání je 19 – 21 let, vyšší odborné školy v HMP navštěvují i mladší a starší studenti. Nejvyšší je zastoupení 21 letých (798). Podrobný přehled podává následující tabulka. V tomto přehledu je zahrnuta i policejní VOŠ.

• **Tab. č. 43 – Věkové složení studentů VOŠ**

věk	mladší 18 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25– 29letí	30– 34letí	35– 39letí	40letí a starší
všechny formy vzdělávání: 4 945											
počet	10	361	692	789	688	475	280	631	309	248	4
denní forma vzdělávání: 3 099											
počet	10	331	642	703	581	365	183	215	32	16	21
ostatní formy vzdělávání: 1 846											
počet	0	30	50	86	107	110	97	416	277	232	441

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2018/2019 (E2.5)

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 373 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 7,54 % z celkového počtu studentů.

• **Tab. č. 44 – Studenti podle státní příslušnosti**

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
studenti	4 572	98	3	177	95
podíl v %	92,46	1,98	0,06	3,58	1,92

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2018/2019 (E2.7.1)

**Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů**

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do mezinárodních programů.

- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – odborné stáže v rámci Erasmus+ ve španělské Seville. Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – studenti působí v rámci souvislé praxe ve firmách, se kterými škola udržuje dlouholeté kontakty – Elektrizace železnic, ČD Praha, ČKD DIZ a.s., LOM Praha a.s., PRE distribuce a.s., PRE měření, Brema s.r.o.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 – škola je členem Svazu spedice a logistiky České republiky. V oblasti silniční dopravy má škola udělen certifikát PROJEKTU PARTNERA IQ AUTO SDRUŽENÍ AUTOMOBILOVÉHO PRŮMYSLU, jehož cílem je zavádění inovací do výuky oborů profesního vzdělávání. Škola je smluvní školou Českých drah.*
- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 Mezinárodní spolupráce s norskou střední školou ve Vennesle, Exkurze norských studentů a vyučujících ve škole a zdravotnických zařízeních (Gynekologicko – porodnická klinika VFN a Kojenecký ústav), v rámci projektu Erasmus+ realizuje spolupráci se SZŠ Lučenec, návštěva zahraničních studentů z Německa, Lucemburska, Francie a Slovinska.*

- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 - odborné stáže zahraničních studentů a výměnné pobyty: Savonlinna Vocational School, Savonlinna (Finsko)*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9 – škola je v rámci Krajského akčního plánu zapojena do aktivit Xarxa (aktivita vedoucí k přípravě mobilit).*
- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jahodová 2800/44, Praha 10 – škola je členem Evropské asociace škol sociální práce a udržuje pravidelný kontakt s mezinárodní asociací dobrovolníků Council of International Fellowship. Pořádá studijní zahraniční výjezdy a stáže v oblasti sociální práce a sociální pedagogiky (Finsko, Francie, Slovensko, Belgie, Skotsko aj.).*
- *Vyšší odborná škola herecká s.r.o., Hadovitá 1023/7, Praha 4 - Vyšší odborná škola herecká se už v minulosti otevřela zahraničním partnerům a navázala kontakty s obdobnými vzdělávacími institucemi. Díky vlastnímu festivalu PidiFEST se daří navazovat nové kontakty.*

### **Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery**

Vyšší odborné školy úzce spolupracují s profesními organizacemi a zaměstnavateli v rámci svého zaměření, čímž svým studentům poskytují možnost využít teoretické znalosti načerpané během studia v praktickém životě.

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 – spolupráce s ostatními školami v rámci oborů vzdělání Diplomovaný nutriční terapeut a Nutriční asistent: SZŠ a VOZŠ, Merhautova 15, Brno; SZŠ a VOZŠ, Jeremenkova 2, Ostrava; SZŠ a VOZŠ, Poděbradská 2, Karlovy Vary; SZŠ a VOZŠ, Pottingova 2, Olomouc; SZŠ a VOZŠ, Karlovarská 99, Plzeň. Dále škola spolupracuje s: Sekce nutričních terapeutů při České asociaci sester, Dětská klinika FN Královské Vinohrady, 1. LF UK v Praze, Pedagogická fakulta UK a UP Olomouc – možnost praktické výuky bakalářského oboru Nutriční terapeut a Porodní asistentka, VŠCHT, Záchraná služba Asociace Samaritánů, Policie ČR, Záchranářská zdravotnická služba HMP., Státní zdravotní ústav V Praze*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – Škola je členem Asociace českých nábytkářů a Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory. Spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR, jejichž zástupci sledují maturitní zkoušky a udělují Osvědčení Hospodářské komory ČR nejlepším absolventům středních škol.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR, Uměleckoprůmyslové muzeum Praha, Národní muzeum Praha, Státní židovské muzeum Praha, Ústřední archiv, Archeologický ústav AV ČR, Státní okresní archiv České Budějovice, Státní oblastní archiv v Litoměřicích, Vojenské muzeum Praha, Svaz polygrafických podnikatelů, z. s. Triangl, a.s., Mafra, a.s., Poštovní tiskárna cenin, Europront, a.s., aj.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9 – realizace projektové žádosti v rámci OP VVV (zapojeno několik VOŠ z celé ČR), šablony pro VOŠIS (spolupráce s Masarykovým ústavem vyšších studií ČVUT), spolupráce s úřadem práce, Uníí školských asociací CZESHA, Sdružením učňovských zařízení, Uníí zaměstnavatelských svazů, Asociací vyšších odborných škol atd. Dále spolupracuje s řadou firem, nejvíce pak s AV Media, a.s.*
- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jahodová 2800/44, Praha 10 – dlouhodobá spolupráce s Asociací vzdělavatelů v sociální práci, Radou pro rozvoj sociální práce, Asociací vyšších odborných škol, Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice a dalšími.*



- *Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollar, Praha 3, Hollarovo náměstí 2: Dlouhodobá spolupráce s UK (s 1. lékařskou fakultou na medicínských výukových programech, které tvoří součást povinné praxe studentů vyšší odborné školy). Západočeská univerzita v Plzni Fakulta umění a designu - prostupnost vzdělávání (uznává kreditní systém vzdělání na VOŠ), přítomnost vysokoškolských pedagogů na klauzurních postupových zkouškách VOŠ. Promítání studentských filmů v kině Aero (studenti VOŠ vytvoří film během jednoho semestru, film je zároveň klauzurní prací). Další spolupracující firmy: Creative Connection Praha (praxe studentů VOŠ), Foto Škoda, Praha, DuPont, Culi Press Praha, pobočka České spořitelny Praha, nakladatelství Bylo nebylo (odborná praxe studentů programu Kresba a ilustrace v médiích), Česká televize, Vysoká škola uměleckoprůmyslová (odborná praxe studentů programu Kresba a ilustrace v médiích), Státní zdravotní ústav.*
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: VOŠ spolupracuje s mnoha partnery, např. Asociace vzdělavatelů v sociální práci, Asociace vyšších odborných škol, Husitská teologická fakulta (spolupráce na bakalářském studijním programu Sociální pedagogika), Ministerstvo vnitra ČR – Správa uprchlických zařízení, Institut pro kriminologii a sociální prevenci, Ministerstvo práce a sociálních věcí – sociální odbory městských částí, úřady práce, Ministerstvo spravedlnosti – oblast vězeňství, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - mateřské školy. Dále školská zařízení LATA, PrevCentrum, Drop-In, Domovy pro seniory, Dětské domovy, Služby sociální péče..*

#### **Další důležité aktivity škol**

Vyšší odborné školy se pravidelně prezentují na výstavě Schola Pragensis, pořádají dny otevřených dveří pro zájemce o studium a úzce spolupracují s univerzitami a vysokými školami.

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 - Projekty: Podpora VOŠZ a SZŠ v rámci šablon MŠMT – cílem je rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování; rozvoj spolupráce s praxí, vzdělávání pedagogů a individuální podpora žáků, KAP, ŠAP – podpora krajského akčního plánu (P-KAP) – 09/2017 – 08/2019 - realizace s platnou doložkou odborného garanta.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – workshopy litografie, umělecké kurzy (kurz manuální zručnosti, kurz knižní vazby, kurz výtvarné přípravy, kurz fotografie, kurz polygrafického základu.). Škola provádí restaurátorské práce pro příspěvkové organizace i pro veřejnost a prohlubuje spolupráci s vyššími odbornými školami, univerzitami a vysokými školami.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9 – pořádá dny otevřených dveří, účastnila se veletrhu Schola Pragensis 2018, a také Gaudeamus (prezentační výstava VŠ a VOŠ na výstavišti v Praze 7).*
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: - v rámci výuky modulu Zdraví a nemoc akcentován environmentální pohled na řešenou problematiku (výchova k pozitivnímu životnímu stylu s vnímáním smysluplných aktivit v kalendářním roce - semináře pro ročníky VOŠ – Náprstkovo muzeum Praha.*
- *Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollar, Praha 3, Hollarovo náměstí 2: Každoroční účast školy v národní sbírce Světluška (prodej dárkových předmětů).*
- *Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátopkova 100/2: Prezentace studia na VOŠ (pro SŠ po celé ČR), prezentace Kam po maturitě, Atlas školství, Deníky, Český rozhlas, Facebook, Instagram. Škola akreditovala řadu akreditací trenérských licencí B. třídy (rekvalifikační hodnota), na jejich dalším školení spolupracuje s národními sportovními svazy.*

### Výchova k udržitelnému rozvoji

Na VOŠ jsou studenti vedeni adekvátním způsobem k odpovědnému přístupu každého jedince k životnímu prostředí, k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami v oblasti výroby, spotřeby, likvidace zboží a lokálními i globálními ekologickými problémy.

Problematika se prolíná mnoha předměty např.: Ošetřovatelství, Výchova ke zdraví, Psychologie, Zdravotnická etika.

Studenti se účastní exkurzí, odborných seminářů, přednášek zaměřených na problematiku udržitelného rozvoje a dalších aktivit týkajících se této oblasti.

### Podpora jazykového vzdělávání

Školy vyučují nejčastěji jeden cizí jazyk (angličtinu), v některých případech i další jazyky (podle četnosti němčinu, francouzštinu, španělštinu, latinu). Studenti pokračují ve studiu jazyků v návaznosti na SŠ, většinou se zaměřením dle příslušné odbornosti.

### Úspěšnost v soutěžích

- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – úspěšnost v soutěžích, olympiádách, festivalech.*
  - *Bienále Figura 2018 (I. cena v kategorii kresba postavy, I. cena v kategorii malba postavy, I. a II. cena a čestné uznání v kategorii portrét)*
  - *Soutěž Teendesign 2018 (II. Cena - Malířská soutěž Izraelského velvyslanectví CEMACH na téma Moderní Izrael, II. cena a pět dalších ocenění)*
  - *Soutěž Studentský design (I. cena v kategorii Produktový design, III. cena v kategorii Grafický design)*
  - *Soutěž Doteky papíru – Antalis (II. Cena)*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – 2. místo v soutěži Mladý obal; Czech Trade – výběr novoročenky studentky 1. ročníku; Národní cena za studentský design - 1x ocenění „Dobrý studentský design“, 3x cena děkana Fakulty designu a umění ZČU v Plzni; Prague Photo Young Award 2019 - ocenění studenta vyšší odborné školy v kategorii pod 30 let.*
- *Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátopkova 100/2: České akademické hry – 2. místo 400 m překážky (ženy). Účast na ME, MS, MČR v rámci svých sportovních aktivit. Reprezentace školy a ČR: účast na Světové zimní univerziádě (Rusko – Krasnojarsk: běh na lyžích, alpské disciplíny), na Světové letní univerziádě (Itálie – Neapol: atletika).*
- *Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollarova, Praha 3, Hollarovo náměstí 2: účast v soutěži Studentský design, Anifilm Třeboň, prezentace Studia v zahraničí a Canterbury Christ Church University, logo pro Státní zdravotní ústav apod.*

## II.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

HMP ve školním roce 2018/2019 zřizovalo celkem 38 právních subjektů vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních. V případě, kdy je to možné a pominou důvody začlenění žáků do speciálního vzdělávání, se ředitelé škol zřízených podle § 16 odst. 9 (dále i „speciální školy“) snaží začlenit tyto žáky zpět do škol hlavního vzdělávacího proudu. Ve sledovaném období nedošlo v počtu škol ani v jejich vzdělávací nabídce k žádným změnám.

Tab. č. 45 podává přehled o jednotlivých druzích škol, jejichž činnosti uvedených 38 právních subjektů vykonává.

- **Tab. č. 45 – Počet škol zřizovaných HMP**

právní subjekty	z toho:	MŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoře
<b>38</b>		16	31	12	-

Zdroj: SML MHMP

Na území HMP dále působí 7 privátních právních subjektů vykonávajících činnost školy.

- **Tab. č. 46 – Počet škol soukromých (privátní sektor)**

právní subjekty	z toho:	MŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoře
<b>7</b>		4	3	2	-

Zdroj: SML MHMP

Tab. č. 47 nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění ve školách zřizovaných HMP dle § 16 odst. 9 školského zákona.

- **Tab. č. 47 – Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách k 30. 9.2018**

zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	děti/žáci	děti	žáci	žáci
<b>z toho: celkem:</b>	<b>3 446</b>	<b>366</b>	<b>2 333</b>	<b>747</b>
mentální	881	7	587	287
zrakové	94	4	44	46
sluchové	113	18	67	28
vady řeči	424	150	268	6
tělesné	25	2	11	12
svíce vadami	1 125	122	794	209
autismus	138	48	71	19
vývojové poruchy učení	402	15	262	125
vývojové poruchy chování	144		229	15

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. V tabulce nejsou zahrnuty počty dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních a přípravných třídách.

Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol

Meziročně výrazněji klesl ve speciálních školách (základních) zřizovaných HMP počet žáků s mentálním postižením a žáků s vývojovými poruchami učení. Naopak všechny úrovně speciálního vzdělávání zaznamenávají nárůst počtu žáků se závažnějšími diagnózami a počet žáků s kombinací více vad.

V předškolním vzdělávání patří dlouhodobě k nejčastější diagnostice dětí ve školách dle § 16 odst. 9 školského zákona závažné vady řeči, v základním vzdělávání se ve sledovaném školním roce na první místo v četnosti dostali žáci s diagnózou více vad, která stoupá v posledních letech pravidelně. Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci s mentálním postižením. Ve středních školách je vzdělávání

nejčastěji poskytováno žákům s mentálním postižením, kombinací více vad a závažnými poruchami učení.

Následující tabulka nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění v soukromých školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

• Tab. č. 48: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých speciálních školách k 30. 9.2018

zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	děti/žáci	děti	žáci	žáci
<b>z toho: celkem:</b>	<b>272</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>191</b>
mentální	48	-	2	46
zrakové	1	-	1	-
sluchové	2	2	-	-
vady řeči	19	15	4	-
tělesné	2	-	-	2
s více vadami	173	10	22	141
autismus	7	-	7	-
vývojové poruchy učení	20	1	12	-
vývojové poruchy chování			5	2

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. V tabulce nejsou zahrnuty počty dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních a přípravných třídách.

Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol.

### Školy zřizované HMP při zdravotnických zařízeních

Hlavní město Praha zřizuje celkem 5 škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých jsou vzdělávány děti dočasně, po dobu jejich hospitalizace v nemocnici:

- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2,
- Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800,
- Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1,
- Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91,
- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, se sídlem Praha 8, Bulovka 1606/5.

Další dvě příspěvkové organizace zajišťovaly vzdělávání hospitalizovaným dětem ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady (Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476) a v Dětském a dorostovém Detoxikačním centru při nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze (Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4).

Průměrné počty žáků v základním vzdělávání v těchto školách ve školním roce 2018/2019 činily podle statistik ÚIV 237 žáků, z toho 98 žáků 1. stupně a 139 žáků 2. stupně. Ve věku předškolního vzdělávání bylo školami při zdravotnických zařízeních vzděláváno průměrně 104 dětí.

### Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je součástí některých základních škol speciálních. Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Přípravný stupeň základní školy speciální byl ve školním roce 2018/2019 zřízen pouze v Základní škole speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 (5 dětí v přípravném stupni).

Ve speciálních školách na území HMP se vzdělávají také děti a žáci s trvalým pobytem mimo hl. m. Prahu, největší počet je dlouhodobě s ohledem na polohu HMP ze Středočeského kraje. Děti a žáci z jiných krajů tvoří cca 1/3 všech vzdělávaných ve speciálních školách zřizovaných hl. m. Prahou.

• **Tab. č. 49 – Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	31	22	7	8	15	30	14	10	9	38	934	53	2	<b>1 173</b>
z toho nově přijatí	7	7	2	2	7	8	2	3	8	6	203	10	1	<b>266</b>

Zdroj: SML MHMP – výroční zprávy škol Pozn.: V tabulce nejsou zahrnuty školy HMP zřizované při zdravotnických zařízeních, neboť ty vzdělávají děti a žáky s trvalým bydlištěm v různých krajích České republiky, pouze po dobu jejich hospitalizace v nemocničních zařízeních.

### Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2018/2019 se na školách vyučovalo podle školních vzdělávacích programů, které školy zpracovaly na základě rámcových vzdělávacích programů. Praxe si vynutila celkové úpravy školních vzdělávacích programů vzhledem k legislativním změnám tak, aby splňovaly legislativní požadavky a současně co nejefektivněji reagovaly na potřeby dětí a žáků a zohledňovaly jejich speciální vzdělávací potřeby.

Na speciálních školách se vyučuje podle těchto vzdělávacích programů:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání + příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – RVP ZV a RVP ZV-LMP
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – RVP ZŠS
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání praktická škola - RVP PRŠ
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G
- Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání – RVP OV

Dle potřeby jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze vzdělávacích programů školy. Vzdělávání ve třídě přípravného stupně probíhalo podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální, který respektuje vývojové zvláštnosti dětí s těžším stupněm mentálního postižení a zvláště postižením více vadami před zahájením plnění povinné školní docházky.

### Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání využívají školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona nejčastěji standardizované testy a hodnotící škály, testy vytvořené svými předmětovými komisemi, sady vlastních evaluačních testů pro výstupní hodnocení na 1. a 2. stupni. Hodnocení vychází především z písemných prací žáků, rozhovorů, řešení úkolů prostřednictvím praktických činností, výstupů z individuálních i skupinových projektů, sledování výsledků žáků na soutěžích a přehlídkách apod., v závislosti na druhu a stupni zdravotního znevýhodnění s ohledem na možnosti každého žáka. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum znevýhodnění je široké, často i závažné. Pokud je to možné, některé školy volí srovnávací ověřování znalostí žáků v paralelních ročnících interními srovnávacími testy. V základní vzdělávání jsou formalizované výstupy srovnávány a vyhodnocovány s důrazem na závazné výstupy na konci 5. a 9. ročníku.

- *Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19 pokračovala v každoročním využití testů SCIO. Ve sledovaném období se testování zúčastnili žáci 9. ročníků v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Dalším nástrojem ověřování výsledků ve vzdělávání je vypracování závěrečných projektových prací ověřujících schopnost žáků uplatnit klíčové kompetence získané v souladu s RVP ZV. Žáci 8. ročníků si v rámci testování SCIO ověřili úroveň přírodovědné gramotnosti.*
- *Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 využila testy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci projektu Kalibro pro žáky 5. ročníků z matematiky a českého jazyka. Ve srovnání s celkovými výsledky všech zapojených škol byli žáci této školy významně úspěšní. Jedním z významných měřítek výsledků vzdělávání pro další práci školy je sledování úspěšnosti žáků při pokračování na vyšším stupni studia, případně uplatnitelnosti na trhu práce. Informace o zahájení dalšího studia, předčasných odchodech ze vzdělávání i řádném ukončení navazujícího vzdělávání dlouhodobě Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 sleduje. Nově se do testování prostřednictvím projektu Kalibro zapojila i Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83. Testování formou dotazníků z matematiky a českého jazyka u žáků 5. ročníků bylo zaměřeno na schopnosti žáků použít znalosti v nových situacích.*
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169, organizovala další ročník Ulitoolympiády, soutěže pro žáky základních a středních škol se sluchovým postižením, kdy si mohou žáci vzájemně porovnat své vědomosti v oblasti jazykové (český jazyk, anglický jazyk a český znakový jazyk). Praktické dovednosti budoucích asistentů zubního technika ověřuje střední škola v soutěžích Pragodent a Interdent.*
- *Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2 využívá výukový portál „Škola za školou“, kdy žáci formou e-learningu získávají zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání.*

Ověřování výsledků vzdělávání ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona probíhá i ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami zejména při hodnocení vzdělávání podle IVP (individuálních vzdělávacích plánů).

### Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost České školní inspekce byla provedena ve školním roce 2018/2019 na těchto školách, které uvádí následující tabulka.

- **Tab. č. 50 – Inspekční činnost ve speciálních školách**

název školy	inspekční zpráva č. j.
Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83	Čj. ČŠIA-2939/18-A
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	Čj. ČŠIA-3190/18-A
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476	Čj. ČŠIA-3267/18-A
Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54	Čj. ČŠIA-261/19-A
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara	Čj. ČŠIA-2761/18-A

Při kontrolách nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů. Případné dílčí nedostatky byly odstraněny.

### Pedagogická asistence

Ve vzdělávacím systému HMP se stále zvyšuje tendence vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách, kde jsou jim vytvářeny potřebné podmínky ke vzdělávání. Jedním z významných podpůrných opatření je personální podpora asistenta pedagoga, který je využívána také ve speciálních školách. Celkem v nich bylo zaměstnáno 249,0 asistentů pedagoga, při přepočtení na úvazky. Počet úvazků v jednotlivých školách uvádí



následující tabulka. Školy, které asistenty pedagoga ke vzdělávání žáků nevyužívají, nejsou v tabulce uvedeny. Vzhledem ke zvyšující se míře závažnějších a kombinovaných zdravotních postižení dětí a žáků ve speciálních školách se meziročně zvýšila podpora asistenty pedagoga ve školách, jejichž zřizovatelem je HMP, a to o 41,9 úvazků.

• **Tab. č. 51 – Počty úvazků AP ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona**

název školy	asistent pedagoga školní rok 2017/2018	asistent pedagoga školní rok 2018/2019
	Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4	26,8
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	9,8	12,4
Základní škola Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	3,0	3,0
Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	3,4	3,4
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	3,0	4,0
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	17,8	17,8
Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	11,5	13,9
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem Praha 4, Vídeňská 28	16,9	15,4
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19	13,0	15,0
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	5,5	6,0
Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	1,0	2,0
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	8,3	6,5
Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743	16,0	15,0
Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5	8,0	8,0
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1	5,0	6,0
Základní škola Vokovice, se sídlem Praha 6, Vokovická 3	8,6	5,9
Základní škola LOPES, Praha 8, Libčická 399	2,4	7,4
Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83	16,8	17,7
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	5,8	6,3
Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4	1,0	2,0
Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570	5,5	5,5
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	2,5	3,3
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	1,0	1,0
Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	1,0	0,0
Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941	8,0	9,3
Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1	2,0	2,0
Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691	9,5	9,5
Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 1	8,7	8,5
Střední škola a Základní škola, Praha 4, Kupeckého 576	5,3	5,8
Základní škola a střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501/12	0,0	0,5
<b>celkem</b>	<b>227,1</b>	<b>249,0</b>

Zdroj: SML MHMP

Nově je vložena tabulka sledující počty úvazků asistentů pedagoga ve speciálních soukromých školách v posledních dvou letech. Trend zvyšování asistentů pedagoga je patrný i v tomto segmentu škol.

• **Tab. č. 52 – Počty úvazků AP v soukromých školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona**

název školy	asistent pedagoga školní rok	asistent pedagoga školní rok
	2017/2018	2018/2019
Střední škola Euroinstitut v Praze	0,0	4,5
Modrý klíč - základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.	2,0	3,0
Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s.	10,5	9,0
Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.	2,8	3,0
Julinka - mateřská škola logopedická	1,5	1,5
Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené s.r.o.	0,0	1,0
Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o.	13,0	16,0
<b>celkem</b>	<b>29,8</b>	<b>38,0</b>

MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol

Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na druhu zdravotního postižení žáků a potřebném stupni podpory personálního charakteru žáků, stanoveném na základě pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky uskutečněné ve školských poradenských zařízeních. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku.

#### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V základních školách zřízených podle § 16 odst. 9 byl nejčastěji vyučován anglický a německý jazyk, v nabídce škol byla druhým jazykem i francouzština, španělština nebo slovenský jazyk. V části základních škol se vzhledem k výrazným speciálním potřebám žáků vyučuje pouze jen jeden cizí jazyk (anglický) a posílena je výuka českého jazyka. Výuka probíhá často formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací, s využitím počítačových programů, interaktivní tabule, interaktivních displejů a tabletů. Školy se zaměřují hlavně na mluvený projev, osvojení základní slovní zásoby a jednoduchých frází.

Zájem žáků o studium cizích jazyků je podporován především vlastní nabídkou jazykové výuky, možností zapojení se do jazykových soutěží, výjezdů do zahraničí, účasti na výměnných pobytech, možností zapojení školy do mezinárodních projektů. Žáci tak mají v praxi možnost ověřit si, zda jsou schopni se v cizím jazyce domluvit. Rozsah aktivit jednotlivých škol v jazykové oblasti souvisí s možnostmi žáků vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Některé školy vedou žáky k praktickému využití základů cizího jazyka při příležitosti společných pobytů nebo návštěv v rámci partnerství se zahraničními školami nebo jinými partnery (např. *Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27, Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115*).

- *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 umožňuje žákům přípravu a podporu ke složení mezinárodních jazykových zkoušek (FCE atd.). Ve školním roce 2017/2018 Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19, opakovaně realizovala projekt AISEC-Edison, kdy se žáky 6. – 9. ročníků jeden týden pracovali zahraniční studenti v anglickém jazyce.*

Specifická situace je ve školách zaměřených na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením, kdy žáci přirozeně začínají se dvěma jazyky, a to českým jazykem a českým znakovým jazykem, se kterými pracují souběžně. Jedná se o *Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169*, která od 4. ročníku přibírá anglický jazyk, a o *Gymnázium, Střední odbornou školu, Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27*, ve které se žáci učí také jazyku německému.

Nově od školního roku 2018/2019 vyučuje 2 cizí jazyky *Základní a střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501*. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk (vyučován na základní škole od první třídy), druhým je německý jazyk (přibývá v osmém ročníku).

### **Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol**

Aktivní školy ve sledovaném období nově získávaly finanční prostředky z Operačního programu Praha Pól růstu (výzva č. 20) nebo čerpaly finanční prostředky z výzvy MŠMT - Šablony. K individuálním aktivitám škol patřila spolupráce škol na mezinárodní i lokální úrovni, spolupráce s partnery (školami, včetně vysokých, zaměstnavateli, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi, úřady práce OSPOD, NIDV, NUV atd.), školy vyvíjely rozmanité aktivity pro žáky, rodiče i širší veřejnost.

Speciální školy zřizované HMP spolupracují se všemi dostupnými partnery a organizacemi, umožňují konání praxí studentům vysokých, vyšších odborných škol a středních pedagogických škol, dále spolupracují s úřady státní a veřejné správy, vysokými školami, se školami jiných zřizovatelů. Některé školy se zaměřují na spolupráci s organizacemi, které pomáhají začlenění osob se zdravotním postižením do společnosti a do budoucího pracovního prostředí. Školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pořádají pro své žáky lyžařské kurzy, školy v přírodě, výjezdy do zahraničí, výstavy, besídky, společné akce pro rodiče a jejich děti. Aktivity škol se však vždy odvíjejí od schopnosti dětí a žáků se těchto aktivit vzhledem k jejich možnostem daným závažností zdravotního znevýhodnění a potřebnou mírou podpůrných opatření účastnit.

Vybrané aktivity škol:

- *Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19 pokračovala v realizaci projektu „Posílení kompetencí žáků a pedagogů ZŠ ZP“ v rámci MAP OP VVV (Čtenářská gramotnost, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, DVPP v oblasti matematické gramotnosti a jazykových kompetencí vyučujících anglického jazyka). Pokračoval i projekt MŠMT „Hodina pohybu navíc“. Žáci se zúčastnili mnoha akcí a soutěží pro zrakově hendikepované, např. mezinárodního vánočního šachového turnaje, mezinárodního mistrovství v schowdownu v Bratislavě, soutěží v rámci celorepublikového Turnaje žáků bez hendikepu. Škola úzce spolupracuje s nadačním fondem českého rozhlasu – Světluška, na mezinárodní úrovni se zapojila do projektu AISEC-EDISON, který je zaměřen na mezikulturní a jazykové vzdělávání.*
- *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 realizovala akce pro žáky se zrakovým postižením nad rámec vlastní školy, např. 12. ročník celostátní soutěže v psaní na klávesnici; goalballový turnaj, recitačně dramatickou soutěž Butovické veršobraní. Žáci školy se zúčastnili mezinárodních sportovních her pro zdravotně postižené v Lublani, kde se tým školy umístil na 1. místě. V rámci mezinárodních aktivit pokračovala dvoustranná spolupráce s Centrem Iris z Lublaně. K pravidelným aktivitám školy patří účast na Schole Pragensis.*
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 – uspořádala již 4. ročník odborné konference pro pedagogy, logopedy i rodiče „Pražský logopedický den“. Účastníci filmového kroužku se pravidelně prezentují na filmových festivalech, ve školním roce 2018/2019 získali na mezinárodním festivalu v Anglii 1. místo. K dalším pravidelným aktivitám patří pořádání jazykové soutěže určené žákům se sluchovým postižením z pražských středních škol „Ulitoolympiáda“ nebo prezentace školy na Schole Pragensis.*
- *Základní škola a střední škola waldorfská, Křejského 1501, Praha 4 - provozuje nad rámec běžné činnosti školy rovněž sociálně terapeutickou dílnu Jinan, která je registrovanou sociální službou. Dílna s kapacitou 8 míst nabízí možnost sociálního začlenění jak pro absolventy školy, tak pro klienty z jiných organizací z HMP, kterým vážné postižení (mentální a tělesné) znemožňuje běžné pracovní zařazení. Práce v dílně se zaměřuje na práci na zahradě, práci se dřevem, tkaní, šití a barvení textilních materiálů, prodej výrobků dílny atd.*

- *Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 uspořádala sportovní olympiádu speciálních škol pro žáky tří speciálních škol. Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti, zejména tanečním souborem Balonky na festivalu Slunce v paláci Akropolis, školní kapelou (R)adost na festivalu Nautifest a představením žáků a pedagogů v Dejvickém Divadle hrou „Ze života hmyzu“.*
- *Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5 zorganizovala již 9. ročník CROSS CUPu - pražského přeboru v přespolním běhu. Turnaje se zúčastnilo cca 130 žáků ze všech speciálních škol v rámci HMP. Svou aktivní účastí přebor podpořil i olympijský vítěz Lukáš Krpálek.*
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 (zaměřeni na vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem) se úspěšně účastnila sportovních soutěží na celostátní úrovni (28. Zimní hry – žáci získali 8 zlatých, 4 stříbrné a 2 bronzové medaile) i mezinárodní úrovni (Světové hry speciálních olympiád v Abu Dhabi s účastí soutěžících ze 190 zemí – 3. místo).*
- *Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1 nově navázala zahraniční spolupráci s University of North Carolina at Chapel Hill. Žáci školy měli možnost setkat se a procvičit si komunikační schopnosti v AJ (ve škole i v domě mimo vyučování v rámci volnočasového programu) s americkými studenty, kteří ve škole absolvovali pedagogickou praxi. Škola již čtvrtým rokem spolupracuje s Klinikou Adiktologie 1. LF UK na projektu EU s názvem UNPLUGGED pro žáky šestých ročníků.*
- *Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570 realizuje dlouhodobě „Klub rodičů“ kam mohou docházet rodiče, kteří potřebují řešit výchovné problémy svých dětí a potřebují posílit své rodičovské kompetence. Tradičně probíhalo vysílání školního rozhlasu Mochováček, na jehož přípravě se podílejí žáci školy.*
- *Základní škola a mateřská škola při VFN, Praha 2, Ke Karlovu 2 – spolupracuje s mezinárodní organizací HOPE, která sdružuje školy při zdravotnických zařízeních. Škola se zapojila do výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ v rámci OP VVV.*
- *Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1 se tradičně úspěšně zapojila do celostátní literární a výtvarné soutěže „Romano Suno“ („Romský sen“) a současně se vystoupením žáků prezentovala i na festivalu romské kultury „Khamoro“ v kategorii hudby a tance.*
- *Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 čtvrtým rokem zapojila do celorepublikového projektu „Ptáci on-line“. V průběhu roku se uskutečnilo velké množství školních projektů s různými tématy, nově byla navázána spolupráce s Českou golfovou asociací hendikepovaných z. s. a výuka základům golfu. Tradičně proběhl týdenní turnaj ve hře na boccia „Boccia Cup“.*
- *Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 spolupracuje s partnerskými školami v Německu a katedrou speciální pedagogicky v Mnichově. Škola organizuje každoročně ve spolupráci s Figurka o.p.s. šachové turnaje.*
- *Odborné učiliště Vyšehrad – žáci školy se zúčastnili Mistrovství ČR ČSMPS v plavání v Liberci, kde získali 3 zlaté medaile a 3 stříbrné. K pravidelným aktivitám školy patří účast na Schole Pragensis.*
- *Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce získala v rámci operačních programů Praha - Pól růstu a Vývoj, výzkum, vzdělávání finanční prostředky na vybavení a modernizaci školy, realizaci projektů pro děti i učitele, na zajištění školního psychologa pro školu.*
- *Základní škola a Mateřské škola, Praha 8, Za Invalidovnou 1 a Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29 jsou zapojeny do evropského projektu „Ovoce do škol“.*

- *ZŠ a SŠ Praha 10, Vachkova 941 se nově zapojila do programu a Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 se zapojily do mezinárodního vzdělávacího projektu Ekoškola (Eko – Schools). Základní škola, Praha 4 Ružinovská 2017 je držitelem ocenění od mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education.*
- *Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola - žáci pravidelně vystupují na festivalu Slunce v Paláci Akropolis nebo na festivalu „Vyšehraní“. Významně a úspěšně se žáci školy zapojují do soutěží sportovců s postižením, a to jak na celorepublikové, tak evropské úrovni.*
- *Základní a mateřská škola při FN Motol se zapojila do 2. ročníku výtvarné soutěže škol při nemocnicích v ČR s názvem „Nemocniční zajiček“ a získala několik předních ocenění.*
- *Sportovní úspěchy sklidili v tomto školním roce žáci Základní školy LOPEZ Čimice, Praha 8, Libčická 399, žáci Základní školy a Střední školy, Praha 10, Vachkova 941 a žáci Základní školy, Praha 4 Ružinovská 2017, a to zejména předním umístěním v Pražských přeborech zejména v atletice, v plavání, atletice, ve stolním tenise nebo florbale. V mistrovství republiky byli úspěšní žáci Základní školy a Střední školy, Praha 2, Vinohradská 54, kteří v plavání získali 5 prvních míst a v cyklistice 4 první místa.*
- *Ze škol privátního sektoru udržuje mezinárodní spolupráci Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s. Prostřednictvím mezinárodních organizací QUALO a EUSA INTERSHIP umožňuje stáže zahraničním studentům.*
- *Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o. se zapojila do výzkumného projektu Fakulty elektrotechnické ČVUT „ČVUT FEL – Znalosti pro Prahu“, který probíhá v rámci Operačního programu Praha - půl růstu ČR. Jednalo se o vyšetření očních pohybů žáků 1. – 6. ročníku s cílem objektivizace nálezů v dětské psychologii a speciální pedagogice.*
- *Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o. – žáci se zúčastnili Speciální olympiády České republiky, kde získali 1. a 2. místo v bowlingu a dvě 1. místa v plavání. V rámci akce Emil Open – mezinárodní hry pro handicapovanou mládež se žáci školy umístili na předních místech v několika disciplínách (boccia, běhu, plavání ad.)*

#### **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Dětem a žákům se státní příslušností jinou než ČR či jiného etnika je věnována individuální péče, aby co nejrychleji překonali nejen jazykovou bariéru a začlenili se tak do nového prostředí. Děti a žáci z vrstevnické skupiny jsou zároveň vedeny k toleranci kulturních odlišností a respektu k ostatním dětem bez ohledu na jejich národní příslušnost. ŠVP podporuje u všech rovné příležitosti přístupu ke vzdělávání. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jedním z klíčových úkolů přípravné třídy základní školy. Zde připravuje škola děti na úspěšné zahájení školní docházky. Některé školy používají úspěšně při procesu začleňování žáků – cizinců služby asistentů pedagoga.

Od roku 2016 zahájilo HMP projekt „Systémová podpora výuky českého jazyka jako cizího jazyka – Síť škol“, do kterého jsou zapojeny základní školy zřizované městskými částmi. V každé městské části vždy jedna základní škola zajišťuje výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) v odpoledních hodinách pro školy z dané městské části. Ve školním roce 2018/2019 bylo do projektu zapojeno prostřednictvím základních škol 21 městských částí. Ve sledovaném školním roce pilotně probíhala výuka žáků s OMJ v dopoledním intenzivním kurzu zajištěném Základní školou Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52. Od roku 2018 jsou otevřeny pro žáky s OMJ ze středních škol zřizovaných HMP kurzy různé úrovně. Zajišťuje je Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy.



## II.7 Jazykové vzdělávání

Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

*Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15* je jedinou jazykovou školou zřízenou hl. m. Prahou. Nabízí řadu jazykových kurzů, z nichž větší část má charakter zájmového studia.

• Tab. č. 53 – Jazykové školy (SJZ) a žáci na území HMP

školy		celkem	kurzy organizované školou						
samostatné	přidružené		z toho:						
			základní	střední	k SJZ	konverzační	speciální	dálkové	jiné
6	0	239	79	49	35	13	23	6	34

žáci	žáci v kurzech								složené SJZ ve šk. r. 2017/2018
	z toho:								
celkem	základní	střední	k SJZ	konverzační	speciální	jednoleté	dálkové	jiné	
1 546	493	287	321	76	157	39	20	158	214

MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (K3.1.1)

Ve školním roce 2018/2019 jazykové školy organizovaly následující kurzy jazyků: anglický, arabský, čínský, francouzský, holandský, italský, japonský, latinský, německý, portugalský, ruský, španělský, švédský, turecký a český.

Dále školy pořádají mezinárodně uznávané zkoušky (Cambridgeské zkoušky, z nizozemštiny CNaVT, Swedex z švédštiny, OZZI B1, z češtiny A1 zkouška pro trvalý pobyt).

Jazykové školy organizují řádné pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Ve školním roce 2018/2019 dle vyhlášky č. 267/2013 Sb., škola pořádala tyto kurzy s 20 hodinovou dotací týdně. Většina žáků těchto kurzů se připravovala na složení státní jazykové zkoušky základní, všeobecné nebo na mezinárodní certifikát z příslušného jazyka.

Za účelem výuky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny, ruštiny a čínštiny dochází pedagogové do firem a podniků.

Dálkové kurzy arabštiny, čínštiny, ruštiny, portugalštiny a latiny se konají každou druhou sobotu ve škole.

• Tab. č. 54 – Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů

	anglický		francouzský		německý		ruský		španělský		italský		ostatní	
	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci
základní	21	180	10	46	6	26	3	6	3	16	6	29	17	58
střední	13	63	8	42	8	48	2	3	2	14	2	14	7	27
přípravné	5	18	2	6	3	14	1	1	0	0	1	3	0	0
konverzační	4	24	1	8	1	7	2	9	0	0	0	0	1	1
speciální	17	154	0	0	2	6	1	9	0	0	1	12	0	0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (K3.2.1, K3.3.1, K3.4.1, K3.5.1, K3.6.1)

Kromě uvedených kurzů pořádají jazykové školy kurzy českého jazyka. V základních kurzech se vzdělávalo 95 žáků, ve středních kurzech 57 žáků, v přípravných kurzech 454 žáků, ve speciálních kurzech se vzdělávalo 118 žáků a konverzační kurzy navštěvovalo 44 žáků.



• Tab. č. 55 – Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
<b>855</b>	236	406	213	749	9	35	62

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele (K3.9.1)

Celkový počet žáků se v jednoletých jazykových kurzech oproti školnímu roku 2017/2018 se zvýšil o 108 žáků. Nárůst žáků zaznamenaly zejména kurzy anglického jazyka, kde celkově přibýlo 97 žáků oproti předchozímu školnímu roku.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy

- *Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy je celostátním tvůrcem testů pro SJZ všech 3 stupňů ze všech cizích jazyků vyučovaných jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky v ČR, a jejich distributorem/pouze 1x za 2 roky vytváří jednotné testy SJZ, a to pouze z angličtiny a němčiny a střídá se s brněnskou Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky.*
  - *Zajišťuje rovněž kurzy a zkoušku z českého jazyka na úrovni A1 – 1 034 cizinců, v souladu s novelou zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a změně některých zákonů, pro získání trvalého pobytu na území ČR a vydává Osvědčení o vykonání jazykové zkoušky. Dále zajišťuje kurzy a podílí se na tvorbě zkoušek a metodiky výuky češtiny pro cizince ve spolupráci s dalšími jazykovými školami a s Výzkumným ústavem pedagogickým.*
  - *Tvoří spolupráci s pracovníky Cambridge Assessment English, s německým centrem v Berlíně, s institucemi Goethe Institut, British Council, Akcent International House Pratur, Cambridge ESOL a Alvin, Aula Cervantes a Instituto Cervantes, Francouzský institut, Orientální Ústav AVČR a Česko – japonská společnost. Učitelé češtiny se pravidelně účastní workshopů ALTE, škola je přidruženým členem.*
  - *Učitelé jsou členy poradního sboru skupiny regionálního školství MŠMT pro oblast jazykového vzdělávání v JŠ s právem SJZ, členy asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka a asociace učitelů španělského jazyka. Spolupracují s Orientálním Ústavem AVČR a Česko – japonskou společností, Akademií věd ČR, katedrou jihoslovanských a balkanistických studií, s Ústavem románských studií FF UK, s Národním ústavem vzdělávání a Komorou soudních tlumočnicků ČR.*
  - *Učitelé španělštiny spolupracují s Instituto Cervantes a Filozofickou fakultou UK, učitelé francouzštiny s Francouzským institutem.*
  - *Škola organizuje jazykové kurzy v řadě podniků a organizací, včetně důležitých státních úřadů. Organizace odborných kurzů angličtiny pro pedagogy.*

## II.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

### II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) poskytují základy uměleckého vzdělání ve čtyřech oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ vzdělávání má významný podíl na formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich individuální schopnosti a talent, vytváří a formuje jejich umělecké vnímání a citění. Průběh a výsledky vzdělávání v ZUŠ, jeho personální a materiální zajištění, hodnotí Česká školní inspekce. Ve školním roce 2018/2019 proběhla inspekční činnost a kontrola ČŠI v 7 ZUŠ.

ZUŠ zpravidla organizují všechny typy vzdělávání: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a také připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích, vyšších odborných nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického směru. Ve školním roce 2018/2019 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 142 žáků, z toho 42 na vysoké školy.

Na území HMP je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Potřebná hustota sítě ZUŠ je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Ke změnám v počtu ZUŠ v Praze ve sledovaném školním roce nedošlo, jejich počet je dlouhodobě stabilní. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku. Působí zde celkem 36 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 1 zřizovaná MŠMT, 5 škol soukromých zřizovatelů, a 2 školy církevní.

• Tab. č. 56 – Zastoupení oborů v ZUŠ

počet oborů	ZUŠ podle vyučovaných oborů				celkem
	4	3	2	1	
počet ZUŠ	23	7	4	2	36

Zdroj: SML MHMP

Největší zájem mezi žáky je tradičně o hudební obor, který ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo téměř 70 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný (18,3 %) a taneční (8,0 %). Nejméně žáků (3,8 %) navštěvovalo literárně dramatický obor.

• Tab. č. 57 – Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2018/2019

počet žáků	obor				celkem
	hudební	výtvarný	taneční	liter. dramatický	
počet žáků	18 169	4 788	2 115	1 014	26 086
počet žáků v %	69,9	18,3	8,0	3,8	100

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 30. 9. 2018

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl ve školních letech 2009/2010 až 2018/2019 vcelku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Ve školním věku se však objevují silnější populační ročníky, proto stoupá i zájem dětí o zapojení do základního uměleckého vzdělávání.

• Tab. č. 58 – Počty žáků ZUŠ v letech 2009/2010 až 2018/2019

školní rok	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
počet žáků	24 517	24 756	24 515	24 815	24 856	24 936	25 049	25 359	25 818	26 086
počet žáků v%	101,9	102,9	101,9	103,1	103,3	103,6	104,1	105,1	107,3	108,4

Zdroj: Statistické výkazy 2009/2010 – 2018/2019

• Tab. č. 59 – Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2018/2019 dle zřizovatelů

zřizovatel	počet ZUŠ	počet žáků	% z celkového počtu
Hlavní město Praha	26	22 255	85,3
Městské části	2	873	3,3
Soukromník	5	2 545	9,8
Církev	2	413	1,6
<b>celkem</b>	<b>35</b>	<b>26 086</b>	<b>100</b>

Zdroj: Statistické výkazy 2018/2019

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Počet žáků ve studiu pro dospělé činil 391, tedy 1,5 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 v šk. r. 2001/2002 na 1 299 ve šk. r. 2018/2019). Realizace vzdělávání dětí předškolního věku prokazatelně napomáhá kvalitnějšímu výběru talentovaných žáků podle jejich specifického uměleckého nadání.

Zvýšený počet dětí, které mají zájem o studium, zaznamenávají zvláště školy v rozvíjejících se částech města, např. Černý Most, Stodůlky, Prosek atd.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Základní umělecké školství není rigidním segmentem vzdělávací soustavy, ředitelé školy se snaží rozšiřovat vzdělávací nabídku o specifická studijní zaměření a zařazovat nové nástroje. Školy kladou důraz na spojování žáků hudebního oboru do různých forem kolektivní interpretace (orchestry, pěvecké sbory), která může mít i mezioborovou nebo multižánrovou podobu. Realizace celoročních žákovských výtvarných projektů a jejich paralelní využití při výuce, stejně tak i vytváření žákovských portfolií dokumentuje umělecký rozvoj žákovy osobnosti. Základní umělecké školy rovněž vytvářejí zdravé školní klima.

### Školní vzdělávací programy

Vyučování podle vlastních ŠVP jednotlivých ZUŠ bylo zahájeno již 1. 9. 2012.

### Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

Žáci pražských ZUŠ se zúčastnili přehlídek, festivalů a koncertů v mnoha evropských i mimoevropských zemích nebo přivítali mladé umělce z ciziny v Praze (např. Dánsko, Estonsko, Francie, Hongkong, Chorvatsko, Itálie, Japonsko, Kypr, Německo, Litva, Polsko, Rakousko, Slovensko, Srbsko, Švédsko, Spojené arabské emiráty, USA). Při těchto akcích prezentovali nejen práci svou a svých učitelů, ale i naše město a naši zemi. Základní umělecké školy často pořádají společné koncerty s orchestry partnerských zahraničních škol před zraky diplomatů, honorárních konzulů a velvyslanců. Mezinárodní spolupráci základním uměleckým školám pomáhá realizovat Projekt Erasmus+.

### Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlášených MŠMT zajišťuje v hlavním městě Praze odbor školství, mládeže a sportu MHMP prostřednictvím pověřených škol. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá.

### Spolupráce škol s partnery

Základní umělecké školy spolupracují zejména s městskými částmi, vysokými školami, konzervatořemi, hudebními tělesy, muzejními a galerijními institucemi. Mimořádně talentovaní žáci se zapojují do společných orchestrů s renomovanými tělesy včetně České filharmonie. Výrazně angažují v kulturním životě jednotlivých městských částí, což má blahodárný dopad na motivaci žáků. Pozitivním rysem některých základních uměleckých škol je také vzájemná aktivní spolupráce s jinými základními uměleckými školami (např. formou realizace náslechů) a aplikování takto získaných poznatků do výuky. Systém základních uměleckých škol je charakterizován efektivním rozvojem činnosti škol, jejich zapojením do oborových i mezioborových projektů a spoluprací s místními subjekty i vnějšími profesními a sociálními partnery.

### Podpora talentů

Podpora talentů je hlavním cílem vzdělávání v základních uměleckých školách, žáci se pravidelně zúčastňují nejen celostátních, ale i mezinárodních soutěží, přehlídek a festivalů. Na zahraniční prezentaci využívají školy i grantové programy vyhlášené HMP.

### AKADEMIE UMĚNÍ A KULTURY PRO SENIORY

Hlavní město Praha realizuje síť Akademie umění a kultury pro seniory HMP jako prostor pro mezigenerační solidaritu a komunikaci, jenž občanům v seniorském věku umožňuje smysluplné a aktivní naplnění volného času specificky zaměřeným studiem, které vhodně naplňuje jejich potřeby, a to jak psychické (tvořivost, seberealizace, uplatnění), tak sociální (navázání nových kontaktů s vrstevníky podobných zájmů). Projekt poskytuje odborné studium v uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický), a je realizován v prostorách již existujících základních uměleckých škol, které jsou personálně i materiálně zabezpečeny. Studium je koncipováno jako tříleté.

Hlavní město Praha na základě vysoké poptávky ze strany seniorů reagovalo postupným navýšením počtu škol z původních 6 základních uměleckých škol na současných 16 základních uměleckých škol. V červnu 2018 byl slavnostně ukončen 1. tříletý cyklus studia slavnostní promocí s předáním Osvědčení o absolvování studia Akademie umění a kultury pro seniory HMP na těchto školách:

- Základní umělecká škola Adolfa Voborského, Praha 4, Botevova 3114,
- Základní umělecká škola Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673,
- Základní umělecká škola, Praha 5, Štefánikova 19,
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové, se sídlem Praha 6, Půlkruhová 99,
- Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11
- Další tříletý cyklus tyto základní umělecké školy zahájí v říjnu 2018.
- Akademie umění a kultury pro seniory HMP je ve studijním roce 2017/2018 dále realizována na těchto školách:
  - Základní umělecká škola, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8,
  - Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12,
  - Základní umělecká škola Ilji Hurníka, Praha 2, Slezská 21,
  - Základní umělecká škola Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B,
  - Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16,
  - Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150

- Základní umělecká škola, Praha 9, Učňovská 1
- Základní umělecká škola, Praha 3, Štítného 5
- Základní umělecká škola Vadima Petrova, se sídlem Praha 4, Dunická 3136,
- Základní umělecká škola, Praha 9, U Prosecké školy 92,
- Základní umělecká škola Praha 9, Ratibořická 30.

## II.8.2 Zájmové vzdělávání

### Systém vzdělávacích aktivit ve volném čase na území hl. m. Prahy

Volný čas představuje v životě člověka významnou roli, a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Aktivity ve volném čase významně přispívají k regeneraci tvořivých sil, jsou nedílnou složkou společenského i individuálního života a součástí aktivního životního stylu. Rozvíjí individuální předpoklady, sociální vztahy ve skupině, nadání a talent jednotlivců. Kromě upevňování zdraví plní i funkci výchovnou, rekreační a minimalizuje negativní vlivy.

Z uvedeného důvodu se hl. m. Praha dlouhodobě podílí na tvorbě podmínek pro udržení a rozvoj aktivit ve volném čase v různých směrech a na různé úrovni. Na základě dlouhodobé podpory města vznikl funkční systém zájmového vzdělávání, sportu a rekreačních činností s odborným i všeobecným zaměřením, který zajišťují především nestátní neziskové organizace (NNO) a příspěvkové organizace hl. m. Prahy (domy dětí a mládeže). Uvedené organizace přináší v rámci nabídky aktivit výchovný a vzdělávací prvek.

Hlavním cílem je naučit mladou generaci hodnotně využívat svůj volný čas. Dílčími cíli jsou rozvoj aktivit pro neorganizovanou mládež nad 13 let, rozvoj komunikace a spolupráce mezi jednotlivými složkami tohoto systému, podpora spolupráce mezi odborníky ze státní i nestátní sféry (oblast volného času dětí a mládeže, sportovní aktivity v tělovýchovných jednotách a sportovních klubech, protidrogová problematika, oblast prevence kriminality a národnostních menšin). V souladu se směřováním větší části mládeže nad 13 let v posledních 20 letech od organizovaných, tradičních a kolektivních aktivit ke krátkodobému individuálnímu prožitku je nutné koncipovat systém části nabídky volnočasových aktivit tak, aby oslovil a zaujal i tuto cílovou skupinu. Silnou stránkou aktivit pro věkovou skupinu 13 – 20 let může být jejich výjimečný obsah nebo výjimečná osobnost lektora, organizátora či vedoucího a výkonnostní rozvoj.

### Charakteristika zájmového vzdělávání v hl. m. Praze

Významnou součástí nabídky aktivit ve volném čase je zájmové vzdělávání, které vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje se ve školských zařízeních zejména ve střediscích volného času - domech dětí a mládeže (DDM) v několika rovinách. Pravidelná činnost představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží bez ohledu na míru talentových dispozic, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory. Na základě výsledků je nabídka profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží. Zájmové útvary zahrnují široké spektrum činností od pohybových aktivit, tance, sportu po zpěv, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, rukodělné a technické činnosti, turistiku. Příležitostná činnost je realizována formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí, tematické propagační akce apod. DDM zajišťují i tematické vzdělávací aktivity pro školní kolektivy. Spontánní činnost obsahuje otevřené formy práce s dětmi a především mládeží nad 13 let. Současná struktura vychází ze tří směrů - volnočasové otevřené kluby, venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové otevřené akce. Kromě pravidelných aktivit pro talentované děti a mládež zajišťují DDM ve spolupráci se školami a dalšími institucemi odborné soutěže a veřejné závody. Práce s handicapovanou mládeží se uskutečňuje v rámci příležitostných akcí (uživatelské kurzy na PC, rukodělné aktivity a akce ve spolupráci se Svazem tělesně postižených v Praze apod.). Nabídku aktivit DDM využívají i děti z rodin

cizích státních příslušníků žijících v hl. m. Praze. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které slouží jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Kvalita personálního zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM se trvale zvyšuje, převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci nebo si jí průběžně doplňuje. Dlouhodobě však přetrvává nedostatek kvalifikovaných pedagogů specializovaných především pro práci s neorganizovanou mládeží.

Z Výroční zprávy ČŠI 2017/18 vyplývá, že DDM naplňují výchovně-vzdělávací cíle ŠVP. Nabídkou rozličných činností poskytují DDM každému jedinci možnost najít si aktivitu, do které se může zapojit a rozvíjet své zájmy. V rámci individuálního přístupu jim umožňují odbornou přípravu na další vzdělávání a případně i profesní dráhu. Zároveň bylo ČŠI velmi kladně hodnoceno dobré didaktické vedení zájmových útvarů, uplatňované pedagogické postupy a motivace účastníků projevující se v kvalitních skupinových i individuálních výsledcích např. v rámci soutěží a přehlídek.

### **Domy dětí a mládeže**

Na území HMP je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z nichž 13 zřizuje od roku 2001 hlavní město Praha a dva jsou zřizovány městskými částmi Praha 13 - Stodůlky a Praha 20 - Horní Počernice. Díky jejich rozmístění, včetně odloučených pracovišť v různých částech města, je zajištěna nabídka na 47 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti. DDM dále provozují 20 venkovních otevřených volnočasových areálů (z toho je 12 vybaveno víceúčelovým sportovním hřištěm) a 3 dopravní hřiště. Mimo území města je zajišťována nabídka ubytování a táborových činností v 8 táborových základnách a 5 školách v přírodě. Nabídka aktivit má stále rostoucí kvalitu, což se projevuje ve stoupajícím počtu účastníků.

V pravidelné zájmové činnosti pražských DDM došlo ve školním roce 2018/2019 k opětovnému nárůstu počtu účastníků do 26 let oproti loňskému školnímu roku o 298 především v rámci stále se rozvíjející spolupráce se školami. (ve školním roce 2017/2018 byl nárůst počtu účastníků o 780 oproti předešlému školnímu).

Největší zájem je dlouhodobě především o sportovní aktivity (florbal a aerobic), taneční a výtvarné aktivity. Dále převažuje zájem o hudební a divadelní aktivity, parkour, lezení na umělé stěně, skateboarding, chovatelství a technické obory. Kromě tradičních technických kroužků – letečtí, plastikoví a železniční modeláři, elektrotechnika, se zvyšuje zájem o kroužky robotického lega, 3D tisku a modelování, RC mini, audiovizuální tvorby, klasické filmové animace, fotografie, programování, elektroniky, minecraftu a youtuberingu.

Díky pestřejší nabídce kroužků, akcí soutěží i táborů se zvýšila i návštěvnost pořádaných aktivit.

Věkovou skupinou nad 13 let je aktuálně výrazně využívána nabídka parkouru, lezení po stěně, žonglování, počítačové grafiky, robotiky, natáčení krátkých filmů a animace.

Mezi největší akce pražských DDM s návštěvností nad 1 000 účastníků se opět řadí již 15. ročník akce „Zastávka volný čas - Vypich“ s nabídkou širokého spektra volnočasových aktivit pro děti včetně doprovodného divadelního vystoupení, 10. ročník velké modelářské show „Dětský modelářský den“ na modelářském letišti Sobínka, Dětský a rodinný den, Čarodějnice na Vltavě v areálu Vltavanů, Ahoj Léto, Strašidlácká stezka, týmová podvečerní hra Bojovka pražských DDM ve Stromovce nebo Den dětí, kouzela a čarování. Velmi velkou popularitu dlouhodobě má i divadelní a hudební festival ANTIDEPKA pořádaný na Praze 2. DDM HMP je dlouhodobým spoluorganizátorem akce na Praze 6 - Festival vědy.

Dům dětí a mládeže v Praze 6 v roce 2018 uspořádal 2. ročník soutěžního festivalu mladých filmařů Pražský filmový kufr. Jedná se o několikaměsíční projekt, který je určen dětem a mladým tvůrcům do 20 let. Letošní téma Můj svět zpracovali podle svého zájmu a zaměření jako hraný, dokumentární, případně animovaný film. Pro milovníky filmového stříhu byla navíc připravena zvláštní kategorie film do minuty. Jedinci nebo tvůrčí týmy do soutěže přihlásili celkem 152 filmů. Na přípravě filmů se



podílelo více než 450 autorů. Během října 2018 proběhlo divácké hlasování o Cenu diváka na webu festivalu, počet hlasujících byl cca 4000. Následně k zakončení festivalu proběhl v listopadu v atraktivních prostorách pražského CAMPu „FestDen“. Kromě projekcí nominovaných filmů zahrnovala výtvarné dílny, ukázky filmové animace a maskérské práce, panelové diskuse s profesionálními filmovými tvůrci. Ze slavnostního galavečera si odneslo 11 snímků hlavní cenu a dalších 43 filmařů, herců nebo organizací věnujících se dětské a mládežnické filmové tvorbě odborná porota ocenila zvláštním uznáním. V lednu 2019 byl vyhlášen 3. ročník.

Na podzim loňského roku spolupořádal DDM P-2 Světové Grand prix Othello 2018. Mezinárodní turnaj v této deskové hře zaznamenal velký úspěch za účasti 82 soutěžících z 24 zemí světa.

V průběhu letních prázdnin 2019 byl realizován další ročník společného projektu DDM „Léto pražských dětí“ s atraktivním programem. Projekt nabízí výjezdové pobytové a putovní tábory, příměstské tábory, prázdninové kluby pro neorganizované děti a mládež, otevřené venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové prázdninové akce. Nejžádanější byly opět týdenní výjezdové pobytové tábory, příměstské tábory a tábory pro předškoláky. Příměstské tábory byly zaměřeny na určitou oblast: sport, výtvarnou výchovu, poznávání Prahy, tanec, přírodu, techniku či cirkus. Velké oblibě se těšily tábory se sportovním, tanečním, všeobecným i technickým zaměřením. Zatímco u pobytových táborů mimo HMP došlo k nárůstu oproti loňskému roku o 261 účastníků, u příměstských táborů byl nárůst výrazně vyšší, a to o 3 201 účastníků. V současné době převyšuje poptávka nabídku. Bohužel z hlediska prostorové a personální kapacity není v silách DDM tuto poptávku vždy plně uspokojit.

DDM Praha 2 je dlouhodobým koordinátorem činnosti Pražského parlamentu dětí a mládeže a Parlamentu dětí a mládeže Praha 2. Uskutečnilo se 33 akcí s celkovým počtem 365 účastníků. PDDM je od roku 2016 nositelem certifikátu typu „B“ od Národního parlamentu dětí a mládeže. Pravidelně se zapojuje do akcí Národního parlamentu a má v něm své zástupce za kraj Praha.

Ve školním roce 2018/2019 DDM pokračují v propojování pedagogické a sociální práce a inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. DDM se rovněž pravidelně stávají spolupořadatelé akcí pro děti jednotlivých městských částí (Dny dětí, festivaly apod.). Výuka dopravní výchovy byla po celý školní rok zajištěna pro ZŠ na dopravních hřištích DDM P-6 na Vypichu, DDM P-7 na Letné a DDM P-10 na Zahradním Městě. Celé areály byly dále otevřeny pro veřejnost i v odpoledních hodinách a o víkendech.

DDM se rovněž zapojily do vzdělávacího projektu Polytechnická hnízda. V průběhu roku byl postupně ve všech 5 hnízdech zahájen provoz.

Díky podpoře letiště Praha (v rámci grantové výzvy Dobré Sousedství) byla vytvořena nová Chytrá naučná stezka – Výletišťe.cz zaměřená na propojení IT a geolokačních technologií. Na tvorbě této chytré naučné stezky se podíleli i účastníci zájmových útvarů oddělení techniky.

Pokračuje i úzká spolupráce s Fakultou elektrotechnickou ČVUT v Praze i dalšími vysokými školami formou (studentské praxe, lektori v kroužcích, porotci pro vědomostní soutěže).

Za finanční podpory HMP pokračoval projekt Sportuj po škole za školou, který je zaměřený na podporu sportování dětí ze školních družin na školních sportovištích alespoň 2x týdně po 3 hodinách. Konkrétně se jedná o aktivity pod dohledem zkušených lektorů, z oblasti tradičních i netradičních sportů, které si mohou děti po vyučování vyzkoušet, poznat nové nebo se zdokonalit ve sportech, které již znají. Nabídka je dobrovolná a je zdarma. Organizátory projektu jsou DDM, které projekt finančně, administrativně, personálně i metodicky zajišťují.

V souladu s rozšířením nabídky pohybových aktivit se rozvíjely i projekty pražských DDM badmintonová a volejbalová liga, liga ve stolním tenisu.

Na Vypichu byl opět v zimních měsících zasněžován běžkařský okruh pro širokou veřejnost, jehož stavbu a provoz zajišťovaly DDM P-6 a DDM HMP.

Trvale roste i návštěvnost venkovních volnočasových areálů. DDM disponují poměrně širokou škálou zaměření, které obsahují dětská hřiště, multifunkční hřiště, parkourové hřiště či skate prvky, např. U-rampy. Areál stanice přírodovědců na Smíchově nabízí celoročně veřejnosti prohlídku skleníků s expozicí tropického terária, tropických a subtropických terarijních zvířat, kaktusů, květin a akvarijních ryb. Ve venkovní expozici jsou terária obojživelníků, australská fauna a dětská kontaktní mini zoo. V areálu je k dispozici i dětské hřiště a naučná stezka se 20 ekologicky zaměřenými tabulemi.

Již tradiční oblibu pro děti zažívá úniková místnost v DDM P-3 Ulita. Aktuálně jsou v nabídce 2 tematické programy s názvem „Malý princ“ a „Zachraň se, kdo můžeš!“.

DDM rovněž zajišťují vyzvedávání a přesunu dětí ze škol na odpolední aktivity v DDM. Tuto službu oceňují především rodiče mladších dětí.

DDM P-3 Ulita provozuje v rámci klubu Beztíže dva nízkoprahové kluby na Praze 2 a Praze 3. Zároveň zajišťuje terénní sociální práce na třech městských částech (Praha 2, Praha 3 a Praha 10).

V průběhu roku umožňují DDM praxi studentům především středních a vyšších odborných pedagogických škol. Jedná se především o týdenní či dvoutýdenní praxe. Z jejich řad se poté rekrutují i externí pracovníci pro vedení zájmových útvarů a vedoucí na pobytové i příměstské tábory. Kromě vícedenních praxí umožňují skupinám studentů i úvodní náslech pro praxe.

DDM P-3 Ulita se úspěšně zúčastnil konkurzu do projektu 7 statečných, od vzdělávací společnosti Tudytam, z.s. a byla vybrána mezi 7 organizací ČR, které za podpory odborníků zefektivní svůj chod. V první fázi školního roku 2018/2019 proběhla dvoustupňová analýza v oblastech organizace práce, informačního systému, kontroly a plánování a spokojenosti zaměstnanců. Následně byl vypracován plán rozvoje a plán podpory včetně možných workshopů, konzultací, facilitací apod. a základ pro strategický plán celé organizace.

Dva DDM jsou rovněž zapojeny do programu DofE (celosvětová prestižní Mezinárodní cena vévody z Edinburghu už od roku 1956 podporuje v desítkách zemí po celém světě mladé lidi napříč společnostmi na cestě k jejich samostatnosti, sebevědomí, budoucímu uplatnění i sociálnímu citění). Bohužel program DofE se postupně dostává stále více do gymnázií a středních škol a studenti si program plní právě tam a na centra v DDM se obrací minimálně. V průběhu roku podepsalo HMP s DofE společné memorandum o spolupráci. Spolupráce je nastavena do roviny podpory volnočasových aktivit mládeže prostřednictvím programu DofE. Na základě tohoto memoranda může příspěvková organizace získat spoluúčasť města na financování realizace programu ve škole nebo školském zařízení.

Kromě aktivit pro děti a mládež nabízí pražské DDM i aktivity pro dospělé a seniory. Tuto nabídku široké škály činností využilo ve školním roce 2018/2019 celkem 3 562 účastníků, což je o 168 více než v loňském roce. Speciální programy obsahují širokou nabídku: práce s počítačem, keramiku, cvičení s prvky jógy, výtvarné aktivity, výlety po České republice i do zahraničí a zahradničení. V DDM P-4 Hobby centrum 4 pokračoval velmi úspěšný projekt ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze Virtuální univerzita třetího věku pro 60 seniorů.

V souvislosti s cílenou propagací nabídky využívají DDM především internetové stránky v souladu s aktuálními trendy včetně společného portálu pražských DDM [www.volnycaspraha.cz](http://www.volnycaspraha.cz). DDM se rovněž prezentují na internetových stránkách HMP [www.prahavolnocasova.cz](http://www.prahavolnocasova.cz).

Dále je využíván Facebook, Youtube, Instagram, portály MČ, internetové stránky Kudy z nudy. Účastníci aktivit jsou rovněž pravidelně informováni o novinkách pomocí Newsletteru s měsíčním programem nebo sdíleným Google kalendářem aktivit. Rovněž se začal používat i blog, který webovou prezentaci oživuje aktuálními články a reportážemi. V rámci celopražských propagačních akcí realizovaly DDM na začátku školního roku tradiční akci Zastávka volný čas, která byla doplněna sérií lokálních akcí realizovaných během jednoho dne v různých městských částech. V rámci

propagace nabídky činností se DDM opakovaně zúčastňují festivalu volnočasových aktivit na náplavce Ratolestfest.

Činnost DDM se stále rozvíjí, včetně zapojení dalších dětí a mládeže. Limitujícím faktorem pro další rozvoj nejen sportovních kroužků, o které je největší zájem, je počet a umístění možných prostor pro činnost DDM. Proto je cílem získání dalších objektů pro činnost včetně tělocvičen či sportovních hal.

DDM plnily své úkoly v souladu s ŠVP, vnitřními a provozními řády.

• **Tab. č. 60 – Souhrnný přehled počtu činností a účastníků v pražských DDM ve školním roce 2018/2019**

Typ činností	Počet aktivit	Počet účastníků
Pravidelná činnost	3 119	27 205
Příležitostné akce	8 756	343 346
Spontánní aktivity	2 820	218 983
Soutěže a přehlídky	978	100 751
Prázdninové akce (tábory)	576	29 991
<b>Celkem</b>	<b>16 249</b>	<b>720 276</b>

Zdroj: SML MHMP

• **Tab. č. 61 – Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2011 – 2019**

Typ činnosti	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Pravidelná činnost	21 344	21 363	20 835	21 367	23 788	26 121	26 907	27 205
Příležitostná činnost	165 194	150 193	171 302	264 368	307 400	302 218	321 474	343 346
Spontánní činnost	145 001	144 173	142 422	147 739	142 812	142 198	180 975	218 983
Soutěže	76 304	93 827	94 800	96 696	102 245	104 198	115 204	100 751
Prázdninové akce	15 687	14 072	12 862	19 552	25 104	25 532	26 529	29 991
<b>Celkem</b>	<b>423 530</b>	<b>426 827</b>	<b>442 221</b>	<b>555 712</b>	<b>601 349</b>	<b>600 267</b>	<b>671 089</b>	<b>720 276</b>

Zdroj: SML MHMP

### Nestátní neziskové organizace

Systém volnočasových aktivit na území HMP významně doplňují nestátní neziskové organizace (NNO). Mezi ně spadají především spolky a obecně prospěšné společnosti. Přímou výchovně vzdělávací a rekreační činnost s dětmi a mládeží s širokým spektrem aktivit vykonávají jak jednotlivé základní články (oddíly) tradičních organizací s celostátní působností (Junák s členskou základnou v Praze nad 3 500 dětí a mládeže, Pionýr, Sdružení hasičů, Česká tábornická unie, Kondor, Mladí ochránci přírody, ČSOP, Klub českých turistů, Liga lesní moudrosti s členskou základnou 100 – 2000 dětí a mládeže v Praze), tak i menší lokální organizace s členskou základnou 20 – 100 dětí a mládeže (Turisticko tábornický oddíl Srub, Asociace turistických oddílů mládeže, dětské pěvecké sbory Jiskřička, Prážata a Resonance, Svítání a dalších více jak 100 organizací). V rámci nabídky otevřených aktivit nabízejí NNO především akce pro veřejnost (výtvarné dílny, divadelní představení, karnevaly, dny dětí, prázdninové tábory, sportovně zaměřené akce a další).

NNO jsou zakládány především za konkrétním účelem s obecně prospěšným cílem. U těchto organizací je struktura pracovníků odlišná od školských zařízení. Organizace s větší členskou základnou mají většinou centrální aparát, kde pracují placení pracovníci, ale běžnou činnost s dětmi a mládeží zajišťují dobrovolníci ve svém volném čase. U řady lokálních organizací pracují kromě dobrovolníků především externí pracovníci (např. při pořádání táborů, kurzů, besed, seminářů) za odměnu. V posledních letech dochází k výraznému úbytku „stálých“ dobrovolných pracovníků. Jakákoliv podpora těmto organizacím slouží k snížení nákladů a tím i k snížení poplatků účastníků.

NNO s velkou členskou základnou mají své vlastní vzdělávací systémy, mnohé z nich vychází z tradičních modelů a hierarchie organizace, ale uplatňují se v nich i moderní metody a formy práce s dětmi a mládeží. Řada lokálních organizací využívá pro vzdělávání nabídku akreditovaných kurzů

MŠMT realizovaných DDM. V rámci spolupráce města s neziskovými organizacemi se rozvíjejí projekty zaměřené na mladou generaci nad 13 let. Jedná se o nabídku hudebních a výtvarných akcí a aktivit a akcí zaměřených na pohybové aktivity.

### **Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi**

HMP spolupracuje s NNO v několika rovinách. Především se jedná o komunikaci při zajištění agendy grantové podpory v rámci každoročně vypisovaných programů pro oblast volného času dětí a mládeže. K další komunikaci dochází na úrovni základních článků při pravidelných dohlídkách přímé práce v klubovnách a dalších prostorech pro činnost, na akcích a táborech. Další rovinou je monitorování aktuální situace v NNO a vývoje v souladu s aktuálními trendy v oblasti volného času dětí a mládeže. Získané informace jsou následně vyhodnocovány a využity v rámci finanční i metodické podpory města. Ze znalosti organizací a jejich potřeb s ohledem na jejich různorodé zaměření vychází i aktuální nastavení jednotlivých grantových programů.

### **Mezinárodní spolupráce**

Neziskové organizace se sportovním, pěveckým či tanečním zaměřením se zúčastňují různých mezinárodních festivalů, přehlídek, závodů a soutěží. Další formou je pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po horských oblastech, pobyty v přímořských oblastech, lyžařské zájezdy do Rakouska a Itálie apod.). Neziskové organizace se rovněž podílejí i na zajišťování mezinárodních seminářů, přijímají zahraniční pracovníky činné v oblasti volného času dětí a mládeže a studenty v rámci krátkodobých pobytů či stáží.

### **Podpora talentů**

Kromě aktivního využití volného času pro široké spektrum dětí a mládeže podporuje hl. m. Praha i aktivity talentovaných jedinců na výkonnostní úrovni. Práce s talentovanými dětmi a mládeží je realizována především formou cílené pravidelné činnosti v pěveckých, dramatických a tanečních souborech, v rámci hudebních a výtvarných aktivit (výuka hry na hudební nástroje, příprava k talentovým zkouškám na výtvarné školy), ve sportovních oddílech, klubech a tělovýchovných jednotách. DDM pracují s talentovanými dětmi a mládeží i v dalších oborech, např. biologie pro SŠ, chemie pro SŠ a přírodověda v praxi.

V oblasti estetické pracovali pedagogové v DDM s mnoha talenty hlavně ve výtvarných přípravkách na umělecké školy, kde se připravovali na přijímací zkoušky. Vznikají i další skupiny tvořené talentovanými dětmi v tanečních a divadelních (dramatických) oborech, kde se s nimi systematicky pracuje. Tyto soubory sklízí každoročně úspěchy na prezentačních a soutěžních akcích jak v ČR, tak i v mezinárodním měřítku. Výsledky v jednotlivých soutěžních oblastech potvrzují trvale vysokou úroveň pražských účastníků jak v celorepublikové, tak v mezinárodní konkurenci.

Organizaci krajských kol celostátních předmětových a sportovních soutěží a přehlídek každoročně vyhlášených MŠMT zajišťuje odbor sportu a volného času MHMP prostřednictvím jednotlivých DDM. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však dlouhodobě nepokrývá reálné náklady organizátorů. Proto další finanční prostředky poskytuje hl. m. Praha v rámci grantové podpory v oblasti vzdělávání a sportu.

Pokračuje spolupráce DDM s Českým vysokým učením technickým v Praze s Fakultou elektrotechnickou, v rámci zajištění odborných soutěží. Na půdě fakulty proběhlo i slavnostní předání cen za účasti děkana ČVUT FEL. I pro příští rok počítám se spoluprací s ČVUT FEL.

Dlouhodobě DDM také spolupracují na organizaci odborných soutěží s Jednotou školských informatiků a Jednotou českých matematiků a fyziků. Úspěšně pokračuje organizování kurzů zaměřených na robotiku a přírodní vědy projekt PaVěda = Parádní věda.

LEGO kroužky DDM se pravidelně zúčastňují soutěže FIRST LEGO LEAGUE. Soutěžní tým HOBBYROBOT složený z členů DDM P-4 Hobby centrum 4 opět zvítězil v regionálním kole a postoupil

přes semifinále v Bergenu až do světového finále v Detroitu v USA. Ve školním roce 2018/19 tak dosáhli pomyslného Olympu účastí na celosvětovém finále FLL v americkém Detroitu. V konkurenci více než 40 000 týmů z celého světa obsadili 10. místo v soutěži Robot game. Po návratu se dostalo členům výpravy oficiálního přijetí na pražské radnici.

Na soutěžní přehlídce Divadelní tříška 2019 v kategorii činohry pro děti získal soubor DDM P-7 za inscenaci Za pohádkou kolem světa doporučení k postupu na Národní přehlídku činoherního divadla pro děti Popelka Rakovník 2019. S divadelní inscenací Zlatý drak vyhrál opět soubor DDM P-7 a byl nominován do programu Národní přehlídky činoherního a hudebního divadla Divadelní Piknik Volyně 2019 stejně jako s inscenací Ostře sledované vlaky na soutěžní přehlídce Wintrův Rakovník, kterou vyhrál. Divadelní inscenace Zlatý drak byla oficiálně nominována na Cenu Marka Ravenhilla.

Největším úspěchem tanečníků DDM P-7 je získání titulu 2. vicemistryně ČR v rokenrolových formacích. Páry vytančily na mistrovství ČR v akrobatickém rokenrolu zlato a stříbro v kategorii juniorů, bronz v kategorii žáků a zlato v kategorii A. Nově zabodovaly páry v kategorii Boogie-Woogie. Získaly 1. a 2. místo.

Florbaloví junioři DDM P-7 se stali vicemistry ČR ve své kategorii. Totéž družstvo vybojovalo pak 1. místo na mezinárodním turnaji Pragues Games 2019. Florbaloví dorostenci se naopak stali Mistry ČR ve své kategorii. Starší žáci obsadili na turnaji Prague Games 2019 druhé místo.

## II.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

### II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce a pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Jedná se o:

- pedagogicko-psychologické poradny
- speciálně pedagogická centra

V souvislosti se změnou školského zákona v oblasti poradenských služeb – v rámci § 16 – bylo nutné změnit systém práce těchto zařízení tak, aby bylo možné klientům poskytovat služby v takové kvalitě, které od systému poradenských služeb očekává nejen platná legislativa, ale i samotní klienti.

#### Pedagogicko-psychologické poradny

HMP zřizovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 8 pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Kromě toho působí na území HMP ještě jedna soukromá a jedna církevní pedagogicko-psychologická poradna.

Poradenské služby PPP jsou ve školách a školských zařízeních poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízeními. Činnost PPP je zakotvena ve školském zákoně a navazujících vyhláškách.

Standardními činnostmi PPP jsou:

- komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika,
- psychologická a speciálně pedagogická intervence,
- informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.

Odborné služby jsou poskytovány formou individuální nebo skupinové psychologické a speciálně pedagogické péče. Jedná se především o činnosti:

- diagnostika školní zralosti, práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, s obtížemi v adaptaci,
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů,
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro integraci žáků,
- kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol,
- diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů,
- poradenské nebo terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem,
- poradenské konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům dětí a žáků,
- poskytování metodické podpory výchovným poradcům a školním metodikům prevence,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- spolupráce se školami a školskými zařízeními,
- spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy



- vypracování odborných posudků a návrhů podpůrných nebo vyrovnávacích opatření pro školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,
- prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence,
- poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti aj.
- poskytuje služby při potížích výchovného charakteru, narušení osobnostního vývoje (úzkostné stavy apod.) napříč všemi věkovými kategoriemi (3 – 26 let)
- individuální terapie, logopedické a speciálně pedagogické nápravy, práce s předškoláky
- PPP se věnují i dalším aktivitám, mezi které patří přednášková činnost, semináře, kurzy, programy pro děti a žáky. PPP se tak zapojují do projektů v rámci rozvojových programů.

#### **PPP - pomoc pedagogickým pracovníkům**

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, poradenství pedagogickým pracovníkům formou různých služeb a aktivit:

- poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky),
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základní škol a žáky středních škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence v základních a středních školách,
- školicí aktivity, besedy, přednášky pro výchovné poradce, školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky,
- na žádost pedagogických pracovníků se pracovníci PPP účastní výchovných komisí na školách, provádí různá šetření, jsou přítomni při vyučování z důvodu upřesnění diagnostiky žáků,
- podílí se na otevírání přípravných tříd i stabilizaci mikrotříd pro děti školsky oslabené,
- práci se třídami, sociometrii, depistáže dětí s SPU
- screeningová šetření na mateřských školách, účast na zápisech do základních škol
- PPP - péče o nadané děti a žáky

Pedagogicko-psychologické poradny zřizované hlavním městem Prahou poskytují v rámci péče o nadané děti a žáky tyto služby:

- psychologickou a pedagogickou diagnostiku nadaných dětí a žáků,
- péči o nadané žáky s poruchami učení a poruchami chování,
- péči o nadané děti a žáky ve spádových školách pedagogicko-psychologických poraden,
- doporučení k integraci do běžných základních škol a spolupráci s těmito školami,
- konzultační činnost s rodiči před nástupem výukově úspěšných dětí do jazykových škol a víceletých gymnázií,
- odbornou pomoc při výběru škol včetně vysokoškolského studia
- metodickou pomoc při sestavování individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj kompetencí žáka v konkrétních oblastech,
- konzultace a spolupráce se školami, pedagogickými pracovníky a rodiči,
- pořádání seminářů a besed pro pedagogické pracovníky a rodiče nadaných dětí a žáků,
- spolupráci s MŠMT a organizacemi zabývajícími se nadanými dětmi a žáky.

Zastřešující organizace péče o nadané děti a žáky je Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4.

### PPP - zapojení poraden do rozvojových programů

Všechny PPP zřizované HMP byly ve sledovaném období zapojeny do „Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních“, který vyhlásilo MŠMT v souvislosti s novelizací školského zákona od 1. 9. 2016. Účelem dotace bylo zajistit dostatečnou odbornou personální podporu při nárůstu administrativní práce. Přestože poskytnuté finanční prostředky potřebám školských poradenských zařízení nedostačují, zatím nebyly ze strany MŠMT navýšeny. Hl. m. Praha školská poradenská zařízení finančně podpořena i z vlastních prostředků. Do dalšího rozvojového programem MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2019“ podaly úspěšně žádost všechny PPP s výjimkou PPP pro Prahu 5. Poradny se dále zapojují do grantových programů HMP. PPP zřizované se prezentovaly na Schole Pragensis.

• Tab. č. 62 – Počty klientů ve školním roce 2018/2019

Název	Počet odborných pracovníků k 30. 9. 2018	MŠ – běžné tř.				konzervatoře a VOŠ	MŠ – speciální tř.			z rodin, školsky nezařazení	celkem
		ZŠ běžné + přípravné tř.*	SŠ – běžné tř.**	MŠ – speciální tř.	ZŠ – speciální tř.*		SŠ – speciální tř.**				
PPP pro Prahu 1, 2 a 4	31,4	2 440	3 812	2 256	20	8	74	54	82	8 746	
PPP pro Prahu 3 a 9	24,3	1 155	3 126	1 127	6	11	77	1	38	5 541	
PPP pro Prahu 5	17,6	1 052	3 070	395	1	2	22	0	16	4 558	
PPP pro Prahu 6	10,0	558	1 987	465	8	8	18	3	4	3 051	
PPP pro Prahu 7 a 8	13,6	424	2 011	387	0	30	70	0	1	2 923	
PPP pro Prahu 10	18,2	804	2 712	400	1	2	42	0	0	3 961	
PPP pro Prahu 11 a 12	14,0	488	1 333	115	0	0	54	0	12	2 002	
PPP při Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování	7,3	133	618	77	0	36	172	68	0	1 104	
PPP s.r.o.	8,0	258	494	79	0	0	1	0	35	867	
Křesťanská PPP	8,4	703	674	223	0	31	58	21	19	1 729	
<b>Celkem</b>	<b>152,8</b>	<b>8 015</b>	<b>19 837</b>	<b>5524</b>	<b>36</b>	<b>128</b>	<b>588</b>	<b>147</b>	<b>207</b>	<b>34 482</b>	

Zdroj: MŠMT: Statistické výkazy 2018/2019 Poznámka: \*Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři, \*\*Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři

### Příklady dalších aktivit PPP:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 organizovala 2 letní týdenní podpůrné tábory pro předškolní děti a letní týdenní tábor pro děti se specifickými poruchami učení a chování, který byl určen pro žáky prvního stupně ZŠ a navazoval na systematickou pravidelnou práci dětí a rodičů pod vedením speciálních pedagogů PPP během celého školního roku. Smyslem táborů bylo dopomoci dětem k úspěšnému nástupu do ZŠ.
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9 organizovala v rámci pomoci pedagogickým pracovníkům pravidelná setkávání výchovných poradců a odborných pracovníků školních poradenských pracovišť základních a středních škol, pravidelně vedla kazuistický seminář pro pedagogy a organizovala seminář pro pedagogy „Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií“. Pro rodiče pořádala besedy s tematikou adaptace na mateřskou školu, předškoláci a

*budoucí prvňáčci v mateřských školách. Probíhaly odborné rozhovory pracovníků poradny v médiích, odborné články apod.*

- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 organizovala letní příměstské tábory pro předškolní děti a týdenní příměstský tábor pro děti se specifickými poruchami učení a chování, který byl určen pro žáky prvního stupně ZŠ a navazoval na systematickou pravidelnou práci dětí a rodičů pod vedením speciálních pedagogů PPP během celého školního roku. Smyslem táborů bylo dopomoci dětem k úspěšnému nástupu do ZŠ. Poradna poskytovala rodičům řadu kurzů (pro předškoláky, nápravy grafomotorických obtíží, na rozvoj schopnosti učení, se zaměřením na výuku ČJ, matematiky), organizovala podpůrné skupiny pro děti se sociálně-emočními obtížemi z 2. stupně ZŠ, terapeutickou skupinu pro děti ml. šk. věku s rysy a projevy rizikového chování. Pracovníci poradny se s prezentací aktivně účastnili Konference v oblasti prevence rizikového chování a v oblasti práce s cizinci.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6 dlouhodobě spolupracuje s prof. Pacltem z Psychiatrické kliniky Na Karlově v rámci výzkumných úkolů, dále spolupracuje s Psychosomatickou klinikou, dětskou psychiatrickou ambulancí, Střediskem pro mládež Apolinář. Psychologové sdružení ve společnosti Klika, z. s., kterou poradna založila v roce 1998, poskytují 17 školám nadstandardní péči žákům, učitelům i rodičům v rámci projektu částečně financě hrazeného MČ Prahy 6.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 realizovala pro předškoláky a pro děti s odkladem školní docházky stimulační program „Maxík“, pro děti mladšího školního věku projekt „Dokážu to“. V poradně probíhaly praxe studentů vyšších odborných škol (sociálně právní odbory) a studentů oboru speciální pedagogika a školní psychologie a studentů psychologie z Pedagogické fakulty UK a Masarykovy university.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10 zaznamenává dlouhodobě velký zájem rodičů o skupinové činnosti organizované PPP, které mají především preventivní charakter v oblastech zlepšování pracovních, školních, sociálních dovedností a návyků. Pro předškolní děti byla realizována skupina „Metoda dobrého startu“ zaměřená na zlepšování pracovních, kognitivních a percepčních funkcí (2 skupiny), „Skupina pro předškolní děti“ připravující děti na vstup do školního prostředí nebo „Grafomotorika pro děti mladšího školního věku, „Skupina pro žáky 2. ročníků“ zaměřená na nácvik oslabených percepčních funkcí. PPP intenzivně a kvalitně spolupracuje se školami v Praze 10, 15 a 22, pořádá metodická setkání výchovných poradců.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4 každoročně pořádá skupinové programy pro klienty ve věku předškolního, základního i středního vzdělávání - pro předškolní děti např. kurz „Kouzelná pastelka“ pro žáky základních škol s poruchami ADHD kurz „Neposeda“, pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí kurz „Klubík“. Zájem projevíly školy také o program pro třídy v rámci intervence v případech hrozící šikany, s kladným ohlasem se setkal i program pro žáky středních škol „Poznej sám sebe aneb jak nebýt sám mezi lidmi“. PPP zajišťovala přednášky a supervize pro pedagogické pracovníky škol, organizovala interní semináře pro speciální pedagogy a setkání školních psychologů středních škol z celé Prahy. Na podzim 2018 byl realizován kurz pro rodiče zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v konfliktních situacích s dětmi a PPP zorganizovala „Pražské poradenské dny - Práce s dětmi s OMJ“.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12 organizovala přednášky pro rodiče, dynamické skupiny pro žáky a podpůrné skupiny pro rodiče zaměřené na potíže a korekci v sociálních dovednostech a problematickém chování na bazi ADHD. V poradně se konaly stáže výchovných poradců ZŠ, studentů psychologie a speciální pedagogiky UK.*

### Speciálně pedagogická centra (SPC)

Ve školním roce 2018/2019 fungovalo na území HMP 13 SPC zřizovaných hl. m. Prahou, 2 SPC zřizovaná MŠMT, 1 SPC zřizované MČ a 3 soukromá SPC.

#### SPC - poskytované služby

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V příloze č. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jsou vymezeny standardní činnosti center – společné a speciální (centrum poskytuje služby žákům s vadami řeči, se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, poruchami autistického spektra, žákům hluchoslepým a žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky).

Některá SPC zřizovaná HMP byla zapojena do „Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních“, který vyhlásilo MŠMT v souvislosti s novelizací školského zákona od 1. 9. 2016. Poskytnuté finanční prostředky potřebám školských poradenských zařízení nedostačují, hl. m. Praha školská poradenská zařízení finančně podpořila i z vlastních zdrojů. Dalším rozvojovým programem MŠMT, do kterého se SPC měla možnost zapojit, byl program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2019“. Finanční dotaci získalo 7 SPC zřizovaných HMP a 2 SPC soukromá.

#### Příklady dalších aktivit SPC

- *SPC při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 10, Chotouňská 476 se specializuje na psychologickou a speciálně pedagogickou činnost zaměřenou na děti a žáky s autismem a mentálním postižením., v SPC působí koordinátorka péče o klienty s PAS. SPC získalo dotaci z rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2019“.*
- *SPC při střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 5, Výmolova 169 pořádá osvětové a odborné přednášky o sluchovém postižení a jeho důsledcích. Ve školním roce 2017/2018 se cíleně zaměřilo na optimalizaci procesu inkluze v širším společenském prostředí ve spolupráci s rodiči, pedagogy a dalšími institucemi. SPC získalo dotaci z rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2019“.*
- *SPC při Základní škole pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 získalo finanční prostředky z obou rozvojových programů MŠMT určených školským poradenským zařízením. Odborní pracovníci byli členy pracovní skupiny v projektu KIPR z operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání, jehož realizátorem byl NUV. Nově se SPC zapojilo do programu ROBOTRON organizovaného SPC Brno. Jedná se o projekt společného úložiště knih v bodovém písmu pro žáky s těžkým zrakovým postižením. SPC spolupracuje s mnoha firmami zabývajícími se kompenzačními pomůckami pro zrakově postižené, např. AdapTech, Symbio, Vision optik, Tyfloservisem apod.*
- *SPC při Základní škole speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 – nabízí svým klientům skupinové aktivity zaměřené na rozvoj sociálních kompetencí „Klub dospívajících“, zájem byl o aktivitu „Hrajeme si, učíme se“ pro předškolní děti, a „Já to zvládnou“ pro žáky 1. stupně ZŠ. Rodiče se mohli účastnit „Rodičovské skupiny“. SPC získalo grant na zavádění Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování ve škole, aktivně spolupracovalo s NUV v rámci projektu KIPR.*
- *SPC při Mateřské škole speciální, Praha 8, Štíbrova 1691 se mimo jiné dlouhodobě věnuje také publikační, přednáškové a osvětové činnosti, pracovníce jsou aktivními členkami Asociace pracovníků SPC, Psychopedické a Somatopedické společnosti, pravidelně se účastní v pozici lektorek profesní přípravy asistentů pedagoga v organizacích NÚV, o.p.s. Rytmus, vedou odborné*

praxe studentů PedF UK a některých vyšších odborných škol, poskytují konzultace k diplomovým pracím.

- SPC při Mateřské škole speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3 umožňovala konání praxí studentům VŠ, organizovala podpůrné skupiny pro rodiče dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.
- SPC při JUŠ se podílelo na tvorbě katalogů podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, pracovníci byli školitelé dalších pedagogických pracovníků na NÚV, NIDV, jsou členy Asociace pracovníků Speciálně pedagogických center a dalších profesních organizací.

## II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

### Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit.

Na území hlavního města Prahy fungovalo ve školním roce 2018/2019 21 domovů mládeže, což je o jeden méně, než tomu bylo v předchozím školním roce. Jejich celková kapacita činila 2 480 lůžek, využívaná kapacita byla 2 356 osob. Naplněnost činila téměř 95 %. Z toho 15 domovů mládeže zřizuje HMP, z nichž 11 domovů mládeže je součástí středních škol a 4 domovy mládeže poskytovaly ubytování jako samostatné právní subjekty.

### Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Ve školním roce 2018/2019 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v HMP 10 internátů, z nichž HMP zřizovalo 6 internátů s cílovou kapacitou 284 lůžek. Skutečná obsazenost lůžek činila 191 ubytovaných. Ubytovaní žáků a studentů škol a školských zařízení poskytly ještě 3 internáty zřizované MŠMT a 2 internáty zřizované církví. Celková kapacita u 11 internátů na území HMP činila 487 lůžek, přičemž využívaná kapacita byla 307 ubytovaných.

- Tab. č. 63 – Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)

typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	počet	lůžková kapacita	počet ubytovaných celkem	Počet nevybavených žádostí o umístění	naplněnost v %
Domovy mládeže	21	2 480	2 356	490	95
Internát	10	487	307	0	63

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele



### II.9.3 Zařízení školního stravování

Školský zákon stanoví právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Školní stravování na území HMP bylo ve školním roce 2018/2019 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen HMP, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. HMP zřizuje jídelny při školách, pouze jedna je zřízena jako samostatný právní subjekt.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení a za úplaty stravovací služby i pro další osoby.

Školní stravování je financováno ze tří zdrojů. Potraviny včetně DPH hradí strážníci, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

K 30. 9. 2018 zabezpečovalo školní stravování v HMP 714 zařízení školního stravování. Z toho bylo 204 školních jídelen – výdejen a 6 vývařoven – kuchyní bez jídelny. Největší počet představovaly jídelny – 488, tj. zařízení, která mají jak kuchyň, tak jídelnu. K pravidelnému stravování bylo zapsáno 254 706 strážníků, z toho 215 281 dětí, žáků a studentů a 39 425 ostatních pravidelně stravovaných, stravování je zajištěno i pro 26 826 zaměstnanců škol a školských zařízení. Školní stravování zajišťovalo na území HMP 4 315 fyzických osob (z toho 2 034 kuchařů), v přepočtu na plně zaměstnané to bylo 3 816,1 zaměstnanec. Zdroj dat: Statistická ročenka MŠMT 2018/2019 (J1.1, J1.2.1 a J1.6).

#### Zkvalitňování školního stravování

Kvalitnější stravování dětí ve školních jídelnách je jednou z dlouhodobých priorit HMP. Metodik školního stravování, který má na starost aktivity vedoucí ke zkvalitnění školního stravování.

V HMP byla již delší dobu vnímána absence odborných a aktuálních informací v oblasti školního stravování v souvislosti s implementací dietního stravování. Hlavní snahou HMP je zjistit potřeby a problémy, které trápí pracovníky ve školních jídelnách, a dle toho stanovit metodickou podporu. Školní stravování pomáhá formovat stravovací návyky žáků a studentů, a proto je důležité této problematice věnovat zvýšenou pozornost.

Ve školním roce 2018/2019 byly na podporu a zkvalitňování školního stravování organizovány tyto aktivity:

- *Projekt „Zdravá svačinka hrou“ – interaktivní program pro předškoláky v MŠ; děti se učí o významu zeleniny ve stravě; vyrábí a ochutnávají různé druhy zeleninových svačinek,*
- *Projekt „Zdravá svačinka zdravě a chutně“ – program pro školy*
- *Cyklus odborných seminářů pro vedoucí školních jídelen – problematika BOZP; pracovní právní vztahy; komunikační dovednosti,*
- *Praktické kurzy moderního vaření – praktická ukázka moderních receptur s vybranými surovinami; přítomna nutriční terapeutka jako odbornice na nutriční hodnoty a pestrost stravy,*
- *Cyklus seminářů k implementaci dietního stravování – finanční podpora školních jídelen poskytujících certifikované dietní stravování,*
- *Cyklus přednášek „ Děti a rozumný životní styl“ – pro žáky ZŠ,*
- *Cyklus odborných seminářů pro vedoucí ŠJ – dietní stravování, marketing ŠJ, pracovní právní vztahy, dietní stravování.*

V rámci školního stravování dochází k upevňování důležitých vzorců chování, které se týkají nejenom výživových zvyklostí a chuťových preferencí, ale celkového životního stylu, který si pak strážníci odnášejí do života.

HMP si rovněž uvědomuje problematiku personálního zabezpečení ve školních jídelnách a proto ve školním roce 2018/2019 pokračoval motivační stipendijní program pro žáky gastronomických škol, kteří vykonávají praxi v zařízeních školního stravování.



### II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

#### Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. V HMP bylo ve školním roce 2018/2019 celkem 341 školních knihoven, které evidovaly za předchozí školní rok 455 382 výpůjček. Knihoven využilo 128 774 uživatelů. Celkem knihovny obsahovaly 1798 192 knihovních jednotek – z toho bylo evidováno 1 606 653 knih.

### II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Kromě zájmových zařízení uvedených v kapitole II.8 poskytují zájmové vzdělávání žákům školní družiny a školní kluby.

#### Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu.

#### Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

- Tab. č. 64 – Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků

zřizovatel	školní družiny - počty			školní kluby - počty	
	družin	oddělení	zapsaných účastníků	klubů	zapsaných účastníků
Obec	194	1 509	41 369	51	3 176
Kraj	27	99	1 169	7	277
Soukromý	40	118	2 803	11	561
Církev	9	35	742	6	1 103
MŠMT	2	6	46	1	8
<b>celkem</b>	<b>272</b>	<b>1 767</b>	<b>46 129</b>	<b>76</b>	<b>5 125</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele

O umístění dětí v družině, popř. ve školním klubu, je velký zájem. Školní družiny mají velmi dobrou úroveň. Důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování i v rámci primární prevence rizikového chování. Ve většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

## II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Ve školním roce 2018/2019 fungovaly v HMP 3 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 313 klientů. HMP zřizovalo 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 365 lůžek. Naplněnost kapacit zařízení ústavní a ochranné výchovy k 30. 9. 2018 činila 85,8 %.

• Tab. č. 65 – Zařízení ústavní a ochranné výchovy

zařízení ústavní a ochranné výchovy	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	141	124	87,9
Diagnostický ústav	4	186	166	89,2
Dětský domov se školou	1	24	19	79,1
Výchovný ústav	1	16	13	81,2
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>367</b>	<b>322</b>	<b>87,7</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele

HMP zřizuje na svém území dva dětské domovy (dále jen „DD“), které zajišťují dětem, zpravidla ve věku od tří do osmnácti let, náhradní výchovnou péči na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Jsou jimi Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 a Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77. Další dětský domov je soukromý Radost - dětský domov, o.p.s.

Dětské domovy poskytují po dohodě plné přímé zaopatření také zletilým osobám až do 26 let věku, pokud studují. Pečují o děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. DD se snaží o intenzivní spolupráci s rodiči dětí, případně nejbližšími příbuznými, v případech, že je sanace rodin nemožná, aktivně vyhledávají pěstounské nebo hostitelské rodiny.

Děti žijí v budovách v areálech DD nebo v sídlištních bytech, které byly v souladu s Konceptí péče o ohrožené děti na území HMP DD zřizovaným HMP přiděleny v letech 2009 – 2016. Z důvodu plánované privatizace dvou bytových domů v běžné občanské zástavbě byly dětským domovům místo stávajících dvou bytů pro rodinky poskytnuty a vybaveny dva jiné byty odpovídající hygienickým požadavkům na život rodinné skupiny dětského domova.

Dětské domovy průběžně připravují děti i zletilé osoby na samostatný život po ukončení ústavní výchovy. Jedním z prostředků je umožnění samostatného života zletilým klientům ve cvičných bytech v době jejich života v DD nebo dočasně ve startovacích bytech po odchodu z ústavní výchovy.

V Dětském domově, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 s lůžkovou kapacitou 71 lůžek (včetně 4 bytů v běžné občanské zástavbě) bylo k 31. 10. 2018 umístěno 62 dětí v 9 rodinných skupinách, se kterými pracovalo 40 vychovatelů. Během školního roku 2018/2019 odešlo z dětského domova 18 dětí, z toho 3 do pěstounské péče. Ve stejném období bylo přijato 20 dětí.

Dětský domov v Dolních Počernicích dlouhodobě realizuje program „Lépe připraven do života“, který má za úkol doplňovat kompetence dětí v úspěšnosti uplatnění na trhu práce, schopnosti udržet si bydlení nebo hospodařit s penězi. V rámci přípravy na samostatný život je podporována účast na brigádách v různých firmách. DD je dlouhodobě spolupřátelkou sportovní akce Dětský domov Cup - soutěž o nejvšestrannější sportovní dětský domov v ČR, kdy se děti účastní soutěží v přehazované, fotbale, stolním tenisu, pétangue, běhu atd. Další akce zorganizoval pro DD i pro veřejnost. DD nabízí svým dětem hudební a výtvarně-keramický kroužek. Děti se účastnily akcí škol, ve kterých se vzdělávaly, navštěvovaly zájmové aktivity mimo DD.

- *Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77 - k 31. 10. 2018 bylo v DD Klánovice umístěno 46 dětí (1 byt pro rodinnou skupinu mimo areály DD), výchovu a odbornou péči*

zajišťovalo 43 odborných pracovníků, z toho 24 vychovatelů. Za sledované období došlo v 7 případech k trvalému propuštění dětí z ústavní péče, žádné z dětí nebylo umístěno do pěstounské péče.

- *Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77 cíleně podporuje oblast vzdělávání dětí i zletilých klientů, kteří v DD zůstávají na základě vlastní žádosti i po dosažení věku 18 let, v případě že studují. Z celkového počtu umístěných osob do DD, se jednalo o 15 dospělých. V roce 2018/2019 studovalo na vysokých školách 5 zletilých klientů. V rámci volnočasových aktivit děti z DD navštěvovaly různé kroužky, převážně mimo zařízení, např. kroužek florbalu, stolního tenisu, kroužky taneční, výtvarné a hudební. Problémovým dětem zajišťoval DD psychoterapii, hodiny doučování. Jako každoročně se DD zapojil do celostátní soutěže DD Dětský domov Cup, pro děti pořádal zájezdy do zahraničí (Itálie, Chorvatsko, Španělsko). Tradičně se uskutečnil tábor na Vysočině z grantu Nadace Terezy Maxové.*

DD Dolní Počernice i DD Klánovice jsou aktivní v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů a prostřednictvím darů. DD jsou členy mezinárodní organizace DD FICE, spolupracují s mnoha neziskovými organizacemi a nadacemi.

## II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Na rozdíl od výkonových ukazatelů, kterými jsou např. počty žáků sledované za školní rok, se sledují počty zaměstnanců a jejich mzdy, popř. platy za kalendářní rok, tj. pro účely této výroční zprávy za rok 2017 a 2018. Statistické výkazy za rok 2019 nejsou do doby vydání této výroční zprávy zpracovány do statistických ročenek.

### II.10.1 Počty pracovníků

Celkový počet úvazků v regionálním školství pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ ve školním roce 2018/2019 činil 17 051,1. Přičemž ženy jakožto pedagogické pracovnice tvořily výraznou většinu 13 401,1 z celkového počtu.

V roce 2018 pokračoval trend zvyšujícího se celkového počtu zaměstnanců ve školách a školských zařízeních. To se dělo zejména v oblasti základního vzdělávání. Ovšem v některých vzdělávacích oblastech se počty zaměstnanců spíše snižují – takový trend je patrný u vyššího odborného vzdělávání. Vývoj počtu zaměstnanců v HMP v některých druzích škol za všechny zřizovatele podává následující tabulka.

• Tab. č. 66: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2010 – 2018

	průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
MŠ	3 691,9	3 898,0	4 057,7	4 267,6	4 549,0	4 724,3	4 860,3	5 314,8	5 314,8
ZŠ	7 289,5	7 294,0	7 425,6	7 653,6	7 953,6	8 356,2	8 866,6	9 524,9	10 118,4
SŠ a konzervatoře	7 520,1	7 729,4	7 573,1	7 438,4	7 393,2	6 830,5	6 881,9	7 031,5	7 153,1
VOŠ	458,1	470,0	458,5	442,1	422,1	4 10,4	386,7	382,7	367,1
ZUŠ	920,9	918,1	935,9	943,4	958,7	960,4	977,1	990,0	999,5
JŠ s PSJZ	57,4	52,5	49,8	39,5	38,1	34,4	33,4	31,5	36,7

Zdroj: MŠMT, Statistické ročenky školství 2010 – 2018 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

### II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

#### Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Průměrný věk pedagogů na území HMP byl mimořádným šetřením MŠMT zjišťován na počátku roku 2019.<sup>2</sup> V rámci tohoto šetření bylo zjištěno, že průměrný věk všech pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ je 46,8 let. V rámci tohoto celkového průměru pedagogové MŠ měli průměrný věk 44,2 let, pedagogové 1. stupně základních škol 46,4 let, pedagogové 2. stupně základních škol 46,5 let, pedagogové středních škol 50,6 let a pedagogové VOŠ měli průměrný věk 50,5 let.

Lze však konstatovat, že ve vztahu k průměrnému věku pedagogických sborů je nutné stále více motivovat mladé pedagogy a absolventy pedagogických škol k výkonu učitelského povolání. Výdělečná úroveň zejména začínajících pedagogů je nezajímavá pro absolventy pedagogických fakult ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti, řadu vědomostí a dovedností, s nimiž se s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí. Silný nedostatek

<sup>2</sup> Viz také: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi>

mladých učitelů se projevuje především v technických oborech, obzvláště na pozicích učitelů odborného výcviku.

Jedním z podpůrných nástrojů záměru zvýšení kvality výuky na školách zřizovaných HMP je mimo standardní nástroje podpory (například finanční podpora v případě DVPP) i zajištění dostupného bydlení pro mimopražské učitele, resp. motivace pražských učitelů působit i nadále v oboru. Ve školách zřizovaných HMP pracuje přibližně 10,5 tis. pedagogů. Pro zvýšení prestiže učitelského povolání Rada HMP svým usnesením č. 1924 ze dne 22. 10. 2013 zvýšila kvótu pro počet bytů určených pedagogům působícím ve školách zřízených HMP o 200 bytů. V průběhu roku 2018 byla tato kvóta vyčerpána.

Podpora pedagogických pracovníků ze strany HMP byla rovněž v podobě finanční, kdy v každém kalendářním roce jsou školám převáděny vypláceny finanční prostředky z rozpočtu HMP určené k posílení mzdových prostředků.

### II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Kvalifikovanost pedagogických sborů ve všech druzích a typech škol se v průběhu roku 2018 stále zvyšovala díky důslednému uplatňování zákona o pedagogických pracovnících. Počínaje 1. lednem 2015 musí školy zaměstnávat výhradně plně kvalifikované pedagogy. Pouze ve výjimečných, a v zákoně vyjmenovaných, případech mohou školy zaměstnávat pedagogy bez příslušné kvalifikace. Ti, kteří mají zájem dále vykonávat povolání pedagoga, si v současné době doplňují své vzdělání na příslušných vysokých školách a univerzitách. I přes trvalou snahu škol získávat nové pedagogické pracovníky, je třeba si uvědomit, že školy velmi obtížně nové učitele, zejména pak učitele odborných předmětů.

Kvalifikovanost na soukromých a církevních školách se rovněž postupně zlepšuje. Pro tyto školy platí stejné podmínky, jako jsou uvedeny výše v případě škol veřejných.

### II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných HMP a MČ hl. m. Prahy jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (hlava III. Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

MHP se ve školním roce 2018/2018 ze svého rozpočtu posílilo platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizuje a rovněž posílilo platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizují MČ hl. m. Prahy. Celková výše finančních prostředků pro posílení mzdových prostředků činila v roce 2019 1 mld. Kč.

- **Tab. č. 67 – Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč**

rok	průměrná měsíční mzda/plat				podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze (%)		
	pedagogů v HMP	pedagogů v ČR	zaměstnanec v ČR	zaměstnanec v nepodnikové sféře v ČR	k platu pedagogů v ČR	ke mzdě v ČR	k platu v nepodnikové sféře v ČR
2007	23 926	23 170	22 382	22 387	103,3	106,9	106,9
2008	24 498	23 899	24 282	23 337	102,5	100,9	105,0
2009	25 869	25 175	23 598	24 433	102,8	109,6	105,9
2010	25 052	24 350	23 951	24 289	102,9	104,6	103,1
2011	26 328	25 202	24 319	24 287	104,5	108,3	108,4
2012	26 950	26 038	25 101	25 018	103,5	107,4	107,7
2013	26 963	26 169	25 128	25 251	103,0	107,3	106,8
2014	27 169	26 583	25 686	25 863	102,2	106,9	106,2
2015	28 073	27 182	26 467	26 807	103,3	106,1	104,7
2016	29 784	28 556	27 589	28 076	103,5	106,9	105,0
2017	31 511	30 438	29 504	x	103,5	106,8	x
2018	35 097	33 593	31 865	x	104,4	110,1	x

Zdroj: MŠMT, statistické ročenky 2007 – 2018 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.2)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9>

Průměrný plat pedagogických pracovníků HMP převyšoval v roce 2018 průměrnou mzdu zaměstnanec v ČR o 10,1 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 4,4 %. Od roku 2010 průměrné platy (mzdy) pedagogů trvale rostou. Nejvýraznější růst platů pedagogických pracovníků lze sledovat v roce 2018.

- **Tab. č. 68 – Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč**

rok	průměrný měsíční plat/mzda			podíl průměrného měsíčního platu v %	
	učitele ZŠ*	učitele SŠ*	zaměstnanec	učitele ZŠ* /zaměstnanec	učitele SŠ* /zaměstnanec
2009	26 434	29 415	29 726	88,9	99,0
2010	25 357	28 668	29 744	85,3	96,4
2011	27 130	29 396	31 109	87,2	94,5
2012	26 780	29 800	32 621	82,1	91,4
2013	27 113	29 824	32 879	82,5	90,7
2014	28 057	30 176	33 347	84,1	90,5
2015	29 023	30 880	33 852	85,7	91,2
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2018	37 643	39 512	40 011	94,1	98,8

\* Údaje za ZŠ a SŠ jsou uváděny bez škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, do SŠ jsou zahrnuti také konzervatoře. Zdroj: Statistické ročenky školství 2009 – 2018 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)



• Tab. č. 69 – Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč

rok	průměrný měsíční plat učitelů základních škol			průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	Praha	ČR	podíl v %	Praha	ČR	podíl v %
2007	24 135	24 151	99,9	27 263	25 970	105,0
2008	24 871	25 038	99,3	27 805	26 717	104,1
2009	26 434	26 611	99,3	29 415	28 021	105,0
2010	25 357	25 598	99,0	28 668	27 289	105,0
2011	27 130	26 851	101,0	29 396	28 047	104,8
2012	26 780	27 161	98,6	29 800	28 096	106,1
2013	27 133	27 477	98,7	29 824	28 288	105,4
2014	28 057	28 027	100,1	30 176	28 890	104,4
2015	29 023	28 894	100,4	30 880	29 681	104,0
2016	30 910	30 575	101,1	32 839	31 365	104,7
2017	33 277	32 980	100,9	35 597	33 604	105,9
2018	37 643	36 564	102,9	39 512	37 450	105,5

Zdroj: Statistické ročenky školství 2007 – 2018 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Platy pedagogů základních škol v HMP jsou dlouhodobě srovnatelné s platy pedagogů v ČR, křivka podílu osciluje maximálně okolo 3 %. Platy učitelů středních škol v HMP v porovnání s platy učitelů za celou ČR jsou naopak vyšší, v roce 2018 opět dosáhly nejvyšší úrovně od sledovaného roku 2007.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů učitelů škol na území HMP a na území celé ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) se od sebe příliš nelišily. V roce 2008 vzrostly platy podstatně méně než v předchozích letech, v Praze byl index ještě nižší než v celé ČR. V roce 2009 došlo opět k meziročnímu nárůstu o cca 3 %. V roce 2010 došlo k poklesu nominálních platů učitelů jak v HMP, tak v celé ČR, průměrný měsíční plat poklesl o cca 1 000 Kč. V roce 2011 došlo sice opět k navýšení oproti roku 2010, ale průměrné platy nedosáhly výše z roku 2009. Od roku 2013 se platy postupně zvyšují. Výrazný nárůst oproti sledovaným rokem zaznamenaly platy v roce 2016, 2017 a 2018.

• Tab. č. 70 – Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč

rok	platy učitelů		roky	meziroční nárůst		roky	index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2007	23 889	23 791	2007-2006	1 218	1 209	2007/2006	105,4	105,4
2008	24 336	24 553	2008-2007	447	762	2008/2007	101,9	103,2
2009	25 564	25 891	2009-2008	1 228	1 338	2009/2008	105,0	105,4
2010	24 499	24 954	2010-2009	- 1 065	- 937	2010/2009	95,8	96,4
2011	25 504	25 847	2011-2010	1 005	893	2011/2010	104,1	103,6
2012	26 096	26 491	2012-2011	592	644	2012/2011	102,3	102,5
2013	26 419	26 688	2013-2012	323	197	2013/2012	101,2	100,7
2014	26 849	27 146	2014-2013	431	458	2014/2013	101,6	101,7
2015	27 661	27 840	2015-2014	811	694	2015/2014	103,0	102,6
2016	29 401	29 410	2016-2015	1 740	1 941	2016/2015	106,3	105,6
2017	31 586	31 578	2017-2016	2 185	2 167	2017/2016	107,4	107,4
2018	34 802	34 943	2018-2017	3 216	3 366	2018/2017	110,2	110,7

Zdroj: Statistické ročenky 2007 – 2018 – zaměstnanci a mzdové prostředky <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9> (Kapitola B., tab. B.3.4)

### II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech atd. Vedení jednotlivých škol klade důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Ve školním roce 2018/2019 bylo DVPP realizováno s následujícím zaměřením:

#### a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V souvislosti s platnými ustanoveními vztahujícími se ke kvalifikaci pedagogických pracovníků vyplývajících ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, probíhaly ve školním roce stále ve vysoké míře studia v oblasti pedagogických a speciálně pedagogických věd. Od 1. ledna 2015 mohou na školách působit výhradně kvalifikovaní pedagogové, pouze ve výjimečných a odůvodněných případech může místo pedagoga zaujímat nekvalifikovaný učitel. Školy, které zaměstnávaly ve školním roce 2018/2019 učitele bez příslušné kvalifikace, povětšinou umožnily získání kvalifikace studiem na příslušných vysokých školách a univerzitách.

Studia dále probíhala v oblastech:

- studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium k rozšíření odborné kvalifikace, nejvíce způsobilost vyučovat další předměty, především cizí jazyky.

Příklady ze škol:

- *Střední odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 – Odborné předměty pro letecký personál civilního letectví v technické oblasti.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – škola má statut Autorizovaného vzdělávacího a zkušebního centra ESČ.*
- *Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5: Pedagogická způsobilost (VISK, NIDV).*
- *Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Kollárova 271/5, Praha 8: Studium pedagogiky pro učitele.*
- *Obchodní akademie Holešovice, se sídlem Jablonského 333/3, 170 00 Praha 7: Doplnkové PG studium – DPS (FFUK); rozšiřování aprobace – Matematika pro SŠ a II. st. ZŠ, ČJL pro SŠ.*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2 - Školský management- financování, řízení škol – kursy, GDPR*
- *Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, se sídlem Praha 3, Komenského náměstí 400/9 - Školský management- seminář pro management školy, doplňkové pedagogické studium - metody ve výuce Čj, D, cizích jazyků, Bi, Osz, Fy, M*

#### b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, zejména studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, pro výchovné poradce a k výkonu specializovaných činností – hlavně prevenci rizikového chování

Příklady ze škol:

- *Střední odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 – Kyberšikana*
- *Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 – Psychoterapie*

- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 (Seminář „Jak jednat o studentech s rozvedenými rodiči“, Semináře o Kyberšikaně a šikaně)
  - Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1, PFUK v Praze – „Výuka odborných předmětů“ – doplňkové pedagogické studium
  - Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – (rozšiřování aprobace - studium výchovného poradenství).
  - Obchodní akademie Holešovice, se sídlem Jablonského 333/3, 170 00 Praha 7: CŽV – pro výchovné poradce; Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019 (MHMP); Současný management pro vyučující ZSV (Eduko nakladatelství, s.r.o.); Konzultační seminář pro management škol (NIDV).
  - Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o., se sídlem Kuncova 1580/1, 155 00 Praha 5: DVPP – Management škol (CERMAT), Konzultační seminář pro management škol (NIDV), Práce s nesourodou skupinou (Hueber).
  - Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2: školský management – Seminář pro ŠMK (NIDV), Financování podle Phmax (Forum), Maturita, přijímací zkoušky (NIDV).
  - Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25: konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí (NIDV Praha a stř. Čechy), CERMAT: e-learning – odborná příprava pro funkci ZADAVATEL apod.
  - Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium, se sídlem Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5: Konzultační seminář pro management škol (NIDV); Strategický vývoj školy a práce řídicí skupiny (Centrum pro regionální vzdělávání zahraničních škol); Rozvrhový program (Dialog Computer Systeme); Stresový management (Otidea); Podpora nadaných žáků;
  - Gymnázium Milady Horákové, se sídlem Praha 4 - Krč, Na Planině 1393/3 - seminář výchovné poradenství (PPP Praha)
- c) studium k prohlubování odborné kvalifikace v rámci průběžného vzdělávání formou kurzů a seminářů, zaměřených především na jednotlivé vyučovací předměty, autoevaluaci, nové formy a metody výuky, prevenci syndromu vyhoření, cizí jazyky, ale také na legislativu BOZP a hospodaření školy. Mnoho kurzů a seminářů bylo zaměřeno na ICT s cílem zvýšit informační gramotnost

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují kromě vysokých škol různé vzdělávací instituce, např. NIDV, NÚV, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut aj. Vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení zajišťuje také MHMP, např. formou grantů nebo projektů financovaných z ESF. Další semináře a školení byly zaměřeny na oblast školské legislativy, školení k zajištění maturitní zkoušky realizuje CERMAT. Ze soukromých institucí jsou to především Descartes, INFOA International, s.r.o., Brother Consulting s.r.o. apod. Vzdělávání pedagogů svých škol podporují také jednotlivé MČ.

Ve školním roce 2018/2019 bylo DVPP realizováno především formou kurzů, seminářů, školení a konferencí:

- a) **Semináře** - pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2018/2019 účastnili především seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky, jazykové vzdělání, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologickou problematiku (komunikace, nové formy a metody výuky, ekologie ve škole, motivace, prevence syndromu vyhoření apod.), sociálně - patologické jevy, bezpečnost práce atd.
- b) **Kurzy** - v rámci kurzů pedagogičtí pracovníci rozšiřovali své vědomosti a dovednosti především v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, autoevaluaci, moderní dějiny, jazykové kurzy apod.

- c) **Školský management** – ředitelé a vedoucí pracovníci se účastnili školení ke státním maturitám, výkladů školského zákona a dalšího vzdělávání z oblasti školské legislativy a prohlubovali své dovednosti v oblasti andragogiky, personálního řízení a koučování
- d) **Doplňkové pedagogické studium** – vzdělávání bylo zaměřeno především na výchovné poradenství, prevenci sociálně - patologických jevů, speciální pedagogiku a další součásti pedagogických disciplín
- e) **Rozšiřování aprobace** – jednou z důležitých součástí odborného rozvoje je pro pedagogické pracovníky mimo jiné rozšiřování aprobace. Ve školním roce 2014/2015 si učitelé rozšiřovali aprobaci v oblasti jazykového vzdělání (španělský jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk), společenských věd (pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, etopedie, etika) a výchovného poradenství
- f) **Jiné** – pedagogičtí pracovníci se také účastnili zahraničních stáží, konferencí (všeobecná příprava učitelů, profesní rozvoj učitelů, nové přístupy a metody ve vyučování), výjezdních zasedání (ředitelů, vyučujících předmětů), sympozií a školení (práce s elektronickou třídní knihou), letní školy pro učitele

#### Příklady realizovaných akcí ve školním roce 2018/2019

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 - ve škole proběhla celorepubliková akce předměťové komise Ošetřovatelství, věnovaná výměně zkušeností se státními maturitami, prohlídkami ke zdravotní způsobilosti a v diskuzi se projednávala realizace nových studijních oborů Praktická sestra a Diplomovaná dětská sestra. Po dvouleté zkušenosti se zkrácenou formou vzdělávání v oboru Diplomovaná všeobecná sestra proběhlo hodnocení škol. Další akce byly pro žáky oboru Kosmetické služby se zapojením odborníků z praxe do výuky ve spolupráci s firmami Primavera Andorrana, Bernard Cassiere, SynCare, Pandhys, Capri (přírodní kosmetika), SOŠ uměleckořemeslná s.r.o. (ukázky divadelního líčení) a na podiatrickém oddělení Ústřední vojenské nemocnice ukázka ošetření diabetické nohy. Pro žáky oboru Zdravotnický asistent byla realizována řada setkání s odborníky z praxe, např. z Nemocnice Na Bulovce, Thomayerovy nemocnice.*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 - další vzdělávání realizované právnickou osobou: vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) – odborné kurzy – věcné kreslení a výtvarná příprava; malba a malířské techniky; figurální kresba; figurální kresba a malba;*
- *Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100 – semináře – oborové i všeobecné (Veletrh nápadů učitelů fyziky, Maturita z matematiky, Jak učit o NATO, Seminář Daniely Clarke), kurzy (Robotika), jiné – odborné konference, přednášky z biologie, The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English, aj.*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – kurzy - španělský jazyk (Jazyková škola International House), kurzy Institutu Cervantes, dálkové studium - Máster en Pedagogía, aj., DPS - Pedagogía (UNIR – Mezinárodní univerzita v La Rioja), aj.*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – semináře – odborné, oborové i všeobecné (Hodnocení ve výuce cizích jazyků, Formativní hodnocení, Pracovní právo, Korporační právo, školení CEFIF – fiktivní firmy, Využití ICT nejen ve výuce MAT, Zoner Photo studio, Management školy – IT technologie, webinář VISK – QR kódy ve výuce – inspirace do vyučovacích hodin, aj.), kurzy – francouzský institut v Praze (třídenní modul Favoriser la communication en classe, aj.).*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 – semináře – odborné, oborové i všeobecné (Mentoring, Specifika výuky českého jazyka žáků – cizinců, Rusko známé neznámé, 3D grafika, Právní minimum pedagoga, aj.).*

kurzy – odborné (Hodnocení nabídek při zadávání veřejných zakázek, Angličtina pro učitele, Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince II), konference (Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti na školách, GLOBAL MONEY WEEK – březen 2019, konference o inkluzi, Záhada Čapkova koberce, bezpečná škola 2019), přednášky, stáž, setkání.

- Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – semináře – oborové i všeobecné (seminář k MZ PP z AJ; seminář Výuka TEV a školská legislativa; PSO certifikace; SYBA obalová akademie, Kongsberg, Esko Graphics; Polygrafická konference PVA; aj.), kurzy (kaligrafie, kreativní papíry, školení obsluha Epson 7900, školení Agfa Apogee.), DPS (studium pedagogiky), rozšiřování aprobace [studium výchovného poradenství, ateliér fotografie (Ph.D.), ateliér tvorba písma a typografie (Ph.D.), ateliér ilustrace a grafiky (MgA.)].
- 1. Scio Střední škola, s.r.o., se sídlem Praha 8, Pobřežní 658/34 – kurzy (Systematický přístup k multikulturní výchově, Rozvoj vedení škol v manažerských dovednostech, Respektovat a být respektován), aj.
- Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., se sídlem Praha 8, Střížkovská 32/27 – semináře (Kompletní výcvik prevence, Chemie kolem nás, Vedeme třídu digitálně, Prevence ve škole, Jak a proč učit o NATO, Konzultační seminář pro management škol, Erasmus, aj.).
- První soukromá hotelová škola, spol. s r.o., se sídlem Praha 8, Svídnická 506/1 – semináře – oborové i všeobecné (Konzultační seminář pro management škol, Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti v hodinách ČJL, Konzultační seminář k ústní zkoušce z CJL, Konzultační seminář k písemné práci z CJL, Vzdělávací program k podpoře cizojazyčnosti na školách, aj.), kurzy (Vzdělávání žáků – cizinců v praxi škol, Baristický kurz, aj.), rozšiřování aprobace (pedagogika), aj.
- Soukromá střední škola gastronomie s.r.o., se sídlem Praha 8, Svídnická 599/1a – semináře – odborné (Konzultační seminář ŠMK, Účetní uzávěrka za rok 2019 včetně finanční analýzy, Ochrana osobních údajů podle GDPR, GOPAS – G – Suite ve firmě, Pojďme držet krok s digitalizací ve výuce NJ), semináře a workshopy – oborové v rámci CBA.
- Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9 – organizovala valnou hromadu AVOŠ (Asociace vyšších odborných škol ČR) a mezinárodní konferenci NEWTON.

#### Konference:

- Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160: Konference pro asistenty pedagoga (Pasparta Publish, Libčice); matematická konference (CCV pro DVPP, Pardubice).
- Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o., se sídlem Kuncova 1580/1, Praha 5: Konference ICT ve školství, konference Mozek a paměť, celosvětová konference učitelů španělštiny v Madridu (International house – pod Universidad Autónoma de Barcelona).
- Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25: Konference pro učitele 2. stupně základních škol a středních škol (MŠMT). Konference Scientix, České Budějovice (Dům zahraniční Spolupráce). Konference Elixír do škol 2019 (Nadace Depositum Bonum). Konference učIT jinak – konference o výuce informatiky (Jednota školských informatiků). Konference Robotické vize 2019 - Národní centrum průmyslu 4.0, Český institut informatiky, robotiky a kybernetiky (Praha 6).



## II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami

Školy se v posledních letech snaží efektivně využívat svůj potenciál nejen pro výchovu a vzdělávání dětí a dospívajících, ale i pro další vzdělávání dospělých. S ohledem na rychle měnící se potřeby pracovního trhu, nástup nových technologií a rychle se rozvíjející vědecké poznatky se školy mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikačních realizovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí poskytují v této důležité součásti vzdělávání vysoce kvalifikované služby. Přesto v této oblasti jsou značné rezervy, a to zejména díky administrativní náročnosti či souvisejícím právním problémům.

*Nejčastější formy včetně příkladů dalšího vzdělávání organizovaného školami:*

### Rekvalifikační kurzy

- *Střední odborná škola Jarov – Florista, svářečské kurzy*
- *Bankovní akademie – Gymnázium a Střední odborná škola, a.s., se sídlem Praha 10, Kodaňská 54/10 - Ekonomie, právo, účetnictví.*
- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 – Akreditovaný kvalifikační kurz – Masér pro zdravotnická zařízení, Akreditovaná rekvalifikační kurz – Zdravotník zotavovacích akcí*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1, kurzy kresby a malby v plenéru.*
- *Střední odborná škola Jarov, se sídlem Učňovská 1, Praha 9 – svářečská škola, kominík*
- *Střední průmyslová škola dopravní, a. s., se sídlem Plzeňská 102/217, Praha 5 – rekvalifikační jednoletý kurz Škola liniového managementu*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – škola pořádá rekvalifikační kurzy v oboru Hrobník, Elektrikář, Podlahář, Tesař, Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu, Instruktor u poskytovatele praktického vyučování.*
- *Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5: rekvalifikační kurz Management (pro dospělé). Technické kurzy (vazač, jeřábek, montážní plošiny, lanovkáři) – určeno pro dospělé. Svářečská škola (dospělí/žáci).*

### Umělecké kurzy

- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 – kurz Malba a kresba*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – kurz knižní vazby, kurz polygrafického základu, workshop litografie, kurz manuální zručnosti, kurz výtvarné přípravy, kurz fotografie*
- *Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Nový Zlíčov 1063/1, Praha 5 – zpracování dřeva, kurzy řezbářství*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – kurz věcného a figurálního kreslení, počítačové grafiky, malby*

### Počítačové kurzy (ECDL, počítačová grafika, servery, MS Office, CAM/CNC, certifikace MOS a další)

- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížáka, Praha 1, Na Příkopě 16 – Internet ve výuce AJ*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 (ECDL)*
- *Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10 – Local Cisco Networking Academy 1, Certifikace modů E, W, PP, Outlook*



**Příprava a zkoušky odborné způsobilosti pro práci v elektrotechnice dle vyhlášky č. 50/1978 Sb., v platném znění**

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16
- Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9

**Kurzy z oblasti stavebnictví** (stavební technologie RIGIPS, Xella Trockenbau - systeme GmbH, školení montérů suchých staveb, kurzy svařování, sádrokartonář a další)

- Akademie řemesel Praha - střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4
- Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17

**Ostatní kurzy**

- Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jahodová 2800/44, Praha 10 – realizace Profesního institutu Jahodovka - kurzy celoživotního vzdělávání v oblasti sociální činnosti (akreditace MPSV); určeno pro vzdělávání pedagogických pracovníků, sociálních pracovníků a pedagogů v kvalifikačních kurzech a kurzech celoživotního vzdělávání. V roce 2018/2019 byly nabízeny: Studium pro asistenty pedagoga a Kvalifikační kurzy pro pracovníky v sociálních službách.
- Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10 – odborný kurz Diagnostika a opravy emisních systémů vozidel, který je určený pro pracovníky emisních stanic, dále pořádá kurz k získání průkazu profesní způsobilosti řidiče.
- Střední škola gastronomická hotelová s.r.o., se sídlem Praha 4 - Braník, Vrbova 1233/34 - škola je autorizovanou osobou pro udílení celostátně platných certifikátů o získání dílčích kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

**Odborné kurzy:**

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: Logopedická prevence (kurz určen pro učitelky MŠ). Pomaturitní specializační kurz – Fyzikální pokusy pro předškolní výchovu (pro učitelky MŠ).
- Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a,150 00 Praha 5: Vyhláška 50/1978 Sb. (určeno pro dospělé a žáky). Školení a semináře pro zaměstnance DP (dle potřeb a zadání zřizovatele; převážně ekonomická a specializovaná témata).
- Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25: Proměnné magnetické pole; Od Einsteina k Hawkingovi (hledání unitární teorie); Vláknové lasery – jasné světlo.

**Kurzy pro seniory:**

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33: projekt Aktivní senior – každý týden vzdělávání v Aj pro tři skupiny pražských seniorů.
- Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Plzeňská 298/217a,150 00 Praha 5: Anglický jazyk pro seniory.
- Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – kurzu Zelená pro vzdělávání seniorů se ve školním roce 2018/2019 zúčastnilo 238 seniorů. Jedná se o zajímavou mezigenerační aktivitu, která prohlubuje sociální citění žáků a zároveň přináší aktivní trávení volného času starší generaci.

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V roce 2019 byly zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a sport finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy a ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha zůstalo pro rok 2019 v rozdělení na:

- **Přímé výdaje z prostředků MŠMT** – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, a na výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků apod. pro školy a školská zařízení v působnosti HMP i MČ.
- **Provozní výdaje z prostředků HMP** - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení v působnosti HMP

V roce 2019 byly z pozice odboru rozpočtu MHMP rozepisovány neinvestiční výdaje pro tyto školy a školská zařízení:

- 190 škol a školských zařízení, z toho 35 gymnázií, 25 středních odborných škol, 16 vyšších odborných škol, 37 speciálních škol, 23 učilišť, 1 školní jídelna, 7 pedagogicko-psychologických poraden, 2 dětské domovy, 4 domovy mládeže, 1 jazyková škola, 1 gymnázium a hudební škola a základní umělecká škola, 25 základních uměleckých škol a 13 domů dětí a mládeže;
- organizací zřízených městskými částmi HMP bylo celkem 458, z toho 194 základních škol, u nichž je 51 mateřských škol, 248 samostatných mateřských škol, 11 školních jídelen, 2 základní umělecké školy, 2 domy dětí a mládeže a 1 škola v přírodě;
- 232 soukromých škol na území hlavního města Prahy.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem a MČ hl. m. Prahy dosáhly pro rok 2019 celkové výše 17 811 484,73 tis. Kč. V tomto objemu výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 5 641 209 774 Kč, výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná MČ hl. m. Prahy dosáhly výše 9 048 726 760 Kč. Finanční prostředky, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy se pohybovaly ve výši 1 901 227 414 Kč ve smyslu následujícího přehledu:

• **Tab. č. 71 – Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč**

Celkové výdaje	2016	2017	2018	2019
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí	11 450 448,3	12 810 823,6	12 589 105,4	17 084 087,5
z toho				
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 884 758	4 228 102,9	4 893 407,5	5 641 209,7
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů	5 626 479	6 436 791,3	7 628 572,6	9 048 726,7
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy	1 240 467	1 400 284,7	1 633 490,0	1 901 227,4

Zdroj: ROZ MHMP

### III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

**Přímé výdaje z prostředků MŠMT** pro školy a školská zařízení, zřizovaná krajem hl. m. Praha, poskytnuté prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 5 641 209 774 Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 5 580 559 708 Kč.

• Tab. č. 72 – Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč

přímé výdaje z prostředků MŠMT				z toho: mzdové výdaje			
2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
3 884 757	4 228 102,9	4 893 407,5	5 641 209,7	3 830 126	4 172 576,0	4 836 590,0	5 580 559,7

Zdroj: ROZ MHMP

**Provozní výdaje**, hrazené z prostředků hl. m. Prahy dosáhly pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy výše 1 635 083,2 tis. Kč. Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu organizací i prostředky na nájemné pro ty školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy.

Ve smyslu zák. č. 250/2000 Sb. § 28 odst. 9 písm. b) ve znění pozdějších předpisů, bylo u PO v působnosti odboru SML přistoupeno k návrhu uložit odvod z fondu investic ve výši 55 817,2 tis. Kč s tím, že o tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Pro rok 2019 součástí schváleného rozpočtu hl. m. Prahy byly i finanční objemy na posílení mzdových prostředků (platů a zákonných odvodů) škol a školských zařízení v celkové výši 700.000,0 tis. Kč. Přičemž pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je hl. m. Praha (PO HMP) a městské části hl. m. Prahy (PO MČ) to byla částka ve stejné výši tj. 300.000,0 tis. Kč, pro pracovníky ve stravování bylo schváleno 100.000,0 tis. Kč

Zastupitelstvo HMP svým usnesením č. 7/35 ze dne 24. 05. 2019 schválilo navýšení tohoto objemu o 300 tis. Kč, a to v poměru 100 tis. Kč pro školy a školská zařízení, zřizované hlavním městem Prahou a 200 tis. Kč pro školy a školská zařízení, zřizované městskými částmi hlavního města Prahy.

Usnesením Zastupitelstva HMP č. 7/36 ze dne 24. 05. 2019 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků mezi konkrétní organizace. Pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha, bylo schváleno navýšení celkem ve výši 409 987,0 tis. Kč, z toho na platy pracovníků ve školství 301 470,0 tis. Kč a na zákonné odvody 108 517,0 tis. Kč.

Pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hlavního města Prahy, bylo schváleno navýšení celkem ve výši 587 162,7 tis. Kč, z toho na platy pracovníků ve školství 431 737,7 tis. Kč a na zákonné odvody 155 425,0 tis. Kč.

V rámci rozpisu rozpočtu provozních prostředků pro rok 2019 byly vyčleněny i finanční prostředky určené pro pokrytí výdajů spojených s asistenty pedagoga ve speciálních školách.

Pro období od 1. 1. 2019 do 31. 8. 2019 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 6 961,3 tis. Kč. Z toho platy činily 5 118,6 tis. Kč a zákonné odvody 1 842,7 tis. Kč.

Pro období od 1. 9. 2019 do 31. 12. 2019 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 2 744,8 tis. Kč. Z toho platy činily 2 018,3 tis. Kč a zákonné odvody 726,5 tis. Kč.

Oproti předchozím obdobím byl objem těchto rozpočtovaných finančních prostředků nižší, a to z důvodu změny financování podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Finanční prostředky na přiznaná podpůrná opatření jsou od 01. 09. 2016 nároková, a to na základě posouzení oprávněnosti školskými poradenskými zařízeními. Tyto nároky pokrývá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční prostředky státní dotace však nejsou přiznávány vždy

v plném rozsahu, zejména pro školy speciálního školství. Od roku 2020 plánuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy tuto formu podpory ve speciálních školách ukončit.

Na základě § 161 odst. 6 školského zákona došlo k úpravě normativního rozpočtu o zvýšenou podporu společného vzdělávání, a to na základě skutečných potřeb vykázaných školami a školskými zařízeními ve výkazech R 43-01 a R 44-99 do prosince 2018. Zároveň se v normativních rozpisech rozpočtu promítla i rediagnostika dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vykázaná školami a školskými zařízeními ve zmiňovaných statistických výkazech.

Během roku 2019 byl dále školám a školským zařízením průběžně upravován rozpočet na základě skutečností uvedených ve výkazech R 43-01 a R 44-99. Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření je stanovena v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V měsíci červenci a listopadu došlo k navýšení mzdových prostředků u škol a školských zařízení. Jednalo se o částečné rozpuštění rezervy státních prostředků poskytnutých z MŠMT (UZ 33353 – přímé náklady na vzdělávání). Navýšení bylo schváleno usnesením Rady HMP pod č. 1564 ze dne 15. 07. 2019 a pod č. 2602 ze dne 25. 11. 2019.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a následně usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1936 ze dne 09. 09. 2019 a č. 2718 ze dne 02. 12. 2019 byly schváleny změny závazných ukazatelů mzdových prostředků mezi platy, ostatními osobními náklady a přímými ONIV na základě požadavků jednotlivých škol a školských zařízení.

**Výdaje na rozvojové programy** pro školy a školská zařízení kraje Hlavní město Praha dosáhly v roce 2019 výše 171 905,1 tis. Kč. Prostředky byly určeny pro oblast integrace žáků, integrace cizinců, podporu romské komunity, podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin, na prevenci rizikového chování a na další projekty.

### **Evropské sociální fondy**

V rámci projektu „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.“ mají navýšený rozpočet neinvestičního příspěvku (například na vzdělávání pedagogických pracovníků, navýšení úvazků asistentů pedagoga, případně pro neinvestiční vybavení a pomůcky, apod.):

**Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36** neinvestiční transfer ve výši 1 422 220,58 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 337 953,42 Kč na akci č. 11029 na projekt „Šablony II GPJP“,

**Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 527 911,82 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 363 068,18 Kč na akci č. 11027 na projekt „Zkvalitnění vzdělávacího procesu v Gymnáziu Na Pražačce II“,

**Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4, Ohradní 55** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 285 762,30 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 305 527,70 Kč na akci č. 11014 na projekt „Šablony II pro GEKOM“

**Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 743 836,88 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 414 377,12 Kč na akci č. 11032 na projekt „Inovace ve výuce a výchově II“

**Gymnázium Christiana Dopplera** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 410 210,60 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 97 475,80 Kč na akci č. 10869 na projekt „Doppler“

**Gymnázium, Praha 6, Arabská 14** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 666 665,62 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 396 039,38 Kč na akci č. 11025 na projekt „Arabská 2021 – žák a učitel“

**Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 244 009,71 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 295 606,29 Kč na akci č. 11030 na projekt „Šablony II GCH“

**Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 177 475,59 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 42 172,41 Kč na akci č. 10842 na projekt „Rozvoj vzdělávání na Gymnáziu Litoměřická“

**Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25 března 100** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 877 993,80 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 208 632,20 Kč na akci č. 11026 na projekt „Společně tvoříme moderní výuku“

**Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 661 366,75 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 394 780,25 Kč na akci č. 11019 na projekt „Podpora vzdělávání na GJN 2“

**Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 662 230,01 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 662 299,99 Kč na akci č. 10834 na projekt „Šablony II“ a na projekt č. 10834 „Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti“ obdrželo neinvestiční transfer ve výši 3 252 455,66 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 772 860,76 Kč

**Obchodní akademie Dušní** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 453 666,75 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 350 178,25 Kč na akci č. 11031 na projekt „Šablony II OAD“

**Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 145 596,93 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 272 221,07 Kč na akci č. 11002 na projekt „MSŠCH Šablony II“

**Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ohoz 3** obdržela neinvestiční transfer ve výši 560 415,86 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 133 168,14 Kč na akci č. 11038 na projekt „Šablony 2019“

**Střední zdravotnická škola** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 657 642,70 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 393 895,30 Kč na akci č. 11038 na projekt „Šablony 2“

**Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9** obdržela neinvestiční transfer ve výši 188 197,43 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 44 720,17 Kč na akci č. 10867 na projekt „Podpora rozvoje pedagogických pracovníků a studentů VOŠTŘ a SUŠTŘ“

**Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky** obdržela neinvestiční transfer ve výši 10 504 000,00 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 2 496 000,00 Kč na akci č. 10885 na projekt „EU-inovace VOV technická oblast“

**Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 575 438,38 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 374 361,62 Kč na akci č. 11007 na projekt „Šablony 2 pro SPŠE Ječná“

**Základní škola a Mateřská škola, Praha 2, Ke Karlovu 2** 329249,99 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT o finanční částku 329 250,01 Kč na projekt „ZŠ a MŠ při VFN – šablony II“

**Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19** o finanční částku 483 681,99 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT o finanční částku 483 682,01 Kč na projekt „Posílení kompetencí žáků a pedagogů ZŠ ZP II“

**Základní Zahrádka, Praha 3, U zásobní zahrady 8** o finanční částku 193 194,00 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT o finanční částku 193 194,00 Kč na projekt „iPAD do každé hodiny“

**Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce** o finanční částku 592 477,49 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT o finanční částku 592 477,51 Kč na projekt „Rozvoj školy 2020“

**Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83/1** o finanční částku 456 042,49 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT o finanční částku 456 042,51 Kč na projekt „Šablony II., Bártlova“

**Střední odborné učiliště potravinářské, Praha 4 - Písnice, Libušská 320/111** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 66 926,32 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 15 903,28 Kč na akci č. 10792 na projekt „SOUP Šablony I“,



**Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 324 169,77 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 314 654,23 Kč na akci č. 11017 na projekt „sab2ssn“,

**Střední odborná škola logistických služeb, Praha 9, Učňovská 1/100** obdržela neinvestiční transfer ve výši 230 621,30 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 54 801,10 Kč na akci č. 10866 na projekt „Operační program VVV – Zjednodušené projekty výzva 42“,

**Střední odborná škola pro administrativu Evropské Unie, Praha 9, Lipí 1911** obdržela neinvestiční transfer ve výši 2 476 619,35 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 588 503,65 Kč na akci č. 11011 na projekt „Vzdělávání pedagogů SOŠ pro administrativu EU II“,

**Střední škola automobilní a informatiky** obdržela neinvestiční transfer ve výši 2 053 300,09 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 487 912,91 Kč na akci č. 11012 na projekt „Šablony pro SŠAI - II“,

**Střední škola elektrotechniky a strojírenství** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 425 736,18 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 338 788,82 Kč na akci č. 11016 na projekt „SŠES Praha Šablony II“

**Základní umělecká škola, Praha 1, U Půjčovny 4** obdržela neinvestiční transfer ve výši 151 304 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 151 304 Kč na akci č. 10999 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola Ilji Hurníka, Praha 2, Slezská 21** obdržela neinvestiční transfer ve výši 811 920,49 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 811 920,51 Kč na akci č. 10997 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 393 429,50 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 1 393 429,50 Kč na akci č. 10998 na projekt „Zvýšení kvality výuky v ZUŠ Křtinská, Praha 4“

**Základní umělecká škola Vadima Petrova** obdržela neinvestiční transfer ve výši 615 912,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 615 913,01 Kč na akci č. 0010983000000 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola Charlotty Masarykové** obdržela neinvestiční transfer ve výši 568 756,49 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 568 756,51 Kč na akci č. 11023 na projekt „Šablony II – ZUŠ Charlotty Masarykové“

**Základní umělecká škola, Praha 6, Nad Alejí 28/1879** obdržela neinvestiční transfer ve výši 291 136 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 291 136 Kč na akci č. 0010982000000 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B** obdržela neinvestiční transfer ve výši 816 908,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 816 909,01 Kč na akci č. 0010981000000 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16** obdržela neinvestiční transfer ve výši 705 010 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 705 010 Kč na akci č. 10995 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 197 877 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 1 193 877 Kč na akci č. 11028 na projekt „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZUŠ Taussigova Praha“

**Základní umělecká škola, Praha 8, Klapkova 25** obdržela neinvestiční transfer ve výši 102 175,50 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 102 175,50 Kč na akci č. 11005 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola, Praha 9, Učňovská 1** obdržela neinvestiční transfer ve výši 570 110,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 570 111,01 Kč na akci č. 10989 na projekt „Šablony II“

**Základní umělecká škola Marie Podvalové, Praha 9 - Čakovice, Cukrovarská 1** obdržela neinvestiční transfer ve výši 59 250 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 59 250 Kč na akci č. 11022 na projekt „Šablony II“



**Základní umělecká škola, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8** obdržela neinvestiční transfer ve výši 682 765,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 682 766,01 Kč na akci č. 10996 na projekt „Šablony II“

**Dům dětí a mládeže Praha 2** obdržel neinvestiční transfer ve výši 1 984 320 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 1 984 320 Kč na akci „EU – Šablony II“

**Dům dětí a mládeže Praha 3 - Ulita** obdržel neinvestiční transfer ve výši 1 452 073,50 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 1 452 073,50 Kč na akci „EU – Šablony II“

**Dům dětí a mládeže Praha 4 – Hobby centrum 4** obdržel neinvestiční transfer ve výši 761 594,50 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 761 594,50 Kč na akci „EU – Šablony“

**Dům dětí a mládeže Praha 6** obdržel neinvestiční transfer ve výši 852 763 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 852 763 Kč na akci „EU – Šablony II“

**Dům dětí a mládeže Praha 6 - Suchdol** obdržel neinvestiční transfer ve výši 330 035,01 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 330 034,99 Kč na akci „EU – Šablony“

**Dům dětí a mládeže Praha 9** obdržel neinvestiční transfer ve výši 866 248,01 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 866 247,99 Kč na akci „EU – Šablony II“

**Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy** obdržel neinvestiční transfer ve výši 3 555 200 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 844 800 Kč na akci „EU – Efektivní prostředky propojování vzdělávání“

**Výdaje škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha podle jednotlivých typů škol v členění na výdaje mzdové, provozní a investiční specifikuje následující přehled:**

• Tab. č. 73 – Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2016	2017	2018	2019
<b>gymnázia</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	857 283,2	927 859,8	1 061 893,2	1 231 563,2
z toho: mzdové výdaje	842 766,2	912 437,5	1 046 742,7	1 215 978,8
provozní výdaje	359 904,2	381 377,1	388 572,7	322 493,2
investiční výdaje	78 976,5	85 833,4	44 858,7	71 541,1
<b>střední odborné školy, střední odborná učiliště, konzervatoře</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	1 363 424,5	1 499 512,2	1 715 439,8	1 970 823,9
z toho: mzdové výdaje	1 34 0952,1	1 477 652,9	1 691 930,2	1 945 268,7
provozní výdaje	513 841,7	607 350,8	627 699,8	626 816,7
investiční výdaje	156 278,7	237 458,4	156 393,1	289 625,7
<b>vyšší odborné školy</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	499 967,3	523 099,5	584 945,4	669 959,6
z toho: mzdové výdaje	493 525,8	516 765,6	578 559,8	663 043,6
provozní výdaje	132 176,9	149 353,6	152 845,7	168 957,8
investiční výdaje	37 936,1	55 986,0	45 311,5	51 883,9
<b>školy pro žáky se SVP</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	541 750,1	593 479,8	735 279,4	831 534,3
z toho: mzdové výdaje	535 338,6	586 582,2	728 493,8	824 145,9
provozní výdaje	221 054,8	243 066,1	194 655,2	211 872,8
investiční výdaje	26 348,5	34 922,6	33 211,4	24 246,6

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

<b>pedagogicko-psychologické poradny</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	62 895,0	69 589,5	83 459,1	93 606,9
z toho: mzdové výdaje	62 166,0	68 832,7	82 692,3	92 889,7
provozní výdaje	16 324,3	19 535,0	20 112,8	23 526,7
investiční výdaje	119,6	580,4	0,0	2 520,3
<b>domovy mládeže</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	42 968,0	48 253,7	56 279,2	61 830,9
z toho: mzdové výdaje	42 615,0	47 890,4	55 909,8	61 395,5
provozní výdaje	24 248,5	29 912,7	29 139,7	33 045,2
investiční výdaje	8 516,5	5 540,0	8 287,8	9 028,5
<b>dětské domovy</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	36 399,0	39 016,0	46 421,6	56 606,3
z toho: mzdové výdaje	36 282,0	38 857,1	46 317,6	56 503,1
provozní výdaje	25 675,6	27 537,0	28 450,0	31 085,3
investiční výdaje	3 383,8	2 866,0	2 415,6	5 718,5
<b>jazyková škola</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0	0
provozní výdaje	1 186	1 062	3 002,0	5 253,6
investiční výdaje	0	-	-	-
<b>školní jídelny</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 789,0	4 020,8	4 826,8	5 301,0
z toho: mzdové výdaje	3 766,0	3 949,9	4 754,6	5 229,2
provozní výdaje	3 423,0	3 687,6	3 935,1	4 049,0
investiční výdaje	0	-	-	-
<b>základní umělecké školy</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	357 350,5	390 881,7	451 108,9	538 287,9
z toho: mzdové výdaje	356 678,0	390 169,7	450 442,0	537 584,0
provozní výdaje	40 796,1	48 740,4	53 156,1	60 705,6
investiční výdaje	24 631,1	26 691,2	47 508,2	31 424,0
<b>domy dětí a mládeže</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	118 931,0	132 439,6	153 753,8	181 705,2
z toho: mzdové výdaje	116 037,0	129 437,5	150 746,7	178 520,7
provozní výdaje	106 479,6	106 479,6	130 285,4	147 277,3
investiční výdaje	-	1 540,3	32 770,1	34 111,8
<b>investiční výdaje ostatní (realizované odborem SML)</b>	-	-	<b>242 472,59</b>	<b>207 295,88</b>
<b>celkem</b>				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 884 757,6	4 228 102,4	4 893 407,5	5 641 209,7
z toho: mzdové výdaje	3 830 126,7	4 172 575,1	4 836 590,0	5 580 559,7
provozní výdaje	1 445 110,7	1 628 859,4	1 631 854,5	1 635 083,2
investiční výdaje	477 592,0	628 687,4	613 229,1	727 397,2

Zdroj: ROZ, SML MHMP

### III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Neinvestiční výdaje předškolních zařízení, škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hl. m. Prahy, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly pro rok 2019 výše 9 048 726 760,0 Kč.

Přehled neinvestičních výdajů, hrazených prostřednictvím krajských normativů u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy konkretizuje následující přehled:

• Tab. č. 74 – Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč

Neinvestiční výdaje podle druhů škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná obcemi)	2017	2018	2019
Mateřské školy	1 685 999,3	1 938 259,8	2 226 770,9
Základní školy	4 659 702,2	5 578 986,5	6 692 255,1
Školní jídelny	63 241,6	78 776,2	90 121,8
Základní umělecké školy	15 839,9	18 342,3	21 575,4
Domy dětí a mládeže	12 008,2	14 207,6	18 003,6
<b>Celkem</b>	<b>6 436 791,3</b>	<b>7 628 572,6</b>	<b>9 048 726,8</b>

Zdroj: ROZ MHMP

### III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území HMP byly financovány dle zákona č. 306/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle normativů vyhlášených MŠMT ve smyslu § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytována 232 právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství, nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, které uzavřely smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona.

V roce 2019 byla na dotace soukromých škol na výchovu a vzdělávání ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT vyčleněna částka 1 901 227 414 Kč což je oproti roku 2018 méně o 267 737 379 Kč.

### III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných krajem Hl. m. Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2019 u škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha pohybovaly v rozmezí od 24 734,0 Kč u základních uměleckých škol až po 534 022,0 Kč u dětských domovů.

U škol, zřizovaných krajem hl. m. Praha v roce 2019 se výše přímých výdajů na jednoho studenta a jeden rok pohybovala v rozmezí od 56 717,0 Kč u vyšších odborných škol, až po 200 854,0 Kč u speciálních škol.

Nejvyšší náklady v roce 2019 byly dosaženy u dětských domovů, a to ve výši 534 022,0 Kč, nejnižší náklady byly profinancovány v oblasti školních jídelen, a to 8 348,0 Kč.

Předškolní zařízení a školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 66 836,0 Kč až po 67 883,0 Kč na jeden rok.

U škol, zřizovaných krajem hl. m. Praha v roce 2019 se výše přímých výdajů na jednoho studenta a jeden rok pohybovala v rozmezí od 56 717,0 Kč u vyšších odborných škol, až po 200 854,0 Kč u speciálních škol.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta ukazuje následující přehled:

• Tab. č. 75 – Přímé výdaje na vzdělávání v Kč

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta	2017	2018	2019
Gymnázia	52 524	59 734	68 760
Střední odborné školy	70 711	79 254	92 292
Vyšší odborné školy	61 518	65 141	56 717
Samostatně zřízené školy pro žáky se zdravotním postižením	98 649	115 958	200 854
Střední odborná učiliště	65 941	74 267	84 083
Domovy mládeže	54 897	61 507	67 281
Dětské domovy	373 358	422 015	534 022
Školní jídelny	4 042	7 542	8 348
Základní umělecké školy	19 549	20 913	24 734
Mateřské školy	48 170	58 519	66 836
Základní školy	51 789	58 268	67 883

Zdroj: ROZ MHMP

## SEZNAM GRAFŮ A TABULEK

### Seznam grafů

Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v %.....	9
Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium .....	10
Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium .....	11
Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2017) – denní studium .....	12

### Seznam tabulek

Tab. č. 1 – Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium .....	10
Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji – denní studium .....	11
Tab. č. 3 – Úplný přehled veškeré dotační podpory hl. m. Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy v roce 2019/16	
Tabulka č. 4.....	17
Tabulka č. 5 - Celkový přehled projektů v grantovém programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních v roce 2019.....	18
Tab. č. 6 – Poskytování informací o specifické primární prevenci rizikového chování v HMP.....	23
Tabulka č. 7 – Přehled o správním řízení.....	38
Tab. č. 8 – Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů.....	40
Tab. č. 9 – Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé). 41	
Tab. č. 10 – Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání.....	41
Tab. č. 11 – Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2018).....	42
Tab. č. 12 – Věkové složení dětí .....	44
Tab. č. 13 – Děti podle státní příslušnosti .....	45
Tab. č. 14 – Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků .....	50
Tab. č. 15 – Žáci podle formy integrace .....	50
Tab. č. 16 – Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět.....	51
Tab. č. 17 – Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů.....	51
Tab. č. 18 – Věkové složení žáků .....	52
Tab. č. 19 – Odchody žáků ze ZŠ.....	52
Tab. č. 20 – Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání .....	58
Tab. č. 21 – Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání.....	58
Tab. č. 22 – Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev 59	

Tab. č. 23 – Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání .....	59
Tab. č. 24 – Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP .....	60
Tab. č. 25 – Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP..	61
Tab. č. 26 – Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách .....	62
Tab. č. 27 – Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	62
Tab. č. 28 – Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání.....	70
Tab. č. 29 – Žáci dojíždějící z jiných krajů .....	70
Tab. č. 30 – Žáci podle státní příslušnosti.....	71
Tab. č. 31 – Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání.....	71
Tab. č. 32 – Výsledky soutěží SOLLERTIA.....	86
Tab. 33 – Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2018 .....	88
Tab. č. 34 – Konzervatoře – denní forma vzdělávání .....	89
Tab. č. 35 – Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP – denní forma vzdělávání.....	89
Tab. č. 36 – Věkové složení žáků .....	90
Tab. č. 37 – Žáci podle státní příslušnosti.....	90
Tab. č. 38 – Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP .....	91
Tab. č. 39 – Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti .....	94
Tab. č. 40 – Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání .....	95
Tab. č. 41 – Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání .....	95
Tab. č. 42 – Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách .....	96
Tab. č. 43 – Věkové složení studentů VOŠ .....	97
Tab. č. 44 – Studenti podle státní příslušnosti .....	97
Tab. č. 45 – Počet škol zřizovaných HMP .....	101
Tab. č. 46 – Počet škol soukromých (privátní sektor).....	101
Tab. č. 47 – Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách k 30. 9.2018	101
Tab. č. 48: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých speciálních školách k 30. 9.2018.....	102
Tab. č. 49 – Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP .....	103
Tab. č. 50 – Inspekční činnost ve speciálních školách .....	104
Tab. č. 51 – Počty úvazků AP ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona .....	105
Tab. č. 52 – Počty úvazků AP v soukromých školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona ....	106
Tab. č. 53 – Jazykové školy (SJZ) a žáci na území HMP .....	110



Tab. č. 54 – Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů .....	110
Tab. č. 55 – Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium).....	111
Tab. č. 56 – Zastoupení oborů v ZUŠ .....	112
Tab. č. 57 – Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2018/2019 ..	112
Tab. č. 58 – Počty žáků ZUŠ v letech 2009/2010 až 2018/2019 .....	113
Tab. č. 59 – Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2018/2019 dle zřizovatelů .....	113
Tab. č. 60 – Souhrnný přehled počtu činností a účastníků v pražských DDM ve školním roce 2018/2019 .....	119
Tab. č. 61 – Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2011 – 2019 .....	119
Tab. č. 62 – Počty klientů ve školním roce 2018/2019.....	124
Tab. č. 63 – Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé) .....	127
Tab. č. 64 – Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků .....	129
Tab. č. 65 – Zařízení ústavní a ochranné výchovy .....	130
Tab. č. 66 – Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2010 – 2018	132
Tab. č. 67 – Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč .....	134
Tab. č. 68 – Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč .....	134
Tab. č. 69 – Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč .....	135
Tab. č. 70 – Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč	135
Tab. č. 71 – Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč .....	142
Tab. č. 72 – Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč.....	143
Tab. č. 73 – Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč .....	147
Tab. č. 74 – Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč .....	149
Tab. č. 75 – Přímé výdaje na vzdělávání v Kč .....	150

## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ	anglický jazyk
AMU	Akademie múzických umění
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPD	Centrum pro předškolní děti
ČMOS	Českomoravský odborový svaz
ČSOP	Český svaz ochránců přírody
ČŠI	Česká školní inspekce
ČVUT	České vysoké učení technické
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FAMU	Filmová a televizní fakulta AMU
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
G	gymnázium
HAMU	Hudební fakulta AMU
HMP	hlavní město Praha
HZS	Hasičský záchranný sbor
ICT	informační a komunikační technologie
JAMU	Janáčkova AMU
JŠ	jazyková škola
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
KEV	Klub ekologické výchovy
MČ	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	materšská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OFV	ostatní formy vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
PCPP	Pražské centrum primární prevence
OPPA	Operační program Praha Adaptabilita

PedF UK ..... Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy  
 PO ..... příspěvková organizace  
 PPP ..... pedagogicko-psychologická poradna  
 PPRCH..... primární prevence rizikového chování  
 PSV ..... Pracovní skupina vzdělávání  
 RHMP ..... Rada hlavního města Prahy  
 ROZ MHMP..... odbor rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy  
 RVP ..... rámcový vzdělávací program  
 RVP ZV ..... rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání  
 SML MHMP .... odbor školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy  
 SOČ..... středoškolská odborná činnost  
 SOŠ ..... střední odborná škola  
 SOU ..... střední odborné učiliště  
 SPC ..... speciální pedagogické centrum  
 SVP ..... speciální vzdělávací potřeby  
 SŠ..... střední škola  
 ŠJ ..... školní jídelna  
 ŠVP ..... školní vzdělávací program  
 UK..... Univerzita Karlova  
 VOŠ..... vyšší odborná škola  
 VŠ ..... vysoká škola  
 VŠCHT ..... Vysoká škola chemicko-technologická  
 ZHMP..... Zastupitelstvo hlavního města Prahy  
 ZSV..... Základy společenských věd  
 ZŠ..... základní škola  
 ZUŠ ..... základní umělecká škola  
 ZUV..... základní umělecké vzdělávání  
 ZV ..... základní vzdělávání

## SEZNAM ZDROJŮ

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020
- Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ. MŠMT, 2019
- kol. autorů, Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018 – Výroční zpráva České školní inspekce, ISBN 978-80-88087-20-5, Praha, 2018
- Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2018/2019
- Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele, MŠMT, Praha 2018
- Statistická ročenka školství 2018 – zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2018
- Statistická ročenka školství 2017 – zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2017
- ČSÚ: Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze [online]. 20. 02. 2020 [cit. 2020-02-20]. Dostupné z [www: <http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovjsi/xa>](http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovjsi/xa)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění
- Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění
- Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, v platném znění
- Statut hl. m. Prahy, v platném znění
- Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění

## VYSVĚTLIVKY

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.

Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.

Tečka (.) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.

Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.